

Příloha 1

Závazná kritéria pro souhrnné hodnocení na vysvědčení a souhrnné hodnocení za delší ucelený celek

A. Obecná kritéria pro hlavní a naukové předměty					
Kritérium	Výborná úroveň	Základní úroveň	Je co zlepšit	Je třeba zabrat	Nevyhovuje
Znalost - testy, písemné práce - pracovní listy - kvízy apod.	Učivo ovládá samostatně, občas udělá drobnou chybu, dokáže ji sám najít a umí ji odstranit. (hlavní p. 8 bodů/nauk. 4 b.)	Základní učivo ovládá, někdy potřebuje menší pomoc učitele, chyby odstraní na upozornění. (hlavní p. 6 bodů/ nauk. 3 body)	Základní učivo v podstatě ovládá, chyby odstraní s větší pomocí učitele. (hlavní p. 4 body/ nauk. 2 body)	Ze základního učiva ovládá jen menší část, potřebuji velkou pomoc učitele. (hlavní p. 2 body/ nauk. 1 bod)	Nepodařilo se dosud zvládnout učivo ani s podporou učitele. (0 bodů)
Porozumění a praktické využívání znalostí - laboratorní práce - pracovní listy - samostatné práce a řešení úloh a zadání	Obsahu učiva rozumí, umí vysvětlit pomocí příkladů ze života, aplikuje získané poznatky v úlohách a zadáních. (hlavní 8 bodů/nauk. 4 body)	Obsahu učiva většinou rozumí, uvede příklady z praxe. Znalosti aplikuje v úlohách. (hlavní 6 bodů/ 4nauk. 3 body)	K pochopení učiva potřebuje podporu učitele, pak dokáže uvést nějaký příklad nebo v jednoduchých úlohách aplikuje znalost. (hlavní 4 body/ nauk. 2 body)	S pochopením má potíže, dokáže vyjmenovat příklady, ale neví, jak přesně věci fungují. Aplikační úlohy řeší jen za pomoci pedagoga. (hlavní 2 body/ nauk. 1 bod)	Nedokáže si představit, jak věci fungují, dělá mu potíže určit příklad ze života. (0 bodů)
Komunikace - ústní a písemný projev - referáty - prezentace - diskuse - orientační opakování, - reflexe	Používá přesné pojmy, dokáže v celých větách odpovídat na otázky, samostatně prezentuje svou práci. (4 body)	Při používání odborných pojmů občas chybí, odpovídá na jednoduché otázky, dokáže samostatně prezentovat svou práci s podporou textu (text čte). (3 body)	Častěji si plete pojmy, vyjadřuje se méně přesně, odpovídá na jednoduché návodné otázky, s prezentací své práce potřebuje pomoci. (2 body)	Odpovídá pouze na jednoduché otázky učitele s velkými problémy, je schopen prezentovat jen s velkou pomocí. (1 bod)	Odpovídá na jednoduché otázky učitele s velkými problémy, většinou chybí, neumí samostatně prezentovat. (0 bodů)
Pracovní kompetence a zájem o předmět - vedení portfolia - vedení sešitu, - připravenost, - pomůcky, - dodržování pravidel	Výstupy své práce má uspořádané, upravené a kompletní, pomůcky má téměř vždy, o výuku se aktivně zajímá. (4 body)	Většinu své práce má uspořádanou, upravenou, občas mu něco drobného chybí, na upozornění doplní, pomůcky většinou má, plní si své úkoly. (3 body)	Výstupy má téměř kompletní, úprava by mohla být lepší, občas mu něco chybí, na upozornění si doplní, občas zapomene pomůcky. (2 body)	Svě výstupy má neúplné, nejsou upravené nebo obsahují více chyb, pomůcky často nenosí, často nedává pozor. (1 bod)	Nemá v pořádku své výstupy, práce je neupravená, nepřesná, většinou nemá pomůcky, o výuku se nezajímá (0 bodů)
Spolupráce, skupinová práce	Do společné práce se aktivně zapojuje, přichází s vlastními nápady, naslouchá druhým. (4 body)	Do společné práce se zapojuje, plní přidělené úkoly, naslouchá druhým. (3 body)	Přidělené úkoly plní dobře, potřebuje trochu pomoc, nechá si poradit. (2 body)	Udělá jen jednoduché úkoly, které mu skupina přidělí, nerespektuje ostatní. (1 bod)	Práci ve skupině ruší, nezapojuje se, Nezáleží mu výsledku společné práce. (0 bodů)

Kritéria se používají pro hlavní a naukové předměty. V hlavních předmětech (český jazyk, matematika a anglický jazyk) tj. předmětů s důrazem na znalosti mají kritéria znalost a porozumění váhu 2, tj. dvojnásobek bodů. S tímto hodnocením seznámí vyučující žáky předem.

Celková známka nemusí odpovídat průměru známek v systému Bakaláři, nesmí se odchýlovat o více než 1 stupeň. **V závěrečném nebo souhrnném hodnocení jsou zohledněna všechna kritéria.**

B. Obecná kritéria hodnocení pro předměty výchovného charakteru					
Kritérium	Výborná úroveň (1)	Základní úroveň (2)	Je co zlepšit (3)	Je třeba zabrat (4)	Nevyhovuje (5)
PŘIPRAVENOST na výuku	Žák je téměř vždy řádně připraven, má potřebné pomůcky. (4 body)	Žák občas nemá všechny pomůcky, řádně se omluví a případnou látku si doplní. (3 body)	Žák často zapomíná pomůcky. (2 body)	Žák velmi často zapomíná pomůcky. (1 bod)	Žák pravidelně nenosí pomůcky a není na výuku připraven. (0 bodů)
AKTIVITA při výuce	Při výuce se aktivně zapojuje do všech částí výuky, je soustředěný na výuku, plní úkoly dle zadání učitele. (4 body)	Při výuce se zapojuje do všech aktivit, je většinou soustředěný na výuku, plní úkoly dle zadání učitele, potřebuje od učitele drobnou podporu . (3 body)	Při výuce se zapojuje jen do části aktivit , je většinou nesoustředěný na výuku, plní úkoly až na upozornění učitele, potřebuje od učitele stálou kontrolu . (2 body)	Při výuce se zapojuje jen do některých aktivit , je většinou nesoustředěný na výuku, zabývá se jinými věcmi , které s výukou nesouvisí, plní úkoly jen s pod stálou kontrolu učitele . (1 bod)	Do výuky se zpravidla nezapojuje , ignoruje zadání učitele, úkoly neprovádí ani po upozornění učitele. (0 bodů)
ZNALOST - teorie - postupy - pravidla	Učivo ovládá samostatně, občas udělá drobnou chybu, kterou umí odstranit. (4 body)	Základní učivo ovládá, někdy potřebuje menší pomoc učitele, chyby odstraní na upozornění. (3 body)	Základní učivo v podstatě ovládá, chyby odstraní s větší pomocí učitele. (2 body)	Ze základního učiva ovládá jen menší část, potřebuje velkou pomoc učitele. (1 bod)	Nepodařilo se dosud zvládnout učivo. (0 bodů)
SPOLUPRÁCE	Do společné práce se aktivně zapojuje, přichází s vlastními nápady, naslouchá druhým. (4 body)	Do společné práce se zapojuje, plní přidělené úkoly, naslouchá druhým. (3 body)	Přidělené úkoly plní dobře, potřebuje trochu pomoc, nechá si poradit. (2 body)	Udělá jen jednoduché úkoly, které mu skupina přidělí, nerespektuje ostatní. (1 bod)	Práci ve skupině ruší, nezapojuje se, Nezáleží mu výsledku společné práce. (0 bodů)
OSOBNÍ POKROK a snaha	Žák se snaží své výstupy a výkony zdokonalovat, na práci mu záleží a na výsledcích se to projevuje. (4 bodů)	Žák se snaží své výstupy nebo výkony zlepšit, většinou se mu daří. (3 bodů)	Žákova snaha má rezervy, v dílčích oblastech dochází ke zlepšení. (2 body)	Žák nemá viditelný zájem o zlepšení svých výkonů, výstupy a výkony se nemění. (1 bod)	Žák se o své výstupy a výkony nezajímá, jeho práce a výkony se zhoršují. (0 bodů)

Obecná kritéria hodnocení slouží jako východisko k hodnocení žákovských výstupů v předmětech s výchovným zaměřením: výchova ke zdraví, tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, člověk a svět práce, volitelné předměty, občanská výchova, etická a osobnostní výchova.

Kritéria je možné využít pro souhrnné hodnocení, dílčí hodnocení i pro sebehodnocení. Při hodnocení dílčích výstupů žáka lze využít jen některé z kritérií. (Např. test znalostí – kritérium znalost, výkon v TV – kritérium osobní pokrok). V tomto případě odpovídá známce číslo v záhlaví. Při hodnocení pomocí 2 a více kritérií je převádějí body na známku dle tabulky v příloze 2.

Příloha 2 Závazné hodnocení souhrnných i dílčích výstupů žáka - převod bodů, procent, podílu splněných kritérií na známku.

Příklady dílčích výstupů (váha známky – základní -1)

- ověřování znalostí - test, písemná práce, diktát, doplňovací cvičení, hodnocení zpracování pracovního listu, desetiminutovky apod.
- hodnocení samostatné práce - např. prezentace, projekt,...

Příklady souhrnného hodnocení (váha známky - souhrnná -2)

- hodnocení za delší časový úsek, např. tematický blok
- hodnocení za práci, která má charakter souhrnné práce – více částí a dílčích kritérií
- závěrečné hodnocení např. dle dokumentačního portfolia

Při zápisu klasifikace známkou do systému Bakaláři se použije typ známky **základní** - váha 1, nebo typ známky **souhrnná** - váha 2.

Zámka základní - váha 1 – používá se pro běžné hodnocení dílčích prací, **hodnocení se základní důležitostí**, známka se do průměru započítává 1x.

Zámka souhrnná - váha 2 – používá se **pouze** pro hodnocení souhrnných testů či prací za delší časové období, souhrnného hodnocení při započítání více kritérií např. tematický celek, nebo za určité delší časové období, např. měsíc. Jedná se o **hodnocení s vyšší důležitostí**, známka se do průměru započítává 2x.

Hodnocení žákovy práce se vztahuje ke zvládnutému učivu, správným řešením a předem stanoveným kritériím. Je závazné pro všechny předměty pro průběžné i závěrečné hodnocení.

Slovní vyjádření	Známka	Vyjádření v %	Vyjádření části z celku										
Výborný	1	100 – 90 %	téměř vše správně	100 - 90	50 -45	24 -22	20 -18	16 - 15	12 - 11	10 - 9	8	6	5
Chvalitebný	2	89 – 75 %	alespoň ¾ správně	89 - 75	44 - 38	21 - 18	17 - 15	14 - 12	10 - 9	8	7 - 6	5	4
Dobrý	3	74 – 50 %	alespoň ½ správně	74 - 50	37 - 25	17 - 12	14 - 10	11 - 8	8 - 6	7 - 5	5 - 4	4 - 3	3
Dostatečný	4	49 – 25 %	alespoň ¼ správně	49 - 25	24 - 13	11 - 6	9 - 5	7 - 4	5 - 3	4 - 3	3 - 2	2	2
Nedostatečný	5	24 – 0 %	méně než ¼ správně	24 - 0	12 – 0	5 - 0	4 - 0	3 - 0	2 - 0	2 - 0	1 - 0	1 - 0	1 - 0

Příloha 3 Závazná kritéria pro hodnocení žáků se SVP s IVP s úpravou obsahu a sníženými výstupy vzdělávání – slovní, nebo známkou.

Kritérium	Výborná úroveň (1)	Základní úroveň (2)	Je co zlepšit (3)	Je třeba zabrat (4)	Nevyhovuje (5)
1. Znalost - testy, písemné práce, pracovní listy - kvízy,	Učivo ovládá samostatně, chybuje zřídka. (8 bodů)	Učivo ovládá, někdy potřebuje menší pomoc učitele, chyby odstraní na upozornění. (6 bodů)	Učivo v podstatě ovládá, chyby odstraní s větší pomocí pedagoga. (4 body)	Z učiva ovládá jen menší část, potřebuje velkou pomoc učitele. (2 body)	Nepodařilo se dosud zvládnout učivo ani s pomocí pedagoga. (0 bodů)
2. Porozumění a praktické využívání znalostí - praktická cvičení - pracovní listy	Obsah u učiva rozumí, umí poznatky využít v praktických úlohách. (8 bodů)	Obsahu učiva většinou rozumí, s podporou učitele dokáže poznatky využít v praktických úlohách. (6 bodů)	K pochopení učiva potřebuje větší podporu učitele, v praktických úlohách potřebuje vedení a přesný návod. (4 body)	S pochopením má větší potíže, neví, jak přesně věci fungují. V praktických úlohách potřebuje stálé vedení pedagoga. (2 body)	Nedokáže si představit, jak věci fungují, nechápe použití znalostí ani s podporou pedagoga. (0 bodů)
3. Komunikace (písemný a ústní projev) - vyjadřování - formulace odpovědí	Používá v odpovědích celé věty, odpovídá na otázky samostatně a věcně. (4 body)	Odpovídá na otázky jednoduchými větami, nebo pouze slovy. (3 body)	K formulování odpovědi potřebuje podporu pedagoga. (2 body)	Používá nepřesné a velmi zjednodušené odpovědi, vyjadřuje se jen s podporou pedagoga. (1 bod)	Odpovídá na jednoduché otázky učitele s velkými problémy. (0 bodů)
4. Pracovní kompetence a zájem o předmět - vedení sešitu, portfolia - připravenost, - pomůcky, - dodržování pravidel	Výstupy své práce má uspořádané, upravené a kompletní. Pomůcky má téměř vždy, o výuku se aktivně zajímá. (8 bodů)	Většinu své práce má uspořádanou, upravenou, občas mu něco drobného chybí, na upozornění doplní. Pomůcky většinou má, plní své úkoly. (6 bodů)	Výstupy má téměř kompletní, úprava by mohla být lepší, občas mu něco chybí, na upozornění si doplní. Občas zapomene pomůcky. (4 body)	Výstupy má neúplné, nejsou upravené, jsou nepřehledné, Často nenosí pomůcky. Často nedává pozor, zabývá se jinými věcmi. (2 body)	Nemá v pořádku své výstupy, práce je neupravená. Většinou nemá pomůcky, o výuku se nezajímá. (0 bodů)
5. Spolupráce - skupinová práce - spolupráce s učitelem, asistentem	Do společné práce se zapojuje, plní úkoly, které mu skupina zadá a jsou přiměřené jeho schopnostem. (4 body)	Do společné práce se většinou zapojuje, snaží se plnit přidělené úkoly, naslouchá druhým. (3 body)	Přidělené úkoly plní s dopomocí, nechá si poradit nebo se účastní jen pasivně, skupinu neruší. (4 body)	Udělá jen jednoduché úkoly, které mu skupina přidělí, nerespektuje ostatní, skupinu občas ruší. (1 bod)	Práci ve skupině ruší, nezapojuje se. Nezáleží mu na výsledku společné práce. (0 bodů)

Žáci s IVP se sníženými výstupy se hodnotí vždy ve vztahu k individuálně nastaveným cílům. Tato kritéria se používají pro dílčí hodnocení, kde lze hodnotit slovně i známkou (v závorce v prvním řádku. Je možné kombinovat více kritérií – pak se započítávají body a ty se převádí na známku dle přílohy 2.

Kritéria hodnocení se použijí vždy při souhrnném hodnocení na vysvědčení, a to slovně nebo známkou. Doporučení: závěrečné hodnocení provést na základě rozpravy s žákem, zákonným zástupcem a učitelem.

Kritéria pro hodnocení dílčích prací a pro sebehodnocení žáka					
Kritérium	*** Výborná úroveň	** základní úroveň	* Je co zlepšit	- Je třeba zabrat	- - Nevyhovuje
Znalost - testy - pracovní listy - kvízy	Učivo ovládám samostatně, občas udělám drobnou chybu, kterou umím odstranit	Základní učivo ovládám, někdy potřebuji menší pomoc učitele, chyby odstráním na upozornění	Základní učivo v podstatě ovládám, chyby odstráním s větší pomocí učitele	Ze základního učiva ovládám jen menší část, potřebuji velkou pomoc učitele	Nepodařilo se mi dosud zvládnout učivo
Porozumění a praktické využívání znalostí - laboratorní práce - pracovní listy, projekty, samostatné práce - praktické úlohy	Obsahu učiva rozumím, umím vysvětlit pomocí příkladů ze života	Obsahu učiva většinou rozumím, uvedu příklady z praxe	K pochopení učiva potřebuji podporu učitele, pak dokážu uvést nějaký příklad	S pochopením mám potíže, dokážu vyjmenovat příklady, ale nevím, jak přesně věci fungují	Nedokážu si představit, jak věci fungují, dělá mi potíže určit příklad ze života
Komunikace - referáty - prezentace - diskuse - orientační opakování, - reflexe	Používám přesné pojmy, dokážu v celých větách odpovídat na otázky, samostatně a z paměti prezentuji svou práci.	Při používání odborných pojmů občas chybuji, dokážu samostatně prezentovat svou práci s podporou textu, který čtu.	Častěji si pletu pojmy, vyjadřuji se méně přesně, odpovídám na jednoduché otázky, s prezentací své práce potřebuji pomoci.	Odpovídám pouze na jednoduché otázky učitele s velkými problémy, jsem schopen prezentovat jen s velkou pomocí.	Odpovídám i na jednoduché otázky učitele s velkými problémy, většinou chybuji, neumím samostatně prezentovat
Pracovní kompetence a zájem o předmět - vedení portfolia - vedení sešitu, - připravenost, - pomůcky, - dodržování pravidel	Výstupy své práce mám uspořádané, upravené a kompletní, pomůcky mám téměř vždy, o výuku se aktivně zajímám. Dodržuji termíny odevzdání.	Většinu své práce mám uspořádanou, upravenou, občas mi něco drobného chybí, na upozornění doplním, pomůcky většinou mám, plním své úkoly. Termín nesplním zřídka, zpoždění je malé.	Výstupy mám téměř kompletní, úprava by mohla být lepší, občas mi něco chybí, na upozornění doplním, občas zapomenu pomůcky. Termíny občas nedodržuji, práce odevzdávám často se zpožděním.	Své výstupy mám neúplné, nejsou upravené nebo obsahují více chyb, pomůcky často nenosím, často nedávám pozor, práce odevzdávám jen, když mě učitel upomíná, nebo s velkým zpožděním.	Nemám v pořádku své výstupy, práce je neupravená, nepřesná, většinou nemám pomůcky, o výuku se nezajímám, práce často neodevzdávám.
Spolupráce - skupinová práce	Do společné práce se aktivně zapojuji, přicházím s vlastními nápady, naslouchám druhým, spolupracuji aktivně.	Do společné práce se zapojuji, plním přidělené úkoly, naslouchám druhým, někdy jsem pasivní, nepřicházím s novými úkoly.	Přidělené úkoly plním dobře, potřebuji trochu pomoc, nechám si poradit. Nejsem aktivní, ale spolupracuji.	Udělám jen jednoduché úkoly, které mi skupina přidělí, nerespektuji ostatní, moc nespolupracuji.	Práci ve skupině ruším, nezapojuji se, Nezáleží mi výsledku společné práce.

Tato kritéria používá učitel dle vlastního uvážení, může je upřesnit podle konkrétního zadání. Žáci jsou seznámeni s konkrétními kritérii pro jednotlivé práce předem. Body se převádí na známku dle Přílohy 2. Učitel volí počet kritérií ve vazbě na hodnocené výstupy.

Obecná kritéria pro hodnocení samostatné žákovské práce, jsou výchozí i pro hodnocení zadané práce v distanční výuce						
Kritéria jsou doporučující a vždy záleží na přesném zadání práce, slouží ke sjednocení hodnocení ve škole. Leze je využít ve všech předmětech. (referát, prezentace, myšlenková mapa, zápis, výukový plakát, esej, jiný slohový útvar, ...)						
Kritérium	*** Výborná úroveň 3 body		** Základní úroveň 2 body		* Je co zlepšovat 1 bod	– Práce nevyhovuje 0 bodů
OBSAH	- obsah a téma odpovídá zadání, - informace jsou věcně správné, - používá správné pojmy, - téměř se nevyskytují chyby, - práce je doplněna např. obrázky, tabulkou, náčrtem...		- obsah a téma v podstatě odpovídá zadání, jen malé odchylky, - informace jsou většinou věcně správné, - většinou používá správné pojmy, - občas chybí, chyby dokáže je na upozornění odstranit.		- obsah a téma se odchyluje od zadání, - vyskytují se častěji věcné chyby, - používá správné pojmy jen zřídka, - chyby dokáže odstranit jen s výraznou podporou učitele.	- obsah a téma práce neodpovídá zadání, - práce obsahuje řadu věcných chyb a nepřesností, - chyby nedokáže opravit ani s podporou učitele.
ROZSAH A TERMÍN	- rozsah práce odpovídá zadání, - práce odevzdána v termínu.		- rozsah práce se mírně liší, odchylka není výrazná, - práce odevzdána v náhradním termínu.		- rozsah práce se liší od zadání, je výrazně menší nebo větší, - práce odevzdána v druhém náhradním termínu	- rozsah práce neodpovídá zadání, - práce není dokončená, - práce neodevzdána – hodnotí se (0 bodů za celou práci).
POROZUMĚNÍ	- používá vlastní slova, - vyjadřuje názor, - vyslovuje vlastní závěr, nebo hodnocení, - uvádí příklady ze života, - volí vhodnou strukturu.		- používá vlastní slova zřídka, - reprodukuje názor z informací, které má k dispozici, - ke zhodnocení potřebuje podporu učitele, - uvádí jen základní a jednoduché příklady ze života.		- používá pouze převzaté texty, - hodnotit dokáže jen na základě návodných otázek učitele, - není schopen samostatně aplikovat ani vysvětlit, potřebuje podporu učitele	- používá pouze převzaté texty, kterým nerozumí, - není schopen vlastního hodnocení, - nedokáže aplikovat dovednosti ani s vedením pedagoga.
KVALITA	- používá přesné pojmy, - používá celé věty, nebo ucelené pojmy, - práce je upravená, - prezentuje svou práci samostatně a z paměti, nebo s podporou poznámek, - práce je uspořádaná, - jazykově a pravopisně správně, - práce je zajímavá, kreativně zpracovaná.		- téměř vždy používá přesné pojmy, - používá jednoduché věty, nebo jen základní pojmy, - práce je upravená, - svou práci při prezentaci jen čte, - práce je v podstatě uspořádaná, - objevují se jen drobné jazykové a pravopisné chyby, - práce je standardně zpracovaná.		- v pojmech často chybí, volí vlastní nebo podobné výrazy, - používá holé věty, nebo jen jednotlivá slova, - práce není upravená, - svou práci při prezentaci čte s obtížemi a projev není plynulý, - práce je neuspořádaná, - objevují se jazykové a pravopisné chyby.	- nepoužívá správné pojmy, - slovní projev nedává smysl, - práce není upravená, - práce nemá strukturu, je nepřehledná - svou práci nedokáže prezentovat, - objevuje se mnoho jazykových a pravopisných chyb, - práce je „odbytá“.
Body (***)	12-11	10-9	8 - 6	5-3	2-0	
Známka	1	2	3	4	5	

Obecná kritéria pro hodnocení skupinové práce						
Kritéria jsou doporučující a vždy záleží na přesném zadání práce, slouží ke sjednocení hodnocení ve škole. (společná prezentace, žákovský projekt, laboratorní práce, týmový úkol...)						
Kritérium	*** Výborná úroveň 3 body		** Základní úroveň 2 body		* Je co zlepšovat 1 bod	– Práce nevyhovuje 0 bodů
OBSAH a ROZSAH (hodnotí se skupina společně)	- obsah a téma odpovídá zadání - informace jsou věcně správné - používají správné pojmy - téměř se nevyskytují se chyby - práce je doplněna např. obrázky, tabulkou, náčrtem... - rozsah práce odpovídá zadání - práce odevzdána v termínu.		- obsah a téma v podstatě odpovídá zadání, jen malé odchylky - informace jsou většinou věcně správné - používají správné pojmy, - občas chybuje, chyby dokáže je na upozornění odstranit - rozsah práce se mírně liší, odchylka není výrazná, - práce odevzdána v náhradním termínu.		- obsah a téma se odchyluje od zadání, - vyskytují se častěji věcné chyby, - používá správné pojmy jen zřídka, - chyby dokážou odstranit jen s výraznou podporou učitele - rozsah práce se liší od zadání, je výrazně menší nebo větší, - práce odevzdána v druhém náhradním termínu	- obsah a téma práce neodpovídá zadání, - práce obsahuje řadu věcných chyb a nepřesností, - chyby nedokážou opravit ani s podporou učitele - rozsah práce neodpovídá zadání, - práce není dokončená, - práce neodevzdána – hodnotí se (0 bodů za celou práci)
ZPRACOVÁNÍ a PREZENTACE (hodnotí se skupina společně)	- používají přesné pojmy a vlastní slova, - vyjadřují se ve smysluplných větách, - prezentují svou práci samostatně a z paměti, nebo s podporou poznámek - prezentují své závěry a názory, - uvádí příklady ze života, - volí vhodnou strukturu, - práce je upravená a uspořádaná, - jazykově a pravopisně správně, - práce je zajímavá, kreativně zpracovaná - zdroje jsou přesně uvedeny		- používají vlastní slova zřídka, - reprodukují názory z informací, které mají k dispozici, - ke zhodnocení potřebují podporu učitele, - uvádějí jen základní a jednoduché příklady ze života, - prezentace je v podstatě přehledná, - výstup ze společné práce je zaznamenán jen s malými chybami, - zdroje jsou uvedené nepřesně nebo nedostatečně.		- používají pouze převzaté texty, - zhodnotit svou práci dokáží jen na základě návodných otázek učitele, - nedokáží svou práci propojit s praxí a běžným životem, - prezentace je nepřehledná, chybí jasná struktura, - výstup ze společné práce je „odbytý“ - zdroje informací nejsou uvedeny, - výstup společně.	- používá pouze převzaté texty, kterým nerozumí.
SPOLUPRÁCE (hodnotí se zapojení jedince) Body 2x !	- do společné práce se aktivně zapojuje, přichází s vlastními nápady, naslouchá druhým, organizuje práci skupiny.		- do společné práce se zapojuje, plní přidělené úkoly, naslouchá druhým, je platným členem týmu.		- při plnění úkolů potřebuje pomoc, - nezapojuje se do společné práce, úkol splní, ale nenaslouchá ostatním, nepracuje společně, občas se nepodílí na společné práci.	- udělá jen jednoduché úkoly, které mu skupina přidělí, popřípadě nepracuje vůbec, - nerespektuje ostatní a skupinu - ruší a kazí její práci.
Body (****)	12 - 11	10 - 9	8 - 6	5 - 3	2 - 0	
Známka	1	2	3	4	5	

Obecná kritéria hodnocení pro připravenost a zájem o výuku – pracovní kompetence					
Kritérium	*** Výborná úroveň 4 body	** Základní úroveň 3 body	* Je co zlepšit 2 body	- Je třeba zabrat 1 bod	- - Nevyhovuje 0 bodů
PŘIPRAVENOST na výuku	Žák je téměř vždy řádně připraven, má potřebné pomůcky – učebnici, sešity a další pomůcky v pořádku	Žák občas nemá všechny pomůcky, řádně se omluví a případnou látku si doplní	Žák často zapomíná pomůcky – nenosí pravidelně učence, pracovní sešity, sešity a další pomůcky, Většinou si učivo do sešitu, pracovního sešitu, portfolia doplnil	Žák velmi často zapomíná pomůcky – nenosí pravidelně učence, pracovní sešity, sešity a další pomůcky, nemá doplněnou látku	Žák pravidelně nenosí pomůcky a není na výuku připraven, Dlouhodobě nemá sešit, pracovní sešit, nedoplňuje si poznámky, cvičení, portfolio –
AKTIVITA (píle) a ZÁJEM o výuku	Při výuce se aktivně zapojuje do všech částí výuky, je soustředěný na výuku, plní úkoly dle zadání učitele	Při výuce se zapojuje do všech aktivit, je většinou soustředěný na výuku, plní úkoly dle zadání učitele, potřebuje od učitele drobnou podporu	Při výuce se zapojuje jen do části aktivit , je většinou nesoustředěný na výuku, plní úkoly až na upozornění učitele, potřebuje od učitele stálou kontrolu	Při výuce se zapojuje jen do některých aktivit , je většinou nesoustředěný na výuku, zabývá se jinými věcmi , které s výukou nesouvisí, plní úkoly jen s pod stálou kontrolu učitele	Do výuky se zpravidla nezapojuje , ignoruje zadání učitele, úkoly neprovádí ani po upozornění učitele
Body (***)	8	7- 6	5 - 4	3 - 2	1- 0
Známka	1	2	3	4	5

Pozn.: Připravenost na výuku a zájem o předmět nesmí být zahrnut do hodnocení chování. Doporučený podíl hodnocení této kompetence je 10-20% z celkového počtu hodnocení a používá se ve všech předmětech. Pokud se využívá souhrnného hodnocení za delší časový úsek, je zahrnuto toto hodnocení již v kritériu pracovní kompetence a zájem o předmět viz příloha č.1.

Velké Hamry 1. 9. 2025 RNDr. Martin Smola, ředitel školy