

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2021/2022

Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry,
příspěvková organizace

Předkládá: Ing. Zdenka Juklová, ředitelka školy

zdenka.juklova@zsvelkehamry.cz

31. července 2022

ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELKY ŠKOLY

Školní rok 2021/2022 byl opět rokem výjimečným co do průběhu a náročnosti na organizaci. V prvním pololetí škola nadále řešila organizaci s ohledem na mimořádná covidová opatření. Přestože do karantény odcházely třídy vždy jen v řádu dní, celková absence žáků a také pracovníků školy byla výrazně nad průměrem běžného období. Nemohli jsme realizovat některá naše opatření ke zlepšení klíma, zejména akce, kterých by se účastnili žáci z různých tříd. Ovlivněna byla výuka i volnočasové aktivity, která škola pořádá.

Ve druhém pololetí byla organizace školy zasažena ukrajinskou krizí. První příchozí žáky jsme zařadili do běžných tříd, pro další děti z Ukrajiny jsme s podporou zřizovatele zorganizovali adaptační skupinu. Po přibližně pěti týdnech jsme všechny děti integrovali do běžných tříd, což se nám jeví jako vhodnější. Zároveň se nám podařilo zajistit pro tyto žáky intenzivnější výuku českého jazyka jako cizího jazyka, na který žáci docházeli v rámci své výuky. Využili jsme možnosti výměny obsahů učiva ve prospěch zvládnutí základů češtiny.

Naším velkým tématem letošního školního roku byla revize školního vzdělávacího programu s ohledem na změnu RVP a zavedení nové informatiky do vzdělávacího programu školy. Využili jsme možnosti zrevidovat náš ŠVP a přizpůsobit ho ještě více potřebám našich žáků. Soustředili jsme se zejména na rozvoj klíčových kompetencí včetně digitálních a na revizi obsahů a výstupů s cílem soustředit se na obsahy doporučené RVP. S ohledem na to, že v naší škole vzděláváme žáky se SVP včetně žáků, kteří mají snížené výstupy, jsme do všech předmětů nadefinovali minimální výstupy jako spodní hranici požadavků na tyto žáky.

Druhým velkým cílem bylo zavádění prvků PBIS (pozitivní podpora žádoucího chování žáků). V této oblasti spolupracujeme s organizací ČOSIV a jsme jednou z 5 škol v ČR, kde se tyto metody pilotují a zavádějí.

Máme velkou radost z uvolnění mimořádných covidových opatření, což se projevilo v druhé části školního roku častějším zařazováním různých výchovných i vzdělávacích akcí, programů a exkurzí. Škola uspořádala po odmlce velikonoční jarmark, spolupodíleli jsme se na organizaci dětského dne ve Velkých Hamrech.

Podobně jako v řadě jiných škol jsme ve zvýšené míře museli řešit situace problematičného chování žáků, které vyhodnocujeme jako dopad dlouhého období karantén, distanční výuky a omezení v předešlých letech. Díky stabilizovanému týmu školských poradenských pracovníků se je dařilo zvládat a omezit na minimum.

Další podrobné informace o činnosti školy za školní rok 2021/2022 jsou uvedeny v následující zprávě, která je zpracována vzhledem ke změně na pozici ředitelky školy k 31. červenci 2022.

Děkuji všem žákům a žákyním, pedagogům – učitelkám a učitelům, asistentkám a provozním zaměstnancům školy, rodičům a zákonným zástupcům, zřizovateli a dalším partnerům za dobře odvedenou práci a součinnost při vzdělávání dětí ve Velkých Hamrech a věřím, že bude škola pokračovat v nastaveném trendu i pod vedením nového ředitele.

Zdeňka Juklová, ředitelka školy

Školu vnímáme jako prostředí, kde žáci získávají nejen nové znalosti a dovednosti. Škola podporuje žáky v jejich osobní rozvoji a schopnost být součástí týmu- své třídy a školy. Vedeme žáky k dodržování společných hodnot.

Naše škola si vytyčila jako základ, na kterém pevně stojí, hodnoty: respekt, bezpečí, spolupráce, smysluplnost a zodpovědnost. Tři z nich jsme vybrali pro budování společné strategie podpory žáků a jejich vztahů ke škole i k sobě navzájem. Vedeme žáky k tomu, aby respektovali jeden druhého, aby se chovali bezpečně vůči sobě i druhým a aby se učili přebírat zodpovědnost za své chování a učení. Spolupráce a smysluplnost jsou hodnoty, které mají přesah i k práci pedagogů. Věříme, že společnou prací a sdílením společných hodnot dosáhneme rychleji a lépe vytyčených cílů. Uvědomujeme si, že dobrá škola začíná u každého učitele v jeho třídě. Společně hledáme smysluplnost svých kroků při vzdělávání žáků s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v budoucím životě.

Ve školním roce 2021/22 bylo budování **bezpečné školy** s využitím principů PBIS (Positive Behaviour Interventions Systém) jedním ze dvou hlavních společných cílů. Věříme, že v teprve v bezpečném prostředí se může odehrávat kvalitní výuka a žáci se mohou opravdu učit novým věcem.

Z hodnoty smysluplnost jsme vycházeli při naplňování druhého hlavního cíle, a to revize školního vzdělávacího programu. Náš školní vzdělávací program je každoročně hodnocen a dílčí aktualizace průběžně probíhají. Škola však se však za poslední léta proměňuje, většina učitelů si osvojila práci s heterogenními třídami, osvojili si různé nové dovednosti a metody práce. Poslední dva roky poznamenané distanční výukou urychlily potřebu revidovat školní vzdělávací program a sladit ho s vizí naší školy.

Vše, co děláme, směřuje k jejímu naplnění:

„Chceme být dobrou školou, ve který každý žák zažívá osobní i společný úspěch, plně rozvíjí dovednosti směrem k osobnímu maximu a přijímá za své vzdělání a chování osobní odpovědnost.“

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, příspěvková organizace**

Sídlo školy: Velké Hamry II, 212, PSČ 468 45

Právní forma: příspěvková organizace

Právní subjekt od: 1. 1. 2003

IČO: 72743557

Identifikátor zařízení (REDIZO): 600078264

Zřizovatel: Město Velké Hamry

Adresa zřizovatele: Velké Hamry 362, PSČ 468 45

Ředitel školy: **Ing. Zdeňka Juklová** (do 31.7.2022)

Zástupkyně ředitele školy pro organizační a administrativní záležitosti: Mgr. Hana Pohlová

Zástupkyně ředitele školy pro výchovu a vzdělávání: Mgr. Kateřina Mannová

Vedoucí pedagog pracoviště Velké Hamry II: Mgr. Dana Trdlová

Druh školy: základní

Adresa pro dálkový přístup: skola@zsvelkehamry.cz , www.zsvhamry.cz

Datová schránka: **wcwmtya**

Mobilní telefon: 777 914 021, 777 914 037

Datum zařazení do školského rejstříku: 1. 1. 2005

Součásti školy		
Součást školy	IZO	Kapacita
Mateřská škola	107563495	20
Základní škola	102047499	474
Školní družina	167100114	76
Školní jídelna	102729123	405

ŠKOLSKÁ RADA

Pracovala ve složení:

Za zřizovatele: Ing. David Patrman, Aleš Hloušek

Za pedagogické pracovníky: Mgr. Dana Trdlová, Mgr. Lukáš Caha

Za rodiče: Monika Martínková, Věra Ivaničová

SPOLKY PŮSOBÍCÍ PŘI ŠKOLE

Spolek rodičů a přátel ZŠ Velké Hamry, z.s.

Školní sportovní klub v rámci Asociace školních sportovních klu

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, příspěvková organizace je plně organizovaná základní škola s devíti postupnými ročníky a dvěma pracovišti. Na adrese Velké Hamry II 212 je malotřídní škola pro žáky 1. - 4. postupného ročníku a na adrese Velké Hamry 541 jsou všechny ročníky 1. a 2. stupně. Škola je spádovou školou pro děti z obcí, kde škola není (Držkov, Jílové u Držkova, Vlastiboř), ale i pro děti z okolních neúplných škol (ZŠ Plavy, ZŠ Zlatá Olešnice). V letošním školním roce stoupl počet žáků také díky příchodu ukrajinských běženců až na 285.

Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, příspěvková organizace poskytuje vzdělávání v **oboru 79-01-C/01 Základní škola**.

Žáci se vzdělávali podle **školního vzdělávacího programu Všestranností pro život**, který je zaměřen všeobecně, bez úzké specializace. Škola podporuje společné vzdělávání a individuální přístup k žákům nadaným i k těm, kteří potřebují ke svému rozvoji podpůrná opatření. Podle tohoto ŠVP se vzdělávali ve školním roce 2021/2022 všichni žáci školy. Pozornost byla zaměřena na vyrovnaní skluzu ve výuce. Pedagogové se zaměřili zejména na jádrové učivo a skluz ve výuce byl vyrovnán ve většině předmětů.

V souladu s ŠVP byly vyučovány na 2. stupni tyto povinně volitelné předměty: řemeslné činnosti, informatika pro život, literární a dramatická výchova, přírodovědné praktikum, technické praktikum, zeměpisné praktikum, pokusy z fyziky a chemie, sportovní hry, komunikace, společenskovední seminář, zdravá výživa a kondiční cvičení. V 9. ročníku cvičení z matematiky a cvičení z českého jazyka a jako alternativa člověk a svět práce zaměřený na praktické činnosti. Rozšířená nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům rozvíjet ty oblasti, o které mají zájem a kterým se případně chtějí věnovat i při dalším studiu. V tomto školním roce se s ohledem na hygienická opatření nevyučovaly volitelné předměty napříč ročníky. Vyučovaly se pouze v rámci jednoho ročníku, kdy žáci volili vždy z nabídky tří různých předmětů.

Hlavní prioritou vzdělávacího procesu je rozvoj základních gramotností, zejména čtenářské. V učebním plánu jsou posíleny vyučovací hodiny hlavních předmětů, tj. českého jazyka a matematiky.

Škola aktivně již pátým rokem realizuje projekt Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech. V rámci projektu žáci získali podporu formou doučování, volnočasových aktivit, společných aktivit s jinými školami, formou exkurzí a dalšími aktivitami v oblasti kariérového poradenství. Pedagogové čerpali podporu formou společného výjezdu, sdílením s jinými školami, supervizí a konzultacemi s externími odborníky. Rodiče byli podpořeni v rámci workshopů zaměřených na různá témata. Škola mohla díky tomuto projektu zřídit pozici školního psychologa, sociálního pedagoga a koordinátora inkluze.

Ve školním roce 2021/22 dokončila projekt Podpora žáků a pedagogů v ZŠ Velké Hamry k 31. 11. 2021 a začala s realizací projektu Podpora žáků a pedagogů v ZŠ Velké Hamry II, oba projekty v rámci tzv. šablon financovaných OP VVV.

3. INFORMACE O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Zápis k povinné školní docházce proběhl 12. dubna 2022. Zapsáno bylo 38 žáků, z toho 2 žáci prostřednictvím svých zákonných zástupců požádali o odklad školní docházky. Jeden žák nastoupí do jiné školy. V mimořádném termínu zápisu k povinné školní docházce pro ukrajinské žáky nebyl zapsán žádný žák.

Počet zapsaných žáků k povinné docházce a žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku 2022/2023					
Zapsaní k PŠD	Odklad PŠD	Změna – přijatí a odchod do jiné školy	Předpoklad - zapsaní v jiné škole a přestup	Předpokládaný nástup do 1. ročníku	Z toho do malotřídni školy VH 212
38	2	1	0	35	9

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Základní vzdělání ukončilo v tomto školním roce celkem 28 žáků, z toho z 9. ročníku 27, z 8. ročníku 1 žák. Na víceleté gymnázium z 5. ročníku odešli 2 žáci.

18 žáků bylo přijato na maturitní obory, z toho 5 na gymnázium, 5 na zdravotní obory, 1 na pedagogický obor, 1 na informační technologie, 1 na oděvnictví, 1 na kosmetické služby, 1 na požární ochranu a 3 na strojní a stavební obory. 9 žáků přechází na obory s výučním listem, z toho 5 na obory strojírenské, 1 na cukráře, 1 na ošetřovatele, 2 na obor prodavačka (žákyně s LMP odchází na běžný obor) a jedna žákyně nepokračuje ve vzdělávání.

Počty žáků přijatých na střední školy a víceletá gymnázia				
Gymnázia			SOŠ vč. konzervatoří	SŠ bez maturity
8 letá	6 letá	4 letá		
2	0	5	13	9

ÚDAJE O POČTU ŽÁKŮ A VÝSLEDKŮ JEJICH VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo školu okolo 280 žáků v **16 třídách, z toho jedna malotřídni**. Počet žáků k 30. 6. 2022 byl **283**. Součástí školy je školní družina, která má dvě oddělení. Na adrese Velké Hamry 541 navštěvovalo školní družinu 51 žáků a při malotřídni škole na adrese Velké Hamry 212 10 žáků. Po několika letech nebyla naplněna celá kapacita školní družiny.

Vývoj počtu žáků a tříd v porovnání školních roků 2020/2021 a 2021/2022						
Ukazatel	Počet tříd		Celkový počet žáků		Průměrný počet žáků/třídu	
Školní rok	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
VH 541	15	15	271	273	18,1	18,2
VH 212	1	1	7	10	7	10
Celkem	16	16	278	283	17,38	17,69

Celkový počet žáků uvádíme za samostatná pracoviště a v součtu za celou školu.

Počet žáků rostl v průběhu roku. Podařilo stabilizovat malotřídku Velké Hamry II., které hrozilo uzavření z důvodu malého počtu žáků. Po dohodě se zákonnými zástupci a vyjádření ŠPZ došlo k přijetí dvou pětiletých žáků a žáka, u kterého původně rodiče žádali odklad školní docházky. Dále došlo k přestupu dvou žáků v průběhu roku z jiné školy. Celkový počet žáků tak vzrostl v malotřídní škole na 10, což umožnilo udržení této školy v provozu. K zápisu přišlo 9 žáků a tím se pro další období škola stabilizovala. Na pracovišti Velké Hamry 541 se udržuje počet žáků okolo 265, příchodem ukrajinských žáků došlo k dalšímu navýšení. V průběhu školního roku bylo do školy zařazeno 17 ukrajinských žáků, část se již vrátila zpět na Ukrajinu. K 30. 6. 2022 škola evidovala 11 ukrajinských žáků – uprchlíků. Tito žáci byli postupně zařazeni do kmenových tříd dle věku. Pouze u nejstaršího z nich jsme se rozhodli pro zařazení do 8. ročníku, neboť jeho jazyková připravenost by mu neumožnila nástup na střední školu, ani o přijetí na žádnou střední školu nežádal.

S ohledem na vysoké procento žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se škola snaží udržovat spíše méně početné třídy. Nejnížší počty žáků byly ve třídách ve 4. ročníku, a to 11 a 12 v každé ze tříd. V těchto třídách je také nevyšší procentní zařazení žáků se SVP. Nízký počet žáků byl také v 9. A. Nejpočetnější je třída 3. ročníku, kde v průběhu roku vyrostl počet žáků až na 27. Ve třídě pracuje zkušená třídní učitelka a vysoce kvalifikovaná asistentka. V ostatních třídách se pohybuje počet žáků kolem 20, což je náš dlouhodobý cíl. V organizačním schématu - jedna třída v 1. - 3. ročníku a dvě třídy ve 4. až 9. ročníku chceme zachovat i s ohledem na příchod žáků z okolních malotřídních škol do 4. , 5. a 6. ročníku. Rozdělení do tříd je vždy konzultováno s pracovníky ŠPP, popřípadě s externím odborníkem (etopedem).

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Organizace výuky v průběhu školního roku 2021/22 byla ovlivněna probíhající pandemií covid. Školy již nepřecházely jako celek do karantény a na distanční výuku, ale systém byl nastaven tak, že na základě výskytu onemocnění nebo pozitivních PCR testů přecházeli na distanční výuku jen vybrané třídy, popřípadě žáci, a to v řádu dnů. Výuka však byla ovlivněna i vysokou nemocností v pedagogickém sboru.

Třída	Datum	Počet dnů karantény	Počet chybějících ped. pracovníků
8.B	10. - 11.11.2021	2	
6.A	15. - 19.11.2021	4 (17.11. státní svátek)	9 (z toho 2 AP)
7.A	15. - 19.11.2021	4 (17.11. státní svátek)	
7.B	15. - 19.11.2021	4 (17.11. státní svátek)	
M	18. - 19.11.2021	2	
6.A	25.11. - 6.12.2021	8 dnů (6 dnů distanční výuka)	1
6.B	25.11. - 6.12.2021	8 dnů dit. výuka	
	8. - 9. 12. 2021		1 (ŠD)
4.A	14. - 20. 12.2021	5 dnů dist. výuka	
6.B	14. - 20. 12.2021	5 dnů dist. výuka	
7.A	14. - 20. 12.2021	5 dnů dist. výuka	

4.B	21.1.2022	1	
5.B, 3., 7.B	24.1.2022	1	7 (z toho 2 AP)
	25. - 26.1.2022		12
7.A	27. - 28.1.2022	2	

V průběhu měsíce listopadu 2021 bylo 9 pedagogických pracovníků v karanténě a většina z nich vyučovala z domu distančně za podpory asistentů, kteří vykonávali nad třídami dohled.

V listopadu byli v karanténě také žáci celých tříd. 8. A 2 dny, 6. A, 7. A a 7. B čtyři dny, malotřídka 2 dny.

V prosinci byla v karanténě na distanční výuce opakovaně třída 6. A, a to celkem 8 dní, 6. B v součtu 13 dní. 4. A a 7. A po pěti dnech. V karanténě byl také 1 učitel a 1 vychovatelka školní družiny.

Změnou metodiky v lednu již proběhly pouze jednodenní karantény, ve 3. ročníku, 5. B a 7. B a dvoudenní v 7. A. V lednu však chybělo z důvodu karantén a onemocnění covid 12 pedagogických pracovníků, což si vyžádalo značné organizační úpravy výuky.

Kromě výše uvedeného byla po celou dobu, zejména v podzimních a zimních měsících zvýšená nemocnost, u některých žáků i opakovaná absence.

Všechny tyto skutečnosti měly vliv na průběh vzdělávání, na zajištění organizace výuky a tlak na vyučující. Po předchozích dvou letech zůstaly celé kapitoly učiva, které se vlivem distanční výuky nepodařily odučit. K tomu přispěla ztráta motivace a návyků k učení u většího počtu žáků, zejména 2. stupně.

Přes uvedené skutečnosti se podařilo zaměřením na základní jádrové učivo skluz ve výuce v podstatě dohonit. Za to patří všem učitelům poděkování.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Přehled o prospěchu žáků ve školním roce 2021/2022 a srovnání se školním rokem 2020/2021								
Ročník	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo po opravných zkouškách	
	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22
M	7	10	7	10	0	0	0	0
1.	18	20	18	19	0	1	0	0
2.	25	22	20	17	5	5	0	0
3.	22	28	19	20	3	8	0	0
4.	33	23	27	13	6	10	0	0
5.	34	38	26	26	8	12	0	0
1. stupeň	139	141	117	105	22	36	0	0
6.	40	35	23	13	17	22	0	0
7.	41	40	17	15	24	25	0	0
8.	27	40	15	9	12	30	0	1
9.	31	27	15	15	16	12	0	0
2. stupeň	139	142	70	52	69	89	0	1
Přehled o počtu zameškaných hodin a neomluvených hodin ve školním roce 2021/2022								

Období	Omluvené zameškané hodiny		Neomluvené zameškané hodiny	
	Celkem	Hodin/ žáka	Celkem	Hodin/ žáka
I. pololetí	17 866	63,13	78	0,28
II. pololetí	19 550	69,08	268	0,95
Celkem	37 416	132,21	346	1,22

Vysoký podíl zameškaných hodin je ovlivněn tradičně vysokou běžnou nemocností. Ve sledovaném období se projevil i vliv hygienických opatření v souvislosti s pandemií Covid. Ke konci letošního školního roku se také zvýšil počet žáků, kteří žádali o uvolnění na zahraniční zdravotní dovolenou.

Poměrně vysoký podíl neomluvené absence ovlivnili 2 žáci z jedné rodiny, kde se nedařilo ani přes velkou intervenci pracovníků ŠPP docházku do školy stabilizovat. Rodina je v péči OSPOD Tanvald, s jehož pracovníky škola na řešení této situace úzce spolupracuje. Dále se v průběhu roku řešila také vysoká absence žáka 8.r., kde má škola podezření na skryté záškoláctví. Vysoká absence je většinou omluvena lékařem, přesto škola zaznamenala nedodržení léčebného režimu, což bylo se zákonným zástupcem projednáno. Následně bylo řešeno OSPOD Tanvald a odborem školství ORP Tanvald. Žák z důvodu vysoké absence a neplnění svých školních povinností neprospěl a bude opakovat 8. ročník. Jedná se tedy o jednotlivé výjimky, u ostatních žáků včetně žáků ze sociálně vyloučených lokalit je docházka do školy řádná.

Přehled o uplatněných výchovných opatřeních – snížené známky z chování		
Hodnocení chování	Počet žáků	% žáků se sníženým stupněm
2. stupeň	3	1,06
3. stupeň	1	0,35

Uplatněná výchovná opatření sníženým stupněm z chování byla v souladu se školním řádem řádně projednána ve výchovné komisi za účasti zákonných zástupců. Jednalo se o výše uvedené záškoláctví.

V průběhu školního roku byly uděleny důtky ředitele školy, zde se jednalo zejména o závažné porušení školního řádu v oblasti používání videozáznamů ve školním prostředí a jeho zveřejnění na sociálních sítích a také již zmíněnou neomluvenou absenci.

4. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Činnost školy zabezpečují pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci. Pedagogický sbor tvořili – ředitelka školy, dvě zástupkyně ředitelky školy a 26 učitelů, někteří na částečné pracovní úvazky. Ve škole působí výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, metodička prevence, metodička ICT, školní speciální pedagožka, školní psycholožka a koordinátoři inkluze pro školu (placeni z projektu OP VVV). Do března 2022 byla součástí pedagogického sboru sociální pedagožka, od dubna je na mateřské dovolené a zatím se nepodařilo zajistit za ni kvalifikovanou náhradu. Kromě učitelů působí ve škole 3 vychovatelky školní družiny a 7 asistentů pedagoga, většina na kratší pracovní úvazky, které mají doplněné z projektu SVVH pozicí lektor doučování. V průběhu školního roku působili ve škole ještě další dvě externí pracovnice jako lektorky doučování v rámci Národního plánu obnovy.

Po příchodu ukrajinských žáků sbor posílila ukrajinská pracovnice s kvalifikací školní psycholog,

V současné době nadále přetrvává velmi špatná situace na trhu práce, nejsou k dispozici kvalitní kvalifikovaní pedagogové, a proto škola nadále využívá k obsazení učitelských pozic pracovníky s udělením výjimky pro studenty VŠ pedagogické, kteří si vzdělání teprve doplňují. Všichni již mají praxi

ve školství na pozici asistentů pedagoga a učitelů. Ve školním roce 2021/2022 vykonávalo práci učitele bez kvalifikace 8 učitelů, v přepočtených úvazcích 2,82 učitelů. Učitelé bez plné kvalifikace si v současné době doplňují vzdělání studiem na vysoké škole a většina z nich jsou studenty posledních ročníků magisterského studia pedagogických fakult. Pro školní rok 21/22 jsme přijali dva nové plně kvalifikované kolegy s praxí mimo školní prostředí (učitelka jazyků a učitel TV), kteří po roce odcházejí zpět mimo učitelství profese.

Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích						
Učitelé						
Věk	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-důch. v..	důch. věk	Celkem
Celkem	3,27	4,41	5,0	8,0	3,0	23,68
Z toho ženy	2,0	3,41	4,0	8,0	3,0	20,41
Vychovatelky školní družiny						
Věk	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-důch. věk	důch. věk	Celkem
Celkem	0	0,73	0	1,89	0	2,62
Asistenti pedagoga						
Věk	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-důch. v.	důch. věk	celkem
Celkem	2,35	1,15	1,8	0,25	0	5,55
Z toho ženy	1,65	1,15	1,8	0,25	0	4,85

Pedagogický sbor je věkově i genderově smíšený. Věková skladba se v posledním období výrazně posunula směrem k mladšímu věku, což byl také jeden ze strategických cílů školy, kdy před několika lety převažovaly učitelé 55+. V posledních letech se daří postupně doplňovat sbor o mladé učitele. Osvědčila se praxe podpořit studenty VŠ pedagogického směru s pracovním zařazením asistent pedagoga s perspektivou zaměstnání na pozici učitel, nebo částečného úvazku v závěru studia na VŠ. V letošním školním roce dosáhly dvě učitelky důchodového věku a po dohodě s vedením školy jedna zůstává na pozici učitelka na zkrácený úvazek a jedna odchází do starobního důchodu. Zároveň k 31. 7. 2022 rezignovala ředitelka školy a odchází také do starobního důchodu.

Ke konci školního roku odchází celkem 5 učitelů, z toho 2 do starobního důchodu (včetně ředitelky školy), 2 učitelé neměli zájem o prodloužení smlouvy a 1 nekvalifikovaná učitelka podala výpověď. V průběhu roku nastoupila za kolegyni, která odešla na mateřskou dovolenou 1 učitelka (studentka 5. ročníku VŠ pedagogická učitelství pro 1. stupeň) a v srpnu nastoupila nová učitelka anglického jazyka (absolventka VŠ).

K 1. srpnu 2022 byl jmenován nový ředitel školy RNDr. Martin Smola.

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

Ve škole pracovalo 8 nepedagogických pracovníků, z toho 3 na pracovišti VH 212. Jedná se o tyto pozice: 1 školník, 1 ekonom (účetní), 4 uklízečky a na VH 212 1 domovnice a 1 topič. V přepočtených úvazcích **5,8 pracovníků**. Na pracovišti VH 212 byli všichni provozní zaměstnanci v důchodovém věku a ke konci školního roku ukončili své smlouvy. Všechny 3 pozice byly obsazeny novými pracovníky, a tím je zajištěn provoz v následujícím období.

Ve školní jídelně pracovalo **5 pracovníků** – vedoucí školní jídelny a kuchařky, v přepočtených úvazcích **4,25**. Rovněž na pracovišti VH 212 byla za odcházející pracovníci v důchodovém věku přijata nová pracovnice.

Škola přijala na pozici domovnice ukrajinskou uprchlici.

ZMĚNY V PEDAGOGICKÉM SBORU

V tomto školním roce došlo k následujícím změnám v pedagogickém sboru:

Odchody:

Ing. Zdeňka Juklová – ředitelka školy – vzdání se funkce ředitelky školy k 31. 7. 2022, pracovní poměr ukončen k 31. 10. 2022

Hana Vedralová – učitelka 1. stupně - výpověď zaměstnance k 31. 7. 2022

Mgr. Martin Draganovský – učitel TV – uplynutí doby u pracovní smlouvy na dobu určitou k 31. 7. 2022 – neměl zájem o prodloužení smlouvy

Mgr. Andrea Jörgová – učitelka jazyků - uplynutí doby pracovní smlouvy na dobu určitou k 31. 7. 2022, neměla zájem o prodloužení smlouvy

Mgr. Arana Šourková – učitelka českého jazyka – odchod do starobního důchodu dohodou 31. 7. 2022

Ve školním roce 2021/22 nastoupili na pozice učitelů tito noví pedagogové:

Petra Holcová – učitelka 1. stupně zaměřená na AJ k 1. 1. 2022 (zástup za mateřskou dovolenou)

Bc. Linda Skrbková – učitelka AJ pro 2. stupeň – 1. 8. 2022

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Ve škole je kladen důraz na celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání pedagogů probíhalo v souladu s Plánem vzdělávání pedagogických pracovníků a potřeb rozvoje jednotlivých pedagogů. Bylo zaměřeno na oblasti, které jsou prioritami naší školy, tj. v letošním školním roce zejména oblast digitalizace ve výuce a zavedení nové informatiky, práce s žáky s náročným chováním a oborové vzdělávání dle příslušné aprobace.

Vzdělávání probíhalo těmito formami:

- individuální účastí pedagogů na kurzech vzdělávání v rámci DVPP, semináře, workshopy, on-line i prezenčně,
- vzdělávání v souvislosti se zavedením nové techniky do školy (robotické stavebnice),
- cíleným vzděláváním pedagogického sboru (PBIS, práce s žáky s náročným chováním,
- sdílením zkušeností uvnitř školy (interní cyklus podpory v rámci digitálních kompetencí),
- sdílením zkušeností s jinými školami – výjezdy do škol v tuzemsku i zahraničí,
- interní mentorskou podporou a externí supervizí,
- studiem k získání kvalifikačních předpokladů.

Na vzdělávací aktivity přímo navazovala **podpora učitelů formou sdílení mezi pedagogy**. Ke sdílení docházelo zejména v rámci metodických sdružení, učitelských klubů, které jsou otevřenou platformou a jsou zaměřeny na aktuální témata. Dále pedagogové měli možnost účasti na skupinových supervizích, které byly zaměřeny na různé problémové situace ve školním prostředí. Nově

se v druhém pololetí osvědčily tzv. společné snídaně – neformální dvacetiminutová setkání, při kterých učitelé sdíleli např. získané informace z různých seminářů nebo výjezdů do jiných škol. Podle zpětných vazeb učitelů je tato forma společného učení vítaná a efektivní.

Dalším způsobem rozvoje a vzdělávání pedagogů je **sdílení zkušeností s jinými školami**, což se nám jeví jako velmi účinný nástroj zejména při získávání zkušeností se zaváděním nových efektivnějších forem do výuky, hledání inspirací a ověřování nových trendů. V prvním pololetí jsme využili možnost sdílení na ZŠ V České Lípě, a to formou virtuální návštěvy. Čtyři pedagogové měli možnost v tomto školním roce vycestovat do Slovinska a navštívit školu, která je v rozvoji vzdělávání na špičkové úrovni. Hlavní oblast sdílení byla zaměřena na práci s žáky v rámci kariérového poradenství, práce s žáky s náročným chováním, propojení aktivit MŠ a školy, volnočasové aktivity. Vzhledem ke společnému výjezdu i s vedením města (starosta a paní tajemnice) jsme věnovali pozornost i prostorovému a organizačnímu uspořádání školy. Další čtyři pedagogové navštívili v rámci projektu Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech II základní školu v Jindřichovicích, zde se zaměřili zejména na výuku na 1. stupni a podporu žáků se SVP. Jedna učitelka a speciální pedagožka vycestovaly do ZŠ OSMEC v Brně, která je segregovanou školou s vysokým procentem romských žáků. Čtveřice učitelů a asistentů navštívila ZŠ Čtyřlístek v Rychnově n. K., která patří mezi progresivní školy se slovním hodnocením, přístupem ke vzdělávání zaměřeným zejména na konstruktivistickou pedagogiku.

K dalšímu sdílení a sběru zkušeností docházelo v rámci účasti na akcích NPI a ČOSIV – odborné panely, kulaté stoly a podobně, kterých se účastnily zejména ředitelka školy a zástupkyně pro výchovu a vzdělávání.

Mentorská podpora byla v tomto školním roce zajištěna vnitřním mentorinkem, který poskytovala zejména Mgr. Kateřina Mannová, zástupkyně pro výchovu a vzdělávání a ředitelka školy, obě certifikované mentorky. Externí mentorink z důvodu nedostatků finančních prostředků v tomto roce neprobíhal. Pro budoucí období, zejména pro začínající pedagogy by bylo vhodné hledat zdroje také pro externí mentorskou podporu a **pro proškolení např. lídrů metodických sdružení v mentorských dovednostech**, kteří by mohli poskytovat kolegiální mentorskou podporu a tím napomoci společnému vzájemnému učení pedagogů a zkvalitňování školy.

Poslední oblastí ve vzdělávání pedagogů je studium na vysoké škole ke splnění kvalifikačních předpokladů. Pedagogickou fakultu navštěvovalo ve školním roce 8 učitelů, z toho 3 studují v posledních ročnících pedagogických škol. Jedna kolegyně dokončila pedagogické vzdělání DVPP pro absolventy jiných vysokých škol.

5. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Oblast prevence sociálně patologických jevů je tradičně jedním z hlavních témat naší školy. Tento školní rok se preventivní akce zaměřily na tři klíčové oblasti, a to celkové klima školy, prevence násilí v jakékoliv formě, bezpečné chování, vč. kyberprostoru.

V rámci školního poradenského pracoviště působí na pozici školního metodika prevence Mgr. Tereza Dobiášová, DiS., která je absolventkou specializačního studia a je pro tuto pozici plně kvalifikovaná. V průběhu školního roku, včetně distanční výuky úzce spolupracovaly metodička prevence s výchovnou poradkyní, sociální pedagožkou a školní psycholožkou na podpoře ohrožených žáků.

Během školního roku škola využívala supervizních setkání a možnosti konzultace s Mgr. Vaňkovou, která vede SVP Frýdlant. Mgr. Vaňková poskytovala pravidelně podporu pedagogům v oblasti řešení konfliktních situací mezi žáky a vztahů pedagogů se žáky, a to formou skupinové supervize.



Během školního roku byly realizovány ve 4. - 8. ročníku etopedické programy primární prevence vedené externí etopedkou Mgr. Evou Janíkovou, jejichž cílem bylo především posílit sociální vztahy ve třídních kolektivech. Přes přijatá opatření došlo ve škole k výskytu nevhodných projevů chování a šikany, které byly řešeny v souladu s metodikou MŠMT a vnitřními dokumenty školy. V návaznosti na to proběhly ve vybraných třídách intervenční programy vedené externím etopedem Mgr. Petrem Šolcem za finanční podpory KÚ Libereckého kraje.

Podařilo se realizovat krátký adaptační pobyt pro žáky 6. ročníků, kam nastupují děti z okolních malotřídních škol.

na
Nisou.



Tradičně se naši žáci účastní programů dopravní výchovy. Po odmlce způsobené covidovými opatřeními se opět žáci 4. ročníků zúčastnili preventivního programu dopravním hřišti v Jablonci nad



Škola získala finanční podporu v rámci dotačního programu Libereckého kraje pro rok 2022 k zajištění aktivit primární prevence. V rámci projektu "ZŠ Velké Hamry – Bezpečná škola" proběhl i Týden bezpečí, v jehož průběhu byly realizovány preventivní aktivity, např. besedy, přednášky a kurzy s tematikou šikany, kyberšikany, prevence úrazů, aktivity zaměřené na bezpečnost v dopravě nebo protidrogovou prevenci.

Tradiční akcí je exkurze do Terezína s preventivním programem zaměřeným na toleranci, prevenci před xenofobií, rasismem a terorismem.

klimatu
vychází
modelu



Škola považuje budování školního a bezpečného prostředí za jednu z podmínek kvalitního vzdělávání. V oblasti prevence z principů BPIS. Tento školní rok byl věnován zejména implementaci postupů tohoto do života naší školy. V této oblasti jsme využívali podporu ČOSIV, konkrétně Mgr. Annu Kubičkovou, která má na starosti zavádění principů PBIS v českých školách. Rovněž jsme spolupracovali s Mgr. Barborou Pospíšilovou (JOB Inovace, Univerzita Hradec králové) na podpoře třídního

managementu, kterému se ve škole věnuje zástupkyně pro výchovu a vzdělávání Mgr. Kateřina Mannová. K tomuto tématu absolvuje celý pedagogický sbor školení, které proběhne v následujícím školním roce. První část při výjezdu učitelů již v srpnu 2022, následně v průběhu prvního pololetí 2022/23.

V oblasti prevence projevů rizikového chování škola průběžně spolupracuje se zřizovatelem, zejména s pracovníky prevence kriminality, dále s Policií ČR a pracovníky OSPOD Tanvald.

V naší škole se osvědčila týmová spolupráce všech pracovníků ŠPP. Během školního roku probíhaly pravidelné porady členů školního poradenského pracoviště společně s ředitelkou školy. Tento způsob práce napomáhá ke vzájemné informovanosti a možnosti lépe koordinovat postupy a aplikovat opatření.

Ve školním roce 2021/2022 byla aktivní žákovská rada. Každý měsíc se scházeli zástupci tříd s vedením školy a společně se projednávala témata, která přinášeli na setkání jak žáci, tak vedení školy. V práci školního parlamentu spatřujeme výrazný prvek demokratizace školy. Žáci mají možnost, a také ji využívají, se zapojovat do řešení společných problémů. Dosud organizačně zajišťuje činnost školního parlamentu Mgr. Kateřina Mannová, výchovná poradkyně a zástupkyně ředitelky pro výchovu a vzdělávání.

6. ČINNOST PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ V OBLASTI KARIÉRNÍHO A VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

Ve školním roce 2021/2022 byla personálně rozdělena činnosti kariérového poradenství a výchovného poradenství mezi dvě pracovnice. Kariérovou poradkyní byla Mgr. Arana Šourková, která se zaměřovala zejména na podporu žáků při výběru dalšího studia. Podílela se také na zajištění exkurzí pro žáky 8. a 9. ročníků do škol, popřípadě podniků.

V rámci projektu škola realizovala rovněž aktivity pro mladší žáky s cílem poznání nových profesí.



V listopadu se žáci 1. stupně seznámili přímo v provozovně místního podnikatele s profesí – pekař.



V únoru proběhla beseda s paní Danou Čapkovou, dispečerkou a operátorkou liberecké záchranné služby, při které představila žákům 8. ročníků svou profesi.



dekorativních
zušlechťovatel skla,
a klenotník) vyzkoušeli
a žáků školy.

Většina žáků 8.
program COMDI, který
profesních zájmech
vědomostech v českém
znalostech a
pro okruhy povolání.



pracovat v dalším školním roce tak, aby žáci posledního ročníku měli možnost výběru optimálního studia dle svých preferencí a schopností.

Mgr. Kateřina Mannová zahájila dvouleté studium pro kariérové poradce, které je realizováno s podporou Libereckého kraje. Získané znalosti a dovednosti přispěly k novému pohledu na činnost kariérového poradce ve škole a pro další období se připravují změny. Stávající kariérová poradkyně odchází do důchodu a pozici přebírá Mgr. Kateřina Mannová. Nový pohled na školní kariérové poradenství ovlivnila i návštěva školy v Ljublani ve Slovinsku, která nám byla doporučena jako příklad dobré praxe v této oblasti. Nadále se chceme zaměřovat na podporu žáků v průběhu celé školní docházky a změnu jsme promítli již do revidované verze ŠVP, zejména do předmětu svět práce a do předmětu etická a sociální výchova.

Oblast výchovného poradenství se zaměřovala zejména na podchycení nežádoucího chování u žáků. Výchovná poradkyně společně s třídními učiteli i ostatními pracovníky školského poradenského pracoviště realizovala řadu setkání s rodiči, kde společně hledali nejvhodnější postup pro nápravu. V průběhu roku proběhlo několik výchovných komisí a případových konferencí.

Podporu žáků v oblasti duševního zdraví zajišťovala zejména školní psycholožka Mgr. Markéta Hvězdová. Podílela se zároveň na preventivních akcích a podpoře pedagogů při práci se třídou.

7. PÉČE O ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

V naší škole se snažíme o individuální přístup k potřebám každého žáka. Z těchto důvodů se zdá, že v naší škole je vysoké množství žáků s nějakou formou podpory. Vzhledem k tomu, že je školský systém nastaven tak, že financování profesí školních speciálních pedagogů, asistentů pedagoga

V dubnu navštívili žáci 8. ročníku ISŠ Vysoké nad Jizerou, kde měli možnost se seznámit s možnostmi a podmínkami studia přímo v prostředí školy.

Dále se žáci 8. ročníku zúčastnili prohlídky školy, ve které se seznamovali s obory Kuchař - číšník a zároveň si několik oborů (výrobce bižuterie a předmětů, sklář - výrobce a zlatník pod vedením mistrů, mistrových

ročníku v červnu absolvovala umožňuje získat informace o žáka, jeho profesní orientaci, jazyce, matematice a všeobecných schopnostech

S výsledky těchto testů se bude

a speciálních pomůcek je závislé na počtu žáků, kterým bylo přiznáno podpůrné opatření s finančním prostředky od školních poradenských zařízení, snažíme se včas identifikovat žáky se SVP a po dohodě s rodiči jim doporučujeme návštěvu PPP nebo SPC. Zároveň sledujeme a podporujeme i žáky ze znevýhodněných prostředí, a to z rodin sociálně slabých, kde selhává domácí příprava a motivace ke vzdělávání a z rodin komunikujících převážně v cizím jazyce. I těmto žákům je poskytována podpora, zařazujeme je do podpůrného opatření č. 1. Školní speciální pedagožka poskytuje podporu individuálně, nebo ve velmi malých skupinách formou hodin speciálně pedagogické péče, které jsou zaměřené na vyrovnávání handicapů žáků.

Dále škola využívala podpůrné opatření – asistenti pedagoga, a to v rozsahu 5,55 úvazku.

V průběhu školního roku v rámci školního poradenského pracoviště působila školní psycholožka na 0,5 úvazku. Poskytovala podporu žákům, jejich rodičům, učitelům, zejména v oblasti vztahových problémů. Škola zaznamenala větší výskyt žáků, kteří nebyli v dobré psychické pohodě, což si vysvětlujeme zejména vlivem posledních dvou let, kdy díky řadě hygienických opatření došlo k narušení běžných procesů, zhoršení situace v rodinách a následně se to projevovalo i ve vzdělávacím procesu ve školním prostředí. Škola ve spolupráci s externími etopedy realizovala několik preventivních i intervenčních programů s třídními kolektivy a následnou péčí školní psycholožky a sociální pracovnice. V letošním školním roce byla systematicky využívána tzv. **klidová místnost** ve prospěch žáků při přestávkách a při mimořádných situacích v rámci výuky, kdy se žákovi s náročným chováním mohl věnovat odborník a poté mohl být vrácen zpět do třídního kolektivu a výuky. Tato praxe se škole velmi osvědčila.

Nastavením školy směrem k individualizaci se snažíme udržet menší počet žáků ve třídách v ročnících, kde je více žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. S ohledem na to, že jsme spádovou školou, musíme často využívat výjimky, která umožňuje zařazení žáků se SVP ve větším než doporučeném %.

S příchodem ukrajinských žáků, kteří opustili svou zemi z důvodu válečného konfliktu, byla zaměřena pozornost i tímto směrem. Škola vlastními silami s podporou zřizovatele poskytovala těmto dětem jazykovou podporu. Také se podařilo zaměstnat jednu z ukrajinských maminek s kvalifikací psychologa, což pomohlo zejména při adaptaci těchto žáků na nové prostředí.

Stav žáků k 30. 6. 2022 dle stupňů převažujících podpůrných opatření				
Celkový počet žáků s identifikovanou potřebou PO + ukrajinští ž.	Počet žáků v 1. stupni PO + ukrajinští žáci	Počet žáků ve 2. stupni PO	Počet žáků ve 3. stupni PO	Z toho dle §16 odst. 9 (LMP)
59 +11	16 + 11	29	14	7

Pozn. Ukrajinskými žáky myslíme nově přichozí žáky bez znalosti českého jazyka, nejedná se o stávající žáky školy.

Část prostředků na zvýšené náklady se vzděláváním žáků se SVP je financována v rámci podpůrných opatření ze státního rozpočtu (asistenti pedagoga, školní speciální pedagog, pomůcky), část z projektů OP VVV (školní psycholog, školní speciální pedagog, školní sociální pedagog, koordinátor inkluze za školu, doučování žáků). Nově škola využívá dotací z programu NPO pro doučování žáků. V přímé soustavné péči školních speciálních pedagogů bylo cca 30 žáků. Doučování

využívalo měsíčně okolo 50 žáků, některým žákům byla poskytována podpora vyučujícími formou intervence.

Sociální pedagožka odešla k 31. 3. 2022 na mateřskou dovolenou a do konce školního roku se nepodařilo zajistit s ohledem na specifické kvalifikační požadavky za ni náhradu.

Příchodem ukrajinských žáků vznikla potřeba řešit ve větší míře situaci žáků s odlišným mateřským jazykem a neznalostí češtiny jako vyučovacího jazyka. Ve škole působí na pozici vychovatelka školní družiny Ukrajinka, která ovládá oba jazyky, což pomohlo v počáteční fázi při vzájemné komunikaci. Jedna s maminek příchodících ukrajinských žáků je vystudovaná psycholožka. Škola ji zaměstnala na pozici školní asistent. Po vyřízení nostrifikace jejího vzdělání jsme ji mohli zařadit na pozici školní psycholožky. Bohužel se nepodařilo zajistit financování z projektu OP VVV, kde máme plánovanou pozici i finanční zdroje, překážkou byla podmínka, že nesmí být úvazek 1,0 rozdělen mezi 2 pracovníky. Podmínka není logická a zkomplikovala se tím situace při financování. Vstřícný postoj zřizovatele umožnil financovat tuto pracovníci z jiných zdrojů školy.

Při škole vznikla s finanční podporou zřizovatele také tzv. adaptační skupina pro příchozí ukrajinské žáky. Působila cca 1 měsíc, poté byli žáci zařazeni do kmenových tříd a následně příchozí již rovnou do tříd dle věku. Nejvyšší počet ukrajinských žáků byl v průběhu školního roku 17. Ke konci roku klesl na 11. Část dětí se vrátila zpět na Ukrajinu. Po celou dobu škola poskytovala výuku českého jazyka jako cizího jazyka pro dvě skupiny žáků 1. - 3. ročníku a 5. - 8. ročníku. V době hlavních prázdnin škola zajistila 3 týdny jazykové přípravy pro tyto žáky. Vzhledem k počtu nemohla škola čerpat dotace vypsane MŠMT.

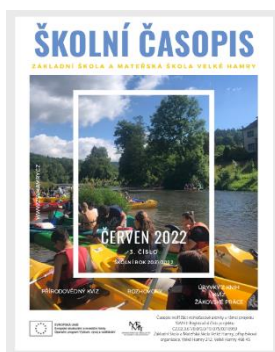
V průběhu školního roku 2021/22 byl jeden žák 8. ročníku se SVP (3. stupeň PO – snížené výstupy) po vyhodnocení efektivity podpůrných opatření a s ohledem na složité složení třídy, ve které se vzdělával a po dohodě se zákonnými zástupci přeřazen do speciálního školství. Dle našich informací se rychle zapojil do vzdělávání a přestup byl v jeho prospěch. Jeden žák 8. ročníku s náročným chováním a zdravotním handicapem byl umístěn v diagnostickém ústavu, následně do ústavní péče.

Na pracovišti Velké Hamry II nebyl ve školním roce diagnostikován žádný žák s potřebou podpůrných opatření.

Ve školním roce 2021/2022 nebyl diagnostikován žádný žák s mimořádným nadáním. V oblasti diagnostikování nadaných žáků a následné péči o ně má škola určité rezervy. V posledním období se daří s využitím individualizace podpořit některé žáky rozšiřujícím učivem, možností zapojení do soutěží a podobně.

8. PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Škola se prezentuje zejména svými webovými stránkami a upoutávkami na Instagramu. Pedagogové si zvykli podávat krátké reporty a vedení školy zajistilo jejich zveřejnění. Webové stránky před začátkem školního roku prošly rekonstrukcí a zjednodušením tak, aby byly pro uživatele přehlednější a lépe vypovídaly o životě školy.



Rovněž se osvědčilo zařadit na úvodní stranu aktuální informace, které se týkaly v prvním pololetí zejména rychlých informací o přechodu tříd do karantény a nastavení a změnách v hygienických opatřeních. Dle zpětných vazeb od rodičů, je tento systém funkční a vyhovuje a zároveň poskytuje široké veřejnosti dostatek informací o životě a směřování školy.

K propagaci školy je tradičně využíván i místní tisk, kde škola pravidelně a podrobně informuje občany Velkých Hamrů a okolí o činnostech školy a úspěších jejich žáků. Současně je využívána k propagaci také vývěska na náměstí města. Žáci pod vedením pana učitele Mgr. Cahy pokračovali ve vydávání školního žakovského časopisu „Školní drbna“.

Nedílnou součástí prezentace školy je zapojování do různých akcí na místní, regionální i celostátní úrovni. Naše škola je platným členem a spolupracovníkem ČOSIV (Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání), což umožňuje škole prezentovat svou práci a příklady dobré praxe na různých konferencích a odborných panelech.

PREZENTACE ŠKOLY V OBLASTI SPORTU

Škola považuje sportování dětí za důležitou součást vzdělávání a rozvoje žáků. Žáci školy se pravidelně účastní sportovních akcí, které se v regionu pořádají a dosahují v nich dílčích úspěchů. Mezi tradiční akce patří Pohár běžce Tanvaldu a účast v týmových soutěžích v míčových hrách. Škola vytváří dobré podmínky pro mladé vrcholové sportovce, v poslední době se ve škole vzdělávají zejména lyžaři, kteří jsou zařazeni do reprezentačních týmů mládeže.

Naši žáci se účastnili série sportovních akcí O pohár běžce Tanvaldu (PBT) a fotbalového turnaje Mac Donalds, kde získali řadu pěkných umístění.

Přehled účasti na sportovních akcích ve školním roce 2021/22			
Datum	Název sportovní akce	Počet žáků	Ocenění
23.9.	PBT-přespolní běh	21	2x1.místo,1x2.místo,2x3.místo
30.9.	PBT-trojboj	17	2x1.místo,1x2.místo,2x3.místo
6.10.	PBT- cyklokros	8	1x1.místo,1x2.místo,4x3.místo
2.3.	PBT- běh na lyžích	5	1x1.místo,1x2.místo,1x3.místo
8.3.	PBT- slalom na sjezdových lyžích	9	2x2.místo,2x3.místo
20.4.	MC DONALDS CUP-okrskové kolo-st.žáci	12	1x3.místo
27.4.	MC DONALDS CUP-okrskové kolo-ml.žáci	12	1x2.místo
11.5.	PBT- běh do vrchu	18	2x1.místo,3x2.místo,1x3.místo
12.5.	MC DONALDS CUP-okresní kolo - ml.žáci	9	1x4.místo
25.5.	PBT-in line brusle	7	2x1.místo,1x2.místo

8.6.	PBT- maratónský běh	15	1x1.místo,3x2.místo,1x3.místo
------	---------------------	----	-------------------------------

PREZENTACE ŠKOLY V RÁMCI MIKROREGIONU

Další oblastí propagace školy je aktivní účast vedení školy v rámci **MAS**. Ředitelka školy je členem řídicího výboru projektu MAP, v průběhu školního roku se do řídicích struktur MAP zapojila také Mgr. Kateřina Mannová, zástupkyně ředitelky. Školase aktivně zapojila do projektu MAP II, který se realizoval v první polovině roku a byl ukončen v únoru 2022. Z iniciativy paní ředitelky vznikla platforma matematiků, do které se zapojili všichni učitelé matematiky naší školy a dále zástupci ze základní školy v Tanvaldě, Desné v Jizerských horách a Harrachově. Učitelé se scházeli a společně sdíleli své zkušenosti s výukou a zejména s využíváním moderním pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti. Všechny zapojené školy získaly díky projektu MAP II nové matematické pomůcky. Tato aktivita přispěla ke spolupráci mezi školami v mikroregionu a účastníci platformy projeví ochotu ve sdílení dále pokračovat.

SPOLUPRÁCE S DOMOVEM DŮCHODCŮ VE VELKÝCH HAMRECH

Žáci naší školy již tradičně navštěvují seniory v Domově důchodců ve Velkých Hamrech. V posledních dvou letech se v rámci covidových opatření omezil přímý kontakt dětí a seniorů. Spolupráce proběhla alespoň formou výzdoby domova dětskými pracemi.

SPOLUPRÁCE S MINISTERSTVEM OBRANY ČESKÉ REPUBLIKY



Před vánočními svátky jsme ve spolupráci s paní Mgr. Terezou Stehlíkovou, která je zaměstnankyní Ministerstva obrany, vstoupili do společného projektu několika škol ve prospěch vojáků na zahraničních misích. Do této dobrovolné akce se zapojila většina tříd se svými třídními učiteli a žáci vytvořili různá, někdy velmi nápaditá, a hlavně emotivní vánoční přání, která byla poslána prostřednictvím MO vojákům do Mali. Děti ze ZŠ a MŠ Hamrska dokonce nahrály video zdravici. Přání vojáky velmi potěšila a na oplátku dětem poslali prostřednictvím sociálních sítí poděkování a pozdravy. Akce měla rovněž veliký etický rozměr.

ČOSIV OCENIL NAŠI PRÁCI S ŽÁKY ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ

Zástupci organizace ČOSIV (Česká odborná organizace pro inkluzivní vzdělávání) navštívili naši školu a ocenili zejména přístup k rozvoji čtenářství a práci s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Přivezli sebou také dar pro naše žáky – nové knihy, které osobně dětem a jejich učitelům předali.



VELIKONOČNÍ JARMARK



Největší akcí k propagaci školy na úrovni města bylo po dvou letech s covidovými opatřeními uspořádání **Velikonočního jarmarku**. Do akce se zapojili téměř všichni žáci a pedagogové a také řada rodičů, kteří akci podpořili jak finančně, tak také osobní účastí. Výtěžek z akce bude použit na další školní projekt, a to Cirkus Happy Kids, který je plánován na září 2022.

AKCE ŠKOLY K ROZVOJI MÍSTNÍ KOMUNITY



V průběhu školního roku proběhlo díky projektu SVVVH II několik setkání zástupců školy s komunitním centrem, s dalšími aktéry v rámci komunitního plánování na úrovni města Velké Hamry. V červnu se škola včetně zástupců rodičů již druhým rokem zapojila do organizování **Dne dětí**, což je akce, na které se podílí více subjektů v rámci města Velké Hamry. Škola společně s rodiči zajistila 5 stánků s atraktivním programem. Do akce se zapojily i maminky našich ukrajinských žáků.

JEDNOTLIVÉ AKCE ORGANIZOVANÉ ŠKOLNÍ DRUŽINOU

Vychovatelky školní družiny Bc. Věra Pekelská a Gabriela Částová spolu s asistentkou Blankou Hnykovou zajišťují v průběhu školního roku, kromě běžné výchovně vzdělávací činnosti i řadu akcí, které přispívají nejen k rozvoji žáků, ale i k navazování dobrých



vztahů s veřejností a našimi partnery, zejména s Domovem důchodců ve Velkých Hamrech, ZŠ a ŠD Plavy, rodiči a širokou veřejností. Společné akce se školní družinou při ZŠ Plavy se letos zaměřili na tvorbu v keramické dílně a poznávání přírody a myslivosti.

Samozřejmostí jsou také již tradiční akce, jako je vánoční posezení s rodiči ve školní družině a závěrečné ukončení školního roku.

SPOLUPRÁCE S MÍSTNÍMI PODNIKATELI A ORGANIZACEMI.



Již se stalo tradicí, že žáci 1. stupně pod vedením paní učitelky Gašicové a pana učitele Gašici zdobí provozovny Pekařství Jan Mašek a oddělení gynekologie a porodnice jablonecké nemocnice.



9. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2021/2022 nebyla naše škola zapojena do žádného rozvojového programu.

V průběhu školního roku 2021/2022 škola nerealizovala samostatně žádné kurzy celoživotního vzdělávání.

Škola se zapojuje **formou sdílení zkušeností s ostatními školami** v tuzemsku i zahraničí. V tomto školním roce došlo ke společnému setkání pedagogů z naší školy s pedagogy z institutu Sv. Stanislava v Ljublani ve Slovinsku, který provozuje základní školu a gymnázium. Konzultovali jsme jak inkluzivní přístup ve výuce, tak zejména nastavení kariérového poradenství v základní škole.

10. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Silnou stránkou naší školy je využívání financování z projektů z dotací Libereckého kraje, MŠMT a fondů EU. Ve školním roce 2021/22 byly realizovány tyto podpořené projekty:

Dotační fond Libereckého kraje				
Název projektu	Účel projektu	Celkové náklady projektu	Výše dotace	Poznámka
ZŠ Velké Hamry - Bezpečná škola	Podpora primární prevence ve škole	79 600 Kč	23 600 Kč	Od 1. 1. 2022

Operační program Věda – Výzkum – Vzdělávání (OP VVV)		
Název projektu	Číslo projektu	Výše dotace celkem
Podpora žáků a pedagogů v ZŠ Velké Hamry	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015616	1 121 156 Kč Ukončen k 30. 11. 2021
Podpora žáků a pedagogů v ZŠ Velké Hamry II	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021212	841 881 Kč
Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech II (škola je partner Města Velké Hamry s finanční účastí)	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016959	10 377 784,7 Kč

V rámci projektu **Podpora žáků a pedagogů v ZŠ Velké Hamry II** byly v tomto školním roce realizovány zejména personální aktivity – školní asistent a školní sociální pedagog. Dále byly dokončeny aktivity školní družiny – projektové dny. Bohužel se s ohledem na covidová omezení nepodařilo celou plánovanou částku dotace vyčerpat a bylo vráceno 71 190 Kč.

Projekt **Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech II** řeší komplexní podporu inkluzivními opatřeními na území města. Škola je v projektu partnerem s finanční účastí.

Hlavní aktivity projektu:

Doučování žáků a podpora přípravy na vyučování - aktivita probíhala celý školní rok. Zapojeno bylo okolo 50 žáků. Na pozicích lektor doučování byli zaměstnanci školy – učitelé, vychovatelky a asistenti pedagoga.

Volnočasové aktivity pro žáky – aktivita probíhala od října do května. Bylo realizováno několik volnočasových kroužků – Diskuzní kluby (zaměřeno na rozvoj komunikace a čtenářství), Kroužky týmové spolupráce (zaměřeno na kolektivní činnosti – bádání v oblasti přírodních věd, mediální kroužek a kroužek Tvoříme školní časopis. Nově byly posíleny kroužky zaměřené na společné sportovní činnosti.

Na podporu rodičů – byly realizovány zejména workshopy pro rodiče ze SVL. Součástí bylo také zapojení rodičů do celoškolského projektu – velikonoční jarmark a Dětský den.

Na podporu kariérního poradenství – proběhly návštěvy škol, exkurze do podniků a na veletrhy zaměstnavatelů. Nově jsme využili možnosti testování žáků s cílem lepší profesní orientace.

Na podporu přechodu žáků ze spádových škol a na SŠ – proběhly společné akce s těmito školami, popřípadě družinami.

Na podporu zavádění inkluzivních opatření se pilotně ověřuje pozice koordinátora inkluze za školu. Na této pozici působí školní speciální pedagogové Mgr. Roman Gašica a Mgr. Lenka Kořínková a Mgr. Tereza Dobiášová.

Na podporu učitelů – byl realizován v srpnu 2021 společný výjezd do Kořenova – Malé Jizerky, kde pedagogové společně pracovali nad přípravou dvou hlavních cílů letošního školního roku, a to

Obsahová aktualizace ŠVP včetně zařazení nové informatiky a digitální kompetence a způsobu implementace zásad BPIS do života školy.

INVESTIČNÍ PROJEKTY

V průběhu tohoto školního roku byla realizována přípravná část projektu IROP – modernizace dalších tříd učeben (cvičná kuchyň na multifunkční učebnu, učebna fyziky a chemie a učebna informatiky) a zázemí pro žáky a učitele, tj. pracoviště školního psychologa, školních speciálních pedagogů, metodika prevence a kabinety učitelů. Byla zpracována architektonická studie, studie proveditelnosti a připraveny podklady pro žádost o dotaci.

11. ZE ŽIVOTA ŠKOLY

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Za základního partnera považuje škola rodiče a zákonné zástupce žáků. V průběhu školního roku jsme pokračovali na 1. stupni v nově nastavené spolupráci s rodiči formou tzv. **triád, tj. konzultací za přítomnosti žáka, rodiče a třídního učitele.**

Při škole působí spolek **Sdružení rodičů a přátel ZŠ Velké Hamry**, který umožňuje rodičům větší participaci na chodu školy. V průběhu školního roku se několikrát sešli zástupci rodičů s vedením školy a společně diskutovali o různých organizačních opatřeních ve škole, o společných projektech a přípravě na velký týdenní projekt Cirkus Happy Kids. Postupně se daří rodiče více vtahovat do života školy.

Spolupráce s rodiči se projevila v přímé podpoře školních akcí, a to formou zapojení rodičů do společných aktivit přímo nebo materiální či finanční podporou. Škola si této spolupráce velmi váží a rodičům děkuje.

SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKÝMI PORADENSKÝMI ZAŘÍZENÍMI A OSPOD

Pracovníci školního poradenského pracoviště úzce spolupracují se Školskými poradenskými zařízeními. Intenzivní spolupráce je s PPP Jablonec nad Nisou, s SPC Liberec a SVP Frýdlant. Daří se konzultovat potřeby a nastavení podpůrných opatření tak, aby vyhovovala žákům a byla pro školu proveditelná.

Velmi se prohloubila spolupráce s OSPOD Tanvald. Přes personální problémy, které toto oddělení má, se dařilo společně hledat mechanismy na podporu ohrožených žáků a zejména je uvádět v život.

SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI

Naše škola již tradičně spolupracuje se školami v blízkém okolí, zejména se ZŠ Plavy, ZŠ Zlatá Olešnice, ZŠ Sportovní Tanvald, ZŠ Masarykova Tanvald a ZŠ Desná v Jizerských horách a nově i ZŠ Harrachov. Některé ze jmenovaných škol mají podepsané partnerské smlouvy v rámci realizovaného projektu IROP a navštěvovaly se žáky zmodernizované prostory. Velmi oblíbené byly projektové dny

v učebně řemesel se zaměřením na tvorbu s keramickou hlinou. Z projektu si děti odnášely drobné keramické výrobky.

MŠ Velké Hamry a ZŠ Zlatá Olešnice využívají také školní sportoviště, zejména bazén.

Po spojení původních škol ve Velkých Hamrech dochází k intenzivnější spolupráci mezi pracovišti, zejména zapojením žáků školy Velké Hamry II do projektů celé školy. Děti a žáci se svými učitelkami také využívají projektových dnů v keramické dílně.

Naši žáci se v rámci kariérového poradenství účastní exkurzí na střední školy. Tradičními partnery jsou Integrovaná střední škola Vysoké nad Jizerou a Střední škola řemesel a služeb Jablonec nad Nisou. Dále naše škola využívá výukových programů v dílnách SUPŠ sklářské v Železném Brodě.

K dalšímu kontaktu se středními školami dochází i v rámci účasti na vzdělávacích veletrzích, kterých se naši žáci účastní.

PARTICIPACE ŽÁKŮ NA CHODU ŠKOLY

Ve školním roce 2021/2022 i nadále při naší škole pracoval školní parlament. Každou třídu od 3. ročníku zastupovali 2 žáci. Společná zasedání se konala každý měsíc. Parlament vedla paní zástupkyně Mgr. Kateřina Mannová ve spolupráci s kolegyněmi ze ŠPP. Zasedání se většinou účastnila také ředitelka školy.

Žáci přicházeli s návrhy na zlepšení prostoru školy a na různé akce, které následně realizovali. Nadále byla nastavena velmi úzká spolupráce mezi volnočasovým kroužkem COOLNA, který se na realizaci aktivit aktivně podílel. Mezi velmi zdařilé akce patřila například výzva s následným veřejným vystoupením „Hamrousek hledá talent“ a projektový den pro žáky 1. stupně, který sami zorganizovali žáci 9. ročníku s podporou spolužáků z 8. ročníku.

ŠKOLNÍ A TŘÍDNÍ AKCE

V rámci výuky žáci absolvují různé exkurze, návštěvy divadel a kulturní a vzdělávací akce ve škole i mimo školu. Tuto formu vzdělávání považujeme za plnohodnotnou a velmi efektivní pro vzdělávání našich žáků.

Po uvolnění proticovidových opatření se snažili všichni vyučující podpořit výuku i aktivitami mimo školu.

Pro představu uvádíme jen některé z nich:

- exkurze do Muzea skal a bižuterie v Jablonci nad Nisou,
- účast na festivalu „Oléfest history“ s besedou a promítáním filmů o místní historii,
- projektový den Robotika,
- beseda o historii Velkých Hamrů s místním pamětníkem,
- Matematika v IQ landii,
- první pomoc s ČČK,
- aktivity ke Dni Země – úklid okolí školy,
- Velká vědecká show v IQ landii,
- cyklus programů lesní pedagogika,

- Síla rytmu – hudebně tvořivá dílna,
- zájezd do Anglie,
- exkurze do Safari Dvůr Králové,
- exkurze do Muzea obnovitelných zdrojů.

Pro podporu třídního klima využila většina třídních učitelů velmi oblíbené spaní ve škole s bohatým sportovním i vědomostním programem a aktivitami na podporu spolupráce.

Na závěr školního roku si většina tříd vyzkoušela vodácké dovednosti plavbou na raftech z Malé Skály do Dolánek. Podrobné informace včetně fotodokumentace jsou k dispozici na webových stránkách školy.

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Při základní škole pracovala řada zájmových volnočasových kroužků, které organizovala škola nebo je zajišťovaly místní neziskové organizace.

Kroužky jsou určeny pro široké spektrum věkových kategorií. Již tradičně nabízí škola řadu sportovních kroužků, zejména plavání, lezectví, stolní tenis a sportovní hry.

Mezi kroužky, které podporují a rozvíjejí dovednosti žáků nad rámec školní výuky, patří kroužky financované z projektu Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech II – Diskuzní kluby I-III, Tvoříme školní časopis, mediální kroužek, kroužek týmové spolupráce COOLNA, taneční kroužek I a II, nově také Sportuj ve škole. Dále kroužky podporované zřizovatelem: dovedné ruce, technický kroužek, výtvarný kroužek, stolní tenis, plavání, horolezecký kroužek a kroužek keramiky.

Ve spolupráci s oddílem florbalu probíhá ve škole také kroužek přípravy pro florbal. Fotbalový klub Velké Hamry zajišťuje tréninky pro nejmenší fotbalisty. Máme radost, že se zapojili i nově příchozí ukrajinští žáci.

S ohledem na deficit sociálního kontaktu v době covidových opatření řada třídních učitelů pro své žáky připravila volnočasový program s přespáním ve škole. Tyto aktivity mají přímý kladný dopad na budování dobrého školního klimatu a zlepšení vztahů ve třídách a zároveň podporují wellbeing žáků a kladný vztah dětí ke škole.

Všechny kroužky jsou pro žáky zdarma, a to buď s podporou zřizovatele Města Velké Hamry, nebo hrazené z dotace OP VVV, čímž se stávají dostupné i pro žáky ze sociálně slabších rodin a děti žijící ve vyloučených lokalitách. Příspěvek platí pouze žáci keramického kroužku na materiál na výrobky, které si odnášejí domů. Poskytování volnočasových aktivit zdarma je naplněn cíl sociálního začleňování dětí.

12. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola využila k financování svých aktivit více zdrojů. Kromě normativního rozpočtu na mzdy a ONIV, pracovala v oblasti provozních nákladů s rozpočtem zřizovatele a se zdroji z dotačních programů Libereckého kraje, MŠMT, OP VVV a soukromých zdrojů, zejména s podporou drobných místních podnikatelů. Na činnost žáků přispěla i řada rodičů.

Díky zvýšené vlně solidarity se podařilo zajistit příchozím ukrajinským žákům úvodní balíčky pomůcek a obědy zdarma na prvních 14 dní. V případě tíživé situace rodiny až do konce školního roku.

Stravování ve školní jídelně pro potřebné děti bylo podpořeno ze dvou zdrojů - Women for Women a z Potravinové pomoci (projekt MPSV)

Škola v průběhu druhého pololetí školního roku 2021/2022 požádala zřizovatele o uvolnění finančních prostředků z investičního fondu ve prospěch nákupu nových tabulí v kmenových třídách 2. stupně.

V průběhu roku 2022 došlo výraznému zvýšení cen energií a dalších služeb, což má i přímý dopad do financování provozu školy.

Hospodaření v kalendářním roce 2021

Příspěvek	Rozpočtovaná částka	Čerpání	Rozdíl
Příspěvek na provoz	2 800 000 Kč	2 616 268,79 Kč	183 731,21 Kč
Příspěvek na platy a ONIV	29 793 262 Kč	29 793 262,00 Kč	0

Podrobné informace o hospodaření a zaúčtování roku 2021 lze dohledat v účetnictví školy.

Ve Velkých Hamrech 31. 7. 2022