

Základní škola Velké Hamry, Školní 541 – příspěvková organizace IČ: 72743476	
Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků (Klasifikační řád)	
Č.j.:	10 - 2016
Vypracoval:	Ing. Zdeňka Juklová
Schválil:	Ing. Zdeňka Juklová
Školní rada schválila směrnici dne:	14.6.2016
Pedagogická rada projednala dne:	22.6.2016
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1.9.2016
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1.9.2016
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Obsah směrnice:

1. Výchozí podmínky pro hodnocení a klasifikaci žáků
2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
3. Druhy hodnocení
4. Opravné zkoušky a opakování ročníku
5. Přezkoumání výsledku hodnocení žáka
6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení
7. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci jednotlivých předmětů
8. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci chování
9. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků

Hodnocení žáků zaujímá ve vzdělávacím procesu velmi důležité postavení, které zásadním způsobem ovlivňuje kvalitu výuky a klima školy a zároveň má řadu informativních funkcí, a to jak pro žáky a rodiče, tak pro učitele. Hodnocení žáků poskytuje informace o kvalitách učebních výkonů a chování žáků s cílem zvyšovat kvalitu učení a efektivitu vyučování. Hodnocení ovlivňuje autoregulaci žákovského učení a motivaci k němu, působí na sociální vztahy a sebepojetí žáků.

Hodnocení vychází z legislativního rámce a obecně se řídí školským zákonem 561/2004 Sb. ve znění 82/2015Sb. § 51-§53., vyhláška MŠMT č.48/2005 §14-17, §22-23 a č.27/2016 Sb..

2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Vyučující daného předmětu je při procesu hodnocení nezávislý a zároveň plně odpovědný za objektivnost hodnocení.

Hodnocení žáka má působit příznivě na učení i formování osobnosti. Proto je zásadní, aby hodnocení bylo konkrétní, vztahující se k jeho činnosti a výkonu, nikoli posuzující osobnost žáka.

Hodnocení je vždy vztaženo k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. U žáků s IVP, kterým byly upraveny obsahy a výstupy učiva v rámci realizace podpůrných opatření se hodnocení vztahuje k cílům IVP.

Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Druhy hodnocení

a. Sebehodnocení žáka

Nedílnou součástí výuky v každém vyučovacím předmětu je soustavný a cílevědomý proces rozvíjení dovednosti hodnocení a sebehodnocení žáka s cílem získat schopnost objektivně hodnotit své výkony a k posílení kladného sebepojetí.

Jedním z prvků sebehodnocení je práce s chybou. Žáci jsou vedeni k dovednosti chybu nalézt, opravit ji a vzít si ponaučení.

Při sebehodnocení se pracuje s otázkami: Co jsem si osvojil(a)? V čem jsem se zlepšil(a)? Kde mám rezervy? Co se mi daří? Co mi ještě nejde? Co musím udělat proto, abych se zlepšil(a)?

Pedagogové vedou žáky, aby žáci své výkony a výsledky dokázali okomentovat.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení v oblasti různých kritérií vzdělávací činnosti ve vazbě na klíčové kompetence, tedy nejen v oblasti vědomostí a znalostí. Učitel vždy vybírá při sebehodnocení jasná kritéria, včetně schopnosti komunikace, pečlivosti, aktivity při hodině, ale také chování ve skupině, či třídě, tím by mělo vést sebehodnocení k formování osobnosti.

Žáci jsou vedeni učitelem ke kladnému hodnocení ve vztahu k vlastním pokrokům. Sebehodnocení se provádí ústně nebo písemně. Sebehodnocení nemá nahradit klasické hodnocení žáka pedagogem, ale má aktivizovat žáka a vést k sebeúctě a k posílení sebevědomí.

b. Průběžné hodnocení výkonu žáka

Průběžné hodnocení je povinen provádět každý učitel během vyučovacího procesu. Formy hodnocení jsou v kompetenci učitele. Učitel hodnotí zejména známkou, která vychází z procentního nebo bodového hodnocení, popřípadě z nastavených kritérií pro konkrétní zadání. Učitel také hodnotí ústně výkony a přístup žáka tak, aby podal žákovi bezprostřední

zpětnou vazbu. V případě písemného hodnocení známkou zaznamenává klasifikaci do žákovské knížky, na 2. stupni do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři, a to nejpozději do druhého dne, kdy byl žák přezkoušen a nejpozději do týdne, když byl žák zkoušen písemnou formou. Pro průběžnou klasifikaci používá klasifikační stupně známkou 1 – 5, popřípadě dle zvážení učitele i použití 1-,2-,..... Tento způsob hodnocení je možné použít i při hodnocení žáka za 1. a 3. čtvrtletí.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, kterým je doporučeno poradenským zařízením slovní hodnocení, použije učitel pro hodnocení v souladu s vypracovaným IVP hodnocení slovní nebo kombinací obojího. O tomto způsobu hodnocení rozhoduje ředitel na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce a musí být definováno v IVP žáka.

Průběžné hodnocení žáků je realizované v souladu s těmito pedagogickými kritérii pro hodnocení:

- osvojení učiva ve vztahu k výstupům definovaným ŠVP, nebo IVP
- přístup k učivu, připravenost žáka na výuku, domácí příprava, aktivita při hodinách
- osvojení kompetencí – k učení a řešení problémů, komunikace, vyhledávání a zpracování informací, schopnost spolupracovat, pracovní návyky.

Průběžné hodnocení je podkladem k souhrnnému pololetnímu hodnocení.

c. Souhrnné pololetní hodnocení

Pololetní hodnocení se provádí formou vysvědčení. Za první pololetí je vydán žákovi výpis z vysvědčení. Na konci školního roku, popřípadě, když žák přechází na jinou školu, je vydáno žákovi vysvědčení.

ZŠ Velké Hamry provádí pololetní hodnocení formou klasifikace. Formu slovního hodnocení používá výjimečně, a to pouze u žáků se SVP, kde dochází k redukci obsahu učiva nebo snížení výstupů v souladu s IVP. V posledním roce plnění povinné školní docházky bude slovní hodnocení i v tomto případě převedeno na klasifikační stupně, které budou uvedeny na výstupním vysvědčení. Podobně se bude postupovat v případě přechodu na jinou školu. Převod slovního hodnocení na klasifikaci bude proveden dle kapitoly 9 této směrnice.

Prospěch žáka se klasifikuje těmito stupni:

- 1 – výborný**
- 2 – chvalitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

Při hodnocení žáka se **na prvním stupni** použije pro zápis na vysvědčení stupně hodnocení **číslíce**, na **druhém stupni** se použije **slovní označení** stupně hodnocení. Závěrečná klasifikace žáků se provádí pouze celými klasifikačními stupni.

C h o v á n í ž á k a

je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré**
- 2 – uspokojivé**
- 3 – neuspokojivé**

C e l k o v ý p r o s p ě c h ž á k a

je hodnocen v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

„**prospěl s vyznamenáním**“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

„**prospěl**“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

„**neprospěl**“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

Nepovinné předměty se hodnotí stupněm 1 až 5, popřípadě jejich slovním ekvivalentem.

Pokud má žák v předmětu **absenci větší než 25%**, je nehodnocen a **koná nejpozději do 2 měsíců od uzavření klasifikace komisionální zkoušku**. Pokud se žák v dohodnutém termínu na komisionální přezkoušení bez omluvy nedostaví, je hodnocen nedostatečně. Jestliže žák nemůže ze závažných důvodů komisionální zkoušku vykonat, uvede se na vysvědčení nehodnocen.

4. Opravné zkoušky a opakování ročníku

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli **nejvýše ze dvou povinných předmětů** s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají **opravné zkoušky**.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. **Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.**

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání **nedostaví - neprospěl**. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek v náhradním termínu, nejpozději však do 15. září; do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální. Známkou z opravné zkoušky je shodná se známkou na vysvědčení.

Žák, který plní povinnou školní docházku, **opakuje ročník**, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák I. stupně, který již v rámci I. stupně opakoval ročník a žák II. stupně, který již v rámci II. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

5. Přezkoumání výsledků hodnocení žáka

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může **do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří dnů od vydání vysvědčení**, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím daného

předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě uplatnění přezkoumání výsledků hodnocení se postupuje v souladu s platnou legislativou.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích předmětů a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným pozorováním a diagnostikováním žáka a jeho připraveností na vyučování,
- různými druhy zkoušení a testování znalostí a dovedností (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové),
- kontrolními pracemi a praktickými zkouškami,
- konzultacemi s ostatními učiteli, asistenty pedagoga, s pracovníky ŠPZ u žáků se SVP, rozhovory s žákem a zákonnými zástupci žáka,
- známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období,
- zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je přezkušování po vyučování v kabinetech (výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento postup doporučován psychologem),
- učitel sděluje všechny známky, které bere do úvahy při celkové klasifikaci, zástupcům žáka prostřednictvím zápisu do žákovské knížky nebo pomocí elektronického systému Bakaláři přes webové rozhraní chráněné přístupovým heslem, při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče zváni.
- třídní učitel informuje rodiče o prospěchu žáka, který nemá možnost využívat elektronický systém Bakaláři vytištěným týdenním výpisem ze systému,
- při osobním jednání je hodnocení sdělováno zákonným zástupcům individuálně bez přítomnosti nezúčastněných osob.

Vyučující dodržují **zásady pedagogického taktu** zejména:

- neklasifikují žáky hned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházení mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí se to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- prověřování znalostí se provádí po dostatečném procvičení a zažití učiva,
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,
- o termín kontrolní práce, která má trvat více jak 25 minut, informuje učitel ostatní pedagogy zápisem do třídní knihy, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru, tyto kontrolní práce vyučující archivuje do uzavření klasifikace za daný školní rok, tento typ práce se zadává pouze z matematiky, českého jazyka a cizího jazyka,
- učitel je povinen vést soustavnou a přehlednou evidenci o každé klasifikaci žáka i o způsobu získávání známek (ústní zkoušení, písemně apod.), za splnění tohoto bodu se považuje zápis známek a hodnocení v systému Bakaláři,
- na konci klasifikačního období zajistí vyučující zapsání známek do katalogového listu žáka a dbá o jejich úplnost (do katalogového listu žáka jsou zapisovány známky

z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole), za splnění tohoto bodu se považuje u žáků 2. stupně uzavření hodnocení žáků za dané období v systému Bakaláři, pokud je v daném ročníku vedena elektronická třídní kniha a katalogové listy žáka,

- při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (léčebné a lázeňské pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) respektuje vyučující známky žáka, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje
- stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům, v celkovém hodnocení učitel promítne všechna stanovená kritéria, včetně přístupu k práci, osvojení si klíčových kompetencí.

7. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci jednotlivých předmětů

Hodnocení je vždy individuální, vztaženo k výstupům definovaným ŠVP, popřípadě IVP a vychází z těchto obecných kritérií:

Stupeň 1 – výborný – žák ovládá učivo bezpečně, v myšlení je pohotový, správně chápe souvislosti, vyjadřuje se přesně a výstižně, pracuje samostatně a přesně, je aktivní a učí se svědomitě. V předmětech praktického, výchovného a estetického charakteru pracuje se zájmem.

Stupeň 2 – chvalitebný – žák učivo ovládá, uvažuje samostatně, vyjadřuje se poměrně výstižně, dovede využívat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb, ze kterých se dokáže poučit, pracuje svědomitě.

Stupeň 3 – dobrý – žák učivo v podstatě ovládá, má menší samostatnost myšlení, nevyjadřuje se přesně, úlohy řeší s pomocí učitele, ale překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se opakovaně dopouští.

Stupeň 4 – dostatečný – žák ovládá učivo se značnými mezerami, má nesamostatné myšlení, vyjadřuje se s potížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, má malý zájem o sebevzdělávání, potřebuje stále podněty.

Stupeň 5 – nedostatečný – žák učivo neovládá, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, vyjadřuje se nesprávně i k návodným otázkám, praktické úlohy nedokáže splnit ani s pomocí učitele, pomoc a motivace k učení jsou neúčinné.

Klasifikační stupeň za vyučující předmět určuje vyučující učitel ke dni klasifikační pedagogické rady. **Nejpozději 48 hodin před konáním pedagogické rady uzavřou učitelé klasifikaci v systému Bakaláři.**

V souladu s koncepcí školy a školním vzdělávacím programem rozdělujeme vzdělávací předměty do tří skupin:

- a. Matematika, Český jazyk a literatura a Anglický jazyk**, tj. předměty s nejvyšší mírou výkonnostního hlediska. Celková klasifikace je výsledkem hodnocení úrovně zvládnutí výstupů za sledované období, které definuje školní vzdělávací program. Žákův přístup k předmětu ovlivňuje hodnocení pouze doplňkově.
- b. Ostatní předměty naukového charakteru.** V těchto předmětech tvoří základ pro hodnocení průběžný výkon žáka, včetně plnění dalších kritérií jako jsou přístup k učivu, připravenost žáka na výuku, domácí příprava, aktivita při hodinách.
- c. Předměty praktického, výchovného a estetického charakteru.** V těchto předmětech tvoří pro hodnocení a klasifikaci rozhodující hledisko úroveň přístupu žáka ke zvládnutí požadovaných činností. V těchto předmětech je třeba

uplatňovat zejména formativní hodnocení, tj. hodnocení ve vztahu k pokroku žáka, s podáváním zpětné vazby žákovi s převahou ústního hodnocení, s přihlédnutím k dispozicím žáka pro daný obor. Důležitou roli zde hraje i sebehodnocení žáka, které by mělo být nedílnou součástí výuky.

Zásady klasifikace a formativního hodnocení

- Základem klasifikace je tzv. **kladná klasifikace**, tj. hodnotí se to, čeho již žák dosáhl.
- Při průběžné i souhrnné klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Učitel řádně zdůvodní každou klasifikaci žákovi, popř. jeho zákonnému zástupci.
- Žák má právo se vhodným způsobem ke klasifikaci vyjádřit.
- Učitel umožní opravu nepříznivé průběžné klasifikace, pokud se jedná o jednorázové selhání.
- Přejde-li žák do jiné školy, zašle ředitel škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- **Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.**

Zásady formativního hodnocení žáků a je založeno na:

- komunikaci mezi žákem a učitelem a žáky navzájem,
- pravidelném a četném vyhodnocování žákovské práce, poskytnutí zpětné vazby o tom, co se podařilo, na co je třeba se zaměřit v budoucnu,
- **na stanovení cílů** a sledování pokroku každého žáka na cestě k těmto cílům.

Formativní hodnocení se použije při řešení problémových úloh, samostatné či skupinové práci, při hodnocení žáků s IVP.

Při formativním hodnocení je využíváno žákovských portfolií, sebehodnocení, popřípadě vrstevnické hodnocení.

8. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci chování a výchovná opatření

Předmětem hodnocení chování je úroveň dodržování školního řádu žákem ve škole a na akcích pořádaných školou. **Předmětem hodnocení chování není chování žáků v době, která nesouvisí s plněním školní docházky.** Klasifikaci chování provádí a před pedagogickou radou zdůvodňuje třídní učitel.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou:

- **Pochvala ředitele školy** – ředitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- **Pochvala třídního učitele** – třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu od ostatních vyučujících udělit žákovi pochvalu za výrazný projev školní iniciativy, déle trvající prospěšnou práci nebo reprezentaci školy.

- **Napomenutí třídního učitele** – třídní učitel uděluje žákovi napomenutí za drobná opakovaná porušení školního řádu.
- **Důtka třídního učitele** – třídní učitel uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětů od ostatních vyučujících důtku třídního učitele za opakované porušování školního řádu. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení důtky řediteli školy, a zaznamená ji do dokumentace školy. Zároveň prokazatelným způsobem informuje o udělení důtky a důvodech k udělení rodiče (zákonně zástupce) žáka.
- **Důtka ředitele školy** – Návrh na udělení důtky ředitele školy předkládá třídní učitel nebo výchovný poradce. Tomuto aktu vždy předchází svolání výchovné komise za přítomnosti pracovníků školy, žáka, zákonného zástupce a v případě vážnějších problémů i pracovníků OSPOD. Důtku ředitele školy lze udělit žákovi pouze po projednání v pedagogické radě. Ředitel k názoru pedagogické rady přihlédně.

Charakteristika jednotlivých stupňů hodnocení chování:

1 – velmi dobré – žák respektuje řád školy, uvědoměle dodržuje pravidla chování, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby v chování napravit.

2 – uspokojivé – žák se chová v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu, opakovaně se dopouští méně závažných přestupků, a to i po projednání ve výchovné komisi, nebo pravidla poruší vážně – narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob, podniká hrubé slovní útoky vůči druhým osobám.

3 – neuspokojivé – žák se chová v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a dopouští se opakovaně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo takových provinění, kterými je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost žáka či zdraví jiných osob. Neprojevuje snahu o nápravu, výchovná opatření jsou neúčinná.

Postup hodnocení sníženým stupněm z chování:

- Návrh na snížený stupeň z chování je třeba vždy projednat s rodiči (zákonnými zástupci), kteří nemusí souhlasit, ale musí být **předem informováni**.
- Návrh musí být projednán v pedagogické radě. Snížený stupeň hodnocení chování navrhuje třídní učitel na základě vlastního posouzení či podnětu od výchovného poradce nebo jiného pedagogického pracovníka. O sníženém stupni rozhoduje třídní učitel s přihlédnutím k postoji pedagogické rady.
- Snížené známce z chování nemusí předcházet jiné výchovné opatření (napomenutí nebo důtka), a to v případech závažného přestupku (záškoláctví, úmyslné zranění druhé osoby, krádeže, šikany, kyberšikany, rasově motivovaného útoku na druhou osobu, úmyslného ničení školního majetku nebo majetku spolužáků, útoku na pracovníka školy apod.).
- Zákonný zástupce může požádat ředitele školy o přezkoumání klasifikace z chování, který posoudí chování žáka ve sledovaném období a rozhodne o klasifikaci. Jeho rozhodnutí je konečné.

Při hodnocení chování se vždy přihlíží ke kontextu, ve kterém došlo k porušení školního řádu. Hodnocení a posuzování jednotlivých případů porušení školního řádu je vždy individuální a je vztaženo ke konkrétní situaci.

9. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se při hodnocení přihlédne k charakteru znevýhodnění. Třídní učitel ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog) informují vyučující o **oprávněných potřebách žáka**, které jsou dány doporučením ŠPZ a mají vliv na hodnocení žáka.

Obecně platí, že žákovi se uzpůsobují podmínky vzdělávání, ale hodnocení je vztaženo k výstupům ŠVP, popřípadě IVP u žáků s LMP.

Žáky se SVP a žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními lze hodnotit slovně, nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikace na základě žádosti rodiče a rozhodnutí ředitele v souladu s doporučením ŠPZ v souladu s IVP. **Na konci školní docházky nebo při přechodu na jinou školu je vždy převedeno slovní hodnocení na známky.** Při slovním hodnocení se uvádí větná spojení nahrazující klasifikační stupeň v jednotlivých oblastech následovně:

A - Osvojení znalostí učiva předepsaného vzdělávacím programem

- 1 - ovládá bezpečně
- 2 - ovládá s nepodstatnými chybami
- 3 - v podstatě ovládá
- 4 - ovládá jen částečně se značnými mezerami ve vědomostech a dovednostech
- 5 - neovládá

B - Oblast myšlení

- 1 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- 2 - uvažuje celkem samostatně
- 3 - méně samostatné myšlení
- 4 - nesamostatné myšlení
- 5 - odpovídá nesprávně i na doplňující otázky

C - Oblast vyjadřovací

- 1 - výstižné a poměrně přesné, správné
- 2 - celkem výstižné, správné
- 3 - myšlenky vyjadřuje nepřesně
- 4 - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - i na návodné otázky odpovídá nesprávně

D - Oblast dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, řešit úlohy a chyby

- 1 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou
- 2 - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení
- 3 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- 4 - podstatně chybuje, nesnadno chyby překonává
- 5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

E - Oblast pílě a zájmu o učení

- 1 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 - učí se svědomitě
- 3 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- 4 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - pomoc a pobídky k učení jsou neúčinné

Slovní hodnocení a rozložení do výše uvedených oblastí - kritérií se použije pro průběžné i sumární hodnocení žáka, u kterého je tento způsob hodnocení doporučen ŠPZ a IVP. Výsledná známka za vyučovaný předmět je při převodu na známku váženým průměrem hodnocením všech kritérií dle uvedeného vzorce:

Základní škola Velké Hamry, Školní 541 – příspěvková organizace

Výsledná známka = $(2*A+1*B+1*C+1*D+5*E)/10$; (A,B,C,D,E jsou známky za dané kritérium)

Ve Velkých Hamrech 14. 6. 2016

Ing. Zdeňka Juklová, ředitelka školy

Základní škola Velké Hamry, Školní 541 – příspěvková organizace IČ: 72743476	
Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků (Klasifikační řád) – dodatek č.1	
Č.j.:	10 - 2017
Vypracoval:	Ing. Zdeňka Juklová
Schválil:	Ing. Zdeňka Juklová
Školní rada schválila směrnici dne:	
Pedagogická rada projednala dne:	23.1.2017
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	23.1.2017
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1.2.2017
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Výše uvedený popis výsledků vzdělávání slouží také k převodu slovního hodnocení na známky a opačně.

V kapitole č. 3 je doplněn text následovně:

Pokud má žák v předmětu **absenci větší než 25%** *a není průběžně hodnocen ze všech tematických celků*, je nehodnocen a **koná nejpozději do 2 měsíců od uzavření klasifikace komisionální zkoušku.**

Ve Velkých Hamrech dne 23.1.2017

Ing. Zdeňka Juklová, ředitelka školy