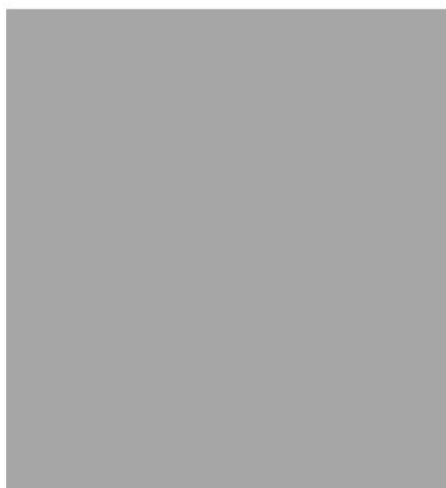
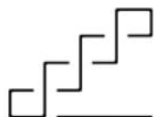




ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VŠESTRANNOSTÍ PRO ŽIVOT

Obsah

1 Identifikační údaje	7
1. 1 Název ŠVP	7
1. 2 Údaje o škole	7
1. 3 Zřizovatel	7
1. 4 Platnost dokumentu	7
2 Charakteristika školy	8
2. 1 Úplnost a velikost školy	8
2. 2 Umístění školy	8
2. 3 Charakteristika žáků	8
2. 4 Podmínky školy	8
2. 5 Vlastní hodnocení školy	9
2. 5. 1 Cíle a kritéria autoevaluace	9
2. 5. 2 Nástroje autoevaluace	9
2. 5. 3 Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2. 6 Spolupráce s dalšími institucemi	9
2. 7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2. 8 Charakteristika pedagogické sboru	10
2. 9 Dlouhodobé projekty	10
2. 10 Mezinárodní spolupráce	10
3 Charakteristika ŠVP	11
3. 1 Zaměření školy	11
3. 1. 1 Výchovné a vzdělávací strategie	11
3. 1. 1. 1 Kompetence k učení	11
3. 1. 1. 2 Kompetence k řešení problémů	11
3. 1. 1. 3 Kompetence komunikativní	11
3. 1. 1. 4 Kompetence sociální a personální	12
3. 1. 1. 5 Kompetence občanské	12
3. 1. 1. 6 Kompetence pracovní	13
3. 1. 1. 7 Kompetence digitální	13
3. 2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3. 2. 1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory	16
3. 2. 2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu	16
3. 2. 3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů	16
3. 2. 4 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	17

3. 2. 5 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP	17
3. 2. 5. 1 V oblasti organizace výuky.....	17
3. 2. 5. 2 V oblasti metod výuky	17
3. 2. 5. 3 V oblasti úpravy obsahu vzdělávání.....	17
3. 2. 5. 4 V oblasti hodnocení	18
3. 2. 5. 5 Speciálně pedagogická péče	18
3. 3 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	18
3. 3. 1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory	18
3. 3. 2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu	18
3. 3. 3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů	18
3. 3. 4 Zodpovědné osoby a jejich role	19
3. 3. 5 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků	19
3. 3. 5. 1 Obohacování vzdělávacího obsahu	19
3. 3. 5. 2 Zadávání specifických úkolů, nebo projektů.....	19
3. 3. 5. 3 Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.....	19
3. 3. 6 Nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit	19
3. 4 Začlenění průřezových témat	20
3. 4. 1 Osobnostní a sociální výchova	20
3. 4. 2 Výchova demokratického občana.....	20
3. 4. 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	21
3. 4. 4 Mediální výchova	21
3. 4. 5 Multikulturní výchova	22
3. 4. 6 Environmentální výchova	22
4 Učební plán	23
4. 1 Celkové dotace – přehled	23
4. 1. 1 Poznámky k učebnímu plánu	23
4. 2 Přehled využití týdnů	24
5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	25
5. 1 Způsoby hodnocení	25
5. 2 Kritéria hodnocení	25
6 Učební osnovy.....	26
6. 1 Český jazyk a literatura (ČJL)	26
6. 1. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.).....	26
6. 1. 2 Tabulky (1. stupeň)	28
6. 1. 3 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.).....	39
6. 1. 4 Tabulky (2. st.)	41

6. 2 Anglický jazyk (Aj)	55
6. 2. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.).....	55
6. 2. 2 Tabulky (1. st.)	57
6. 2. 3 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.).....	64
6. 2. 4 Tabulky (2. st.)	66
6. 3 Německý jazyk (Nj)	75
6. 2. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.).....	75
6. 2. 2 Tabulky (2. st.)	76
6. 4 Matematika a její aplikace (M)	80
6. 4. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.).....	80
6. 4. 2 Tabulky (1. stupeň)	82
6. 4. 3 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.).....	92
6. 4. 4 Tabulky (2. st.)	94
6. 5 Informatika (Inf).....	110
6. 5. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. a 2. st.)	110
6. 5. 2 Informatika – tabulky (2. st.)	112
6. 6 Přírodověda (Přv).....	125
6. 6. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.).....	125
6. 6. 2 Tabulky (1. st.)	128
6. 7 Prvouka (Prv)	133
6. 7. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.).....	133
6. 7. 2 Tabulky (1. st.)	135
6. 8 Vlastivěda (Vl).....	147
6. 8. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.).....	147
6. 8. 2 Tabulky (1. st.)	149
6. 9 Dějepis (Dě)	153
6. 9. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.).....	153
6. 9. 2 Tabulky (2. st.)	154
6. 10 Výchova k občanství (VO)	163
6. 10. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.).....	163
6. 10. 2 Tabulka (2. st.)	164
6. 11 Přírodopis (Př).....	168
6. 11. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.).....	168
6. 11. 2 Tabulky (2. st.)	170
6. 12 Fyzika (Fy)	178
6. 12. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.).....	178
6. 12. 2 Tabulky (2. st.)	179

6. 13 Chemie (Ch)	195
6. 13. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.).....	195
6. 13. 2 Tabulky (2. st.)	196
6. 14 Zeměpis (Ze)	202
6. 14. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.).....	202
6. 14. 2 Zeměpis – tabulky (2. st.).....	203
6. 15 Výtvarná výchova (Vv)	211
6. 15. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.).....	211
6. 15. 2 Tabulky (1. st.)	212
6. 15. 3 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.).....	220
6. 15. 4 Tabulky (2. st.)	221
6. 16 Hudební výchova (Hv).....	226
6. 16. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.).....	226
6. 16. 2 Tabulky (1. st.)	227
6. 16. 3 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.).....	234
6. 16. 4 Tabulky (2. st.)	235
6. 17 Tělesná výchova (Tv).....	239
6. 17. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.).....	239
6. 17. 2 Tabulky (1. st.)	240
6. 17. 3 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.).....	251
6. 17. 4 Tabulky (2. st.)	252
6. 18 Výchova ke zdraví (Vz)	261
6. 18. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.).....	261
6. 18. 2 Tabulka (2. st.)	263
6. 19 Člověk a svět práce (Čsp).....	267
6. 19. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.).....	267
6. 19. 2 Tabulky (1. st.)	268
6. 19. 3 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.).....	272
6. 19. 4 Tabulky (2. st.)	274
6. 20 Etická a sociální výchova (Esv)	278
6. 20. 1 Charakteristika předmětu (1. a 2. st.).....	278
6. 20. 2 Tabulky (1. a 2. st.).....	279
6. 21 Volitelné předměty (2. st.).....	284
6. 21. 1 Cvičení z českého jazyka (CvČ).....	284
6. 21. 1. 1 Charakteristika předmětu.....	284
6. 21. 1. 2 Tabulka.....	285
6. 21. 2 Cvičení z matematiky (CvM)	287

6. 21. 2. 1 Charakteristika předmětu.....	287
6. 21. 2. 2 Tabulka.....	288
6. 21. 3 Praktické činnosti (PČ)	291
6. 21. 3. 1 Charakteristika předmětu.....	291
6. 21. 3. 2 Tabulka.....	292
6. 21. 4 Volitelné profilové předměty (2. st.)	295
6. 21. 4. 1 Charakteristika skupin volitelných profilových předmětů.....	295
6. 21. 4. 2 Tabulky.....	300
6. 21. 4. 2. 1 Český jazyk pro žáky s OMJ (ČjO)	300
6. 21. 4. 2. 2 Dílna tvůrčího psaní (Dtp)	301
6. 21. 4. 2. 3 Komunikace (Ko)	303
6. 21. 4. 2. 4 Komunikace v cizím jazyce (KCj)	304
6. 21. 4. 2. 5 Literární a dramatická výchova (LDV)	305
6. 21. 4. 2. 6 Pokusy z fyziky a chemie (PFCh)	306
6. 21. 4. 2. 7 Přírodovědné praktikum (Přp)	307
6. 21. 4. 2. 8 Společenskovední seminář (Sps).....	308
6. 21. 4. 2. 9 Zeměpisné praktikum (Zp)	309
6. 21. 4. 2. 10 Kondiční cvičení (Kcv)	310
6. 21. 4. 2. 11 Plavání (Pl)	311
6. 21. 4. 2. 12 Řemeslné činnosti (ŘČ).....	312
6. 21. 4. 2. 13 Sportovní hry (Sh)	313
6. 21. 4. 2. 14 Tanec (Tan)	314
6. 21. 4. 2. 15 Technické praktikum (Tpr).....	315
6. 21. 4. 2. 16 Výtvarná a kreativní dílna (Vkd).....	316
6. 21. 4. 2. 17 Zdravá výživa (Zv).....	317

Poznámka k obsahu:

U každého vyučovacího předmětu je uvedena jeho zkratka.

1 Identifikační údaje

1. 1 Název ŠVP

Název ŠVP: Všestranností pro život

1. 2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, příspěvková organizace

Adresa školy: Velké Hamry 212, Velké Hamry, 468 45

Jméno ředitele školy: RNDr. Martin Smola

Kontakt: e-mail: skola@zsvelkehamry.cz, web: www.zsvhamry.cz

IČ: 72743557

RED-IZO: 600078264

Koordinátoři tvorby ŠVP: Mgr. Soňa Šourková, Mgr. Lukáš Caha

1. 3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Město Velké Hamry

Adresa zřizovatele: Velké Hamry 362, 468 45

Kontakty: Ing. Jaroslav Najman, starosta, telefon 483 369 823,
starosta@velke-hamry.cz

1. 4 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2022

Datum projednání školské rady: 27. 6. 2022

Datum projednání pedagogické rady: 22. 6. 2022

.....
ředitel školy
RNDr. Martin Smola

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2. 1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, příspěvková organizace je plně organizovaná škola, která poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Součástí školy je detašované pracoviště s mateřskou školou a jednou třídou malotřídní školy, kde se vzdělávají žáci od 1. do 3. ročníku.

2. 2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města, v klidové zóně. Detašované pracoviště (č. p. 212) v okrajové části obce Velké Hamry II.

2. 3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy jsou přepravováni automobily rodičů, chodí pěšky, jezdí veřejnou hromadnou dopravou, autobusem, nebo vlakem. Školu navštěvuje cca 5 % žáků cizí státní příslušnosti.

Škola má podmínky pro vzdělávání žáků s tělesným postižením, přestože je umístěna v 5 pavilonech. Má k dispozici bezbariérový schodolez.

Jsou zde vytvořeny podmínky pro všechny žáky z okolí bez ohledu na jejich sociální statut, popřípadě specifické vzdělávací potřeby. Škole záleží na úspěchu každého žáka.

2. 4 Podmínky školy

Základní škola Velké Hamry je úplná škola s detašovaným pracovištěm malotřídní školy (č. p. 212). Žáci mají k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování, které se nachází v areálu školy v samostatném pavilonu. V detašovaném pracovišti je 1 oddělení školní družiny a školní jídelna s vlastní vyvařovnou, které se nacházejí ve stejné budově jako třídy školy a mateřské školy. Žáci mají v dispozici šatny a místa pro úschovu kol a koloběžek.

V hlavním areálu je pět školních budov, pavilon školní jídelny a školní družiny stojí samostatně. Vstupní pavilon je zázemím pro pedagogy, vedení školy a školní poradenské pracoviště. Zde se nacházejí odborné učebny – počítačová, jazyková laboratoř, čtenářské dílny s knihovnou, učebna přírodních věd a učebna fyziky a chemie.

V dalších dvou pavilonech jsou umístěny učebny 1. a 2. stupně. Čtvrtý pavilon je pavilon výchov se dvěma tělocvičnami, bazénem, dílnami a cvičnou kuchyní. Ve čtvrtém pavilonu jsou dvě tělocvičny. Tyto čtyři pavilony jsou propojeny spojovacími krčky (chodbami).

Detašované pracoviště má 1 budovu. Součástí areálu obou pracovišť jsou venkovní prostory se zahradou. Na modernizaci okolí hlavního areálu školy je zpracována studie a hledá se zdroj financování. Bezbariérový přístup je zajištěn ve vzdělávacích budovách hlavního pracoviště. Školní družina a jídelna bezbariérový přístup nemá. Pro trávení volného času žáků je k dispozici zahrada, školní atrium a hřiště, které vyžaduje modernizaci. (V současné době je zpracován projekt a hledá se vhodný dotační program.)

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodních věd (biologie)- suchá a mokrá laboratoř, jazyková laboratoř s programovým vybavením Robotel pro výuku jazyků s podporou ICT, fyziky a chemie, počítačová učebna, školní dílna pro práci se dřevem a dalšími materiály, učebna řemesel vybavená keramickou pecí. Dále jsou uvnitř areálu dvě školní atria, jedno slouží jako odpočinková zóna, využitelná rovněž pro výuku a mimoškolní aktivity a druhé má charakter školního dvorku s možností výuky

pěstitelství a péče o zvířata. Škola v tomto prostoru chová králíky. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, bezdrátové připojení je v celé škole.

V hlavním areálu jsou dvě tělocvičny a školní bazén. V dosahu 10 minut chůze je městský stadion s víceúčelovým hřištěm pro volejbal a košíkovou, drahou pro inline a fotbalové hřiště. Učitelé mají k dispozici kabinety. V současné době je zpracován projekt na modernizaci zázemí pro pedagogy a školní poradenské pracoviště. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty. V oblasti protidrogové prevence a sexuální výchovy spolupracuje se specializovanými vzdělávacími institucemi, a to formou vzdělávacích programů.

Dále spolupracuje s externími odborníky – etopedy, supervizory, mentory.

2. 5 Vlastní hodnocení školy

2. 5. 1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání - škola sleduje a hodnotí tyto oblasti:

- klima školy (interakce učitele a žáků; klima pedagogického sboru sboru),
- podpora školy žákům - zohlednění individuálních potřeb žáků,
- vedení a řízení školy - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti.

2. 5. 2 Nástroje autoevaluace

Jako hlavní nástroje autoevaluace školy využíváme analýzu školní dokumentace, ankety pro rodiče, ankety pro učitele, ankety pro žáky.

Pro hodnocení:

- pedagogického procesu se využívají hospitace realizované vedením školy (ředitel, zástupce ředitele), hodnotící rozhovory s pedagogy nad jejich plánem osobního rozvoje.
- vedení a řízení školy je výchozím dokumentem Strategie rozvoje školy a jeho průběžné vyhodnocování.
- výsledků vzdělávání se využívají statistiky hodnocení žáků z Bakalářů a výsledky z testování žáků v rámci centrálních testování ČŠI, TIMS apod.

2. 5. 3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně dle plánu kontrolní činnosti a jsou podkladem pro zpracování Výroční zprávy o činnosti školy.

2. 6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s mnoha institucemi. Úzce spolupracujeme s OSPOD Tanvald, se kterým řešíme žáky, u kterých složitější rodinné zázemí a rodina neplní řádně funkci ve prospěch vzdělávání svých dětí. S OSPOD Tanvald řešíme také žáky s náročným chováním, které vyžaduje tuto spolupráci.

Systematicky rozvíjíme spolupráci s neziskovými organizacemi, které se věnují vzdělávání a zaměřují se na inkluzi ve školách. Hlavním partnerem je ČOSIV (Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání), škola jako organizace je jejím aktivním členem.

Intenzivní spolupráce probíhá i se školskými poradenskými zařízeními, zejména s PPP Jablonec nad Nisou a SPC Liberec. Na místní úrovni spolupracujeme s FK Velké Hamry.

Na úrovni obce je spolupráce zaměřena zejména na komunitní centrum - klubovnu, kde se zaměřujeme na koordinaci podpory žáků ze sociálně znevýhodněných rodin.

Spolupráce s rodiči je realizována přímo prostřednictvím třídních učitelů. Při škole také pracuje spolek Sdružení rodičů a přátel ZŠ Velké Hamry. Spolupráce je zaměřena zejména na zajištění volnočasových aktivit žáků, účast v soutěžích a celoškolské projekty.

Dlouhodobě spolupracujeme rovněž se středními školami, kam odchází studovat naši absolventi. Jedná se zejména o návštěvy v těchto školách s cílem představit našim žákům možnosti dalšího studia. V oblasti rozvoje školy úzce spolupracujeme se školskou radou, jak v oblastech definovaných zákonem, tak v projednávání rozvojových záměrů školy.

2. 7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči je pro školu zásadní a je na ni kladen důraz. Základ spolupráce stojí na otevřené komunikaci a osobním přístupu. Pravidelně probíhají konzultace – třídy žáků a jejich rodičů s třídními učiteli 1. stupně. Učitelé 2. stupně zvou rodiče na konzultace dle potřeby, zejména když dojde ke změnám v průběhu vzdělávání žáka.

Při škole existuje spolek Sdružení rodičů a přátel ZŠ Velké Hamry, prostřednictvím, kterého škola komunikuje se zástupci rodičů a spolupořádá různé aktivity. Společné akce žáků a rodičů v naší škole jsou důležitou součástí života školy. Pravidelně pořádáme pro rodiče a širokou veřejnost Den otevřených dveří, vánoční aktivity – workshopy, besídky a velikonoční jarmark. Škola společně s rodiči je partnerem obce při zajištění a organizaci akce k Mezinárodnímu dni dětí.

2. 8 Charakteristika pedagogické sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru je nad 80 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 23,5.

Nekvalifikovaní pedagogové si doplňují kvalifikaci studiem na pedagogických fakultách VŠ, většinou působí v roli asistentů pedagoga a v roli učitele mají kratší pracovní úvazek. Postupně tak získávají potřebné pedagogické dovednosti.

2. 9 Dlouhodobé projekty

Škola realizuje dlouhodobé projekty v rámci, kterých získávají podporu jak pedagogové, tak i žáci školy. Mezi aktivity podporující žáky řadíme zejména doučování žáků, volnočasové aktivity, projektové dny a aktivity kariérového poradenství. Podpora pedagogů je směřována na jejich odborný i osobnostní rozvoj formou vzdělávacích akcí, mentoringu a supervizí. Jedná se zejména o projekty s podporou OP VVV.

2. 10 Mezinárodní spolupráce

Škola obvykle zajišťuje pro své žáky 1 - 2 jazykové poznávací pobyty ročně, zejména do Německa a Velké Británie. Tyto jazykové pobyty jsou výběrové a účastní se jich žáci se zájmem o studium jazyků. Náklady hradí zákonní zástupci.

V rámci projektů a dalších příležitostí se škola zaměřuje na spolupráci se zahraničními školami formou stáží a návštěv se zaměřením na oblasti budování školního klimatu, zavádění principů PBIS a společného vzdělávání žáků.

3 Charakteristika ŠVP

3. 1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola nemá specializované zaměření, je všeobecné. Vychází z vize školy: **Chceme být dobrou školou, ve které každý žák zažívá osobní i společný úspěch, plně rozvíjí své dovednosti k osobnímu maximu a přijímá za své vzdělání a chování osobní odpovědnost.**

Vzdělávání stojí na hodnotách: **respekt, bezpečí, spolupráce, smysluplnost a odpovědnost.**

3. 1. 1 Výchovné a vzdělávací strategie

3. 1. 1. 1 Kompetence k učení

Aby žáci rozvíjeli své kompetence k učení, škola při vzdělávání:

- volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil různé strategie učení, tj. *do výuky zařazují kromě frontální výuky, skupinovou práci nebo práci ve dvojicích, samostatnou práci na základě pokynů učitele doplněnou vlastní prezentací, práci s texty z učebnic i běžných zdrojů - časopisy, knihy, internet, kooperativní metody, např. RWCT, badatelské aktivity, výuka mimo třídu - v přírodě, exkurze a podobně. Seznamuje žáky s učebními styly (zrakový, zvukový, slovně-pojmový, hmatový/pohybový) a nabízí metody vodné pro dané styly.*
 - **RWCT:**
 - **1.období - 1. stupeň:** tvorba základů myšlenkové mapy a pětílítku, čtení s otázkami
 - **2. období - 1. stupeň:** myšlenkové mapy, pětílítek, diamant, Vennovy diagramy
 - **2.stupeň:** myšlenkové mapy, Vennovy diagramy, , I.N.S.E.R.T, brainstorming, T- graf, podvojný deník
- učí žáky tvořit a využívat různé formy přehledů učiva,
- učí žáky samostatné práci při vyhledávání informací z různých zdrojů a zpracovávání zadání dle určených kritérií, tj. *učitel ukáže žákům na konkrétním příkladu, co požaduje, jasně vysvětlí kritéria a ověří, zda žáci rozumí; učí žáky vyhledat klíčová slova, parafrázovat získanou informaci svými slovy.*
- klade důraz na osvojení základních vědomostí, termínů, pojmů, popřípadě obecně známých symbolů a znaků,
- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení,
- učí žáky vytvářet si vlastní záznamy a vytváří příležitosti pro volbu vlastních postupů práce,
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií, tj. *učitel podporuje žákovo úsilí a vede žáka k zodpovědnosti za své učení.*

3. 1. 1. 2 Kompetence k řešení problémů

Aby žáci rozvíjeli své kompetence k řešení problémů, škola při vzdělávání:

- vytváří příležitosti k řešení úloh a zadání s možnostmi volby a vede žáky k výběru postupu a obhajobě jejich řešení, podporuje žáky v systematickosti a vytrvalosti při řešení,
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- modeluje situace z běžného života a vede žáky k jejich řešení, k využívání logických postupů,
- využívá žákovské projekty k vytváření příležitostí pro řešení reálných životních situací a angažovanosti žáků na jejich řešení a realizaci dle jejich schopností.

3. 1. 1. 3 Kompetence komunikativní

Aby žáci rozvíjeli své komunikativní kompetence, škola při vzdělávání:

- vede žáky k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru ústně i písemně, *tj. zařazuje do všech předmětů jak ústní, tak i písemná cvičení, při kterých žáci sami formulují své názory, dokládají je argumenty,*
- učí žáky využívat vhodné prvky neverbální komunikace,
- učí žáky efektivně využívat elektronickou komunikaci,
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními, *tj. prezentují veřejně, minimálně před spolužáky ve třídě,*
- podporuje aktivní otevřenou komunikaci žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování, učí žáky pojmenovat emoce,
- smysluplně zařazuje komunitní kruhy v hodinách,
- učí žáky sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti, *tj. ve všech předmětech využívá stanovená a předem známá kritéria, sebehodnocení zahrnuje do celkového hodnocení vzdělávacích výsledků žáka,*
- v rámci všech předmětů podporuje interakce mezi žáky a efektivní vrstevnickou komunikaci,
- učí žáky volit vhodný jazyk v závislosti na okolnostech a rozvíjí slovní zásobu, učí žáky vyjadřovat se v logickém sledu.

3. 1. 1. 4 Kompetence sociální a personální

Aby žáci rozvíjeli své sociální a personální kompetence, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali, podporuje týmovou spolupráci,
- učí žáky respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- vytváří pravidla očekávaného chování,
- průběžně s třídními i školními pravidly pracuje, provádí nácvik očekávaného chování a s žáky je průběžně vyhodnocuje,
- vede žák k prosociálnímu chování a upevnění těchto dovedností,
- vede žáky k tomu, aby si dle své potřeby dokázali požádat o pomoc, pomoc nabídnout, případně respektujícím způsobem odmítnout,
- vytváří podmínky pro bezpečné školní prostředí (např. komunitní kruhy, možnost konzultací s pracovníky ŠPP, schránka důvěry, budování a pečování o kvalitní vztahy, prevence - etopedické programy...),
- zařazuje aktivity, které podporují sebezpoznaní, sebpřijetí a sebehodnotu a učí žáky se asertivně chovat,
- pomáhá nalézt a podporovat silné stránky a pracovat se slabými,
- vede žáky ke zdravému životnímu stylu, pravidelnému sportování a smysluplnému využití volného času (škola nabízí volnočasové a sportovní aktivity),
- učí žáky preventivní psychohygienické techniky a zařazuje aktivity pro podporu duševního zdraví a wellbeingu (např. relaxace, dýchání, zvládání emocí),
- zařazuje témata, která seznamují žáky s individuálními odlišnostmi mezi lidmi a rozdíly v jejich potřebách, žáci jsou vedeni k pochopení a toleranci,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

3. 1. 1. 5 Kompetence občanské

Aby žáci rozvíjeli své občanské kompetence, škola při vzdělávání:

- vede žáky k pochopení principů demokracie,
- vede žáky k aktivnímu zapojení do života školy prostřednictvím žákovského parlamentu,
- vede žáky k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat i o názorech, které nesdílí,
- vede žáky k netolerování násilí, na které mohou upozornit přímo nebo prostřednictvím schránky důvěry,
- vede žáky k aktivní participaci na tvorbě třídních pravidel,

- zařazuje do výuky projektové dny zaměřené na chování v případě ohrožení – první pomoc, IZS, zvládnutí základních postupů při ohrožení (žáci znají krizová telefonní čísla, funkci a pravidla využívání školních komunikátorů),
- klade důraz na seznámení se s tradicemi, naší kulturou a historií, do výuky jsou zařazovány návštěvy kulturních zařízení, škola spolupracuje s městskou knihovnou,
- realizuje žákovské projekty a zařazuje do výuky projektové dny, na jejichž organizaci se podílejí žáci,
- vede žáky k aktivnímu zapojení do akcí a aktivit v regionu (ekologické aktivity, komunitní akce, sportovní a umělecké aktivity a soutěže),
- podporuje žáky v oblasti poznávání a ochrany přírody a okolí svého bydliště, podporuje žáky v třídění odpadů, zařazuje ekologická globální témata.

3. 1. 1. 6 Kompetence pracovní

Aby žáci rozvíjeli své pracovní kompetence, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje a vybavení, k hospodárnosti a omezování plýtvání,
- vede žáky k udržování pořádku ve škole a v jejím okolí,
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce,
- podporuje kariérový rozvoj žáků, organizuje *exkurze do podniků a na střední školy, návštěvy veletrhů, seznamuje žáky s různými profesemi a možnostmi podnikání a představuje firmy a pracovní příležitosti*,
- sleduje trendy pracovního trhu a požadavky zaměstnavatelů za účelem podpořit dovednosti důležité pro budoucí život žáků,
- nabízí individuální a skupinové konzultace týkající se budoucí pracovní kariéry žáků.

3. 1. 1. 7 Kompetence digitální

Aby žáci rozvíjeli své digitální kompetence, škola při vzdělávání:

- zařazuje smysluplně výuku s podporou digitálních zařízení ve všech ročnících (výklad učitele, procvičování žáků, interakce žáků při výuce)
 - v 1. - 3. ročníku:
 - učí žáky využívat výukové aplikace doporučené vyučujícími
 - podporuje výuku prostřednictvím interaktivní tabule
 - v 4. a 5. ročníku:
 - vede žáky k využívání výukových aplikací pro vlastní rozvoj, zadání respektuje individuální potřeby žáka
 - zařazuje do výuky anglického jazyka cvičení s využitím specifických výukových aplikací a programů
 - využívá k zadávání úkolů a digitálních zdrojů pro výuku v prostředí Teams, popřípadě formou dalších školou doporučených aplikací
 - V 6. - 9. ročníku
 - vede žáky k využívání více internetových výukových zdrojů
 - učí žáky rozlišit kvalitu, vhodný výběr výukových zdrojů
 - Smysluplně v souladu s cíli a potřebami žáků zařazuje různé formy zapojení technologií do výuky při výkladu i procvičování
- zařazuje průběžně a opakovaně do všech předmětů využívání digitálních zařízení a vhodné aplikace k individuální nebo skupinové žákovské práci,
 - v 1. - 3. ročníku:
 - učí žáky bezpečně používat digitální zařízení, zapnutí, vypnutí, přihlášení, odhlášení, spuštění aplikace a práce v aplikaci

- v 4. - 5. ročníku:
 - učí žáky využívat doporučené a využívané aplikace pro svůj osobní rozvoj,
 - seznamuje žáky s možností spolupráce v digitálním prostředí
- v 6. - 9. ročníku:
 - zařazuje do výuky specifické programy a aplikace pro rozvoj předmětů,
 - vede žáky k využívání digitálních zařízení pro zkvalitnění a usnadnění učení
- vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, při zapojení do života školy a do společnosti;
 - v 4.. - 5. ročníku:
 - učí žáky využívat digitální zařízení k prezentaci své práce (jednoduché prezentace, fotodokumentace,..)
 - v 6.. - 9. ročníku:
 - Učí žáky využívat různé prezentační a digitální zařízení k tvorbě a prezentaci své práce, zapojení do projektových činností, prezentaci školy a pod.
- využívá a podporuje žáky ve využívání školních systémů – Bakaláři, Microsoft Office a jejich aplikace (Teams, Forms, Lumio,...)
 - v 4. - 5. ročníku:
 - sledování elektronické žákovské knížky, plánu akcí v systému Bakaláři
 - využívání platformy Microsoft Office - používání OneDrive a sdílených skupin – Teams, chat ke komunikaci s učitelem, testy Forms
 - v 6.. - 9. ročníku:
 - využívání školních platforem a jejich rozšířených možností včetně týmové spolupráce na tvorbě dokumentů, odevzdávání úkolů, komunikace s učiteli,
- vede žáky k vyhledávání informací a jejich ověřování z různých zdrojů,
 - v 4. - 5. ročníku:
 - vyhledávání informací v doporučených internetových zdrojích od učitele
 - hledání klíčových slov a konkrétních informací dle zadání učitele
 - seznámení se
 - v 6. - 9. ročníku:
 - vyhledávání informací na základě klíčových hesel včetně výběru vhodného zdroje
- podporuje žáky ve využívání elektronických způsobů komunikace a sdílení,
 - v 6. - 9. ročníku:
 - využívání platformy Microsoft Office - psaní emailů a chatu v Teams
 - využívání sdílených cloudů - skupiny, Teams
- vede žáky ke bezpečnému chování v kyberprostoru, (správa hesel, kritický přístup ke zdrojům a sdílení dokumentů v rámci sociálních sítí,
 - v 1. - 5. ročníku:
 - využívání jedinečného přihlášení
 - seznámení s riziky sdílení osobních údajů na sociálních sítích
 - v 6. - 9. ročníku:
 - využívání jedinečného přihlášení včetně tvorby bezpečného hesla
 - kritický přístup ke zveřejňování údajů a dokumentů o své osobě v kyberprostoru
- vede žáky postupně k vytváření a úpravě digitálních obsahů v prezentačních aplikacích, k používání textového a tabulkového editoru,
 - v 1. - 5. ročníku:
 - tvorba velmi jednoduché prezentace (PowerPoint) na dané téma do 5 snímků s využitím šablony, vkládání obrázků, jednoduchý text
 - jednoduchý textový dokument - základní ovládání klávesnice, velká malá písmena, písmena české klávesnice, mezera, odstavec,

- v 1. - 5. ročníku:
 - tvorba prezentace (PowerPoint) s dodržením základních pravidel s využitím šablony, volba správného typu a velikosti písma, obrázků a fotografie z databáze, úvodní snímek, uvedení zdrojů
 - textový dokument vlastní i úprava, dodržení základních typografických pravidel
- v 6. - 9. ročníku:
 - různé typy prezentací, vlastní forma (bez šablony), využití dalších funkcí pro efektivnější prezentaci (zvuk, video, fotografie, obrázky..),
 - textový dokument vlastní nebo úprava daného - dodržování typografických pravidel, nadpisy, odstavce, odrážky - referát, poznámky, protokol, dopis, vlastní tvorba,
 - tabulkový dokument vlastní nebo úprava daného - formátování tabulky, výpočet součtu, odkazy na buňku, jednoduché matematické operace mezi buňkami, jednoduché grafy - výsekový, sloupcový)
- vytváří podmínky pro využívání digitálních technologií pro usnadnění, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů s cílem zkvalitnění výstupů učení (grafy, tabulky, přehledy, šablony apod.), a to průřezově ve všech předmětech, kde je to smysluplné a účelné,
 - V 6. - 9. ročníku:
 - smysluplné využívání digitálního zpracování výstupů - protokol z laboratorních prací, záznam z projektu, pracovní listy, domácí úkoly apod.
- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi,
 - Ve 4.- 9. ročníku
 - V rámci informatiky a dalších předmětů zařazuje smysluplně v souladu s probíraným učivem odkazy a upozornění na možnost využití nových technologií pro sebevzdělávání, (obecně zařadit do Výchovy k občanství – informace a komunikace)
- vede žáky ke kritickému hodnocení obsahů na internetu a systematicky podporuje rozvoj mediální gramotnosti, vede žáky k ověřování a uvádění použitých zdrojů a dodržování autorských práv,
 - Ve 4.- 9. ročníku
 - Žáci jsou vedeni k porovnávání více zdrojů, hledání znaků pro oficiální informace, seznámení se základními principy autorských práv a jejich porušování s cílem uvádět vždy zdroje získaných informací
- systematicky reflektuje s žáky přínosy a rizika využívání digitálních technologií.
 - Ve 4.- 9. ročníku
 - ve všech předmětech, cíleně v informatice, výchovných předmětech, zejména výchova ke zdraví, výchova k občanství, vlastivěda

3. 2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola v rámci svého zaměření a vize považuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za přirozené a volí při vzdělávání takové formy a metody pedagogické práce, aby tito žáci mohli být vzdělávání v běžných třídách bez výrazných odchylek od ostatních žáků s cílem plné inkluze do třídního kolektivu.

Pedagogové provádějí průběžně pedagogickou diagnostiku a zařazují drobné úpravy metod a forem výuky u všech žáků, kteří je potřebují.

Pokud žáci potřebují zvýšenou podporu, využívá škola nejprve vlastní kapacitu svého poradenského pracoviště. Žákům je poskytována podpora speciálního pedagoga, psychologa, sociálního pedagoga, metodika prevence a výchovného poradce, pokud jsou místa aktuálně obsazena.

Pokud podpora vyžaduje koordinaci více podpůrných pracovníků a pedagogů zpracovává se plán pedagogické podpory. V případě, že nestačí podpora nastavená školou, doporučuje se podpora na základě vyšetření v ŠPZ. Pokud je žákovi přiznáno podpůrné opatření 2. – 5. stupně postupuje s v souladu s Doporučením ŠPZ.

3. 2. 1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (PIPP) zpracovává třídní učitel s podporou školního speciálního pedagoga, nebo dalších pracovníků ŠPP. Zpracovává se tehdy, pokud škola žáka zařazuje do 1. stupně podpůrných opatření. Forma je písemná v elektronické, popřípadě tištěné podobě. Zakládá se do složky žáka a třídy v systému Microsoft Office. PIPP se písemně nezpracovává, pokud žák selhává jen v jednom předmětu. PIPP se pravidelně vyhodnocuje, a to nejméně 1x za čtvrtletí k termínu klasifikační porady.

PIPP se zpracovává i v případě potřeby zajistit režim a harmonogram výuky u sportovců, kteří mají větší absenci nebo u žáků s chronickým onemocněním, kde je absence vyšší než 25 %.

V rámci podpory žáka v 1. stupni PO se zařazují podpory bez přiznaných finančních nároků, tj. ze zdrojů školy. Může se jednat o intervenci poskytovanou učitelem, podporou pracovníků ŠPP, popř. lektory doučování, pokud je má škola k dispozici z jiných dotačních zdrojů.

S plánem pedagogické podpory seznámí zákonného zástupce třídní učitel.

3. 2. 2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) je podpůrným opatřením doporučeným ŠPZ. Zpracovává ho třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů a s metodickou podporou školního speciálního pedagoga. Zpracovává se vždy písemně a je s ním seznámen zákonný zástupce, který potvrdí seznámení svým podpisem.

Podrobný popis organizace, obsahu, výstupů a způsobů hodnocení v jednotlivých předmětech se popisuje jen v případě, že se odlišuje od způsobu běžné výuky. Pokud v Doporučení jsou výslovně uvedena doporučení pro jednotlivé předměty, pak se zařazují do IVP.

Obsahy se vždy odkazují na osnovy a výstupy uvedené v ŠVP. Pokud jsou doporučeny snížené výstupy, vychází se z individuální úrovně žáka a musí nejméně splňovat minimální úroveň pro snížené výstupy definovanou v ŠVP v tabulkové části (osnovy předmětů). Výukové materiály pro žáky se sníženými výstupy jsou uvedeny v IVP.

IVP se nezpracovává u žáků, kde jsou dostatečně popsána podpůrná opatření, tj. metody a formy výuky již v Doporučení a kde není IVP uvedeno v Doporučení jako podpůrné opatření.

Vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření se provádí 4x ročně, vždy k termínu pedagogické rady, popřípadě k datu kontrolního vyšetření žáka v ŠPZ. Koordinací vyhodnocení je pověřen třídní učitel.

3. 2. 3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je v naší škole samozřejmostí. Žáci jsou začleněni do tříd, které odpovídají věku žáků, a to včetně žáků s nárokem na změnu obsahu učiva a snížené

výstupy. Při podpoře žáků s potřebou PO spolupracuje škola zejména s PPP Jablonec nad Nisou, SPC Jablonec nad Nisou a SPC Liberec. Komunikujeme i s dalšími ŠPZ, pokud si je zákonný zástupce zvolí.

V případě podpory žáků s náročným chováním spolupracuje škola také SVP Liberec - pobočka Frýdlant.

U žáků se sociálním znevýhodněním spolupracuje škola rovněž s OSPOD Tanvald a pracovníky komunitního centra při MÚ Velké Hamry. Škola spolupracuje i s dalšími organizacemi, pokud jsou na podnět OSPOD do podpory žáka zapojeni např. NNO, lékaři, psycholog apod.

3. 2. 4 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště pracuje jako tým, kde každý pracovník má zároveň specifickou roli v podpoře žáků.

Pracovníci ŠPP mají tyto hlavní role:

1. **výchovný poradce** - řešení výchovných problémů - garant individuálních výchovných plánů, jednání s rodiči žáků a ŠPZ v oblasti řešení žáků s náročným chováním,
2. **kariérový poradce** - podpora žáků v jejich profesní dráze a osobnostním rozvoji, koordinace kariérového poradenství po dobu jeho vzdělávání v ZŠ,
3. **školní metodik prevence** - preventivní programy, řešení vztahových problémů mezi žáky (šetření podezření na šikanu),
4. **školní speciální pedagog** (psychoped, logoped, surdoped) - reedukace žáků se SVP, komunikace s ŠPZ, metodická podpora pedagogů,
5. **sociální pedagog** / školní speciální pedagog etoped - řešení vztahových problémů mezi žáky, individuální podpora žáků, jejich rodičů a pedagogů, sociální začlenění do školy a třídních kolektivů
6. **školní psycholog** - skupinová a individuální podpora žáků, jejich rodičů, pedagogů.

3. 2. 5 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP

3. 2. 5. 1 V oblasti organizace výuky

Žáci, pokud je to možné, jsou vzdělávání v rámci své třídy. V odůvodněných případech na základě doporučení ŠPZ lze ve vybraných předmětech zajistit vzdělávání mimo třídu.

3. 2. 5. 2 V oblasti metod výuky

Škola vnímá inkluzi jako podporu každého žáka, do výuky jsou běžně zařazovány takové metody, které podporují individuální potřeby každého žáka, včetně žáků se SVP.

3. 2. 5. 3 V oblasti úpravy obsahu vzdělávání

Podporujeme vzdělávání žáků ve svých třídách společně se svými spolužáky. K úpravám obsahů dochází zcela výjimečně, pokud to doporučí ŠPZ a škola disponuje organizačními možnostmi tuto změnu zajistit. Škola nemá organizační možnosti, jak zajistit vzdělávání žáků 2. stupně, kde se změny týkají obsahu celého učiva. Pokud to organizační podmínky umožní lze zajistit výměnu obsahu 2. cizího jazyka za speciálně pedagogickou péči, popřípadě za předmět speciálně pedagogické péče poskytovaný školním speciálním pedagogem v souladu s Doporučením ŠPZ.

3. 2. 5. 4 V oblasti hodnocení

Ve škole je využíváno kritériální hodnocení. Kritéria pro jednotlivé skupiny předmětů jsou obsaženy ve školním řádu ve směrnici Hodnocení žáků. U žáků se sníženými výstupy je žák hodnocen podle specifických kritérií, které jsou součástí výše jmenované směrnice. U těchto žáků je kladen větší důraz na kompetence před znalostmi faktů. Pro průběžné hodnocení se využívá hodnocení ve formativní funkci, zejména slovní zpětnou vazbou. Formativní hodnocení je zaměřeno na zvládnuté učivo, sumativní hodnocení se vztahuje k plánovaným výstupům (IVP, ŠVP), u žáků se sníženými výstupy se preferuje slovní hodnocení.

3. 2. 5. 5 Speciálně pedagogická péče

V rámci ŠVP nejsou konkretizované **předměty speciálně pedagogické péče**.

Žákům je poskytována podpora formou speciálně pedagogické péče na základě Doporučení ŠPZ nebo v rámci 1. stupně podpory (uvedeno v PLPP) v těchto oblastech:

- rozvoj grafomotorických dovedností,
- logopedická péče,
- řečová výchova,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- nácvik sociální komunikace,
- podpora rozvoje kognitivních funkcí u žáků s LMP a žáků z odlišného sociokulturního prostředí.

Speciálně pedagogická péče je poskytována žákům v rámci učebního plánu v hodinách, které jsou v učebním plánu a rozvrhu žáka **označené jako disponibilní**, a to na úkor disponibilní hodiny českého jazyka, matematiky a povinně volitelného předmětu 2. stupně. Neposkytuje se na úkor disponibilní hodiny v předmětech prvouka v 1. – 3. ročníku a na úkor etické a sociální výchovy od 4. – 9. ročníku.

V případě, že bude ŠPZ doporučen předmět speciálně pedagogické péče ve výše uvedených oblastech, bude obsah a výstupy konkretizován v IVP.

3. 3 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3. 3. 1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (PIPP) pro žáky nadané a mimořádně nadané zpracovávají učitelé předmětů, kde bylo identifikováno nadání, nebo mimořádné nadání. PIPP koordinuje třídní učitel. Zpracovává se v písemné podobě a je uložen na sdíleném úložišti a v dokumentaci žáka.

3. 3. 2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

IVP pro žáky nadané a mimořádně nadané se zpracovává na základě doporučení ŠPZ. Odpovědnou osobou je třídní učitel, na zpracování se podílí učitelé dotčených předmětů s metodickou podporou pracovníků ŠPP.

3. 3. 3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Pro podporu nadání škola doporučuje rozvoj ve speciálních kroužcích, poskytuje kontakty na organizace, které se nadaným žákům věnují. Dále je možno využít pracovníků krajského úřadu a ŠPZ.

3. 3. 4 Zodpovědné osoby a jejich role

Koordinací péče o nadaného a mimořádně nadaného žáka pověří v konkrétním případě ředitel školy **třídního učitele**. Po obsahové stránce podpory je určen ředitelem školy pedagog, dle konkrétní oblasti nadání.

Za podporu nadaných žáků odpovídá třídní učitel, který koordinuje potřebná opatření a spolupracuje s pracovníky ŠPP a vedením školy. V případě potřeby spolupráce s ŠPZ zajišťuje koordinaci pověřený pracovník ŠPP.

3. 3. 5 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

3. 3. 5. 1 Obohacování vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je obohacen doporučením na samostudium formou četby, videa a dalších vzdělávacích zdrojů. K doporučenému poskytují učitelé konzultace, popřípadě doporučují zapojení do aktivit specializovaných institucí.

3. 3. 5. 2 Zadávání specifických úkolů, nebo projektů

Vyučující předmětů, kde žák vykazuje nadání, zadávají individuální práci, úkoly, projekty v úrovni, která rozvíjí žáka nad úroveň očekávaných výstupů daných ŠVP. Doporučují studium vhodných materiálů, poskytují konzultace.

3. 3. 5. 3 Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Nadaným žákům je poskytována podpora formou přípravy na soutěže, školní olympiády. Žáci jsou upozorňováni na možnost zapojení do těchto soutěží i mimo rámec školy.

3. 3. 6 Nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit

Ve škole je v rámci učebního plánu pro 2. stupeň široká nabídka volitelných předmětů, kde je možnost rozvíjet oblast, o kterou se žák zajímá. Při škole rovněž funguje řada volnočasových kroužků s širokou nabídkou oblastí (např. diskuzní, sportovní, filmový, ekologický, výtvarný).

3. 4 Začlenění průřezových témat

3. 4. 1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Rozvoj schopnosti poznávání	ČJL	PRV HV	ČJL AJ	AJ M	AJ, M, ČJL	ČJL, AJ, FY, M, ZV, INF, LDV, DTP	ČJL, VV, PŘ, M, INF, ESV, ZV, LDV, DTP	AJ, PŘ, M, NJ, PFCH, INF, ZV, LDV, DTP	AJ, PŘ, M, NJ, VV, ZV, PFCH, INF, LDV, DTP
Sebepoznání a sebepojetí	TV	ČJL	M	ČJL, M, VV, TV	ČJL, M, VV, TV, HV, INF	AJ, VV, INF, VDP	ČJL, M, VO, VV, DTP	M, INF	M, VO, ESV
Seberegulace a sebeorganizace	M, PRV	PRV	ČJL, PRV	ČJL, HV, ESV	ČJL, HV, TV, ESV	TV, M, FY, VZ, ZV	TV, SH, KC, PL	TV, VV, ČSP, FY, M, PFCH, SH, PL	TV, HV, VO, ESV, ČSP, M, PFCH, SH, ZV
Psychohygiena	PRV	M, PRV	PRV, TV	ESV, ČJL, TV	ČJL, TV, ESV	AJ, M, VZ, VV, ČSP	VV, M, PŘ, ČJL, ESV	PŘ, ESV	ESV, ČSP
Kreativita	VV, HV, ČSP	VV, HV, ČSP	VV, HV, ČSP	ESV, VV, HV, ČJL	ESV, VV, HV, ČJL	ESV, VV, HV, ČJL, DTP, LDT	ESV, VV, HV, ČJL, DTP, LDT	ESV, VV, HV, ČJL, DTP, TV	ESV, VV, HV, ČJL, DTP, CH
Sociální rozvoj	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Poznávání lidí	ČJL, VV, HV, ČSP	ČJL, VV, HV, ČSP	ČJL, VV, HV, ČSP	ČJL, VV, HV, ESV	AJ, ESV, VL, ČJL	AJ, ESV, ZE, ČJL	AJ, NJ, ČJL	AJ, ČJL, NJ, ESV	AJ, ČJL, NJ, ESV
Mezilidské vztahy	M, HV, PRV, VV	PRV, AJ, ČSP	AJ, ČJL, HV, TV	ČJL, AJ, M, HV, TV	ČJL, AJ, M, TV	AJ, ČJL, TV, ZV, INF, SH	FY, TV, M, INF, SH, ZV, ESV, DTP	TV, M, FY, INF, SH, ESV	VO, AJ, INF, SH, ČSP
Komunikace	ČJL, TV, PRV	ČJ, PRV	ČJL, AJ	ČJL, AJ, M, PRV	ČJL, AJ, M	ČJL, TV, VZ, INF, SH, ZV, LDV	AJ, NJ, ZV, TV, INF, SH, LDV, DTP	TV, M, PFCH, INF, SH, ZV, LDV	VO, TV, FY, M, AJ, ČSP, PFCH, SH, ZV, LDV,
Kooperace				ESV, M	ESV, ČJL	ESV, ČJL, PŘ, ZV	AJ, ZV, NJ, ČJL	CH, FY, ČSP, ESV	AJ, CH, VV, NJ, PFCH, ZV
Morální rozvoj	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Řešení problémů, rozhodovací dovednosti	M, ČJL, PRV	M, ČJL, PRV, TV	M, ČJL, PRV, TV	M, ČJL, ESV, INF	M, ČJL, TV, INF	INF, VV, TV, ZV, VZ, SP, KCV, VZ	TV, ESV, VV, INF	ČJL, NJ, AJ, TV, INF	TV, INF, VO
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV	ESV, ČSP	ESV, ČSP	VZ, INF, LDV, ESV	ESV, VV, ČJL, LDV	ČJL, LDV, INF, ESV	ČJL, VO, INF, LDV, ESV

3. 4. 2 Výchova demokratického občana

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Občanská společnost a škola	ČJL, PRV	PRV	ČJL, PRV	ČJL	ČJL, TV, ESV	INF, VV, VZ, TV	TV, ESV, INF, SH	ČJL, NJ, AJ, INF	TV, VO, INF
Občan, občanská společnost a stát			ČJL, PRV	VV	VL, VV, INF	DĚ, VV, VZ, INF	DĚ, AJ, INF	DĚ, INF	DĚ, VO
Formy participace							ESV, DĚ		ESV, VO, DĚ

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			PRV	ČJL, VL		VZ, INF	AJ, ESV, ZE, NJ, INF	DĚ, INF	DĚ, VO, INF

3. 4. 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, HV		ČJ, HV	HV	VL, TV, INF	AJ, ČJL, INF, TV, VZ, ZV	AJ, VV, ZE, TV, ZV	VV, ZV	ZE, ZV, AJ, CH, TV, NJ
Objevujeme Evropu a svět					AJ, VL	DĚ, VZ, ZE, INF	ČJL, M, ZE, INF	AJ, NJ, ZE, INR	AJ, NJ, VO, DĚ, INF, CH, ZE
Vztah člověka a prostředí	ČJL, HV	ČJL, HV	PRV, HV, INF	HV, VV	VL, VV, TV	AJ, VV, PŘ, INF, SH, ZV	FY, AJ, CH, PŘ, ZE, PFCH, INF, ZV	FY, AJ, CH, PŘ, ZE, INF, ZV	CH, PŘ, ZE, ČSP, PFCH, INF, ZV

3. 4. 4 Mediální výchova

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJL, PRV	ČJL, INF, ČSP, ZE, INF, VZ, ZV, LDV, DTP	INF, ZE, VV, LDV, DTP	INF, VV, CH, ČJL, FY, CH	ZE, CH, VO, ČSP, FY, PFCH, ZV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				HV	ČJL	ČSP, TV, INF	M, PŘ, INF, ZV	ČSP, INF, VZ	NJ, VO, PŘ, ČSP, INF, ZV
Stavba mediálních sdělení		HV		ČJL		INF	AJ, NJ, INF	ČJL, INF, VZ	VO, INF
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV		HV		INF	HV, INF	HV, INF	ČJL, VO, ČSP, INF, VD
Fungování a vliv medií ve společnosti	VV	VV	VV	VV, M	M, VV, TV, IKT	HV, VV, INF, ZE, VZ	ESV, INF, ZE, HV, ČJL	INF, VV, M, ESV	VV, FY, CH, INF
Tvorba mediálního sdělení	VV	VV	VV	M, VV	M, VV, TV, INF	VZ, INF, HV, DTP	INF	INF	INF
Práce v realizačním týmu	PRV	ČJL	M	M, ČSP	M, ČSP, ČJL	INF, ČSP, ČJL	PŘ, INF	INF, ČJL, M	ČJL, M, INF
Jsme Evropané	ČJL,			VL, HV	HV	DĚ, VV, INF, ZE	DĚ, AJ, NJ, ZE, HV, M, NJ	DĚ, AJ, NJ, ZE, HV, M, INF	DĚ, NJ, HV, VV, ZE, INF

3. 4. 5 Multikulturní výchova

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Kulturní diferenciacie	HV		VV	VL, VV, HV	HV, TV, AJ, VL	AJ, ESV, VV, NJ, INF	AJ, ESV, ČSP, INF	AJ, VV, INF	AJ, VO, ZE, NJ, INF
Lidské vztahy	ČJL	VV	VV	HV, M, ČJL	ČJL, M, TV, INF	ČJL, VZ, TV, SH, ZV, LDV	ČJL, DĚ, NJ, VV, HV, INF, SH, ZV, LDT	ZE, DĚ, ČSP, NJ, VV, INF, SH, ZV, LDV, DTP	AJ, ČSP, INF, SH, ZV, LDV
Etnický původ	HV				VL	ČJL, DĚ, ZE	ZE, DĚ	AJ, ZE, DĚ	AJ, ZE, DĚ
Multikulturalita				HV, INF	TV, INF	AJ, INF, ČJL	HV, VO, VV, ČSP, AJ, DĚ, ZV	INF, ČSP, VV, ZE, DĚ	VO, ZE, INF
Princip sociálního smíru a solidarity				ČJL			DĚ, ZE	DĚ, ZE	DĚ, ZE, VO

3. 4. 6 Environmentální výchova

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Ekosystémy	ČJL	M		M	AJ, ČJL, M	PŘ, VV, ZE, VZ	AJ, PŘ, ZE, VV	CH, PŘ, ZE, PFCH	FY, CHE, ZE, VO
Základní podmínky života	PRV, ČSP	PRV, ČSP	PRV, ČSP	PŘV, ČSP	ČJL, VL, PŘV	VV, FY, PŘ, VZ	FY, PŘ	FY, PŘ, CH	FY, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČSP, ČJL	M, ČSP	M, PRV	PŘ, VL	ČSP, PŘ, VL	FY, VZ, PŘ, ČSP, TV, ZV, SH	AJ, FY, VV, ZE, TV, PŘ, NJ, SH, ZV	AJ, FY, CH, M, PŘ, ZE, VV, ČSP, ZV, PFCH	CH, FY, ČJL, VO, ZE, PŘ, TV, PFCH, SH

4 Učební plán

4. 1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět ročník	1. stupeň					1. stupeň	2. stupeň				2. stupeň
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.		6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	7+1	6+2	6	6	33+3	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Přírodověda				1	1	2					
	Prvouka	1+1	2+1	2+1			5+3					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství										2	2
Člověk a příroda	Přírodopis							1	2	1	1	5
	Fyzika							1	2	2	1	6
	Chemie									2	2	4
	Zeměpis							2	1	1	1	5
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2	2	10+3	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							2				2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Ostatní předměty	Etická a sociální výchova				0+1	0+1	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Volitelné předměty	Cvičení z českého jazyka /Praktické činnosti										0+1	0+1
	Cvičení z matematiky /Praktické činnosti										0+1	0+1
	Volitelný profilový předmět							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	30	30	31	31	104+18

4. 1. 1 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán pro 1. stupeň:

Z fondu disponibilních hodin jsou posíleny předměty **český jazyk** a **matematika**, a to z důvodu posílení čtenářské a matematické gramotnosti. Český jazyk je posílen celkem o 3 hodiny, matematika o 5 hodin. Rozvoj čtenářské gramotnosti bude zajišťován také v prvouce, viz níže.

Ve vzdělávací oblasti člověk a zdraví je posílena **tělesná výchova** o 1 hodinu v 1. - 3. ročníku. Škola má vlastní bazén a do výuky zařazujeme 1 hodinu týdně plavání.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět posilujeme z disponibilních hodin o 1 hodinu **prvouky** v 1. - 3. ročníku. Důvodem je podpořit žáky v poznání světa okolo nás a možnosti zařazovat projektové výuku do předmětu prvouka. V rámci předmětu prvouka zařazujeme také aktivity k rozvoji čtenářské gramotnosti.

Do 4. a 5. ročníku zařazuje předmět **etická a sociální výchova**, který dále pokračuje na 2. stupni. Předmět je integrovaným předmětem, kde se prolínají témata průřezová, je kladen důraz na klíčové kompetence a zároveň v sobě zahrnuje prvky třídnické hodiny.

Učební plán pro 2. stupeň:

Disponibilní hodiny jsou využity zejména pro posílení předmětů **český jazyk a matematika**, a to každém ročníku o 1 hodinu českého jazyka a 1 hodinu matematiky. Další disponibilní hodiny jsou využity pro volitelné předměty. V 6.- 9. ročníku nabízíme **profilový volitelný předmět** v dotaci 1 h v každém ročníku pro smíšené třídy žáků věkově heterogenní, a to dle aktuální nabídky. Vyučován je ve dvouhodinovém bloku 1x za 2 týdny. V 9. ročníku žáci vybírají z volitelných předmětů **cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky** proti **praktickým činnostem**, se zaměřením pro žáky, kteří se připravují na SOŠ.

V každém ročníku 4. - 9. je zařazen předmět **etická a sociální výchova**.

Jako druhý cizí jazyk škola nabízí **německý jazyk** v 7. - 9. ročníku po 2 hodinách týdně.

4. 2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka ve škole	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Kurz, projektový týden	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Celkem týdnů	32	32	32	32	32	32	32	32	32

Poznámky:

1. projektové dny (max týden) – sportovní a vlastivědné aktivity v přírodě
2. aktivity dle aktuální nabídky (dle možností) – např. lyžařský, vodácký a turistický kurz; kulturně zaměřené exkurze
3. adaptační kurz (2 – 3 dny) – zařazen na začátku 6. ročníku (případně dle potřeby)

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5. 1 Způsoby hodnocení

Hodnocení vzdělávání a chování žáků má dvě základní funkce informativní a motivační. Škola podporuje v průběhu vzdělávání zejména formativní hodnocení, které ovlivňuje autoregulaci žákova učení, podporuje kladné sebepojetí žáků a přispívá k převzetí odpovědnosti za své vzdělávání.

Pro hodnocení využívá pedagog širokou škálu výstupů žákova učení. Hodnocení musí být konkrétní a vztahuje se k činnosti a výkonu žáka, nikoliv k jeho osobě. Zaměřuje se zejména na zvládnuté učivo a dovednosti. Při průběžném hodnocení se zaměřuje na pokrok žáka a podporuje jeho vnitřní motivaci. Závěrečné sumativní hodnocení je vztaženo k jasně definovaným a předem známým výstupům a kritériím v souladu s tabulkovou částí školního vzdělávacího programu, tematickými plány a u žáků se SVP s individuálním vzdělávacím plánem.

V 1. - 3. ročníku jsou žáci hodnoceni slovně, a to i na vysvědčení. V 4. - 9. ročníku jsou hodnoceni slovně nebo známkou. O slovní hodnocení ve 4. a vyšším ročníku musí požádat předem zákonný zástupce. U žáků se sníženými výstupy preferujeme slovní hodnocení. Slovní hodnocení musí být převoditelné na hodnocení známkou.

Hodnocení chování žáka neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech, řeší se hodnocením chování a výchovnými opatřeními.

Podrobné zásady, formy a způsoby hodnocení jsou podrobně rozpracována ve školním řádu - **směrnice Hodnocení žáka**.

5. 2 Kritéria hodnocení

Pro průběžné i sumativní hodnocení se využívá sada kritérií, která zohledňují znalost a porozumění probíranému učivu, dodržování terminologie, schopnost komunikace žáka v daném předmětu, jeho přístup a schopnost spolupráce. Závazná a doporučená kritéria a jejich váhu pro skupiny vyučovacích předmětů jsou uvedena ve Školním řádu – směrnice Hodnocení žáka.

6 Učební osnovy

6. 1 Český jazyk a literatura (ČjL)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	6	6	5	5	5	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

6. 1. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.)

Vyučovací předmět český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova.

Je vyučován jako samostatný předmět v rozsahu 8 hodin týdně v 1. - 3. ročníku, ve 4. a 5. ročníku 6 hodin týdně. Od 2. ročníku je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Do výuky je zařazena 1 hodina týdně čtenářských dílen.

Výuka je realizována v kmenových třídách a čtenářských dílnách a je smysluplně doplněna výukou mimo školu dle možností a nabídky formou představení, exkurzí, besed (divadelní a filmová představení, exkurze v knihovně a muzeích, besedy s autory apod.).

Výuka českého jazyka vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Žáci se učí psát nevázaným písmem Comenia Script od 1. ročníku, s vázaným písmem se seznamují tak, aby jej dokázali nejpozději do konce 3. ročníku minimálně číst, od 4. ročníku si žák sám volí písmo, které mu více vyhovuje. Žákům, kteří přicházejí na naši školu z jiné školy, je umožněno psát stávajícím typem písma. Nácvik čtení se provádí analyticko-syntetickou metodou. Důraz je kladen na čtení s porozuměním.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Vzdělávání je zaměřeno na pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Výuka se zaměřuje na získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Žáci jsou vedeni k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu.

V rámci výuky se využívá výklad učitele podpořený názorným představením jevů, práce s texty a metody kritického myšlení – pětilístek, myšlenkové mapy, brainstorming, rybí kost a od 4. ročníku tvůrčí psaní. Žáci se seznamují s potřebnými gramatickými jevy, učí se je používat. Poznávají literární díla, rozvíjí čtenářskou gramotnost. Při výuce jsou používány pracovní sešity, čítanky, obrazové tabule, tabulky, písanky a obrazové materiály písma, výukové programy a webové aplikace.

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky se zařazují průběžně všechna průřezová témata. Hlavní důraz je kladen na osobnostní a sociální výchovu a multikulturní výchovu.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjejí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

V oblasti rozvoje kompetence k učení:

- volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil různé strategie učení, tj. do výuky zařazují kromě frontální výuky, skupinovou práci nebo práci ve dvojicích, samostatnou práci na základě pokynů učitele doplněnou vlastní prezentací, práci s texty z učebnic i běžných zdrojů: časopisy, knihy, internet, kooperativní metody, např. RWC – pětilístek, myšlenková mapa, brainstorming,
- žáci tvoří a využívají různé formy přehledů učiva,
- žáci samostatně při práci vyhledávají informace z různých zdrojů a zpracovávají zadání dle určených kritérií,
- žáci si osvojují základní vědomosti, termíny, pojmy, obecně známé symboly a znaky,
- při osvojování znalostí se pracuje s chybou jako se zdrojem poznání a příležitosti ke hledání správného řešení,
- je kladen důraz na osvojení jazykových a literárních vědomostí, zdokonalování čtenářské gramotnosti
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií.

V oblasti rozvoje kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,
- žáci pracují s poskytnutou zpětnou vazbou v průběhu hledání řešení,
- modelováním situací z běžného života a vede žáky k jejich řešení.

V oblasti rozvoje komunikativní kompetence:

- žáci jsou vedeni k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru ústně i písemně,
- využívání vhodných prvků neverbální komunikace,
- žáci efektivně využívají elektronickou komunikaci v přiměřené úrovni,
- žáci se na základě poskytnuté příležitosti učí prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- je podporována aktivní otevřenou komunikaci žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování, učí žáky pojmenovat emoce,
- jsou smysluplně zařazovány komunitní kruhy v hodinách,
- žáci se učí sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti,
- učitel v rámci všech předmětů podporuje interakce mezi žáky a efektivní vrstevnickou komunikaci
- žáci si rozvíjí slovní zásobu a učí se logicky vyjadřovat.

V oblasti rozvoje sociální a personální kompetence:

- žáci pracují ve dvojici a ve skupině, jsou vedeni ke schopnosti rozdělení svých rolí a vzájemnému doplňování, učí se týmové spolupráci,
- žáci se učí k respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- společně se vytváří pravidla očekávaného chování,
- žáci průběžně pracují s třídními i školními pravidly, která dle potřeby vyhodnocují,
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si dle své potřeby dokázali požádat o pomoc, pomoc nabídnout, případně respektujícím způsobem odmítnout,
- učitel zařazuje aktivity, které podporují sebepoznání, sebpřijetí a sebehodnotu a učí žáky se asertivně chovat,
- žáci se učí nalézt a podporovat své silné stránky a pracovat se slabými,
- učitel zařazuje témata, která seznamují žáky s individuálními odlišnostmi mezi lidmi a rozdíly v jejich potřebách, žáci jsou vedeni k pochopení a toleranci,
- žáci jsou vedeni k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

V oblasti rozvoje občanské kompetence:

- žáci jsou vedeni k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat i o názorech, které nesdílejí,
- žáci se seznamují s tradicemi, naší kulturou a historií, do výuky jsou zařazovány návštěvy kulturních zařízení, škola spolupracuje s městskou knihovnou,
- realizují se žákovské projekty a projektové dny, na jejichž organizaci se podílejí žáci.

V oblasti rozvoje pracovní kompetence:

- žáci dodržují pořádek ve třídě a na svém pracovním místě,
- žáci se učí dochvilnosti, zodpovědnosti za svěřené úkoly, kreativitě, jsou vedeni k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- učitel podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce.

V oblasti rozvoje digitální kompetence:

- je zařazován výklad učitele s podporou interaktivní tabule s interakcí žáků, využití tabletů, PC a čteček při samostatné a skupinové práci
- *V 1. - 3. ročníku: učí žáky využívat výukové aplikace, podporuje výuku prostřednictvím interaktivní tabule, ve 4. a 5. ročníku: vede žáky k využívání výukových aplikací pro vlastní rozvoj, zadání respektuje individuální potřeby žáka, využívá k zadávání úkolů a digitálních zdrojů pro výuku v prostředí Teams, popřípadě formou dalších školou doporučených aplikací.*
- při výuce se průběžně a opakovaně využívají digitální zařízení a vhodné aplikace k individuální nebo skupinové žákovské práci,
- *V 1. - 3. ročníku se žáci učí bezpečně používat digitální zařízení, zapnutí, vypnutí, přihlášení, odhlášení, spuštění aplikace a práce v aplikaci, ve 4. - 5. ročníku: učí žáky využívat doporučené a využívané aplikace pro svůj osobní rozvoj, seznamuje žáky s možností spolupráce v digitálním prostředí.*
- ve 4. a 5. ročníku se žáci učí pracovat v prostředí školních systémů – Bakaláři, Microsoft Office a jejich aplikacích (Teams a Forms), sledují elektronickou žákovskou knížku a plán akcí v systému Bakaláři, učí se komunikaci s učitelem přes chat,
- ve 4. a 5. ročníku jsou žáci vedeni k vyhledávání informací a jejich ověřování z různých zdrojů doporučených od učitele, učí se vyhledávání podle klíčových slov a konkrétních informací dle zadání učitele,
- žáci jsou vedeni k bezpečnému chování v kyberprostoru, učí se využívat jedinečné přihlášení, seznamují se s riziky sdílení osobních údajů na sociálních sítích,
- vede žáky postupně k vytváření a úpravě digitálních obsahů v prezentačních aplikacích, k používání textového a tabulkového editoru.

6. 1. 2 Tabulky (1. stupeň)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	1.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 1. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			• obrázková příloha • karty s písmeny a číslicemi • nástěnné tabule • soubor vystřihovacích písmen a číslic • interaktivní tabule • živá abeceda, pracovní sešity, slabikář • obrázková příloha, čítanka, dětské knihy, pomůcky pro psaní, nástěnná tabule s psacím písmem, tabulky písma pro individuální potřebu, uvolňovací cvičení, písanky, stírací tabulka, fix, dětské knihy,	
• orientuje se v pojmech nahoře, dole, vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, apod. • třídí modely, obrázky, jevy a slova podle určitých znaků- barva, velikost, tvar, poloha, směr, počáteční a koncová hláska • orientuje se na stránce odshora dolů • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • odlišuje různé podoby téhož písmene (psací, tiskací, malé, velké); spojuje tiskací a psací tvary písmen • přiřazuje počáteční písmena k obrázkům • rozlišuje větu, slovo, slabiku, písmeno, hlásku • skládá písmena, slabiky, slova a věty • zvládá syntézu a analýzu otevřených a uzavřených slabik • zná pravidlo psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech • seznamuje se s dělením slov na konci řádku • osvojí si orientaci psaní zleva doprava • dbá na úpravu a čitelnost svého písemného projevu • dodržuje přesné tvary písmen a číslic, dodržuje sklon písma; uvolní ruku pomocí uvolňovacích cvičení • dodržuje správné pořadí písmen	• rozezná hlásky malé, velké, psací, tiskací • spojuje psací a tiskací tvary písmen • rozliší délku samohlásek • s názorem rozčlení slabiky na hlásky a slova na slabiky	• pojmy prostorové orientace • zvuková a grafická podoba slova • písmo tiskací a psací • věta, slovo, slabika, hláska, písmeno • syntéza a analýza slabik • psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
• vypráví vlastní zážitky • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• vnímá a chápe obsah čteného textu • základní komunikační pravidla. • osvojí si orientaci psaní zleva doprava.	• čtení s porozuměním • pozdrav, oslovení, omluva, prosba • správnost čtení		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 1. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu, rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, při diskuzi - pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - dbá na správnou výslovnost, pravidelné dýchání a tempo řeči - vnímá a chápe obsah přečteného textu - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - správně drží psací nástroje a dodržuje správné sezení při psaní - opíše, přepíše a samostatně napíše slova a krátké věty - píše písmena, slabiky, slova a krátké věty dle diktátu - pozná vánoční a velikonoční zvyky a obyčeje	- správně drží psací nástroje (tužku, pero), dodržuje správné sezení při psaní - uvolní ruku pomocí uvolňovacích cviků - dodržuje přesné tvary písmen a sklon písma - opíše a přepíše velká písmena a slabiky - zvládá psaní číslic a matematických znaků - dodržuje správné pořadí písmen. - dbá na úpravu a čitelnost psaného projevu - spojuje naučená písmena do slabik a slabiky do slov - přepíše tiskací písmena do psané podoby - píše slabiky, jednoduchá slova podle diktátu	- obrázková osnova - hygiena psaní - vánoční a velikonoční zvyky a obyčeje	pracovní listy, audio nahrávky - metody slovní: vysvětlování, vyprávění, naslouchání, vyjasňování, tázání se, hledání příkladů - rozhovor, diskuze, dramatizace, práce s učebnicí, knihou, názorně demonstrační metody - didaktické hry, situační metody, dialog ve skupině, v kruhu, situační a případové metody, vrstevnické vyučování - společná skupinová a individuální práce - metody RWCT např. pětílístek - knihy	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
- čte a přednáší z paměti jednoduché texty - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - reprodukuje krátký text podle obrázků - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - pozorně naslouchá pohádky a dětská vyprávění - seznamuje se se čtenářskou dílnou	- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básničky - reprodukuje krátký text podle obrázků a návodných otázek - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- čtenářské dílny - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka - příběhy s dětským hrdinou		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	2.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 2. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - rozčleňuje slova na slabiky a hlásky, poznává a třídí slova (počet slabik, hlásek); skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty; používá pravidlo dělení slov na konci řádku - rozlišuje a vyjmenuje krátké a dlouhé samohlásky - rozlišuje význam slova podle délky samohlásky - vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - odůvodní a správně napíše i, y po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodní a správně napíše u, ú, ů na začátku, uvnitř a na konci slova - správně píše a vyslovuje slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - pozná slova opačného a podobného významu, využívá je v praxi; porovnává významy slov: slova významem souřadná, nadřazená a podřazená; pozná slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; seznamuje se se souřadnými slovy - roztřídí nadřazená a podřazená slova - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, používá správnou modulaci a píše správná znaménka za těmito větami - píše velká písmena na začátku vět, ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování - rozliší některé slovní druhy (podstatné jméno, sloveso, číslovka, předložka, spojky a citoslovce) a tvoří s nimi věty	- pozná všechna písmena abecedy - čte slova, slabikuje - čte věty jednoduché skladbou a obsahem - píše krátké věty, používá velké tvary psacího písma CS - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a úplnost slov - napíše předepsaná psací písmena - převede slabiky a krátká slova z mluvené do psané podoby - opíše i přepíše slova	- zvuková a grafická podoba slova - věta, slovo, slabika, hláska, písmeno - samohlásky - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - psaní u, ú, ů - slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. - slovní zásoba a tvoření slov – slova podřazená, nadřazená, souznačná. - slovní zásoba a tvoření slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma. - druhy vět podle postoje mluvčího - psaní velkých písmen - podstatné jméno, sloveso, číslovka, citoslovce - abeceda, abecední seznam - párové souhlásky	- obrazová příloha - nástěnné tabule - karty s písmeny - učebnice, pracovní sešity, pracovní listy - stírací tabulka, fix - výukové program: interaktivní tabule, tablet, PC - knihy s dětskou tematikou - obrazová příloha - nástěnná tabule s psacím písmem - tabulky písma pro individuální potřebu - psací potřeby - audio nahrávky - čítanka, pracovní listy, čtenářský deník. - audio nahrávky - metody slovní: vysvětlování, vyprávění,	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 2. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- vyjmenuje abecedu a seznamuje se s řazením slov v abecedním pořádku podle prvního písmene - zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci slov			naslouchání, vyjasňování, tázání se, hledání příkladů	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
- čte s porozuměním náročnější a rozsáhlejší texty - při čtení používá správnou intonaci - orientuje se v textu, hledá klíčová slova, odpoví na dané otázky k textu; reprodukuje obsah přečteného textu - rozlišuje přímou řeč, používá správnou intonaci a melodii hlasu; vypráví příběh podle obrázkové osnovy - domyslí jednoduchý příběh - dokáže popsat předmět, osobu, svého mazlíčka - píše tvarově správná a úhledná písmena malé a velké psací abecedy; seznamuje se s psaním velkých tiskacích písmen; dodržuje návyky spojené se psaním (správné držení pera, tužky, správné sezení, sklon sešitu, hygiena zraku) - pozná vánoční a velikonoční zvyky a obyčeje - napíše vánoční, novoroční přání a velikonoční přání	- dodržuje základní hygienické návyky spojené se čtením i psaním - píše čitelně, úhledně a s celkovou úpravou - reprodukuje krátká říkadla, básničky s dodržováním rytmu. - ilustruje předčítaný text - podílí se na dramatizaci krátkého textu; pojmenuje hlavní postavy - reprodukuje správný slovní přízvuk, rytmizaci a melodii věty - odpoví na otázky k obsahu přečteného; pozorně poslouchá pohádky a krátké příběhy i audionahrávku; čte s porozuměním potichu i nahlas text s obrázky; vypravuje své zážitky	- základní hygienická pravidla při psaní - orientace v textu, klíčová slova - přímá řeč - obrázková osnova - popis - tiskací velké písmo	- rozhovor, diskuze, dramatizace - práce s učebnicí, knihou. - názorně demonstrační metody - didaktické hry - situační metody - hraní rolí - dialog ve skupině, v kruhu, situační a případové metody - vrstevnické vyučování - společná práce, skupinová práce, individuální práce - metody RWCT: pětílístek, myšlenková mapa, brainstorming. - čtenářský deník	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
- poslouchá vybranou prózu a poezii - pozná verš, rým, bajku - přednáší z paměti texty přiměřeného rozsahu - pracuje s pojmy básník, spisovatel, ilustrátor - vypráví o přečtených knihách - čte vlastní knihy při domácí četbě; vede si čtenářský deník; pracuje ve čtenářských dílnách - je veden k půjčování knih v knihovně	reprodukuje krátkou pohádku slyšenou, viděnou i přečtenou za pomoci návodných otázek	- čtenářské dílny - zvyky a tradice, přání - poezie, próza, verš, rým - bajka - básník, spisovatel, ilustrátor		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	3.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 3. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			- obrazová příloha - nástěnné tabule - karty s písmeny - karty pro individuální využití - učebnice, pracovní sešity, pracovní listy - stírací tabulka, fix - výukové programy: interaktivní tabule, tablet, PC - čítanka, pracovní listy - knihy s dětskou tematikou - obrazová příloha - tiskopisy - nástěnná tabule s psacím písmem - tabulky písma pro individuální potřebu - psací potřeby - audio nahrávky - čítanka, pracovní listy, čtenářský deník. - čtení s porozuměním - metody slovní: vysvětlování, vyprávění,	
- rozliší slovo nadřazené a slova podřazená, seznamuje se se slovy souznačnými - prohlubuje své znalosti v abecedě, řadí slova v abecedním pořádku podle prvního, druhého a třetího písmene - píše správně velká písmena ve vlastních jménech a v místních pojmenováních - vyhledá slova příbuzná, určuje kořen slova, předponu a příponovou část (k danému kořenu tvoří slova příbuzná) - vyjmenuje vyjmenovaná slova, použije jejich tvary ve větách a rozumí jejich obsahu - přiřazuje k vyjmenovaným slovům slova příbuzná - vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád - seznamuje se s mužským rodem životným - u sloves určuje osobu, číslo, čas - poznává časování sloves v přítomném čase v oznamovacím způsobu - vyhledá a vyznačí základní skladební dvojici ve větě jednoduché - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - čte správně slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - čte správně slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny - čte předložky se slovem - zřetelně čte jednoduché věty s porozuměním - rozpozná samohlásky a souhlásky - rozliší věty, slova, slabiky a hlásky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov	- slovní zásoba a tvoření slov: slova podřazená, nadřazená, souznačná - abeceda, abecední seznam. - vlastní jména, místní pojmenování - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) - vyjmenovaná slova, slova příbuzná - tvárosloví: slovní druhy, tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod - mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas - skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte se správnou intonací, člení text, frázuje - rozumí přečtenému textu a umí ho reprodukovat - orientuje se v textu, hledá klíčová slova a vyhledává	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. - píše velká písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky	- základní pravidla komunikace - osnova - telefonický rozhovor - popis předmětu a činnosti		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 3. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
odpovědi na otázky • zdvořile komunikuje s dospělými a spolužáky podle společenských pravidel chování respektuje roli mluvčího a posluchače • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • pracuje s obrázkovou osnovou, seznamuje se s tvorbou osnovy pomocí jednoduchých vět, člení text na části a vypravuje podle osnovy • zvládne telefonický rozhovor • popisuje jednoduché předměty a činnosti • napíše a odešle dopis a blahopřání s adresou • napíše zprávu, omluvenku, oznámení, vzkaz • pozná jednoduché tiskopisy: přihláška, dotazník, složenka • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary psacího (velká a malá) a tiskacího (velká) písmena a číslice, kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • opisuje a přepisuje krátké věty	• dopis, blahopřání, adresa. • zpráva, omluvenka, oznámení, vzkaz • jednoduché tiskopisy	naslouchání, vyjasňování, tázání se, hledání příkladů • rozhovor, diskuze, dramatizace • práce s učebnicí, knihou. • názorně demonstrační metody • didaktické hry. • situační metody. • hraní rolí. • dialog ve skupině, v kruhu, situační a případové metody. • vrstevnické vyučování. • společná práce, skupinová práce, individuální práce. • metody RWCT: pětilístek, myšlenková mapa, brainstorming • čtenářský deník	
LITERARNÍ VÝCHOVA				
• poslouchá vybranou prózu a poezii v uměleckém přednesu • přednáší z paměti texty přiměřeného rozsahu • vypráví zážitky z divadelního představení • pracuje s pojmy divadelní představení, herec, režisér • orientuje se v literárních druzích a žánrech • samostatně si půjčuje knihy, vypráví o přečtené knize, charakterizuje hlavní postavy • čte vlastní knihy při domácí četbě • vede si čtenářský deník a pracuje ve čtenářských dílnách. • zná zvyky a tradice v roce	• čte s porozuměním jednoduché texty • rozumí pokynům přiměřené složitosti. • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání. • pozorně poslouchá čtený text a audionahrávky; reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; přednese báseň	• próza, poezie, divadelní představení, herec, režisér • rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka • spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér • verš, rým, přirovnání • čtenářské dílny		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 4. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			- učebnice - odborná literatura - názorné a obrazové pomůcky - výklad s podporou ICT - práce s pracovními listy - samostatná práce - práce ve skupinách - výklad s podporou praktických ukázek - vybrané metody kritického myšlení – například myšlenková mapa, brainstorming - samostatná práce s pomocí internetu - encyklopedie - telefon, TV, noviny, časopisy, letáky - pozvánky a blahopřání, tiskopisy - mimoškolní četba - návštěva divadelního představení - ilustrace dětských spisovatelů a ilustrátorů	
- porovnává, hledá a poznává slova příbuzná. - rozlišuje kořen a předpony, rozdíl mezi předponou a předložkou a jejich písemná podoba. - ovládá základní principy i/í, y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova.	- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - umí seřadit slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená - stavba slova: kořen, část předponová a příponová, slova příbuzná - skupiny bě/bje, vě/vje, pě (pravopis) - předpony a tvarově stejné předložky - vyjmenovaná slova		
- pozná v textu slovní druhy - určuje některé mluvnické kategorie u sloves, času - určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen, pozná vzory - rozliší věty jednoduché a souvětí	- pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě	- slovní druhy: ohebné, neohebné - slovesa: neurčitek, slovesné tvary určité, sloveso zvrtné - slovesa: osoba, číslo, čas - podstatná jména: rod, číslo, pád, prvotní seznámení se vzory - podstatná jména: vzory rodu středního, ženského a mužského - základní skladební dvojice: holý podmět a přísudek - větné vzorce		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
- orientuje se ve stavbě textu - ovládá písemné formy společenského styku - rozlišuje podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů	- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- členění textu – osnova: úvod, vlastní text, závěr - osnova: vyprávění podle obrázkové osnovy - dopis (osobní): datum, oslovení, text, pozdrav		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 4. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, používá intonaci, přízvuk, tempo a pauzy, používá verbální a neverbální komunikaci		- blahopřání - adresy (obálka, pohlednice) - popis osoby - popis předmětu - popis činnosti - reklama, email, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník	návštěva městské knihovny	
zvládá základní normy písemného vyjadřování, stručnost vyjadřování	- opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	oznámení, blahopřání (psaní zájmen v písemném oslovení), SMS		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
- zdroj poznatků a prožitků, vyjadřuje pocity z přečteného textu a názory na ně - rozlišuje jednoduché literární druhy, žánry, literární a divadelní pojmy - tvořivě pracuje s literárním textem - vnímá literární texty formou poslechu - seznamuje se se spisovateli a ilustrátory dětské literatury - vytváří si kladný vztah k četbě a pěstuje si návyk na pravidelné čtení - obohacuje svůj vlastní jazyk o nové kultivované výrazy a rozšiřuje si slovní zásobu - učí se formulovat své myšlenky ústně i písemně	- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - určí v textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozlišuje prózu a verše - dramatizuje jednoduchý příběh. - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu. - sdílí poznatky a zážitky z četby.	- čtenářské dílny - vzorový přednes textů (próza a poezie), rozbor textů - literární druhy a žánry – např. báseň, pohádka, povídka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka - pojmy – např. spisovatel, básník, kniha, čtenář, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér, scénář, kulisy - dramatizace, veršování, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - mluvené slovo - výběr četby		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 5. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			• učebnice, odborná literatura • názorné a obrazové pomůcky • výklad s podporou ICT • práce s pracovními listy • práce ve skupinách • výklad s podporou praktických ukázek • vybrané metody kritického myšlení: například myšlenková mapa, brainstorming • samostatná práce i s pomocí internetu • četba z čítanky a mimočítanková četba	
• zvládá opakování učiva 4. ročníku – stavba slova, tvoření nových slov od kořene slova • ovládá pravopis předpon a předložek • hodnotí a porovnává význam slov • rozlišuje slovní druhy • určuje mluvnické kategorie u vybraných slovních druhů • třídí ohebné slovní druhy a vyhledá je v textu • třídí neohebné slovní druhy • odlišuje větu jednoduchou od souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje • určuje základní větné členy • ovládá základní pravopis shody přísudku s podmětem	• dodržuje pořádek slov ve větě • pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího • rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik • určuje samohlásky a souhlásky • seřadí slova podle abecedy • správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky • opisuje a přepisuje jednoduché texty • pozná podstatná jména a slovesa	• předpony, přípony, kořen, odvozování slov. • předpony roz-, bez-, s-, z-, vz-, předložky s-, z- • slova jednoznačná a mnohoznačná, souznačná, souřadná, protikladná, slova citově zabarvená, nadřazená a podřazená • slovesa, mluvnické významy, slovesný způsob • podstatná jména: mluvnické významy, opakování probraných vzorů ze 4. r., nové vzory: předseda, soudce • přídavná jména: mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování, koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých • slovesa: mluvnické významy ze 4. ročníku a slovesný způsob • zájmena, číslovky • příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce • shoda holého přísudku s holým podmětem • stavba věty jednoduché: grafické znázornění podmětu a přísudku • souvětí: určování počtu vět, grafické znázornění, větný vzorec		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
• jasně a srozumitelně se vyjadřuje • tvoří osnovu, užívá vhodné slovní druhy, rozlišuje podstatné a nepodstatné informace	• vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluví se v běžných situacích	• popis předmětu • osobní dopis • vypravování		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 5. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• ovládá formální stránku dopisu, úplnost a neúplnost sdělení, psaní velkých písmen u zájmen v písemném oslovování • vytvoří nadpis, úvod, vlastní vypravování, závěr – ústní i písemný projev, dramatizace, reprodukce textu, posloupnost děje, hlavní linie příběhu • pozná v textu přímou řeč • ovládá stručnost a úplnost sdělení (důležité informace, grafická stránka) • správně vyplní jednoduché tiskopisy	• má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. • v mluveném projevu mluví volí správnou intonaci přízvuk, pauzy a tempo řeči • popíše jednoduché předměty, činnosti a děje • píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy • tvoří otázky a odpovídá na ně	• žánry písemného projevu: dotazník, pozvánka, oznámení, zpráva, vzkaz, inzerát, přihláška, dotazník	• návštěva divadelního představení	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
• zážitkově čte a naslouchá • ovládá žánry literatury – viz 4.ročník (opakování) • tvořivě pracuje s poezií • tvoří básně na dané téma • tvořivě pracuje s literárním textem, srozumitelně a volně reprodukuje text, vytvoří zkrácený zápis textu • využívá literární text jako zdroje prožitků, využívání různých zdrojů informací a vyjádření vlastního názoru na přečtenou knihu • navštíví divadelní představení, film • vytváří si kladný vztah k četbě a pěstuje si návyk na pravidelné čtení • obohacuje svůj vlastní jazyk o nové kultivované výrazy a rozšiřuje si slovní zásobu • učí se formulovat své myšlenky ústně i písemně	• dramatizuje jednoduchý příběh • vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek • určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • rozlišuje prózu a verše • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu • sdílí poznatky a zážitky z vlastních prožitků četby	• čtenářské dílny • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivá činnost s literárním textem – volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • literární druhy • pojmy – např. bajka, pranostika, přísloví, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, scénárista, báseň, verš, rým • práce s čítankou a různými dětskými knihami		

6. 1. 3 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.)

Jedná se o předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* a je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Všechny tři složky jsou ve výuce rovnocenně zastoupeny, důležité je mezi sebou propojovat.

Předmět vyučujeme v rozsahu 5 hodin týdně v 6. až 8. ročníku a v rozsahu 4 hodin týdně v 9. ročníku. Do výuky jsou v každém ročníku pravidelně zařazovány jednou týdně čtenářské dílny.

Výuka českého jazyka a literatury vybavuje žáky základními znalostmi a dovednostmi, které jim umožňují na všechny složky jazyka vhodně reagovat a kdykoli je použít. Výuka vede žáky k srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování (písemnému i ústnímu), správnému používání spisovného jazyka a pravopisu, rozvíjení slovní zásoby, vysvětlování významu slov, výběru vhodných jazykových prostředků, čtení a zdokonalování se ve čtenářské gramotnosti (čtenářských strategiích), rozvoji logického myšlení, formulaci vlastního názoru, vnímání, reflexi a interpretaci přečteného nebo slyšeného textu, rozlišování a kritickému hodnocení různých typů textů, používání a porozumění základních pojmů, využívání digitálních technologií a vyhledávání různých informací (např. on-line katalogy: Pravidla českého pravopisu, slovníky spisovatelů, ukázky literárních děl, aktuální mediální obsahy apod.).

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Cílem výuky je zprostředkovat žákům náš mateřský jazyk, aby pochopili jeho fungování a na základě získaných jazykových a komunikačních kompetencí získali komplexní vybavenost a komunikační schopnosti, které jsou důležité a potřebné pro současný aktivní občanský, profesní i osobní život.

Výuka čtenářských dílen má za cíl vytvářet pozitivní vztah ke čtení, podněcovat zájem o čtení a literaturu a dále pomáhat rozvíjet čtenářskou gramotnost.

Uplatňujeme metody RWCT (tj. např. pětilístek, rybí kost, T-graf, Vennův diagram apod.), které lze rovněž zařadit i do dalších didaktických metod, které ve výuce využíváme – tj. např. metody brainstormingové (klasický brainstorming, diamant, ...), evokační (myšlenkové mapy, asociace,...), kognitivní (alfa box, kostka, metoda ano/ne,...), komunikační (výklad, řízená diskuse, referát,...), práce s textem (čtení z otázkami, doplňování, klíčová slova, I.N.S.E.R.T., literární kroužek, pojmová mapa, dvojitý deník, párové čtení, skládání textu, zpřeházené věty,...) apod. Dále používáme např. metodu indukce a dedukce, metody tvůrčího psaní, dramatizační metody. Organizační formy výuky (frontální, skupinové, individuální, týmová) zařazujeme podle charakteru učiva.

Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, prostředky a digitálními technologiemi, které pomáhají přiblížit probírané učivo.

Na tento předmět navazuje v 9. ročníku cvičení z českého jazyka. Předmět je po obsahové stránce zaměřen na rozvoj studijních dovedností a aplikaci českého jazyka se zaměřením na přípravu studia na střední škole s maturitou.

Výuka je realizována v kmenových učebnách, učebně čtenářských dílen a případně i v dalších odborných učebnách (např. učebna výpočetní techniky, učebna přírodních věd).

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky se zařazují průběžně všechna průřezová témata např. v podobě diskuse, práce s texty, didaktických testů a výukových videí. Hlavní důraz je kladen na průřezové téma osobnostní a sociální výchovy (mluvený projev, dramatizace, vlastní literární tvorba apod.), která nejvíce odpovídá vzdělávací oblasti.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjejí všechny klíčové kompetence.

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil a zvolil různé strategie učení,
- učí žáky využívat a tvořit různé formy přehledů učiva,
- učí žáky vytvářet si vlastní záznamy,
- učí a motivuje žáky, aby samostatně vyhledávali, třídili, porovnávali, používali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a zpracovávali zadání dle předem daných kritérií,
- klade důraz na osvojení základních jazykových a literárních vědomostí a pojmů a dále dbá na zdokonalování čtenářské gramotnosti,
- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení,
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat si cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- vytváří příležitosti k řešení úloh (cvičení) a obhajobě jejich řešení, podporuje žáky v systematickosti a vytrvalosti při řešení,
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- modeluje situace z běžného života - tzn. že využívá reálné informace, situace, umělecké a neumělecké texty, aby žákům poskytla různé vzory, náhledy a názory pro řešení životních situací.

Aby žáci rozvíjeli své **komunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k písemnému a ústnímu vyjádření svých myšlenek a názorů,
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- podporuje aktivní, otevřenou a tolerantní komunikaci žáků (podporuje interakci mezi žáky), která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování, nabízí podněty k diskusi,
- smysluplně zařazuje komunitní kruhy do výuky čtenářských dílen,
- vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti,
- rozšiřuje slovní zásobu žáků a vede je k používání vhodných a přesných pojmů a dále je podporuje v logickém myšlení a vyjadřování.

Aby žáci rozvíjeli své **sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali,
- podporuje týmovou spolupráci,
- učí žáky respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- pomáhá nalézt a podporovat silné stránky,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli své **občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k pochopení významu historie, která je spjatá s vývojem jazyka a literatury, do výuky jsou příležitostně zařazovány vzdělávací a poznávací exkurze (např. do knihoven, divadel, veletrhy knih pro děti a mládež, ...)
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do soutěží, četbě literatury, návštěvám kulturních představení a knihoven, vlastnímu literárnímu projevu,
- příležitostně do výuky zařazuje žakovské projekty.

Aby žáci rozvíjeli **své pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky a vybavení,
- vede žáky k udržování pořádku na svém místě, ve třídách a v odborných učebnách
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce,

Aby žáci rozvíjeli **své digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně podporuje výklad učitele a procvičování vhodnými digitálními zařízeními (tj. počítače, tablety, interaktivní tabule),
- zařazuje průběžně a opakovaně využívání digitálních zařízení a vhodné aplikace (např. on-line katalogy – Pravidla českého pravopisu, slovníky spisovatelů, ukázky literárních děl, aktuální mediální obsahy apod., edukační weby) k individuální nebo skupinové žákovské práci,
- využívá a podporuje žáky ve využívání školních systémů – Bakaláři, Microsoft Office a jejich aplikace, např. Teams a Forms,
- vede žáky postupně k vytváření a úpravě digitálních obsahů v prezentačních a textových editorech,
- vytváří podmínky pro využívání digitálních materiálů pro usnadnění, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů s cílem zkvalitnění výstupů učení (např. smysluplné využívání pracovních listů, přehledů, on-line katalogů, grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací),
- vede žáky k bezpečnému a správnému chování v kyberprostoru,
- prostřednictvím digitálních technologií vede a motivuje žáky k vhodnému sdílení, kritickému hodnocení, vyhledávání a ověřování informací z různých internetových sdělení, dále vede žáky k ověřování a uvádění použitých zdrojů a dodržování autorských práv.

6. 1. 4 Tabulky (2. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	6.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 6. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			• formy: frontální, individuální, individualizovaná, skupinová • metody RWCT • metody tvůrčího psaní • zdroje textů: učebnice, pracovní sešity, internet, časopisy, noviny • využití Microsoft Office (MS Teams, MS Word,...) • výukové programy (např. web umimeto.org) • vizuální pomůcky: přehledy, videa, logico, fotografie, karty • pracovní listy, grafické organizéry, čtenářské kostky	
• napíše smysluplný text (slohový útvar) na zadané téma • vyplní jednoduché tiskopisy • na počítači napíše a odešle e-mail, připojí přílohu • v písemném projevu respektuje pravidla českého pravopisu • osvojuje si základy komunikace, zapojuje se do diskuse, v diskusi prosazuje kultivovanou formou svůj názor • rozpoznává manipulativní komunikaci z různých zdrojů • při psaní textu na počítači ovládá základní typologická pravidla • pro jakýkoliv záznam umí využít digitální zařízení • dodržuje techniku správného psaní • dodržuje správnou techniku mluveného a psaného projevu • jasně a výstižně formuluje své myšlenky, názory a postoje, využívá různorodosti jazykových prostředků s ohledem na konkrétní komunikační situaci	• čte plynule s porozuměním • v mluveném i psaném projevu používá spisovný jazyk • napíše krátký slohový útvar na zadané téma • napíše a odešle e-mail • podle vzoru vyplní jednoduché tiskopisy • vypráví dle předem dané osnovy (příp. obrázkové osnovy) • napíše osnovu textu • vlastními slovy shrne text (písemně i ústně) • seznamuje se s využitím digitálních zařízení ve výuce ČJL a dále se seznamuje se základy typografických pravidel • odpoví na otázky (písemně i ústně) • dodržuje techniku správného psaní • dodržuje správnou techniku mluveného a psaného projevu • používá vhodné jazykové prostředky • srovná slova podle abecedy	• komunikační situace • písemný a mluvený projev, čtení • jednoduché tiskopisy • výpisky, výtah • objednávka, oznámení, zpráva • dopis, e-mail • popis • vypravování • základní typografická pravidla (psaní mezer velkých písmen) • psaní		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
• čte s porozuměním • plní čtenářské a literární úkoly	• vlastními slovy shrne přečtený text, vyvodí jeho hlavní myšlenku	• čtenářství • literární pojmy – např. literatura podle formy (poezie, próza, drama) a podle		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 6. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- interpretuje přečtený text a jiný druh záznamu (např. audiokniha, divadelní představení, film, video) - rozlíší podstatné a okrajové informace v textu - z různých zdrojů získává a porovnává informace - vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby - volně reprodukuje text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text na dané téma - při jednoduchém rozboru literárních textů používá literární pojmy – rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry, uvede příklady výrazných českých a světových autorů - zná vybrané autory ze současné literatury (s autory se seznamuje nejen v hodinách čtenářských dílen) - uvědomuje si, jak důležité je dodržovat autorská práva - zařadí vybrané texty (knihy) k literárnímu druhu a žánru, diskutuje o hodnotě literárního díla - zvládá techniku správného čtení - recituje a dramatizuje literární texty	- odliší mezi sebou základní literární pojmy - vyhledá informace na zadané téma - vlastními slovy sdělí své dojmy z četby, zfilmovaného či zdramatizovaného díla - tvoří vlastní literární text na dané téma - zvládá techniku správného čtení	obsahu (epika, lyrika, drama); báje (mýtus), bajka, encyklopedie, epos, fantasy, ironie, metafora, mytologie, nonsens, personifikace, pohádka, pověst, povídka, pranostika, přirovnání, přísloví, román, rytmus, rým, sloka, verš, sci-fi - témata – např. škola, zvířata, vesmír, svět, pravěk, tajemno, svátky, kamarádství, starověk, národy, fantazie, prázdniny, kniha, ilustrace - literární postavy - literární žánry a jejich výrazní představitelé - současná česká a světová literatura - literární slovníky, katalogy, časopisy, literatura faktu - citace a autorská práva - recitace, dramatizace	- komunikační hry - jazykové příručky, on-line slovníky a pravidla, atlasy - exkurze (např. návštěva knihovny) - čtenářské dílny, tvořivé činnosti s literárním textem, interpretace knih (úryvků)	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
- ovládá lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický pravopis (viz učivo) - orientuje se v jazykových příručkách - zdůvodní pravopisné jevy	- ovládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - ovládá pravopis psaní ú, ů; skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně	- psaní ú, ů - zdvojené souhlásky - skupiny bě/bjě, vě/vje, pě, mě/mně - předpony s-, se- / z-, ze- / vz- - předložky s, se; z, ze		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 6. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
vyhledává potřebné informace v Pravidlech českého pravopisu, ve Slovníku spisovné češtiny a dalších příslušných slovnících	- u jednoslovných vlastních jmen píše velké písmeno - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - rozlišuje předponu a předložku - ovládá pravopis řadových číslovek - opíše text bez chyby	- psaní i, í / y, ý po obojetných souhláskách - velká písmena ve vlastních jménech - shoda podmětu s přísudkem - koncovky ohebných slovních druhů, vzory podstatných a přídavných jmen - tečka za řadovou číslovkou		
- rozpozná v textu všechny ohebné slovní druhy - používá správné tvary ohebných slovních druhů (rozezná, které slovní druhy se skloňují, a které se časují) - rozliší a určí mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen, sloves - určí druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek	- určí ohebné slovní druhy - skloňuje podstatná a přídavná jména, časuje slovesa - rozezná zájmena osobní a ukazovací - seznamuje se se vzory podstatných - určí slovesný čas - určí jednotné a množné číslo - používá a vyjmenuje pády, určí pád podstatného jména - určí číslovku základní a řadovou	Tvarosloví – ohebné slovní druhy - podstatná jména – druhy, skloňování, vzory - přídavná jména – druhy, skloňování, stupňování, pravopis - slovesa – mluvnické kategorie, slovesné tvary, slovesný způsob a čas		
- aplikuje postup při určování větných členů - rozpozná v textu větné členy - používá a aplikuje zkratky pro větné členy - vytvoří několikanásobnou variantu každého větného členu - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - povede syntaktický rozbor jednoduché věty - rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, rozpozná druhy větných členů - zakreslí vzorec věty a vyznačí vztahy mezi větnými členy - znázorní graficky vzorec souvětí - správně zapíše přímou řeč	- určí podmět a přísudek - rozliší větu jednoduchou od souvětí - pozná v textu přímou řeč - odpovídá na otázky: Kdo? Kde? Kdy? Jak?	Skladba - základní větné členy (podmět, přísudek) - rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení) - veta jednoduchá a souvětí - přímá řeč		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 6. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- používá jazykové příručky - rozlišuje útvary národního jazyka - porovnává ukázky spisovného a nespisovného jazyka - správně čte a vyslovuje věty se správnou intonací	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - tvoří složitější otázky a odpovídá na ně celou větou	Nauka o slově - tvoření slov, slovotvorný rozbor - slova příbuzná, rozbor stavby slova - tvoroslovný rozbor Jazyk a jeho útvary - spisovná a nespisovná čeština - jazykové příručky Zvuková stránka jazyka - hláskosloví, slovní přízvuk - větná melodie		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 7. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			• formy: frontální, individuální, individualizovaná, skupinová • metody RWCT • metody tvůrčího psaní • zdroje textů: učebnice, pracovní sešity, internet, časopisy, noviny • využití Microsoft Office (MS Teams, MS Word,...) • výukové programy (např. web umimeto.org) • vizuální pomůcky: přehledy, videa, logico, fotografie, karty • pracovní listy, grafické organizéry, čtenářské kostky • komunikační hry	
• napíše smysluplný text (slohový útvar) na zadané téma • v písemném projevu respektuje PČP • osvojuje si základy komunikace, zapojuje se do diskuse, v diskusi prosazuje kultivovanou formou svůj názor • učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci z různých zdrojů • při psaní textu na digitálním zařízení ovládá základní typografická pravidla • pro jakýkoliv záznam umí využít digitální zařízení • dodržuje techniku správného psaní • dodržuje správnou techniku mluveného a psaného projevu • jasně a výstižně formuluje své myšlenky, názory a postoje, využívá různorodosti jazykových prostředků s ohledem na konkrétní komunikační situaci	• čte plynule s porozuměním • v mluveném i psaném projevu používá spisovný jazyk • napíše krátký slohový útvar na zadané téma • vypráví dle předem dané osnovy • napíše osnovu textu • vlastními slovy shrne text (písemně i ústně) • seznamuje se s využitím digitálních zařízení ve výuce ČJL a dále opakuje si základy typografických pravidel • odpoví na otázky (písemně i ústně) • dodržuje techniku správného psaní • dodržuje správnou techniku mluveného a psaného projevu • používá vhodné jazykové prostředky • srovná slova podle abecedy	• komunikační situace • písemný a mluvený projev, čtení • vypravování • popis, líčení • charakteristika • žádost • životopis • pozvánka • výtah • práce s informacemi • mediální komunikace • základní typografická pravidla • psaní		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
• čte s porozuměním • plní čtenářské úkoly • interpretuje přečtený text a jiný druh záznamu (např. audiokniha, divadelní představení, film, video) • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	• vlastními slovy shrne přečtený text, vyvodí jeho hlavní myšlenku • odliší mezi sebou základní literární pojmy • vyhledá informace na zadané téma • vlastními slovy sdělí své dojmy z četby, zfilmovaného či zdramatizovaného díla • tvoří vlastní literární text na dané téma	• čtenářství • literární pojmy – např. literatura podle formy (poezie, próza, drama) a podle obsahu (epika, lyrika, drama); opakování pojmů ze 6. ročníku; báseň, cestopis, detektivka, komiks, novela, satira, vypravěč		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 7. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- z různých zdrojů získává a porovnává informace - vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby - volně reprodukuje text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text na dané téma - při jednoduchém rozboru literárních textů používá literární pojmy – rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry, uvede příklady výrazných českých a světových autorů - zná vybrané autory ze současné literatury (s autory se seznamuje nejen v hodinách čtenářských dílen) - uvědomuje si, jak důležité je dodržovat autorská práva - zařadí vybrané texty (knihy) k literárnímu druhu a žánru, diskutuje o hodnotě literárního díla - zvládá techniku správného čtení - recituje a dramatizuje literární texty	zvládá techniku správného čtení	- témata – např. dobrodružství, cestování, zvířata, fantazie, detektivové, záhady, přátelství, kniha, ilustrace - literární postavy - literární žánry a jejich výrazní představitelé - současná česká a světová literatura - literární slovníky, katalogy, časopisy - literatura faktu - citace a autorská práva - recitace, dramatizace	- jazykové příručky, on-line slovníky a pravidla, atlasy - exkurze (např. návštěva knihovny) - čtenářské dílny, tvořivé činnosti s literárním textem, interpretace knih (úryvků)	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
- ovládá lexikální, slovtvorný, morfologický pravopis (viz učivo) - orientuje se v jazykových příručkách - aplikuje pravidla psaní velkých písmen v praxi, včetně několikaslovných názvů	- ovládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - ovládá pravopis psaní ú, ů; skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - ovládá pravopis slov s nejpoužívanějšími předponami - u jednoslovných a dvouslovných vlastních jmen píše velké písmeno	Pravopis - psaní ú, ů - zdvojené souhlásky - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - předpony s-, se- / z-, ze- / vz- - psaní i, í / y, ý po obojetných souhláskách - shoda podmětu s přísudkem - velká písmena – jednoslovná a		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 7. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
	- orientuje se v PČP - rozlišuje předponu a předložku - opíše text bez chyby	a víceslovná pojmenování koncovky ohebných slovních druhů		
- správně používá tvary podstatných jmen označujících části lidského těla - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozezná rod činný a trpný u slovesného tvaru - rozezná v textu všechny neohebné slovní druhy	- určí ohebné slovní druhy - v textu najde předložky - skloňuje podstatná a přídavná jména, časuje slovesa - rozezná zájmena osobní, ukazovací, tážací - seznamuje se se vzory přídavných jmen - určí slovesný čas - určí jednotné a množné číslo - používá a vyjmenuje pády, určí pád podstatného jména, přídavného jméno - rozezná číslovky určité a neurčité	Tvarosloví – ohebné slovní druhy: - podstatná jména: skloňování částí lidského těla; velká písmena ve vlastních jménech - slovesa: přítomné tvary sloves, příčestí minulé, slovesný rod činný a trpný Tvarosloví – neohebné slovní druhy: - příslovce – stupňování - předložky - spojky - částice - citoslovce		
- rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent - určí větu hlavní a vedlejší - rozpozná druhy větných členů - určí druh vedlejší věty - zdůvodní interpunkci - používá zkratky pro větné členy, větu hlavní a vedlejší	- určí podmět a přísudek - rozliší větu jednoduchou od souvětí - rozezná hlavní a vedlejší větu - odpovídá na otázky: Kdo? Kde? Kdy? Jak?	Skladba - větná stavba (druhy vět, věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent) - věty hlavní a vedlejší - základní větné členy (Po, Př) - rozdávající větné členy (Pt, PU, Pk, Do) - druhy vedlejších vět		
- Rozlišuje přirovnání, rčení a přísloví - Určí slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy - Pozná způsob tvoření slova: odvozování, skládání, zkracování - Rozliší mluvnický a věcný význam slov	- uvede příklady jednoznačných a mnohoznačných slov - rozliší antonyma, synonyma, homonyma	Nauka o slově - slovo a jeho významy; sousloví a rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy Nauka o tvoření slov - slovní zásoba a její obohacování; odvozování, skládání, zkracování - přejímaní slov		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	8.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 8. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
- napiše smysluplný text (slohový útvar) na zadané téma - v písemném projevu respektuje PČP - osvojuje si základy komunikace, zapojuje se do diskuse, v diskusi prosazuje kultivovanou formou svůj názor - učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci z různých zdrojů - při psaní textu na digitálním zařízení ovládá základní typografická pravidla - pro jakýkoliv záznam umí využít digitální zařízení - dodržuje techniku správného psaní - dodržuje správnou techniku mluveného a psaného projevu - jasně a výstižně formuluje své myšlenky, názory a postoje, využívá různorodosti jazykových prostředků s ohledem na konkrétní komunikační situaci	- čte plynule s porozuměním - v mluveném i psaném projevu používá spisovný jazyk - napiše krátký slohový útvar na zadané téma - vypráví dle předem dané osnovy - napiše osnovu textu - vlastními slovy shrne text (písemně i ústně) - chápe smysl využití digitálního zařízení ve výuce ČJL, používá typografická pravidla - odpoví na otázky (písemně i ústně) - dodržuje techniku správného psaní - dodržuje správnou techniku mluveného a psaného projevu - používá vhodné jazykové prostředky - srovná slova podle abecedy	- komunikační situace - písemný a mluvený projev, čtení - charakteristika - líčení - výklad, výtah, referát - úvaha - publicistický styl – útvary: zpráva, rozhovor - média a mediální komunikace - základní typografická pravidla - psaní - mluvený projev	- formy: frontální, individuální, individualizovaná, skupinová - metody RWCT - metody tvůrčího psaní - zdroje textů: učebnice, pracovní sešity, internet, časopisy, noviny - využití Microsoft Office (MS Teams, MS Word,...) - výukové programy (např. web umimeto.org) - vizuální pomůcky: přehledy, videa, logico, fotografie, karty - pracovní listy, grafické organizéry, čtenářské kostky - komunikační hry	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
- čte s porozuměním - plní čtenářské úkoly - interpretuje přečtený text a jiný druh záznamu (např. audiokniha, divadelní představení, film, video) - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	- vlastními slovy shrne přečtený text, vyvodí jeho hlavní myšlenku - odliší mezi sebou základní literární pojmy - vyhledá informace na zadané téma - vlastními slovy sdělí své dojmy z četby, zfilmovaného či zdramatizovaného díla - tvoří vlastní literární text na dané téma	- čtenářství - literatura podle formy (poezie, próza, drama a podle obsahu (epika, lyrika, drama) - literární žánry - literární teorie		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 8. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- z různých zdrojů získává a porovnává informace - vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby - volně reprodukuje text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text na dané téma - při jednoduchém rozboru literárních textů používá literární pojmy – rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry, uvede příklady výrazných českých a světových autorů - zná vybrané autory ze současné literatury (s autory se seznamuje nejen v hodinách čtenářských dílen) - uvědomuje si, jak důležité je dodržovat autorská práva - zařadí vybrané texty (knihy) k literárnímu druhu a žánru, diskutuje o hodnotě literárního díla - zvládá techniku správného čtení - recituje a dramatizuje literární texty	zvládá techniku správného čtení	- opakování pojmů z předešlých ročníků, další pojmy např. epigram, druhy rýmů, píseň, romance, romaneto, sonet, zosobnění - literární historie od starověku do 1. světové války, výrazní představitelé - témata – starověk, středověk, renesance, klasicismus, romantismus, národní obrození, vlastenectví, realismus, válka, dospívání, fantazie - literární postavy - literární žánry a jejich výrazní představitelé - současná česká a světová literatura - literární slovníky, katalogy, časopisy - literatura faktu - ilustrace - citace a autorská práva - recitace, dramatizace	- jazykové příručky, on-line slovníky a pravidla, atlasy - exkurze (např. návštěva knihovny) - čtenářské dílny, tvořivé činnosti s literárním textem, interpretace knih (úryvků)	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
- ovládá lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický pravopis (viz učivo) - orientuje se v jazykových příručkách - zapiše správně cizí slova - aplikuje pravidla psaní velkých písmen v praxi	- ovládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - ovládá pravopis psaní ú, ů; skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - ovládá pravopis jednoslovných a dvouslovných vlastních jmen a dále seznamuje se pravopisem víceslovných názvů - orientuje se v PČP	Pravopis - psaní ú, ů - zdvojené souhlásky - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - předpony s-, se- / z-, ze-; vz- - psaní i, í / y, ý po obojetných souhláskách - shoda podmětu s přísudkem - velká písmena - koncovky ohebných slovních druhů		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 8. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
	- rozlišuje předponu a předložku - seznamuje se cizími slovy - opíše text bez chyby	cizí slova		
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozezná v textu všechny slovní druhy - určí slovesný vid a vytváří vidové dvojice - používá správné tvary cizích podstatných a přídavných jmen - rozliší nesklonná slova	- ke slovním druhům, které zná ze 6. a 7. ročníku dále určí spojky a citoslovce - skloňuje podstatná a přídavná jména, časuje slovesa - rozezná zájmena osobní, ukazovací, tázací, přivlastňovací - s přehledem určí vzory podstatných a přídavných jmen	Tvarosloví - opakování Ohebné slovní druhy - podstatná jména: skloňování obecných a vlastních jmen přejatých a cizích vlastních jmen - slovesa - slovesný vid Neohebné slovní druhy		
- rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent - rozpozná souvětí souřadné a podřadné - určí druh vedlejší věty - rozliší základní a rozvíjející větné členy - rozpozná významové poměry mezi HV a souřadně spojenými větami vedlejšími a NNVC - správně aplikuje pravidla interpunkce v souvětí, interpunkci zdůvodní - používá zkratky pro větné členy, větu hlavní a vedlejší	- určí podmět a přísudek - rozliší větu jednoduchou od souvětí - rozezná hlavní a vedlejší větu - odpovídá na otázky: Kdo? Kde? Kdy? Jak?	Skladba - věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent - zápor - základní větné členy (Po, Př) - rozvíjející větné členy (Pt, PU, Pk, Do) - druhy vedlejších vět - několikanásobné větné členy - znázornění stavby věty jednoduché - věta jednoduchá a souvětí - souvětí souřadné a podřadné		
- popíše postavení češtiny mezi ostatními slovanskými jazyky - vysvětlí pojmy: národní jazyk, mateřský jazyk, nářečí, jazykové rodiny - pracuje s příručkami a literaturou, která se zaměřuje na rozvoj slovní zásoby	- vysvětlí pojmy: národní jazyk, mateřský jazyk, nářečí, jazykové rodiny - pracuje s příručkami a literaturou, která se zaměřuje na rozvoj slovní zásoby	Nauka o slově - slovní zásoba - obohacování slovní zásoby Jazyk a jeho útvary - slovanské jazyky		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 9. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			• formy: frontální, individuální, individualizovaná, skupinová • metody RWCT • metody tvůrčího psaní • zdroje textů: učebnice, pracovní sešity, internet, časopisy, noviny • využití Microsoft Office (MS Teams, MS Word,...) • výukové programy (např. web umimeto.org) • vizuální pomůcky: přehledy, videa, logico, fotografie, karty • pracovní listy, grafické organizéry, čtenářské kostky • komunikační hry	
• napíše smysluplný text (slohový útvar) na zadané téma • v písemném projevu respektuje pravidla českého pravopisu • osvojuje si základy komunikace, zapojuje se do diskuse, v diskusi prosazuje kultivovanou formou svůj názor • učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci z různých zdrojů • rozezná od sebe funkční styly • při psaní textu na digitálním zařízení ovládá základní typografická pravidla • pro jakýkoliv záznam umí využít digitální zařízení • dodržuje techniku správného psaní • dodržuje správnou techniku mluveného a psaného projevu • jasně a výstižně formuluje své myšlenky, názory a postoje, využívá různorodosti jazykových prostředků s ohledem na konkrétní komunikační situaci	• čte plynule s porozuměním • v mluveném i psaném projevu používá spisovný jazyk • napíše krátký slohový útvar na zadané téma • vypráví dle předem dané osnovy • napíše osnovu textu • vlastními slovy shrne text (písemně i ústně) • aktivně využívá digitální zařízení ve výuce ČJL, ovládá typografická pravidla • odpoví na otázky (písemně i ústně) • dodržuje techniku správného psaní • dodržuje správnou techniku mluveného a psaného projevu • používá vhodné jazykové prostředky • srovná slova podle abecedy	• komunikační situace • písemný a mluvený projev, čtení • základní typografická pravidla • souhrnné procvičování slohových útvarů: výklad, výpisky, výtah, vypravování, popis, líčení, charakteristika, úvaha, proslov • funkční styly: prostěsdělovací, administrativní, odborný, publicistický (zpráva, reportáž, fejeton), umělecký • psaní • mluvený projev		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
• čte s porozuměním • plní čtenářské úkoly • interpretuje přečtený text a jiný druh záznamu (např. audiokniha, divadelní představení, film, video)	• vlastními slovy shrne přečtený text, vyvodí jeho hlavní myšlenku • odliší mezi sebou základní literární pojmy • vyhledá informace na zadané téma • vlastními slovy sdělí své dojmy z četby, zfilmovaného či zdramatizovaného díla	• čtenářství • literatura podle formy (poezie, próza, drama) a podle obsahu (epika, lyrika, drama) • literární žánry • literární teorie		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 9. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu - z různých zdrojů získává a porovnává informace - vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby - volně reprodukuje text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text na dané téma - při jednoduchém rozboru literárních textů používá literární pojmy – rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry, uvede příklady výrazných českých a světových autorů - zná vybrané autory ze současné literatury (s autory se seznamuje nejen v hodinách čtenářských dílen) - uvědomuje si, jak důležité je dodržovat autorská práva - zařadí vybrané texty (knihy) k literárnímu druhu a žánru, diskutuje o hodnotě literárního díla - zvládá techniku správného čtení - recituje a dramatizuje literární texty	- tvoří vlastní literární text na dané téma - zvládá techniku správného čtení	- opakování pojmů z předešlých ročníků, další pojmy např. autorské divadlo, absurdní drama - literární historie od meziválečné literatury po současnost, výrazní představitelé - témata – např. 1. a 2. světová válka, meziválečné období, cestování, divadelní scény, parodie, ideologie, exil, samizdat, koncentrační tábory, beatnici, humor a satira, potsmodernismus, současnost, láska, dospívání - literární postavy - současná česká a světová literatura - literární slovníky, katalogy, časopisy - literatura faktu - ilustrace - citace a autorská práva - recitace, dramatizace	- jazykové příručky, on-line slovníky a pravidla, atlasy - exkurze (např. návštěva knihovny) - čtenářské dílny, tvořivé činnosti s literárním textem, interpretace knih (úryvků)	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
- ovládá lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický pravopis (viz učivo) - orientuje se v jazykových příručkách - správně zapíše cizí slova - aplikuje pravidla psaní velkých písmen v praxi	- ovládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - ovládá pravopis psaní ú, ů; skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - u jednoslovných vlastních jmen píše velké písmeno - seznamuje se s pravopisem víceslovných	Pravopis - psaní ú, ů - zdvojené souhlásky - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - předpony s-, se- / z-, ze- / vz- - psaní i, í / y, ý po obojetných souhláskách - shoda podmětu s přísudkem		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 9. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
	názvů • rozlišuje předponu a předložku • seznamuje se s pravidly psaní -n-/-nn-, předpon s-, se- / z-, ze- / vz- • opíše text bez chyby; orientuje se v PČP	• velká písmena • koncovky ohebných slovních druhů • cizí slova		
• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • určí mluvnické kategorie a vzory u ohebných slovních druhů • tvoří tvary slov podle zadaných mluvnických kategorií • pozná v textu přechodník	• ke slovním druhům, které zná ze 6. a 7. ročníku dále určí spojky a citoslovce • skloňuje podstatná a přídavná jména, časuje slovesa • rozezná zájmena osobní, ukazovací, tážací, přivlastňovací, záporná a neurčitá • s přehledem určí vzory podstatných a přídavných jmen	Tvarosloví - opakování Ohebné slovní druhy - podstatná jména: skloňování přejatých obecných slov, skloňování cizích vlastních jmen, skloňování cizích zeměpisných jmen - slovesa - seznámení se s přechodníky Neohebné slovní druhy		
• rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent • rozpozná souvětí souřadné a podřadné • určí druh vedlejší věty • rozliší základní a rozvíjející větné členy • rozpozná významové poměry mezi HV a souřadně spojenými větami vedlejšími a několikanásobný větný člen • správně aplikuje pravidla interpunkce • používá zkratky pro větné členy, větu hlavní a vedlejší	• určí podmět a přísudek • rozezná hlavní a vedlejší větu • odpovídá na otázky: Kdo? Kde? Kdy? Jak?	Skladba - věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent - základní větné členy (Po, Př) - rozvíjející větné členy (Pt, PU, Pk, Do) - interpunkce ve větě jednoduché - větná stavba - řeč přímá a nepřímá - souvětí (věta jednoduchá a souvětí, souvětí souřadné a podřadné, psaní čárek ve větách j. a v souvětích v souvětí souřadném) - druhy vedlejších vět		
• vysvětlí pojem: jazykové rodiny • pracuje s etymologickým slovníkem • pracuje s příručkami a literaturou, která se zaměřuje na rozvoj slovní zásoby	• vysvětlí pojmy: národní jazyk, mateřský jazyk, nářečí • pracuje s příručkami a literaturou, která se zaměřuje na rozvoj slovní zásoby	Nauka o slově - obohacování slovní zásoby - význam slov Jazyk a jeho útvary - obecné výklady o jazyce: rozdělení jazyků v Evropě, útvary českého jazyka (spisovná a nespisovná čeština)		

6. 2 Anglický jazyk (Aj)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

6. 2. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.)

Anglický jazyk je předmětem, který vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován jako samostatný předmět v rozsahu 3 hodiny týdně ve 3., 4. a 5. ročníku.

Navazuje na ni volitelný předmět Hravá angličtina.

Anglický jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohlubuje v nich toleranci. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání je zaměřeno především na pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a na rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti.

Výuka je především realizována v kmenových učebnách s využitím názorných pomůcek. Dále je k dispozici jazyková učebna a učebna výpočetní techniky.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Cílem výuky anglického jazyka je:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- získávání sebedůvěry k vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- Ve výuce jsou využívány současné i tradiční metody a formy výuky podporující rozvoj učení, řešení problémových situací, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Nedílnou součástí je sebehodnocení žáka.
- Metody rozvíjející jazykové dovednosti: porozumění (čtení, poslech), mluvení (samostatný ústní projev, ústní interakce), psaní (písemný projev):
- Práce s texty a cvičeními v textových materiálech (učebnice, cvičebnice, časopisy, zjednodušená četba, slovníky apod.).
- Využívání vizuálních pomůcek (mapy, přehledové mapy, videa apod.).
- Práce s podporou ICT (Microsoft Teams, výukové aplikace, online slovníky apod.).
- Formy práce: frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách.

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky se zařazují průběžně následující průřezová témata: osobností a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

V oblasti rozvoje kompetence k učení:

volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil různé strategie učení,

- učí žáky využívat různé formy přehledů učiva (např. nástěnné výukové panely),
- klade důraz na osvojení základních vědomostí (slovní zásoby, výslovnosti, gramatiky),
- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení,
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií.

V oblasti rozvoje kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k samostatnému myšlení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- modeluje situace z běžného života a vede žáky k jejich řešení.

V oblasti rozvoje komunikativní kompetence:

- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- podporuje aktivní otevřenou komunikaci žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování,
- učí žáky sebehodnocení,
- podporuje interakce mezi žáky (rozhovory),
- rozvíjí slovní zásobu, učí žáky vyjadřovat se v logickém sledu a se správnou výslovností.

V oblasti rozvoje sociální a personální kompetence:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali, podporuje týmovou spolupráci,
- učí žáky respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

V oblasti rozvoje své občanské kompetence:

- realizuje žákovské projekty,
- vede žáky k aktivnímu zapojení do soutěží.

V oblasti rozvoje své pracovní kompetence:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky a vybavení,
- vede žáky k udržování pořádku na svém místě, třídě a odborných učebnách,
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky.

V oblasti rozvoje své digitální kompetence:

- zařazuje smysluplně výuku s podporou digitálních zařízení (počítače, tablety, interaktivní tabule),
- zařazuje průběžně a opakovaně využívání digitálních zařízení a vhodné aplikace k individuální nebo skupinové žákovské práci (Robotel, online podpora učebnic),

- využívá a podporuje žáky ve využívání školních systémů – Bakaláři, Microsoft Office a jejich aplikace (Teams, Forms),
- vede žáky k bezpečnému chování v kyberprostoru (správa hesel, kritický přístup ke zdrojům a sdílení dokumentů v rámci sociálních sítí).

6. 2. 2 Tabulky (1. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	CEFR	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	A0 BEGINNER	3.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného (jméno a věk) - odpoví na jednoduché otázky vztahující se k osvojovaným tématům - pokládá jednoduché otázky vztahující se k osvojovaným tématům Čtení s porozuměním - rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu	Poslech s porozuměním - rozliší cizí a mateřský jazyk - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - opakuje jednoduchá slova po učiteli Mluvení - pozdraví - sdělí své jméno a věk Čtení s porozuměním - přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích Psaní - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Tematické okruhy - zvířata, škola, hračky, lidské tělo, oblečení, dny v týdnu, základní potraviny Mluvnice - základní osobní a přivlastňovací zájmena - neurčitý člen a/an - ukazovací zájmena to a toto - sloveso mít – kladná oznamovací věta - přídavná jména - předložky in, on, under Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - výslovnost souhlásek a samohlásek Slovní zásoba - pozdravy - abeceda - číslovky 1–10 - barvy - předměty - zvířata - hračky - škola	- metoda celkové fyzické odpovědi (TPR) - komunikativní přístup - práce s krátkými texty a cvičeními v textových materiálech (učebnice, cvičebnice apod.) - práce s podporou ICT (Microsoft Teams, výukové aplikace, apod.) - frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách - prezentování - využívání vizuálních pomůcek (flashcards, videa, apod.)	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Psaní - za použití jednoduchých slov a slovních spojení napíše krátké věty vztahující se k osvojovanému tématu - vyplní osobní údaje do formuláře		- osoby - oblečení - tělo - dny v týdnu - základní potraviny Reálie - Vánoce a Velikonoce v anglicky mluvících zemích Fráze běžné komunikace - pozdrav a rozloučení		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	CEFR	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	A0 BEGINNER	4.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví, poděkuje a rozloučí se - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola) - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům a podobné otázky pokládá	Poslech s porozuměním - reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici) - přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek) Mluvení - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby Čtení s porozuměním - přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích Psaní - opíše krátká slova týkající se tematických okruhů	Tematické okruhy - domov, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, příroda, počasí, roční období a měsíce, hodiny Mluvnice - osobní zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být - přivlastňovací zájmena - vazba there is/there are - přídavná jména - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa mít - neurčitý člen a/an - množné číslo podstatných jmen - přítomný čas průběhový - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa mít rád - jednoduché užití slovesa moci/umět Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky (krátké a dlouhé) - fonetická abeceda - výslovnost souhlásek a samohlásek	- metoda celkové fyzické odpovědi (TPR) - komunikativní přístup - práce s krátkými texty a cvičeními v textových materiálech (učebnice, cvičebnice, apod.) - práce s podporou ICT (Microsoft Teams, výukové aplikace, apod.) - frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách - prezentování - využívání vizuálních pomůcek (přehledové tabulky, flashcards, videa, apod.)	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Čtení s porozuměním - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) - rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou Psaní - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a kde bydlí - za použití jednoduchých slov a slovních spojení napíše krátké věty vztahující se k osvojovanému tématu - vyplní osobní údaje do formuláře		Slovní zásoba - anglická abeceda - číslovky 1 – 20 - členové rodiny - zvířata - předměty - škola - základní potraviny ovoce a zelenina - důležité budovy a obchody ve městě - volnočasové aktivity - dny v týdnu - běžné typy počasí - roční období - měsíce Reálie - Halloween v anglicky mluvících zemích Fráze běžné komunikace - poděkování a zdvořilostní fráze		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	CEFR	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	A1 ELEMENTARY	5.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu Mluvení - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování) - se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity) - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se	Poslech s porozuměním - reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici) - přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek) - přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k jejich významům vyjádřeným na obrázku (např. označí obrázky ve správném pořadí) Mluvení - pozdraví a poděkuje - se představí, uvede, odkud pochází a co má nebo nemá rád - reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu - reaguje slovy „ano“ nebo „ne“ na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu Čtení s porozuměním - přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích - identifikuje význam vymezeného okruhu slov i bez vizuální opory (např. s pomocí učitele nakreslí význam slova „stůl“ nebo „zvíře“)	Tematické okruhy - rodina, volný čas, povolání, bydliště, dny v týdnu, svátky Mluvnice - sloveso být – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, stažená forma, krátké odpovědi - množné číslo podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - neurčitý člen a/an - přítomný čas prostý - sloveso mít – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - slovosled ve větách - otázky zjišťovací a doplňovací - přídavná jména a jejich postavení ve větě Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda	- práce s texty a cvičeními v textových materiálech (učebnice, cvičebnice, časopisy, zjednodušená četba, slovníky apod.) - komunikativní přístup - práce s podporou ICT (Microsoft Teams, výukové aplikace, Robotel, online slovníky apod.) - frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
k osvojovaným tématům - zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení Čtení s porozuměním - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) - v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu - rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou Psaní - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi - za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz - vyplní osobní údaje do formuláře	Psaní - opíše krátká slova týkající se tematických okruhů - opíše krátká slovní spojení a velmi krátké věty týkající se tematických okruhů	- souhlásky a samohlásky (krátké a dlouhé) - výslovnost souhlásek a samohlásek - přízvuk slov - intonace ve větě Slovní zásoba - abeceda - dny v týdnu - číslovky 1–100 - rodina, členové rodiny - důležité budovy a obchody ve městě - volnočasové aktivity - vyučovací předměty - domácí mazlíčci - názvy zemí - povolání - svátky Reálie - Anglie (základní představení země, školy) - svátky v anglicky mluvících zemích Fráze běžné komunikace - představování	- prezentování - využívání vizuálních pomůcek (mapy, přehledové mapy, videí, apod.)	

6. 2. 3 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.)

Anglický jazyk je předmětem, který vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován jako samostatný předmět v rozsahu 3 hodiny týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Anglický jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i v dalším studiu a zvyšuje možnost uplatnění v budoucí kariéře. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohlubuje v nich toleranci. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání je zaměřeno především na pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a na rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti.

Výuka je realizována v kmenových učebnách s využitím názorných pomůcek. Dále je k dispozici jazyková učebna a učebna výpočetní techniky.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v prvním cizím jazyce předpokládá dosažení min. úrovně A2, pro minimální snížené výstupy úroveň A1.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Cílem výuky anglického jazyka je:

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry k vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- Ve výuce jsou využívány současné i tradiční metody výuky. Zahrnují formy práce podporující rozvoj učení, řešení problémových situací, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Nedílnou součástí je sebehodnocení žáka.
- Metody rozvíjející jazykové dovednosti: porozumění (čtení, poslech), mluvení (samostatný ústní projev, ústní interakce), psaní (písemný projev):
- Práce s texty a cvičeními v textových materiálech (učebnice, cvičebnice, časopisy, zjednodušená četba, slovníky apod.).
- Využívání vizuálních pomůcek (mapy, přehledové mapy, videa apod.).
- Práce s podporou ICT (Microsoft Teams, výukové aplikace, online slovníky apod.).
- Formy práce: frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách.
- Dále je možné organizovat zahraniční jazykové, poznávací nebo kombinované zájezdy. Škola také vyhledává možnosti spolupráce s rodilými mluvčími a podporuje žáky v účasti na jazykových soutěžích.

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky se zařazují všechna průřezová témata, zejména osobností a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

V oblasti rozvoje kompetence k učení:

- volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil různé strategie učení,
- učí žáky tvořit a využívat různé formy přehledů učiva (např. nástěnné výukové panely, gramatické tabulky, slovníky),
- učí žáky samostatné práci při vyhledávání informací z různých zdrojů a zpracovávání zadání dle určených kritérií,
- klade důraz na osvojení základních vědomostí, termínů a pojmů,
- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení,
- učí žáky vytvářet si vlastní záznamy a vytváří příležitosti pro volbu vlastních postupů práce,
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií.

V oblasti rozvoje kompetence k řešení problémů:

- vytváří příležitosti k řešení úloh a zadání s možnostmi volby a vede žáky k výběru postupu a obhajobě jejich řešení, podporuje žáky v systematickosti a vytrvalosti při řešení,
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- modeluje situace z běžného života a vede žáky k jejich řešení, k využívání logických postupů,
- využívá žákovské projekty k vytváření příležitostí pro řešení reálných životních situací a angažovanosti žáků na jejich řešení a realizaci dle jejich schopností.

V oblasti rozvoje komunikativní kompetence:

- vede žáky k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru ústně i písemně,
- učí žáky využívat vhodné prvky neverbální komunikace,
- učí žáky efektivně využívat elektronickou komunikaci,
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- podporuje aktivní otevřenou komunikaci žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování, učí žáky pojmenovat emoce,
- učí žáky sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti,
- podporuje interakce mezi žáky a efektivní vrstevnickou komunikaci,
- učí žáky volit vhodný jazyk v závislosti na okolnostech a rozvíjí slovní zásobu, učí žáky vyjadřovat se v logickém sledu.

V oblasti rozvoje občanské kompetence:

- realizuje žákovské projekty a zařazuje do výuky projektové dny,
- vede žáky k aktivnímu zapojení do akcí a aktivit v regionu (olympiády, soutěže).

V oblasti rozvoje pracovní kompetence:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky a vybavení,
- vede žáky k udržování pořádku na svém místě, třídě a odborných učebnách,
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,

- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky,
- podporuje kariérový rozvoj žáků – sleduje trendy pracovního trhu a podporuje dovednosti důležité pro budoucí život žáků.

V oblasti rozvoje digitální kompetence:

- zařazuje smysluplně výuku s podporou digitálních zařízení (počítače, tablety, interaktivní tabule),
- zařazuje průběžně a opakovaně využívání digitálních zařízení a vhodné aplikace k individuální nebo skupinové žákovské práci (Robotel, online podpora učebnic),
- využívá a podporuje žáky ve využívání školních systémů – Bakaláři, Microsoft Office a jejich aplikace (Teams, Forms),
- vede žáky ke bezpečnému chování v kyberprostoru (správa hesel, kritický přístup ke zdrojům a sdílení dokumentů v rámci sociálních sítí).

6. 2. 4 Tabulky (2. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	CEFR	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	A1 ELEMENTARY	6.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ANGLICKÝ JAZYK – 6. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu Mluvení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají osvojovaných témat - zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci osvojovaných témat opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Mluvení - reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) v rámci osvojovaných témat - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat Čtení s porozuměním - rozumí slovům, se kterými se v rámci osvojovaných témat opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Psaní - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Tematické okruhy - denní režim - volný čas - domov - město - lidé - oblékání, móda - čas, hodiny - povolání Mluvnice - sloveso být, mít - přítomný čas prostý – věty kladné, záporné a otázky - přítomný čas průběhový – věty kladné, záporné a otázky - předložky času a místa - there is/there are - Sloveso can - umět/moci - how much – kolik Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky (krátké a dlouhé), - seznámení s fonetickou abecedou, - výslovnost souhlásek a samohlásek	- práce s texty a cvičeními v textových materiálech (učebnice, cvičebnice, časopisy, zjednodušená četba, slovníky apod.) - práce s podporou ICT (Microsoft Teams, výukové aplikace, Robotel, online slovníky apod.) - frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách - prezentování - využívání vizuálních pomůcek (mapy, přehledové mapy, videa apod.)	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ANGLICKÝ JAZYK – 6. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů týkající se osvojovaných témat • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Čtení s porozuměním • v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace • v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu Psaní • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text týkající se osvojovaných témat		• přízvuk slov • intonace ve větě Slovní zásoba • dům a byt – místnosti, zařízení • volnočasové aktivity • určování času • škola – předměty • kalendářní rok – měsíce, datum • svátky, prázdniny • aktuální činnosti • zvířata na farmě a divoká zvířata, • každodenní činnosti • stravovací návyky – jídlo a pití Reálie • Anglie (základní představení země, města) • svátky v anglicky mluvících zemích Fráze běžné komunikace • orientace ve městě		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	CEFR	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	A1+/A2 PRE- INTERMEDIAT	7.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ANGLICKÝ JAZYK – 7. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu Mluvení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají osvojovaných témat - zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům, frázím a otázkám, se kterými se v rámci osvojovaných témat, se kterými se opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Mluvení - reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) v rámci osvojovaných témat - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat Čtení s porozuměním - rozumí slovům, se kterými se v rámci osvojovaných témat opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Psaní - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Tematické okruhy - volný čas - škola - kalendářní rok - zvířata - domácnost - cestování - prázdniny - jídlo a pití - povolání Mluvnice - sloveso být – v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, - přítomný čas prostý – věty kladné, záporné i otázky, - řadové číslovky - příslivce (frekvence) - přítomný čas průběhový – věty kladné, záporné i otázky - přítomný čas prostý vs. průběhový - modální sloveso “muset” - podmětná a předmětná zájmena - minulý čas prostý: sloveso být - pravidelná slovesa - nepravidelná slovesa – zápor, otázky a krátké odpovědi <i>počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</i>	- práce s texty a cvičeními v textových materiálech (učebnice, cvičebnice, časopisy, zjednodušená četba, slovníky apod.) - práce s podporou ICT (Microsoft Teams, výukové aplikace, Robotel, online slovníky apod.) - frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách - prezentování - využívání vizuálních pomůcek (mapy, přehledové mapy, videa apod.)	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ANGLICKÝ JAZYK – 7. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů týkající se osvojovaných témat • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Čtení s porozuměním • v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace • v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu Psaní • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text týkající se osvojovaných témat		Zvuková a grafická podoba jazyka • souhlásky a samohlásky (krátké a dlouhé), • seznámení s fonetickou abecedou, • výslovnost souhlásek a samohlásek • přízvuk slov • intonace ve větě Slovní zásoba • volnočasové aktivity • kalendářní rok – měsíce, datum, narozeniny, svátky • zvířata na farmě a divoká zvířata, • práce v domácnosti • prázdniny a cestování, • jídlo a pití • nakupování jídla • recept Reálie • Velká Británie (základní představení, mazlíčci, jídlo) • svátky v anglicky mluvících zemích Fráze běžné komunikace • nakupování jídla • objednávání v restauraci Poznámka: kurzivou je vyznačené učivo, které není určeno pro minimální snížené výstupy		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	CEFR	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	A2 PRE- INTERMEDIATE	8.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy (A1)	Učivo – obsah ANGLICKÝ JAZYK – 8. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu Mluvení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají osvojovaných témat - zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci osvojovaných témat, se kterými se opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Mluvení - reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) v rámci osvojovaných témat - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat Čtení s porozuměním - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Psaní - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Tematické okruhy - svět a příroda - zábava a kultura - budoucnost a můj život - můj budoucí pracovní život Mluvnice - přídavná jména a příslovce <i>stupňování přídavných jmen</i> <i>budoucnost vyjádřená vazbou to be going to a rozhodnutí záměru pomocí to be going to</i> - vyjádření budoucnosti a rozhodnutí pomocí will <i>have to</i> - minulý čas to be - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves <i>otázky v minulém čase prostém</i> Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky (krátké a dlouhé), - seznámení s fonetickou abecedou, - výslovnost souhlásek a samohlásek - přízvuk slov - intonace ve větě	- práce s texty a cvičeními v textových materiálech (učebnice, cvičebnice, časopisy, zjednodušená četba, slovníky apod.) - práce s podporou ICT (Microsoft Teams, výukové aplikace, Robotel, online slovníky apod.) - frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách - prezentování - využívání vizuálních pomůcek (mapy, přehledové mapy, videí apod.)	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy (A1)	Učivo – obsah ANGLICKÝ JAZYK – 8. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů týkající se osvojovaných témat • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • vypráví jednoduchý příběh či událost Čtení s porozuměním • v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace • v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu Psaní • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text týkající se osvojovaných témat		Slovní zásoba • zeměpisné názvy • počasí • typy televizních programů a filmů • budoucnost cestování, vesmír, místa • budoucí život Reálie • Velká Británie (představení země, geografie, počasí, kultura) • svátky v anglicky mluvících zemích Fráze běžné komunikace • pozvání na schůzku Poznámka: kurzivou je vyznačené učivo, které není určeno pro minimální snížené výstupy		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	CEFR	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	A2 PRE- INTERMEDIATE	9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy (A1)	Učivo – obsah ANGLICKÝ JAZYK – 9. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu Mluvení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají osvojovaných témat	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů, se kterými se opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Mluvení - reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) v rámci tematických okruhů - se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity) Čtení s porozuměním - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů	Tematické okruhy - svět a příroda - cestování, města <i>životní zkušenosti</i> - osobnosti/hrdinové <i>společnost a společenské problémy</i> - péče o zdraví - pocity a nálady - bezpečnost - strukturovaný životopis <i>a motivační dopis</i> Mluvnice <i>průběhový minulý čas – kladná, zápor a otázka, krátká odpověď</i> <i>rozdíly mezi průběhovým a prostým minulým časem</i> <i>určitý člen the, neurčitý člen a/an and nulový člen</i> <i>předpřítomný čas – kladná, zápor a otázka, krátká odpověď; ever, never</i> <i>modální slovesa:</i> <i>should x shouldn't</i> <i>must x mustn't</i> <i>don't have to</i>	- práce s texty a cvičeními v textových materiálech (učebnice, cvičebnice, časopisy, zjednodušená četba, slovníky apod.) - práce s podporou ICT (Microsoft Teams, výukové aplikace, Robotel, online slovníky apod.) - frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách - prezentování - využívání vizuálních pomůcek (mapy, přehledové mapy, videí apod.)	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy (A1)	Učivo – obsah ANGLICKÝ JAZYK – 9. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů týkající se osvojovaných témat - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vypráví jednoduchý příběh či událost Čtení s porozuměním - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu Psaní - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché sdělení - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Psaní je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky (krátké a dlouhé), - fonetická abeceda, - výslovnost souhlásek a samohlásek Slovní zásoba - přírodní katastrofy - názvy států - místa ve městě - cestování - ekologie (recyklace, odpad, globální oteplování) - pocity, emoce - značky a pokyny, pravidla Reálie - Velká Británie (historie, Londýn), - USA (představení země, New York, - svátky v anglicky mluvících zemích Fráze běžné komunikace - u doktora - v hotelu - na nádraží, na letišti Poznámka: kurzivou je vyznačené učivo, které není určeno pro minimální snížené výstupy		

6. 3 Německý jazyk (Nj)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

6. 2. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.)

Německý jazyk je předmětem, který vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován jako samostatný předmět v rozsahu 2 hodiny týdně ve 7., 8. a 9. ročníku.

Německý jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohlubuje v nich toleranci. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání je zaměřeno především na pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, na rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti.

Výuka je realizována v kmenových učebnách s využitím názorných pomůcek. Dále je k dispozici jazyková učebna a učebna výpočetní techniky.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různě úrovně ovládnutí cizích jazyků. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Cílem výuky německého jazyka je podpora rozvoje základních komunikačních kompetencí, tzn. porozumění poslechu, porozumění slovní zásobě, v 7. - 9. ročníku, porozumění textu, konverzace a osvojení německé výslovnosti.

Ve výuce jsou využívány současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, řešení problémových situací, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Důraz je kladen na projektovou práci a na sebehodnocení žáka.

- Práce s texty a cvičeními v textových materiálech (učebnice, cvičebnice, zjednodušené texty, slovníky apod.)
- Frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích či skupinách
- Využívání vizuálních pomůcek (mapy, přehledové mapy, videa, prezentace, apod.)
- Práce s podporou ICT (Microsoft Teams, výukové aplikace, on-line slovníky apod.)

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky se zařazují všechna průřezová témata, zejména osobnosti a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

V oblasti rozvoje kompetence k učení:

- volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil různé strategie učení,
- učí žáky využívat různé formy přehledů učiva,

- klade důraz na osvojení základních vědomostí (slovní zásoby, výslovnosti a gramatiky),
- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení,
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií,
- motivuje žáky pro případnou budoucí spolupráci škol na mezinárodních projektech

V oblasti rozvoje kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k samostatnému myšlení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- modeluje situace z běžného života a vede žáky k jejich řešení,

V oblasti rozvoje komunikativní kompetence:

- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- podporuje aktivní otevřenou komunikaci žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování,
- učí žáky sebehodnocení,
- podporuje interakce mezi žáky (rozhovory),
- rozvíjí slovní zásobu, učí žáky vyjadřovat se v logickém sledu a se správnou výslovností.

V oblasti rozvoje sociální a personální kompetence:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali, podporuje týmovou spolupráci,
- učí žáky k respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

V oblasti rozvoje své pracovní kompetence:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky a vybavení,
- vede žáky k udržování pořádku na svém místě, třídě a odborných učebnách,
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky.

V oblasti rozvoje své digitální kompetence:

- zařazuje smysluplně výuku s podporou digitálních zařízení (výklad učitele, procvičování, interakce žáků při výuce)
- zařazuje průběžně a opakovaně využívání digitálních zařízení a vhodné aplikace k individuální nebo skupinové žákovské práci, včetně programového vybavení ROBOTEL
- využívá a podporuje žáky ve využívání školních systémů (Bakaláři, Microsoft Office) a dalších aplikací
- vede žáky ke bezpečnému chování v kyberprostoru (správa hesel, kritický přístup ke zdrojům a sdílení dokumentů)

6. 2. 2 Tabulky (2. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NEMĚCKÝ JAZYK	7.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah NĚMECKÝ JAZYK – 7. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Mluvení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného - stručně pohovoří o svých zájmech a mazlíčcích - dokáže vyslovovat jednoduché výrazy a fráze Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších navazujících témat	Poslech s porozuměním - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele Mluvení - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal a využívá vizuální oporu Psaní - napiše jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby	- představování a pozdravy - vyplnění jednoduchého formuláře - německá abeceda - představení německy mluvících zemí - co rád děláš - co máš rád - otázky a odpovědi začínající na tázací zájmena (wer, wie, was, wo, wohin...) - přítomný čas - časování základních sloves a osobní zájmena - čísla od 1 – 100 - člen určitý a neurčitý - přivlastňovací zájmena mein/dein - základní zvířata a jejich barvy - jednotné a množné číslo - kladné a záporné odpovědi 4. pád - přízvuk	- frontální, skupinová práce, ve dvojicích a samostatná - učebnice - pracovní sešity - pracovní listy - Smart Class – Robotel - Výukové portály - Slovníky - DUMY - metody RWCT - obrázkové materiály a plakáty	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NEMĚCKÝ JAZYK	8.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah NĚMECKÝ JAZYK – 8. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Mluvení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného - stručně pohovoří o svých zájmech a mazlíčcích - dokáže vyslovovat jednoduché výrazy a fráze Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, volného času, zálib a školy	Poslech s porozuměním - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele Mluvení - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno, věk, bydliště a telefonní číslo Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal a využívá vizuální oporu Psaní - napíše jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby, školy a zálib	- opakování témat ze 7. ročníku - čas a předložky pojící se s časem - dny v týdnu, měsíce v roce a roční období - koníčky - časování sloves odlučitelnou předponou - způsobové sloveso können - časování silných sloves	- frontální, skupinová práce, ve dvojicích a samostatná - učebnice - pracovní sešity - pracovní listy - Smart Class – Robotel - Výukové portály - Slovníky - DUMY - metody RWCT - obrázkové materiály a plakáty	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NEMĚCKÝ JAZYK	9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah NĚMECKÝ JAZYK – 9. ROČ.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Mluvení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného - stručně pohovoří o svých zájmech a mazlíčcích - dokáže vyslovovat jednoduché výrazy a fráze Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších navazujících témat	Poslech s porozuměním - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele Mluvení - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal a využívá vizuální oporu Psaní - napíše jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby, školy, volného času a rodiny	- Rodina - Povolání - Příslovce místa - Vyjádření přání (Ich möchte) - Nakupování a ceny - Souhrnné opakování tematických celků z předchozích ročníků	- frontální, skupinová práce, ve dvojicích a samostatná - učebnice - pracovní sešity - pracovní listy - Smart Class – Robotel - Výukové portály - Slovníky - DUMY - metody RWCT - obrázkové materiály a plakáty	

6. 4 Matematika a její aplikace (M)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

6. 4. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.)

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je zařazen samostatně v prvním až pátém ročníku v 5 hodinové dotaci týdně. Zároveň se prolíná celým základním vzděláváním.

Předmět matematiky je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s

matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.

Matematika tedy poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Je v ní kladen důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům, vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Při výuce je vhodné a důležité využívat prostředky výpočetní techniky (především počítače, notebooky, tablety, interaktivní tabule) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Tím se žáci zdokonalují rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Výuka je realizována především v kmenových učebnách.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení vlastních zkušeností žáka (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace), počtářských dovedností, vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu, k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), ale také hledání a nalézání smyslu. Nelze vynechat učení se provádění rozboru problému a plánu řešení, hledání různých způsobů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu. Vzdělávání v matematice je zaměřeno i na rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy, ověřování, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému, přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického řešení problémů, jejich porozumění, používání příslušných vědomostí a dovedností.

Žák by se měl naučit pracovat s chybou, vědomosti a dovednosti aplikovat do běžného života i dalšího vzdělávání. Smyslem je naučit chápat matematiku jako prostředek řešení úloh, rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, kritického usuzování, srozumitelnou a věcnou argumentaci.

Matematika je nerozlučně spojená s jazykovým vyučováním. Svým obsahem umožňuje začlenění většiny průřezových témat. Využíváme v ní učení řešením úloh, činnostmi, výkladem s názorným představením problematiky a také metodami kritického myšlení (například: brainstorming, Vennovy diagramy a další).

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky se zařazují průběžně všechna průřezová témata, například prostřednictvím slovních úloh. V největší míře se zde setkáme s osobnostní a sociální výchovou – spolupráce ve skupině, diskuze, řešení matematických problémů, morální rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání, sebezpoznávání a sebezpojetí.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- střídá různé metody a formy výuky, vkládá prvky činnosti matematiky a vzájemného učení, žákům umožňuje hledat vhodné strategie učení dle vlastních individuálních potřeb,
- k představení nových témat využívá frontální výuku, skupinovou práci, práci ve dvojicích, samostatné procvičování, ukázky výukových videí, procvičování v on-line aplikacích,
- učí žáky osvojovat si základní matematické pojmy, obecně známé symboly, znaky a uvádět věci do souvislostí,
- umožňuje žákům volit si své postupy práce v souladu se zadáním učitele, zpracovávat si přehledy učiva a vytvářet své portfolio záznamů,
- vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, hledání závěrů a jejich využití v budoucnosti,
- motivuje žáky ke stanovení cílů, podporuje jejich vnitřní motivaci k učení, vede ke kritickému hodnocení výsledků učení žáků.

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- do výuky pravidelně zařazuje prostřednictvím slovních úloh a malých žákovských projektů praktické úlohy z běžného života a vede žáky k jejich řešení různými způsoby a za pomoci využití vlastního úsudku a zkušeností,
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a ke spolupráci při řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení problémů,
- při řešení problémů podporuje logické, matematické a empirické postupy,
- při osvojování znalostí pracuje s chybou jako se zdrojem poznání,
- podporuje sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů.

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence v oblasti rozvoje komunikace**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k formulování a vyjádření svého názoru a respektování odlišného názoru, k otevřené komunikaci v souladu se zásadami slušného chování,
- vytváří příležitosti k prezentování své práce před třídou, např. formou referátů, prezentací,
- učí žáky používat matematický jazyk a srozumitelně se vyjadřovat,
- vede žáky k efektivní elektronické komunikaci s pedagogem, popř. mezi žáky navzájem.

Aby žáci rozvíjeli své **sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si žáci v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali a týmově spolupracovali,
- při výuce dbá na dodržování nastavených školních pravidel vycházejících ze základních hodnot školy,
- vede žáky ke vzájemnému respektu, zejména k žákům s odlišnými schopnostmi,
- podporuje bezpečné prostředí a osobní zodpovědnost za své vzdělávání, chování a jednání,
- používá metody formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli své **občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- vhodným způsobem, například slovními úlohami, zařazuje do výuky témata přispívající k ochraně přírody a okolí svého bydliště.

Aby žáci rozvíjeli své **pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje a vybavení,
- dbá na dodržování pořádku ve třídách i ostatních prostorách školy,
- učí žáky dodržovat pracovní režim, vede je ke správným pracovním návykům, k dodržování pravidel bezpečnosti práce a dokončování započaté práce,
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu a úsilí,
- propojuje obsah učiva s reálnými situacemi v běžném životě, upozorňuje praktickými příklady na smysl a důležitost matematické gramotnosti.

Aby žáci rozvíjeli své **digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- zařazuje výuku s podporou digitálních zařízení,
- učí žáky smysluplně a účelně využívat digitální technologie pro usnadnění, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů s cílem zkvalitnění výstupů učení (sdílená úložiště, tabulky, přehledy, šablony pracovních listů, konzultace s učitelem apod.),
- zařazuje výklad učitele s podporou interaktivní tabule s interakcí žáků, využití tabletů, popřípadě PC při procvičování nebo řešení samostatné nebo skupinové práce,
- využívá a učí žáky pracovat se školními systémy – Bakaláři, Microsoft Office a jejich aplikacemi,
- vede k efektivnímu využívání prostředí Microsoft-Teams, podporuje žáky v elektronických způsobech komunikace a sdílení v prostředí Teams,
- učí žáky chovat se bezpečně v kyberprostoru a využívat jedinečného přihlášení včetně tvorby bezpečného hesla,
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálních obsahů v prezentačních aplikacích, k používání textového a tabulkového editoru,
- podporuje vyhledávání informací a jejich ověřování z různých zdrojů,
- vede žáky ke kritickému hodnocení obsahů na internetu, k ověřování a uvádění použitých zdrojů, zejména s ohledem na otevřené encyklopedie a dodržování autorských práv.

6. 4. 2 Tabulky (1. stupeň)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	1.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 1. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• používá čísla 0 – 20 k modelování reálných situací • počítá předměty v daném souboru v oboru do 20 • vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20 • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 20 • provádí lineární uspořádání v oboru do 20 • sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20 • používá české mince v hodnotě do 20 • popisuje jednoduché závislosti z praktického života (zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu) • doplňuje číselné řady a jednoduché tabulky do 20 • určí celé hodiny • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • zvládne je poznat v běžném životě	• porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 • čte, zapíše a používá číslce v oboru do 5 • zná matematická znaménka +, -, =, >, < a umí je zapsat • sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 • řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 • rozkládá čísla v oboru do 5 • modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • doplňuje číselné řady a jednoduché tabulky v oboru do 5 • zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi v oboru do 5 • vyjmenuje číselnou řadu do 10 • pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	Číslo a početní operace • obor přirozených čísel • zápis čísla v desítkové soustavě • číselná osa • písemné algoritmy početních operací • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Závislosti, vztahy a práce s daty • závislosti a jejich vlastnosti Geometrie v rovině a v prostoru • základní geometrické útvary v rovině – čtverec, obdélník, kruh, obdélník, krychle, kvádr, válec, jehlan	• počítadlo, číselná osa, karty s tečkami a číslicemi, číselné karty, hrací kostky, domino • edukativní tabulky • pracovní sešity • nástěnné tabule • výukové programy na pc, interaktivní tabule • drobný materiál, mince • metr, objemný válec, osobní a kuchyňská váha, papírové hodiny • geometrické tvary, geometrická tělesa • modelína, špejle • frontální výuka. kooperativní výuka. skupinová práce. samostatná práce žáků. • vrstevnická výuka. • metoda slovní - vyprávění, vysvětlování, rozhovor. • metoda názorně -demonstrační - předvádění, pozorování • metoda dovednostně praktická: napodobování, experimentální, vytváření dovedností, metoda diskusí, metoda řešení problémů • didaktické hry	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	2.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 2. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- používá přirozená čísla v oboru do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, zná a používá symboly $=$, $<$, $>$ - umí seřadit čísla podle velikosti vzestupně i sestupně - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - sčítá a odčítá čísla do 100 - seznámí se s principem násobky v oboru čísel do 100 - umí zakreslit násobky 1 – 10 na číselné ose. - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - provádí zápis slovní úlohy, řeší slovní úlohy s výpočty do 100 - používá jednotky času, objemu, délky, hmotnosti - provádí jednoduché převody jednotek času. - řeší slovní úlohy: popisuje jednoduché závislosti z praktického života - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami	- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 - čte, zapíše a používá číslice v oboru do 10 - používá matematická znaménka $+$, $-$, $=$, $>$, $<$ - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 - používá tabulku sčítání - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 - rozkládá čísla v oboru do 10 - vyjmenuje číselnou řadu do 20 - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. - doplňuje číselné řady a jednoduché tabulky v oboru do 20 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi v oboru do 10 - pojmenuje základní geometrické tvary - zaznamená křivé a rovné čáry - narýsuje přímku podle pravítka	Číslo a početní operace - zápis čísla v desítkové soustavě - obor přirozených čísel do 100 - číselná osa - písemné algoritmy početních operací - násobilka Závislosti, vztahy a práce s daty - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - závislosti a jejich vlastnosti - mince a bankovky Geometrie v rovině a v prostoru - čtvercová síť - základní geometrické útvary v rovině - základní geometrické útvary v prostoru - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - osově souměrné útvary	- počítadlo - číselná osa - číselné karty - hrací kostky - domino - násobilkové řady - edukativní tabulky - pracovní sešity - nástěnné tabule - výukové programy na PC, interaktivní tabule - drobný materiál - frontální výuka. - kooperativní výuka. - skupinová práce. - samostatná práce žáků. - vrstevnická výuka. - metoda slovní - vyprávění, vysvětlování, rozhovor. - metoda názorně - demonstrační - předvádění, pozorování - metoda dovednostně praktická -	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 2. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• odhadne cenu, celkovou cenu a vrácení peněz při placení • zná mince a bankovky v hodnotě do 100 korun, počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 korun • doplňuje tabulky a posloupnosti čísel. • znázorňuje ve čtvercové síti příklady na násobení • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • zná pojmy bod, přímka, úsečka, lomená čára, umí je vyznačit a narýsovat • pozná krychli, kvádr, kouli, válec • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • umí změřit úsečku, odhaduje její délku, rýsuje úsečky dané délky • používá jednotky délky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • modeluje geometrické útvary • popisuje vrcholy, sousední a protější strany čtverce, obdélníku, vrcholy a strany trojúhelníku			napodobování, experimentální, vytváření dovedností • metoda diskusí • metoda řešení problémů • didaktické hry	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	3.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 3. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• používá přirozená čísla v oboru do 1 000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000 • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, zná a používá symboly =, <, > • umí seřadit čísla podle velikosti vzestupně i sestupně • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti a písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly • násobí a dělí v oboru malé násobilky • dělí se zbytkem • násobí a dělí mimo obor násobilky • písemně násobí jednociferným činitelem. • sčítá a odčítá dvojčíselná čísla z paměti a písemně • sčítá a odčítá trojčíselná čísla z paměti a písemně • seznámí se se zaokrouhlováním na desítky, na stovky • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace s čísly v oboru do 1 000 • popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20 • používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 • sčítá a odčítá v oboru čísel do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku • umí rozklad čísel v oboru do 20 • přečte a napíše čísla do 100 • vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 100 • orientuje se na číselné ose do 100 • doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 100 • používá vhodné časové jednotky • používá tabulku sčítání • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi • pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • rozezná přímku a úsečku • narýsuje přímku a ornament podle pravítka • zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Číslo a početní operace • zápis čísla v desítkové soustavě • obor přirozených čísel do 1 000 • číselná osa • písemné algoritmy početních operací • násobilka • dělení se zbytkem • násobení a dělení mimo obor násobilky • pamětné a písemné sčítání a odčítání dvojčíselných čísel • pamětné a písemné sčítání a odčítání trojčíselných čísel • zaokrouhlování Závislosti, vztahy a práce s daty • závislosti a jejich vlastnosti • délka, čas, objem, hmotnost, teplota. • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády • mince a bankovky v nominální hodnotě do 1 000 Kč Geometrie v rovině a v prostoru • základní geometrické útvary v rovině	• počítadlo • číselná osa • karty s číslicemi • číselné karty • hrací kostky • domino • edukativní tabulky • pracovní sešity • nástěnné tabule • výukové programy na PC, interaktivní tabule • drobný materiál • papírové hodiny • metr, objemný válec, osobní a kuchyňská váha • mince a bankovky v nominální hodnotě do 1 000 Kč • geometrické tvary • geometrická tělesa • modelína, špejle • frontální výuka. • kooperativní výuka. • skupinová práce • samostatná práce žáků	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 3. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• provádí jednoduché převody jednotek času, objemu, délky, hmotnosti a používá je při měření • zná jednotku teploty • řeší slovní úlohy • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • odhadne cenu, celkovou cenu a vrácení peněz při placení v oboru čísel do 1 000 • zná mince a bankovky v hodnotě do 1 000 korun, počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 1 000 korun • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, umí je pojmenovat v reálném životě. • rýsuje přímku, polopřímku, úsečku, vyznačuje body • pozná jehlan, kužel • sestavuje modely: porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • měří délky stran geometrických útvarů, uvádí je ve vhodných jednotkách • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - sestavuje modely těles		• základní geometrické útvary v prostoru • bod, přímka, polopřímka, úsečka • jehlan, kužel • osově souměrné útvary	• vrstevnická výuka • metoda slovní - vyprávění, vysvětlování, rozhovor • metoda názorně - demonstrační - předvádění, pozorování • metoda dovednostně praktická - napodobování, experimentální, vytváření dovedností • metoda diskusní • metoda řešení problémů • didaktické hry	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	4.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 4. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• zapíše, přečte a provádí matematické operace s čísly do 10 000 • porovnává množství a velikosti • provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) • zapíše čísla do 10 000 do tabulky číselných řádů • orientuje se na číselné ose v oboru do 10 000 • sčítá, odčítá z paměti i písemně do 10 000 • ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky • násobí písemně jednociferným a seznamuje se s násobením dvojciferným činitelem • násobí a dělí deseti, stem • učí se postupu písemného dělení jednociferným dělitelem • při písemném i pamětném sčítání a násobení pracuje s komutativností a asociativitou • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce • řeší slovní úlohy v oboru do 10 000 • tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • učí se řešit složené slovní úlohy • převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času • seznamuje se přirozenými čísly až do 1 000 000 • používá pojem zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára-vyznačí polovinu, třetinu atd., vypočítá příklady typu tři čtvrtiny z dvanácti • určí vzájemnou polohu přímek v rovině • narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky	• čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 • orientuje se na číselné ose v oboru do 100 • sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla • zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • učí se zaokrouhlovat čísla na desítky • zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy • určí čas s přesností na hodiny a půlhodiny • využívá matematické znalosti při manipulaci s penězi a drobnými mincemi • modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek (rozděl na polovinu, na 3 stejné díly...) • zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • sestrojí různoběžky a kolmice • změří a porovná délku úsečky. • pojmenuje základní tělesa-krychli, kvádr	• přirozená čísla v oboru do 10 000 • zápis čísla v desítkové soustavě • znázornění přirozených čísel do 10 000 na číselné ose • pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 10 000 • zaokrouhlování • slovní úlohy • převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času. • přirozená čísla do 1 000 000 • zlomky • vzájemná poloha přímek v rovině • rovinné geometrické útvary • trojúhelníková nerovnost • útvary souměrné podle osy • osa souměrnosti, osa úsečky, střed úsečky • obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku • obsah čtverce a obdélníku • jednotky obsahu • geometrická tělesa • praktické slovní úlohy	• frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích i samostatně. • metody kritického myšlení RWCT. • výklad, výklad s podporou ICT (výuková videa, prezentace, DUMy) • výukové portály, programy • učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, výukové panely, číselná osa, tabulky násobků, didaktické stavebnice a hry, prostorová tělesa, pravítka, kružítko, čtverečkovaný papír, špejle, pastelky, tužky a další materiály a vizuální pomůcky.	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 4. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• narýsuje a popíše pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník • rozlišuje, sestrojí, a popíše trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, obecný • kružítkem rýsuje kružnici, kruh • porozumí pojmu trojúhelníková nerovnost • manipulací se učí rozlišovat útvary souměrné podle osy • používá pojmy osa souměrnosti, osa úsečky, střed úsečky • vyvodí vzorec pro výpočet obvodu čtverce, obdélníku, trojúhelníku • rozumí pojmu obsah čtverce a obdélníku, vypočítá jej. umí použít základní jednotky obsahu • pojmenuje základní prostorová tělesa • dbá na přesnost a čistotu rýsování • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	5.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 5. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Zapiše a přečte čísla do 1 000 000. • Orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000. • Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. • Násobí a dělí deseti, stem a tisícem. • Násobí písemně trojčiferným činitelem. • Při písemném i pamětném sčítání a násobení pracuje s komutativností a asociativitou. • Dělí jednociferným dělitelem a seznamuje se s dělením dvojčiferným dělitelem. • Řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000. Tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • Zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce. • Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času. • Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji. • Poznává římské číslice, přečte letopočet. • Používá pojem zlomek-vyznačí polovinu, třetinu atd., vypočítá příklady typu tři čtvrtiny z dvanácti. Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. • Seznamuje se s pojmem desetinného čísla. • Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty, porovnává a zaokrouhluje ho. • Zapiše desetinný zlomek jako desetinné číslo.	• Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100. Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla. • Rozpoznává sudá a lichá čísla Numerace do 1000. • Umí používat kalkulačtor. • Orientuje se na číselné ose v oboru do 100. • Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla. • Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100. • Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • Zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy. • Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách. • Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času. • Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu. • Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi a drobnými mincemi. • Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. • Orientuje se a čte v jednoduché tabulce. Doplnuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.	• Přirozená čísla v oboru do 1 000 000. Zápis čísla v desítkové soustavě. • Znázornění přirozených čísel na číselné ose. • Písemné početní operace v oboru přirozených čísel. • Pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel. • Slovní úlohy. • Zaokrouhlování. • Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času. • Římské číslice. • Zlomky. • Desetinná čísla. • Desetinné zlomky a deset. čísla. • Záporná celá čísla (teploměr). Znázornění celých na číselné ose, na teploměru. • Závislosti a jejich vlastnosti. • Tabulky, grafy a diagramy. • Čtvercová síť, souřadnice bodů. • Úhel, rovina. • Trojúhelníky.	• Frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích i samostatně. • Metody kritického myšlení RWCT. • Výklad, výklad s podporou ICT (výuková videa, prezentace, DUMy). Výukové portály, programy. • Učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, výukové panely, číselná osa, tabulky násobků, prostorová tělesa, didaktické stavebnice a hry, pravítka, kružítko, čtverečkovaný	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 5. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla, seznamuje se s desetinnými čísly se třemi desetinnými místy. - Porozumí významu znaku minus pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. - Orientuje se v čase, převádí jednotky času. - Řeší úlohy přímé úměrnosti, používá pojmy závisle a nezávisle proměnná. - Vytvoří graf k tabulce. - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. - Zapíše souřadnice bodů do čtvercové sítě. - Ovládá geometrické pojmy: úhel – část roviny. - Rozlišuje a popisuje trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, obecný a sestrojí jej. - Rozlišuje, popisuje, sestrojuje čtverec a obdélník. Vyznačí jejich úhlopříčky a definuje jejich vlastnosti. - Změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku. - Pozná, pojmenuje a popíše další čtyřúhelníky. - Vypočítá obsah čtverce a obdélníku. - Vypočítá obsah složitějších obrazců. - Používá jednotky obsahu, prakticky je využívá v běžném životě. - Rozliší tělesa, popíše je a vypočítá povrch krychle a kvádrů. - Rýsuje síť krychle a kvádrů do čtvercové sítě. - Dbá na přesnost a čistotu rýsování. - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	- Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. - Sestrojí rovnoběžky a kolmice. - Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - Urcí osu souměrnosti překládáním papíru. - Změří a porovná délku úsečky. Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. - Pojmenuje základní tělesa. - Dbá na přesnost a čistotu rýsování. - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	- Vlastnosti čtverce a obdélníku. - Obvod trojúhelníků, čtyřúhelníků. - Čtyřúhelníky. - Obsah čtverce a obdélníku. - Jednotky obsahu. - Geometrická tělesa. - Povrch krychle a kvádrů. - Plášť krychle a kvádrů. - Praktické slovní úlohy.	papír, špejle, pastelky, tužky a další materiály a vizuální pomůcky	

6. 4. 3 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.)

Matematika je předmětem, který vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je založena na získání základních znalostí a dovedností a schopnosti aplikovat je při situacích z běžného života. Výuka podporuje získávání matematické gramotnosti a je založena na aktivních činnostech, je podpořená praktickými pomůckami i vhodnými aplikacemi s podporou ICT.

Při vzdělávání je kladen důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a vztahům. Žáci si postupně osvojují základní pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Učí se vnímat matematické dovednosti jako pomůcku pro další obory, zejména pro fyziku, chemii, zeměpis a další obory., tj. využívat znalosti o datech, funkcích, vztazích a závislostech, používat vzorce, řešit slovní úlohy, převádět jednotky fyzikálních veličin. Učí se matematizovat reálné situace.

Matematika je vyučována jako samostatný předmět v rozsahu 5 hodin týdně v 6. - 8. ročníku. V 9. ročníku 4 hodiny týdně. Souvisejícím předmětem je i cvičení z matematiky 1 hodina týdně v 9. ročníku jako volitelný předmět. Výuka je realizována především v kmenových učebnách. K podpoře výuky jsou využívány názorné pomůcky a informační technologie - počítače, notebooky, tablety, interaktivní tabule.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Vzdělávání je zaměřeno na získání základních znalostí z matematiky, rozvíjení matematické gramotnosti a utváření a rozvíjení klíčových dovedností. Žáci jsou vedeni ke kritickému a logickému uvažování při řešení úloh. Rozvíjí se jejich abstraktní myšlení a prostorová představivost. Žáci si vytváří zásobu matematických nástrojů - početních operací, postupů a metod řešení úloh. Získávají zkušenosti s matematickým modelováním a s poznáním, že realita je složitější než její jednoduchý matematický model. Žáci jsou vedeni k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu. Učí se pracovat s chybou.

Výuka matematiky má zejména činnostní charakter, a to za podpory názorných pomůcek a modelů, a formou samostatného řešení úloh. V rámci výuky se využívá také výklad učitele podpořený názorným představením problematiky. Dále je rozvíjena schopnost spolupráce v rámci skupinové práce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života.

Uplatňovaná průřezová témata:

Hlavním průřezovým tématem, který se v matematice objevuje je **osobnostní a sociální výchova**, oblast osobní odpovědnosti, schopnosti sebehodnocení a sebedůvěry. Okrajově v rámci slovních úloh i oblast environmentální výchovy.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně: Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- zařazuje různé metody a formy práce, sloužící k osvojení různých strategií učení, tj. do výuky zařazuje prvky činnostní matematiky, využívá vzájemné učení, frontální výuku k představení nových témat, skupinovou práci, práci ve dvojicích, samostatné procvičování, procvičování v online aplikacích,
- vede žáky k tvorbě vlastních přehledů učiva a jejich využívání,
- při výuce klade důraz na osvojení základních vědomostí, termínů, pojmů, obecně známých matematických symbolů a znaků a základních postupů,
- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení,
- učí žáky vytvářet si vlastní záznamy řešení matematických úloh, volit vhodnou variantu řešení a tím u nich podporuje vnitřní motivaci k učení,
- rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií.

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- do výuky pravidelně zařazuje slovní úlohy a zadání s možnostmi volby, vede žáky k výběru postupu a obhajobě jejich řešení, podporuje žáky v systematickosti a vytrvalosti při řešení,
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a ke spolupráci na řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- modeluje situace z běžného života a vede žáky k jejich řešení, k využívání logických postupů.

Aby žáci rozvíjeli své **komunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k formulování a vyjádření myšlenek, názorů (ústních i písemných) a argumentací,
- učí žáky efektivně využívat elektronickou komunikaci ke komunikaci s učitelem, nebo mezi žáky navzájem
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními, *tj. prezentují veřejně, minimálně před spolužáky ve třídě,*
- podporuje aktivní otevřenou komunikaci žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování,
- vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti, *tj. žáci se učí využívat stanovená a předem známá kritéria k sebehodnocení,*
- učí žáky používat přesný matematický jazyk a vyjadřovat se v logickém sledu.

Aby žáci rozvíjeli své **sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali, podporuje týmovou spolupráci,
- vede žáky k respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- vede žáky k dodržování pravidel očekávaného chování a průběžně s nimi pracuje,
- vede žáky k tomu, aby si dle své potřeby dokázali požádat o pomoc, pomoc nabídnout, případně respektujícím způsobem odmítnout,
- zařazuje aktivity, které podporují sebepoznání a sebepřijetí, pomáhá nalézt a podporovat silné stránky a pracovat se slabými,
- učí žáky preventivní psychohygienické techniky a zařazuje aktivity pro podporu tělesného i duševního zdraví, protažení mezi aktivitami, správné sezení, větrání apod.,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání,
- používá metody formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli své **pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje a vybavení, k hospodárnosti a omezování plýtvání,
- vede žáky k udržování pořádku ve třídě,
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce,
- podporuje kariérový rozvoj žáků, propojuje obsah učiva s reálnými situacemi v běžném životě, upozorňuje na potřebu matematické gramotnosti v různých profesích a oblastech života,

Aby žáci rozvíjeli své **digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- zařazuje smysluplně výuku s podporou digitálních zařízení,
- zařazuje průběžně a opakovaně využívání digitálních zařízení a vhodné aplikace k individuální nebo skupinové žákovské práci,
- využívá a podporuje žáky ve využívání školních systémů – Bakaláři, Microsoft Office a jejich aplikace

- vede žáky ke bezpečnému chování v kyberprostoru, vede žáky k *využívání jedinečného přihlášení včetně tvorby bezpečného hesla*
- vede žáky postupně k vytváření a úpravě digitálních obsahů, k využívání tabulkového editoru při práci s daty, využívání grafů k vyjádření závislostí, popřípadě používání digitálních sešitů, práci s grafickými editory, podporujícími matematické představy, např. v aplikaci geogebra
- vytváří podmínky pro využívání digitálních technologií pro usnadnění, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů s cílem zkvalitnění výstupů učení (grafy, tabulky, přehledy, šablony apod.), a to tam, kde je to smysluplné a účelné,
- vede žáky ke kritickému hodnocení obsahů na internetu a systematicky podporuje rozvoj mediální gramotnosti, vede žáky k ověřování a uvádění použitých zdrojů a dodržování autorských práv, *žáci jsou vedeni k porovnávání více zdrojů, v případě tvorby vlastního obsahu k dodržování autorských práv a uvádění zdrojů získaných informací*

6. 4. 4 Tabulky (2. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	6.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Provádí početní výkony s přirozenými čísly (porovnává je a zobrazuje je na číselné ose, zaokrouhluje a zapisuje je v desítkové soustavě, sčítá, odčítá, násobí a dělí jedno a dvojciferným dělitelem; řeší jednoduché a složené slovní úlohy, číslo nula). Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zvládá orientaci na číselné ose - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí	Opakování učiva 5. ročníku	V rámci výuky matematiky se používají učebnice matematiky pro 6. ročník s doložkou MŠMT. Pro procvičení učiva se využívají pracovní sešity, pracovní listy a výukové programy, např. aplikace „umimeto“.	
- Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty, porovná desetinná čísla - Zaokrouhlí čísla řádu desetin na celky - Řeší jednoduché slovní úlohy - Rozumí pojmu desetinné číslo - Zapíše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - Zaokrouhlí desetinná čísla na daný řád - Násobí a dělí desetinná čísla 10,100,1 000 - Převádí jednotky délky a hmotnosti - Provádí základní početní operace s desetinnými čísly (písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí). Používá kapesní kalkulátor - Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly) - Provádí odhad a kontrolu řešení úloh - Dodržuje pravidla pořadí početních výkonů - Převádí základní jednotky délky a hmotnosti s využitím desetinných čísel.	- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	DESETINNÁ ČÍSLA - pojem desetinné číslo - porovnávání - sčítání a odčítání - násobení a dělení přirozeným číslem - písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel - vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - zaokrouhlování desetinných čísel - násobení a dělení desetinného čísla desetinným číslem - aritmetický průměr - převody jednotek	V rámci výuky se využívá řada metod: - frontální výuka pro seznámení s novou látkou podpořená ICT technikou, - činnostní metody s využití celé řady pomůcek, - skupinová a individuální práce při řešení úloh,	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Rozlišuje pojmy rovinné obrazce a tělesa - rozeznává rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník; - používá jednotky délky a jejich převody, měří a sestrojuje úsečky, - počítá obvody a obsahy obrazců, - sestrojí rovnoběžky a kolmice, kružnici s daným středem a poloměrem, dokáže narýsovat obdélník, čtverec a trojúhelník; - používá jednotky obsahu, rozeznává prostorové útvary: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule; - řeší slovní úlohy na výpočty obvodů a obsahů obdélníku a čtverce a povrchu kváдру a krychle, popíše síť kváдру a krychle	- zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, - určí délku lomené čáry, - graficky sčítá a odčítá úsečky - účelně používá rýsovací potřeby pomůcky	Opakování učiva 5. ročníku	- názorná podpora v geometrii – program Geogebra - zařazování různých pedagogických her, podporujících matematické myšlení, - práce s chybou jako zdrojem poznání a další metody. K výuce se používají názorné pomůcky, např. modely, stavebnice, logiko a další.	
- Načrtne obraz kváдру, krychle ve volném rovnoběžném promítání. - Vypočítá objem a povrch kváдру a krychle. - Pojmenuje a převádí jednotky objemu. - Sestrojí síť kváдру a krychle. - Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kváдру, krychle	- načrtne základní tělesa - vypočítá povrch a objem kváдру, krychle s podporou vzorce - sestrojí síť základních těles	OBJEM A POVRCH KVÁDRU, KRYCHLE - objem tělesa v krychlové síti - jednotky objemu: cm^3, m^3, dm^3, mm^3, hl, dl, ml - objem krychle a kváдру - síť krychle a kváдру - povrch krychle a kváдру		
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- modeluje a určí část celku - používá zápis ve formě zlomku	Opakování učiva 5. ročníku		
- Definuje pojem zlomek - Přečte a zapíše zlomek	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá	ZLOMKY pojem zlomek		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - Dodržuje pravidla pořadí početních operací - Znázorní zlomek jako část celku - Vyznačí zlomek na číselné ose - Používá pojmy: desetinné zlomky, smíšená čísla.	vyjádření vztahu celek–část	- porovnávání - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		
- Rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; - násobek, dělitel, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel - Provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele. - Určí čísla soudělná a nesoudělná - Najde největšího společného dělitele dvou až tří přirozených čísel. - Najde nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel. - Využívá kritéria dělitelnosti - Řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti - Vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti.	Početní operace v oboru přirozených čísel	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL - pojmy násobek a dělitel - kritéria dělitelnosti - pojem prvočíslo, číslo složené - rozklad čísla na prvočinitele - pojem společný dělitel, největší společný dělitel (D) - společný násobek, nejmenší společný násobek (n) - čísla soudělná a nesoudělná		
- Určí velikost úhlu měřením a výpočtem - Narýsuje úhel dané velikosti (ve stupních) - Změří velikost úhlu pomocí úhloměru. - Užívá jednotky stupeň, minuta - Odhadne velikost úhlu - Graficky sčítá a odčítá úhly - Sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut) - Násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma	- vyznačuje, rýsuje a měří úhly - provádí jednoduché konstrukce	ÚHEL A JEHO VELIKOST - pojmy úhel, osa úhlu - pojmy velikost úhlu, stupeň, minuta, úhloměr - pojmy přímý, ostrý, pravý, tupý úhel - pojmy vedlejší a vrcholové úhly - sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí - násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma - souhlasné a střídavé úhly		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku, rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý)				
- Určí, jsou-li dva rovinné obrazce shodné - Určí, je-li rovinný obrazec osově souměrný - Sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti - Určí osu (osy) souměrnosti osově souměrného obrazce	sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti	OSOVÁ SOUMĚRNOST shodnost geometrických útvarů pojmy: osová souměrnost, osa souměrnosti, osově souměrné obrazce		
- Třídí a popíše trojúhelníky - Sestrojí trojúhelník ze tří stran - Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku - Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. - Určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku.	- vypočítá obvod a obsah trojúhelníku s použitím vzorce - provádí jednoduché konstrukce	TROJÚHELNÍK - pojmy vnější a vnitřní úhly trojúhelníku, součet vnitřních úhlů - rozdělení trojúhelníků (rovnoramenný, rovnostranný,...) - pojem výšky trojúhelníku - těžnice trojúhelníku, těžiště - kružnice vepsaná a opsaná Δ - trojúhelníková nerovnost		
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- samostatně řeší praktické úlohy - hledá různá řešení předložených situací - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	APLIKAČNÍ A PROBLÉMOVÉ ÚLOHY - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční úlohy k rozvoji matematické gramotnosti	Pozn. Tyto úlohy se zařazují průběžně v průběhu celého školního roku	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	7.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Znázorní zlomek jako část celku, - Vyznačí zlomek na číselné ose, - Používá pojmy: desetinné zlomky, smíšená čísla, - Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem,	- Znázorní zlomek jako část celku, - Používá pojmy: desetinné číslo, zlomky, smíšená čísla. - Pracuje s číselnou osou.	Opakování učiva 6. ročníku	V rámci výuky matematiky se používají učebnice matematiky pro 7. ročník s doložkou MŠMT.	
- Rozšiřuje a krátí zlomek na základní tvar, - Převádí zlomek na smíšené číslo a naopak, - Převádí desetinné číslo na zlomek a naopak, - Využívá nejmenší společný násobek k určení společného jmenovatele zlomků, - Sčítá a odčítá zlomky s různými jmenovateli, - Násobí a dělí zlomky s různými jmenovateli, - Zjednoduší složený zlomek, - Řeší slovní úlohy se zlomky,	- Pracuje se zlomky a smíšenými čísly. - Používá vyjádření vztahu celek - část pomocí zlomku a desetinného čísla - Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem s vizuální podporou. - Zvládá orientaci na číselné ose. - Porovnává zlomky s vizuální podporou.	ZLOMKY - Rovnost, rozšiřování a krácení zlomků - Porovnávání a uspořádání zlomků - Zápis zlomků desetinným číslem - Základní početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) - Složený zlomek Slovní úlohy	Pro procvičení učiva se využívají pracovní sešity, pracovní listy a výukové programy, např. aplikace „umimeto“. V rámci výuky se využívá řada metod: - frontální výuka pro seznámení s novou látkou podpořená ICT technikou, - činnostní metody s využití celé řady pomůcek, - skupinová a individuální práce při řešení úloh,	
- Čte, zapíše a rozliší kladné a záporné číslo, určí číslo opačné. - Porovná záporná čísla a uvede příklad v praxi. - Zapíše racionální čísla na číselnou osu a porovná je. - Určí absolutní hodnotu celého čísla. - Při výpočtech užívá pravidla pro počítání s celými čísly.	- Čte, zapíše a rozliší kladné a záporné číslo, určí číslo opačné. - Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání celých čísel s grafickou podporou. - Pracuje s čísly do 1000000 s podporou kalkulátoru.	CELÁ A RACIONÁLNÍ ČÍSLA - Porovnávání celých čísel - Absolutní hodnota celého čísla - Základní početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) - Porovnávání racionálních čísel		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Dodržuje pořadí početních operací, včetně závorek. • Používá vztahy mezi racionálními čísly, desetinnými čísly a zlomky. Řeší slovní úlohy, odhaduje výsledek a porovná ho.		• Základní početní operace racionálních čísel (sčítání, odčítání, násobení a dělení)	• názorná podpora v geometrii – program Geogebra • zařazování různých pedagogických her, podporujících matematické myšlení, • práce s chybou jako zdrojem poznání a další metody.	
• Rozliší pojmy procento, základ, procentová část. • Vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem a vzájemně je převádí. • Určí základ, počet procent a procentovou část. • Odhaduje výsledky a ověřuje správnost řešení. • Řeší slovní úlohy s procenty z praxe. • Řeší úlohy s jednoduchým úrokováním.	• Vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem. • Řeší jednoduché úlohy na procenta.	PROCENTA • Základ, procentová část, počet procent • Slovní úlohy s procenty • Jednoduché úrokování PROMILE	K výuce se používají názorné pomůcky, např. modely, stavebnice, logiko a další.	
• Změní číslo v daném poměru. • Upravuje poměr rozšiřováním a krácením. • Rozdělí číslo v daném poměru. • Zapiše a upraví postupný poměr. • Rozliší přímou a nepřímou úměrnost, zapiše vztah do tabulky. • Sestrojí jednoduchý graf přímé a nepřímé úměrnosti. • Účelně využívá k řešení tabulkový editor. • Pracuje s měřítkem map a plánů při řešení slovních úloh. • Řeší slovní úlohy s využitím poměru a trojčlenky.	• Rozliší přímou a nepřímou úměrnost. • Používá měřítko mapy a plánů. • Sestaví jednoduchou tabulku.	POMĚR, PŘÍMÁ ÚMĚRNOST A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST • Určení poměru, krácení a rozšiřování • Rozdělení celku v daném poměru • Převrácený poměr, postupný poměr • Měřítko plánu a mapy • Úměra, přímá a nepřímá úměrnost • Vyjádření funkčního vztahu tabulkou, jednoduchou rovnicí, grafem. • Trojčlenka.		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Vyhledá a porovná shodné geometrické útvary v rovině, - Zná pojem samodružný bod a určí ho. - Určí středově a osově souměrný útvar. - Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti. - Určí osy souměrnosti a střed souměrnosti. - Při výpočtech užívá věty o shodnosti trojúhelníku. Provádí konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu.	- Vyhledá a porovná shodné geometrické útvary v rovině. - Určí středově a osově souměrný útvar. - Určí osy souměrnosti a střed souměrnosti. - Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti. - Provádí jednoduché konstrukční úlohy.	SHODNOST A SHODNÁ ZOBRAZENÍ - Osová souměrnost (opakování) - Středová souměrnost - Základní útvary a jejich shodnost - Shodnost trojúhelníků - Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu.		
- Rozlišuje, pozná druhy rovnoběžníků a lichoběžníků. - Zná vlastnosti rovnoběžníků a lichoběžníků a využívá je k řešení úloh. - Vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku a lichoběžníků. - Sestrojí čtyřúhelník a lichoběžník podle zadaných údajů.	- Rozliší druhy rovnoběžníků. - Vypočítá obvod rovinných útvarů. - Vypočítá obsah čtyřúhelníku a lichoběžníků s podporou vzorce.	ROVNOBĚŽNÍKY A LICHOBĚŽNÍKY - Rozdělení čtyřúhelníků - Rovnoběžníky - Lichoběžníky		
- Rozlišuje pojmy podstava, vrchol, hrana, stěna, stěnová a tělesová úhlopříčka. - Modeluje tělesa. - Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání. - Vypočítá objem a povrch hranolů se čtvercovou, trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou podstavou. - Využívá znalostí k řešení slovních úloh z praxe.	- Rozliší a pojmenuje základní tělesa. - Rozlišuje pojmy podstava, vrchol, hrana, stěna. - Vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů s využitím vzorce. - Modeluje krychli, kvádr.	HRANOLY Objem a povrch hranolu		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• samostatně řeší praktické úlohy • hledá různá řešení předložených situací • aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	APLIKAČNÍ A PROBLÉMOVÉ ÚLOHY • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční úlohy k rozvoji matematické gramotnosti	<i>Pozn. Tyto úlohy se zařazují průběžně v průběhu celého školního roku</i>	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	8.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- provádí operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly; - vyjadřuje část celku procentem, řeší aplikační úlohy na % - používá vzorce pro obsah a obvod čtyřúhelníků, převádí příslušné jednotky;	- zvládá orientaci na číselné ose, - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) - řeší jednoduché úlohy na procenta, - vypočítá obvod rovinných útvarů a obsah, čtverce, obdélníku s použitím vzorců	Opakování učiva ze 7. ročníku	V rámci výuky matematiky se používají učebnice matematiky pro 8. ročník s doložkou MŠMT. Pro procvičení učiva se využívají pracovní sešity, pracovní listy a výukové programy, např. aplikace „umimeto“. V rámci výuky se využívá řada metod: - frontální výuka pro seznámení s novou látkou podpořená ICT technikou, - činnostní metody s využití celé řady pomůcek, - skupinová a individuální práce při řešení úloh,	
- rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování; - určuje druhou mocninu čísel a odmocninu přirozených, desetinných čísel a zlomků, pomocí kalkulatoru; - zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 15 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) - určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou; - řeší úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny. - rozumí pojmu reálné číslo.	- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem písemně i s pomocí kalkulatoru do 1 000 000 - s pomocí kalkulatoru určuje druhou mocninu a odmocninu	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA - pojem mocnina, odmocnina - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - pojem reálné číslo		
- rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost, umí je použít, zná využití; - ovládá základní konstrukce a geometrickou terminologii;	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Opakování učiva z předchozích ročníků - osová a středová souměrnost - kolmice, rovnoběžky, osa úsečky, osa úhlu - trojúhelník a jeho vlastnosti		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků; - sestrojuje čtyřúhelníky;	- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	- názorná podpora v geometrii – program Geogebra - zařazování různých pedagogických her, podporujících matematické myšlení, - práce s chybou jako zdrojem poznání a další metody. K výuce se používají názorné pomůcky, např. modely, stavebnice, logiko a další.	
- rozeznává útvary kruh a kružnice, určí jejich části, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, používá pojmy tečna, sečna, vnější přímk a narýsuje je; - určí vzájemnou polohu dvou kružnic, používá pojem body dotyku a narýsuje je; - zapiše Ludolfovo číslo ve tvaru desetinného čísla, - vypočítá obvod kružnice a obsah kruhu pomocí vzorců v obecných úlohách i úlohách z praxe;	- provádí jednoduché konstrukce kružnice a její tečnu, - rozlišuje poloměr, průměr - vypočítá obvod a obsah kruhu s využitím vzorců	KRUH, KRUŽNICE - pojmy kruh, kružnice a jejich části - vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu		
- charakterizuje a sestrojí osu úhlu, osu úsečky; - používá pojem množina bodů dané vlastnosti; - využívá Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách; - sestrojí pomocí Thaletovy kružnice tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice.	provádí jednoduché konstrukce rovinných útvarů	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY, THALETOVA KRUŽNICE - množina bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy		
- pojmenuje odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku; - používá Pythagorovu větu k výpočtu třetí strany pravoúhlého trojúhelníku;	- načrtne a narýsuje pravoúhlý trojúhelník - rozliší různé druhy trojúhelníků	PYTHAGOROVA VĚTA - pravoúhlý trojúhelník - pojem odvěsna, přepona		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
používá Pythagorovu větu při řešení slovních úloh z praxe;		- výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty v praxi		
- čte a zapisuje mocninu s přirozeným mocnitelem; - provádí početní operace s mocninami. - zapiše číslo v desítkové soustavě s pomocí mocnin deseti; - používá kalkulátor k výpočtu třetí a vyšší mocniny;	Opakování: - provádí operace s kladnými čísly, sčítá, odčítá, násobí a dělí - pracuje s číselnou osou	MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		
- určuje hodnotu číselného výrazu; - vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů; - zapiše slovní úlohu formou výrazu s proměnnou; - dosazuje do výrazu s proměnnou číselné hodnoty a určuje hodnotu výrazu; - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny; - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání a vzorců	Opakování: - provádí operace s kladnými čísly, sčítá, odčítá, násobí a dělí - pracuje s číselnou osou - dosazuje číselné hodnoty do vzorců a počítá hodnotu výrazu (obvod a obsah rovinných útvarů) - výpočty jednoduchých číselných výrazů se závorkou - vnímá záporná čísla, zakreslí je do číselné osy,	VÝRAZY - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů		
- užívá a zapisuje vztah rovnosti; - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení; - rozhodne, má-li rovnice řešení jedno, nekonečně mnoho, nebo nemá řešení; - sestaví rovnici z daných údajů slovní úlohy, vyřeší ji a porovná výsledek s realitou; - vyjádří neznámou ze vzorce;	Opakování: - provádí operace s kladnými čísly, sčítá, odčítá, násobí a dělí - pracuje s číselnou osou - dosazuje číselné hodnoty do vzorců a počítá hodnotu výrazu (obvod a obsah rovinných útvarů) - výpočty jednoduchých číselných výrazů se závorkou	LINEÁRNÍ ROVNICE - rovnost - lineární rovnice – ekvivalentní úpravy - výpočet neznámé ze vzorce		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
	vnímá záporná čísla, zakreslí je do číselné osy.			
- zapiše matematicky slovní úlohy; - řeší slovní úlohy rovnicí i úvahou; - zdůvodní zvolený postup řešení; - ověřuje výsledek řešení, porovnává s odhadem a realitou;	řeší jednoduché slovní úlohy	SLOVNÍ ÚLOHY		
používá vzorce pro objem a povrch krychle, kvádrů a hranolů;	- rozlišuje základní tělesa - s pomocí vzorců počítá objem a povrch, zejména krychle a kvádrů	Opakování - vlastnosti těles: krychle, kvádrů, hranolů, - povrch a objem		
- charakterizuje válec a koule; - pracuje s nárysem a půdorysem válce a koule; - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule; - načrtne, sestrojí síť válce, válec vymodeluje; - načrtne obraz rotačního válce v rovině; - řeší slovní úlohy s tematikou válce a koule, výsledek odhaduje, porovnává s výpočtem; - používá správné a vhodné jednotky; - pro výpočty využívá kalkulátor;	- rozliší tělesa, pojmenuje válec - uvede příklady z praktického života	VÁLEC, KOULE - pojem, popis válce, koule - objem válce - povrch válce - objem koule - kulová plocha		
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- samostatně řeší praktické úlohy - hledá různá řešení předložených situací - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	APLIKAČNÍ A PROBLÉMOVÉ ÚLOHY - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční úlohy k rozvoji matematické gramotnosti	Pozn. Tyto úlohy se zařazují průběžně v průběhu celého školního roku	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Provádí početní operace v oboru celých i racionálních čísel, dodržuje pravidla pro počítání - Řeší úlohy na procenta a úměrnost - Řeší úlohy na Pythagorovu větu - Matematizuje reálné situace s využitím proměnných, upravuje výrazy - Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - Využívá metrické a polohové vlastnosti základních útvarů při řešení geometrických úloh - Řeší geometrické úlohy s využitím matematického aparátu	- Provádí početní operace: sčítání, odčítání, násobení a dělení - Vyjadřuje část celku zlomkem – graficky a zápisem zlomku, čte zlomky, sčítá zlomky se společným jmenovatelem, - Řeší jednoduché úlohy na procenta - Rozlišuje a načrtne základní geometrické obrazce - Popíše a rozliší základní tělesa	SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ UČIVA NIŽŠÍCH ROČNÍKŮ - Úpravy číselných výrazů, pořadí početních operací - Procenta, trojčlenka, poměr - Mocniny, odmocniny - Pythagorova věta - Algebraické výrazy - Lineární rovnice, slovní úlohy - Úhly - Trojúhelníky - Geometrické obrazce – konstrukce, obvod, obsah - Tělesa – objem, povrch	V rámci výuky matematiky se používají učebnice matematiky pro 9. ročník s doložkou MŠMT. Pro procvičení učiva se využívají pracovní listy a výukové programy, např. aplikace „umimeto“. V rámci výuky se využívá řada metod: - frontální výuka pro seznámení s novou látkou podpořená ICT technikou, - činnostní metody s využití celé řady pomůcek, - skupinová a individuální práce při řešení úloh, - názorná podpora v geometrii – program Geogebra - zařazování různých pedagogických her, podporujících matematické myšlení, - práce s chybou jako zdrojem poznání	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
- Aplikuje znalosti řešení rovnic na řešení soustav rovnic - Řeší soustavu lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou - Řeší slovní úlohy z praxe, včetně slovních úloh „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“, ... (provede rozbor, zvolí správný postup řešení, provede zkoušku řešení)	Opakování: - Provádí operace s kladnými čísly, sčítá, odčítá, násobí a dělí - Pracuje s číselnou osou i se zápornými čísly - Provádí výpočty jednoduchých číselných výrazů se závorkou - Převádí jednotky - Zaokrouhluje čísla	SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC - základní pojmy a metody řešení - řešení soustavy rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy – základní, společná práce, pohyb, směsi		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			a další metody. K výuce se používají názorné pomůcky, např. modely, stavebnice, logiko a další.	
- Rozlišuje shodné a podobné útvary - Určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak - Užívá věty o podobnosti trojúhelníků - Využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak - Účelně využívá kalkulátor	- Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - Provádí jednoduché konstrukce	PODOBNOST - podobnost trojúhelníků a dalších geometrických útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků - užití podobnosti při konstrukcích		
- Pozná a popíše jehlan, kužel, vyjmenuje jejich části - Narýsuje síť jehlanu a kužele - Vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele - Používá Pythagorovu větu při řešení slovních úloh na povrchy a objemy těles - Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku - Účelně využívá kalkulátor	- Rozezná a načrtne základní tělesa - Vypočítá povrch a objem jednoduchým dosazením do vzorce	JEHLAN, KUŽEL - jehlan – síť, objem a povrch - kužel – síť, objem a povrch		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
- Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - Určí definiční obor funkce, množinu hodnot a funkční hodnotu - Sestrojí graf přímé úměrnosti, nepřímé úměrnosti - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - Účelně využívá tabulkový editor	- Vypracuje jednoduchou tabulku - Porovnává data - Zakreslí body do soustavy souřadnic	FUNKCE - pojem funkce - lineární funkce, rovnice, graf, tabulka - vlastnosti lineární funkce - lineární funkce v praxi - přímá, nepřímá úměrnost		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, úvěr, dluh, DPH, rozpočet) - Účelně využívá k řešení tabulkový editor - Řeší slovní úlohy z běžného života s procenty	- Zvládá početní úkony s penězi - Řeší slovní úlohy z běžného života s procenty	FINANČNÍ MATEMATIKA - finance s procenty - jednoduché úrokování - slovní úlohy z praxe		
- Pracuje se statistickým souborem, vyhodnocuje a zpracovává data - Určí četnost, aritmetický průměr, - Provádí jednoduchá statistická šetření, výsledky zapíše výsledky do tabulky a sestavuje vhodné diagramy; - Využívá média jako zdroj informací, rozumí tabulkám, grafům a interpretuje výsledky; - Účelně využívá kalkulátor, tabulkový editor	- Vyhledává, třídí a porovnává data - Vypracuje jednoduchou tabulku	STATISTIKA - základní statistické pojmy - charakteristiky statistických souborů - typy diagramů		
- Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - Používá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení	- Samostatně řeší praktické úlohy - Hledá různá řešení předložených situací - Účelně využívá výpočetní techniku	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - Různé komplexní úlohy - Dovednostní a vědomostní testy		

6. 5 Informatika (Inf)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

6. 5. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. a 2. st.)

Výuka informatiky se zabývá především rozvojem informatického myšlení, dbá na porozumění základních principů digitálních technologií a informačních systémů, věnuje se práci s daty a informacemi. Žáci se při výuce učí používat informatické pojmy, základy a postupy algoritmizace, modelování a programování.

Výukou základů robotiky podporujeme samotnou informatiku a zejména programování s technikou, která umožňuje žákům řešit praktické problémy a tím u žáků podporujeme tvořivost (tvořivé učení), objevování, spolupráci, řešení problémů a rozvoj informatického myšlení.

Do výuky jsou zařazeny dovednosti práce s PC a základy práce s tzv. kancelářským balíkem (tj. textové, tabulkové a prezentační editory apod.) a dalšími aplikacemi, které mohou zefektivnit výuku, rozvíjet digitální gramotnost a podpořit digitální kompetence. Dále jsou žáci seznámeni se školními systémy, které jsou využívány ke komunikaci (prostředí Office 365, Bakaláři) a všeobecně využívanými výukovými programy. Cílem je vést žáky k bezpečnému chování v kyberprostoru a ke kritickému vnímání informací z online prostředí (internet, sociální sítě). Tyto dovednosti jsou dále rozvíjeny v ostatních předmětech.

Předmět informatika je zařazen od 4. do 9. ročníku v hodinové dotaci týdně. Je vyučován ve skupinách do 20 žáků. Pokud je to organizačně možné, jsou hodiny posíleny tandemovým učitelem nebo jsou děleny na méně početné skupiny, zejména při praktických činnostech (např. při práci s robotickými stavebnicemi, náročnějšími kapitolami).

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Cílem výuky informatiky je umožnit žákům, aby žáci pochopili a porozuměli, jak fungují digitální technologie, jakou roli hrají v digitálním světě a jak je lze prakticky využít.

Formy a metody práce jsou využívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi, spolupráci a individuálnímu pracovnímu tempu. Výuka je založena na aktivních činnostech a praktických úkolech, díky nim mohou žáci objevovat, experimentovat, ověřovat své hypotézy, rozvíjet diskuse, řešit problémy a projektově pracovat. Neklademe důraz na pamětné učení a reprodukci, ale na využívání dovedností pro vlastní poznání a učení.

Ve výuce se používají různé druhy robotických stavebnic, které umožňují aplikaci základů programování a motivují žáky k tvorbě digitálních obsahů. Dále se využívají vhodné didaktické pomůcky k rozvoji informatického myšlení, včetně online aplikací, výukových programů a webů. Práci s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností, aby žáci mohli poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Výuka probíhá v odborné učebně, ta je vybavena stolními i přenosnými počítači, které jsou vybaveny patřičným příslušenstvím a připojením k internetu. Vybrané učivo informatiky probíhá bez podpory počítačů. Dle možností jsou do výuky zařazeny exkurze, které mají edukativní charakter.

Uplatňovaná průřezová témata:

V oblasti práce s daty se informatika dotýká širokého spektra témat a tím souvisí s většinou průřezových témat. Nejsou však primárním cílem obsahů výuky. Hlavním průřezovým tématem, který se v informatice objevuje je **osobnostní a sociální výchova**, oblast osobní odpovědnosti, schopnosti sebehodnocení, sebezpřijetí a spolupráce.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil různé strategie učení,
- učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů a zpracovávat zadání dle předem daných kritérií)
- klade důraz na osvojení základních vědomostí, termínů, informatických pojmů, popřípadě obecně známých symbolů a znaků,
- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení,
- vytváří příležitosti pro volbu vlastních postupů práce,
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat si cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků, schopnost sebehodnocení na základě kritérií.

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- vytváří příležitosti k řešení úloh a zadání s možnostmi volby a vede žáky k výběru postupu a obhajobě jejich řešení, podporuje žáky v systematickosti a vytrvalosti při řešení,
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- modeluje situace z běžného života a vede žáky k jejich řešení, k využívání logických postupů.

Aby žáci rozvíjeli své **komunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru (ústně i písemně),
- učí žáky efektivně využívat elektronickou komunikaci,
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- podporuje aktivní otevřenou komunikaci žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování,
- učí žáky sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti,
- podporuje interakce mezi žáky a efektivní vrstevnickou komunikaci,
- učí žáky volit vhodný informatický jazyk a vyjadřovat se v logickém sledu.

Aby žáci rozvíjeli své **sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali,
- podporuje týmovou spolupráci,
- učí žáky k respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem, pedagogové při výuce pracují s nastavenými pravidly očekávaného chování,
- vede žáky k tomu, aby si dle své potřeby dokázali požádat o pomoc, pomoc nabídnout, případně respektujícím způsobem odmítnout
- pomáhá nalézt a podporovat silné stránky a pracovat se slabými,
- učí žáky preventivní psychohygienické techniky (např. ergonomie pracovního místa),
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli **své občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat i o názorech, které nesdílejí,
- vede žáky k netolerování násilí.

Aby žáci rozvíjeli **své pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje a vybavení,
- vede žáky k udržování pořádku v učebnách,
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za zadané úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce.

Aby žáci rozvíjeli **své digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje do výuky digitální zařízení,
- zařazuje průběžně a opakovaně využívání digitálních zařízení a vhodné aplikace k individuální nebo skupinové žákovské práci,
- vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, při zapojení do života školy a do společnosti;
- využívá a podporuje žáky ve využívání školních systémů – Bakaláři, Microsoft Office a jejich aplikace
- vede žáky k vyhledávání informací a jejich ověřování z různých zdrojů,
- podporuje žáky ve využívání elektronických způsobů komunikace a sdílení,
- vede žáky k bezpečnému chování v kyberprostoru,
- vede žáky postupně k vytváření a úpravě digitálních obsahů v prezentačních aplikacích, k používání textového a tabulkového editoru,
- vytváří podmínky pro využívání digitálních technologií pro usnadnění, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů s cílem zkvalitnění výstupů učení (grafy, tabulky, přehledy, šablony apod.)
- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi,
- vede žáky ke kritickému hodnocení obsahů na internetu a systematicky podporuje rozvoj mediální gramotnosti, vede žáky k ověřování a uvádění použitých zdrojů a dodržování autorských práv,
- systematicky reflektuje s žáky přínosy a rizika využívání digitálních technologií.

6. 5. 2 Informatika – tabulky (2. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	INFORMATIKA	4.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah INFORMATIKA – 4. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Zná a dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • Pojmenuje a spustí digitální zařízení a jeho části • Uvede příklady, jak se počítač změnil a proč • Uvede různé příklady využití digitálních technologií • Uloží a pojmenuje svou práci do souboru, otevře soubor • Pro svou práci využívá doporučené aplikace, nástroje a prostředí • Spustí audio a video soubor • Pracuje v Malování, pošle e-mail na zadanou e-mailovou adresu • Připojí soubor k e-mailu	• Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • Spustí digitální zařízení a jeho části • Provádí editaci jednoduchého textu • Uloží a pojmenuje svou práci do souboru, otevře soubor • Pro svou práci využívá doporučené a pro něj známé aplikace, nástroje a prostředí • Spustí audio a video soubor • Pracuje v Malování, pošle e-mail na zadanou e-mailovou adresu	Digitální zařízení • ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • hardware, software • základy práce s myší (klikání, tahání, rozlišení pravého a levého tlačítka) • ukládání souborů • ovládání aplikací (e-mail, malování, přehrání videa, audio souboru, atd.)	• Diskuse • Samostatná práce • Skupinová práce • Práce ve dvojicích • Objevování • Experiment • Praktické činnosti • Projekt	
• Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí • Vyhledá na internetu požadované informace, zvládne s nimi dále pracovat • Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se k osobnímu účtu a odhlásí se z něj • Rozumí pojmu uživatel a pojmenuje role uživatelů, vymezí jejich činnosti a práva	• Propojí jemu známé digitální zařízení • Vyhledá na internetu požadované informace • V informačních systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	Práce ve sdíleném prostředí, informační systémy • internet, Wi-Fi, internetové vyhledávače • Bezpečnost na internetu • školní informační systém (Bakaláři, Teams)		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah INFORMATIKA – 4. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Pracuje v cloudovém prostředí, sdílí soubory s ostatními uživateli • Spustí online aplikace • Popíše informační systém, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi				
• Chápe pojem algoritmus a programování • Oživí, naprogramuje příslušného robota, otestuje jeho chování • Ověří správnost navrženého postupu a případně najde a opraví chybu	• Sestaví robota podle návodu • Oživí, naprogramuje příslušného robota, otestuje jeho chování • Sestavuje symbolické zápisy postupů • Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Základy algoritmizace a programování • programování robotů • blokové programování		
• provádí editaci jednoduchého textu • seznamuje se základními typografickými pravidly • seznamuje se základními pravidly při tvoření prezentace • přehrává prezentaci • Seznamuje se tabulkovým procesorem		Kancelářské aplikace • Souvislý text • Prezentace • Tabulkový procesor		
• Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • Respektuje pravidla bezpečného internetu • Rozlišuje informační zdroje		Kyberprostor • Ochrana dat • Pravidla bezpečného internetu • Informační zdroje		

Tyto úlohy se zařazují průběžně v průběhu školního roku.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	INFORMATIKA	5.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah INFORMATIKA – 5. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat • Uvede posloupnost prvků • Umístí data správně do tabulky • V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • Vyčte informace z daného modelu • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • Umístí data správně do tabulky podle předlohy • Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví • z grafu popíše vztahy mezi objekty	Data, informace, modelování • sběr dat a jejich záznam s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení těchto dat a vyvozování závěrů • model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy) • porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka • grafy, schémata, obrázkové modely	• diskuse • samostatná práce • skupinová práce • práce ve dvojicích • objevování • experiment • praktické činnosti • projekt	
• Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, zda se příkaz umístí dovnitř opakování, před něj, nebo za něj • vytváří a používá vlastní blok	• Sestavuje symbolické zápisy postupů • rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů • ve známém programu najde a opraví chyby • rozpozná, zda se příkaz umístí dovnitř opakování, před něj, nebo za něj • přečte zápis programu	Algoritmizace a programování • příkazy a jejich spojování • opakování příkazů • pohyb a razítkování • vlastní bloky a jejich vytváření • pevný počet opakování • ladění, hledání chyb • změna vlastností postavy pomocí příkazu • ovládání pohybu postav • násobné postavy a souběžná reakce		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah INFORMATIKA – 5. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• upraví program pro obdobný problém • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli lze a jak zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • používá události ke spuštění činnosti postavami • ovládá více postav pomocí zpráv		• náhodné hodnoty • čtení programovacího jazyka • modifikace programu • animace střídáním obrázků • spouštění pomocí událostí • vysílání zpráv mezi postavami		
• zpracovává, edituje a formátuje text • ovládá základní typografická pravidla • aplikuje základní pravidla při tvoření prezentace • edituje a přehrává prezentaci • zpracovává tabulková data • nastaví datovým buňkám vlastnosti pomocí vzorců		Kancelářské aplikace • Souvislý text • Prezentace • Tabulkový procesor		Tyto úlohy se zařazují průběžně v průběhu školního roku.
• Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • respektuje pravidla bezpečného internetu • rozlišuje informační zdroje a kriticky posuzuje věrohodnost informací		Kyberprostor • Ochrana dat • Bezpečný internet • Informační zdroje		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	INFORMATIKA	6.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah INFORMATIKA – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	- Získá informace z dat, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti - zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení - při popisu používá grafické znázornění - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Data, informace a modelování - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	- diskuse - badatelské aktivity - problémové úkoly - samostatná práce - skupinová práce - objevování - praktické činnosti	
- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Informační systémy - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty		
- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	popíše účel informačních systémů, které používá pojmenuje role uživatelů	Informační systémy Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Algoritmizace a programování - Vytvoření programu - Opakování		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah INFORMATIKA – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení • navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	• Podprogramy		
• zpracovává, edituje a formátuje text • ovládá základní typografická pravidla • aplikuje základní pravidla při tvoření prezentace • edituje a přehrává prezentaci	• zpracovává a edituje jednoduchý text • aplikuje základní pravidla při tvoření prezentace	Kancelářské aplikace • Souvislý text • Prezentace	Tyto úlohy se zařazují průběžně v průběhu školního roku.	
• Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • Respektuje pravidla bezpečného internetu • Rozlišuje informační zdroje a kriticky posuzuje věrohodnost informací	• respektuje pravidla bezpečného internetu	Kyberprostor • Ochrana dat • Bezpečný internet • Informační zdroje		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	INFORMATIKA	7.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah INFORMATIKA – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Algoritmizace a programování - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi	- Diskuse - objevování - experiment - praktické činnosti - badatelská výuka - problémové úlohy - samostatná práce - práce ve dvojicích či ve skupinách - ukázky - výklad	
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Data, informace a modelování - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost		
- nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Digitální technologie		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah INFORMATIKA – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Metody zabezpečení přístupu k datům - Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		
- aplikuje základní pravidla při tvoření prezentace - edituje a přehrává prezentaci - zpracovává, edituje a formátuje text - ovládá typografická pravidla - zpracovává tabulková data do jednoduchých tabulek, generuje grafy	- zpracovává a edituje jednoduchý text - aplikuje základní pravidla při tvoření prezentace	Kancelářské aplikace - Souvislý text - Prezentace - Tabulkový procesor	Tyto úlohy se zařazují průběžně v průběhu školního roku.	
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - respektuje pravidla bezpečného internetu - rozlišuje informační zdroje a kriticky posuzuje věrohodnost informací	respektuje pravidla bezpečného internetu	Kyberprostor - Ochrana dat - Bezpečný internet - Věrohodnost informací		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	INFORMATIKA	8.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah INFORMATIKA – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - Naprogramuje robota, tak aby plnil zadaný úkol - Upraví konstrukci robota tak, aby plnil zadaný úkol - Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - Ovládá zařízení a senzory robota - Dokáže vyřešit zadaný problém - Ověří správnost postupu, najde a případně opraví chybu	- Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - Naprogramuje robota, tak aby plnil zadaný úkol - Upraví konstrukci robota tak, aby plnil zadaný úkol - Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Algoritmizace a programování: programování robotické stavebnice - Sestavení a oživení robota - Sestavení programu s opakováním - Používání výstupních zařízení robota (motor, zvuk, displej) - Používání senzorů - Čtení programu	- Diskuse - Samostatná práce - Skupinová práce - Práce ve dvojicích - Objevování - Experiment - Praktické činnosti - Projekt	
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému	- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Programování: větvení, parametry a proměnné - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah INFORMATIKA – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému				
- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat		
- zpracovává, edituje a formátuje text - ovládá základní typografická pravidla - aplikuje základní pravidla při tvoření prezentace - edituje a přehrává prezentaci - zpracovává tabulková data - nastaví datovým buňkám vlastnosti pomocí vzorců	- zpracovává, edituje a formátuje text - aplikuje základní pravidla při tvoření prezentace - edituje a přehrává prezentaci	Kancelářské aplikace - Souvislý text - Prezentace Tabulkový procesor		
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - respektuje pravidla bezpečného internetu - rozlišuje informační zdroje a kriticky posuzuje věrohodnost informací	- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - respektuje pravidla bezpečného internetu	Kyberprostor - Ochrana dat - Bezpečný internet - Informační zdroje		

Tyto úlohy se zařazují průběžně v průběhu školního roku.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	INFORMATIKA	9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah INFORMATIKA – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	• řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty, prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů	• Diskuse • Samostatná práce • Skupinová práce • Práce ve dvojicích • Objevování • Experiment • Praktické činnosti • Projekt	
• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů	• pojmenuje části počítače • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému • popíše, vybrané technologie z okolí • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. Smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah INFORMATIKA – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	- Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		
- zpracovává, edituje a formátuje text - ovládá základní typografická pravidla - aplikuje základní pravidla při tvoření prezentace - edituje a přehrává prezentaci - zpracovává tabulková data - nastaví datovým buňkám vlastnosti pomocí vzorců - sestaví graf	- zpracovává, edituje a formátuje text - aplikuje základní pravidla při tvoření prezentace - edituje a přehrává prezentaci - zpracovává jednoduchá tabulková data	Kancelářské aplikace - Souvislý text - Prezentace - Tabulkový procesor		Tyto úlohy se zařazují průběžně v průběhu školního roku.
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - respektuje pravidla bezpečného internetu - rozlišuje informační zdroje a kriticky posuzuje věrohodnost informací	- Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - Respektuje pravidla bezpečného internetu	Kyberprostor - Ochrana dat - Bezpečný internet - Informační zdroje		

6. 6 Přírodověda (Přv)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

6. 6. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.)

Předmět přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5.ročníku, po 1 hodině týdně v každém ročníku.

Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Z této vzdělávací oblasti čerpá 2 tematické okruhy: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Předmět Člověk a jeho svět vzdělávací oblastí, která vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů v přírodě, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávání velké rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti.

Planeta Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovit. Důležitost ochrany životního prostředí, třídění odpadu.

Vnímání lidí a společnosti, vztahy mezi nimi, všimnout si i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Rozvoj národního cítění a vztahu k naší vlasti. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Základem výuky je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování v modelových situacích a hrách, výměna zkušeností a zážitků žáků. Využívá se výklad učitele podpořený názornými pomůckami, badatelské metody, skupinová i samostatná práce na základě pokynů učitele, vrstevnická výuka, práce s textem a metody kritického myšlení (RWCT), například myšlenkové mapy, brainstorming, pětilístek.

Při výuce přírodovědy se používá sada učebnic a pracovních sešitů Taktik, využívají se encyklopedie a atlasy, výukové PC programy.

Cílem vzdělávání je získání základních poznatků o neživé a živé přírodě, horninách a nerostech,

o druzích půd a jejich vzniku, koloběhu vody, počasí, střídání ročních období, základními podmínkami života na planetě Zemi, vesmíru, sluneční soustavy, souhvězdí, druhy látek.

Ekosystémy lidského obydlí, lesa, louky, řeky, rybníka, parku a jejich flóry a fauny. Přizpůsobení zvířat a rostlin určitému ekosystému. Vývoj člověka, člověk a jeho zdraví, zdravý životní styl.

Ochrana životního prostředí, chráněné krajinné oblasti a národní parky. Třídění odpadu.

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky jsou průběžně zařazována všechna průřezová témata, především Environmentální výchova, které poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí.

Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Komunikace, Hodnoty, praktická etika, Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Multikulturní výchova - Lidské vztahy

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

V oblasti rozvoje **kompetence k učení** – učitel:

- volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil různé strategie učení, dle vlastních potřeb,
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (učebnice, encyklopedie, odborné texty, časopisy, internet, dokumentární a výuková videa), kooperativní metody, např. RWCT: myšlenková mapa, pětilístek, brainstorming
- učí žáky osvojovat si základní přírodovědné pojmy
- učí žáky samostatně pracovat s pracovním sešitem, listem, se svým zápisem nebo tabulkou
- žáci si osvojují a upevňují vědomosti v přírodě, při exkurzích
- učí žáky tvořit a využívat různé formy přehledů učiva
- učí žáky samostatně práci při vyhledávání informací z různých zdrojů a zpracovávání zadání dle určených kritérií
- klade důraz na osvojení základních vědomostí, termínů, pojmů, popřípadě obecně známých symbolů a znaků
- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení
- učí žáky vytvářet si vlastní záznamy a vytváří příležitosti pro volbu vlastních postupů práce
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií

V oblasti rozvoje **kompetence k řešení problémů** – učitel:

- vytváří příležitosti k řešení úloh a zadání s možnostmi volby a vede žáky k výběru postupu a obhajobě jejich řešení, podporuje žáky v systematickosti a vytrvalosti při řešení
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení
- modeluje situace z běžného života a vede žáky k jejich řešení, k využívání logických postupů
- využívá žákovské projekty k vytváření příležitostí pro řešení reálných životních situací a angažovanosti žáků na jejich řešení a realizaci dle jejich schopností

V oblasti **komunikativní kompetence** – učitel:

- vede žáky k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru ústně i písemně
- učí žáky využívat vhodné prvky neverbální komunikace
- učí žáky efektivně využívat elektronickou komunikaci
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními
- učí žáky sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti
- v rámci všech předmětů podporuje interakce mezi žáky a efektivní vrstevnickou komunikaci

- učí žáky volit vhodný jazyk v závislosti na okolnostech a rozvíjí slovní zásobu, učí žáky vyjadřovat se v logickém sledu

V oblasti **sociální a personální kompetence** – učitel:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali, podporuje týmovou spolupráci
- učí žáky k respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem
- vede žáky k prosociálnímu chování a upevnění těchto dovedností
- vede žáky k tomu, aby si dle své potřeby dokázali požádat o pomoc, pomoc nabídnout, případně respektujícím způsobem odmítnout
- zařazuje aktivity, které podporují sebepoznání, sebepřijetí a sebehodnotu a učí žáky se asertivně chovat
- pomáhá nalézt a podporovat silné stránky a pracovat se slabými
- vede žáky ke zdravému životnímu stylu, pravidelnému sportování a smysluplnému využití volného času (škola nabízí volnočasové a sportovní aktivity)
- zařazuje témata, která seznamují žáky s individuálními odlišnostmi mezi lidmi a rozdíly v jejich potřebách, žáci jsou vedeni k pochopení a toleranci
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení

V oblasti **občanské kompetence** – učitel:

- vede žáky k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat i o názorech, které nesdílejí
- zařazuje do výuky projektové dny zaměřené na chování v případě ohrožení – první pomoc, IZS, zvládnutí základních postupů při ohrožení (žáci znají krizová telefonní čísla, funkci a pravidla využívání školních komunikátorů)
- klade důraz na seznámení se s tradicemi, naší kulturou a historií, do výuky jsou zařazovány návštěvy muzeí, přírodovědných výstav, exkurzí
- realizuje žákovské projekty a zařazuje do výuky projektové dny, na jejichž organizaci se podílejí žáci
- vede žáky k aktivnímu zapojení do akcí a aktivit v regionu (ekologické aktivity)
- podporuje žáky v oblasti poznávání a ochrany přírody a okolí svého bydliště, podporuje žáky v třídění odpadů, zařazuje ekologická globální témata

V oblasti **pracovní kompetence** – učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky, k hospodárnosti a omezování plýtvání
- vede žáky k udržování pořádku ve škole a v jejím okolí
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky

V oblasti **digitálních kompetencí**:

- zařazuje se smysluplně výuka s podporou digitálních zařízení,
- učí žáky využívat doporučené a využívané aplikace pro svůj osobní rozvoj,
- vede žáky k využívání digitálních zařízení k prezentaci své práce (jednoduché prezentace, fotodokumentace,..),
- vede žáky k vyhledávání informací a jejich ověřování z různých učitелеm doporučených zdrojů a k vyhledávání dle klíčových slov a pojmů,
- vede žáky ke bezpečnému chování v kyberprostoru,
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálních obsahů v prezentačních aplikacích, tj. tvorba velmi jednoduché prezentace (PowerPoint) na dané téma do 5 snímků s využitím šablony, vkládání obrázků a jednoduchého textu, volba správného typu a velikosti písma, obrázků a fotografie z databáze, úvodní snímek, uvedení zdrojů

- žáci jsou vedeni k porovnávání více zdrojů, hledání znaků pro oficiální informace, seznámení se základními principy autorských práv a jejich porušování s cílem uvádět vždy zdroje získaných informací.

6. 6. 2 Tabulky (1. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	4.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PŘÍRODOVĚDA – 4. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	• Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody. • Odliší od sebe dřevinu a bylinu na konkrétním příkladu. • Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí. • Rozliší základní druhy ovoce a zeleniny. • Zvládá péči o pokojové rostliny. • Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí. • Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují. • Rozliší domácí a volně žijící zvířata, sleduje chování živočichů, péči o ně. • Provádí jednoduché pokusy se známými látkami. • Dodržuje základní zásady chování v přírodě. • Pozoruje jednotlivá roční období, změny v přírodě, počasí. • Vytvoří záznam týdenního počasí.	• Rostliny, stavba těla, výživa, způsob života, životní podmínky. • Význam rostlin v přírodě a pro člověka. • Rozpoznání zemědělských plodin, využití a význam pro člověka. • Seznámení s fotosyntézou a potravním řetězcem. • Konkrétní zástupci jednotlivých skupin, znaky a způsob života. • Rovnováha v přírodě, význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, pozorování života v různých biotopech (les, pole, louka...) • Ochrana přírody, základní principy ekologického chování. • Hmotnost, objem, čas a teplota. • Postavení Země ve vesmíru, střídání dne a noci, ročních období. • Vzduch, voda, koloběh vody v přírodě, půda, horniny a nerosty. • Rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi. • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. (živelné pohromy, havárie). • Osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, číslo tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní	• Učebnice, pracovní sešity. • Přehledy živé a neživé přírody. • Encyklopedie, atlasy. • Nástěnné obrazy. • Časopisy. • Exkurze ZOO Liberec, Botanická zahrada Liberec. • Bezpečnost v silničním provozu. • Příprava a zkušební testy pro získání průkazu cyklisty. • Frontální výuka. • Činnostní a badatelské metody. • Práce ve dvojicích, skupinách. • Metody RWCT.	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PŘÍRODOVĚDA – 4. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.		značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševní zdraví. Splnění požadavků pro získání průkazu cyklisty.		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	5.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PŘÍRODOVĚDA – 5. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. • Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	• Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody. • Popíše střídání ročních období. Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí. • Charakterizuje jednotlivá roční období, pozoruje změny v přírodě i ve společnosti. • Zvládá péči o pokojové rostliny. • Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí. • Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují. • Dodržuje pravidla chování v přírodě, chrání ji, neodhazuje odpadky. • Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.	• Vesmír a Země pojmy: sluneční soustava, střídání dne a noci, střídání ročních období. • Zemská přitažlivost, magnetismus. • Vesmír, planeta, hvězda, družice, galaxie, souhvězdí, výzkum vesmíru. • Rozmanitost podmínek života na Zemi, světlo, teplo, vzduch, půda, vnik půdy a její význam, koloběh vody v přírodě, živiny, nerosty, horniny. • Rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebné pásy a život v nich, moře a oceány. • Význam botanických a zoologických zahrad, CHKO, Národní parky, ... • Třídění živých organismů, bakterie, sinice, houby, rostliny, bezobratlí, obratlovci. • Prostředí, ekologie, likvidace, odpadů, recyklace. • Živelné pohromy a ekologické katastrofy.	• Učebnice, pracovní sešity. • Přehledy živé a neživé přírody • Encyklopedie, atlasy • Nástěnné obrazy • Časopisy • Práce ve dvojicích, skupinách • Činnostní a badatelské metody • Metody RWCT	
• ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	• Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu. • Seznamuje s orgánovými soustavami lidského těla. • Jmenuje etapy lidského života.	• Odlišnost člověka od jiných živočichů. • Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PŘÍRODOVĚDA – 5. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. - Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. - Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. - Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. - Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. - Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu. - Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. - Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. - Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti. Odmítá návykové látky. - Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.	- Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. - Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti. - Dodržuje základní hygienické návyky. - Seznamuje se s návykovými látkami a jak se lze bránit, prevence. - Zdravá výživa, sestaví svůj jídelníček a porovná se zásadami zdravé výživy za pomoci učitele. - Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.	- Lidské tělo, stavba těla. Kosterní, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová a rozmnožovací soustava. - Základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, etapy lidského života. - Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, hepatitida, HIV/AIDS, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů. - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.		

6. 7 Prvouka (Prv)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

6. 7. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.)

Prvouka je předmětem, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučována jako samostatný předmět v rozsahu 2 hodin týdně v 1. ročníku, 3 hodin týdně v 2. a 3. ročníku. Prvouka vytváří základ pro navazující předměty ve 4. ročníku vlastivědu a přírodovědu.

Jedná se o komplexní předmět, který je propojován s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.

Obsah je členěn do pěti propojených tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Výuka je realizována v kmenových třídách s využitím různých názorných pomůcek, encyklopedií, modelových situací, výukových videí a možností provádění jednoduchých pokusů. Je doplněna pozorováním a badatelskými aktivitami v terénu, poznáváním při vycházkách, exkurzích a ekoprogramech zejména v místní krajině, obci a regionu. Výstupy prací mohou žáci shromažďovat v osobních portfoliích.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Vzdělávání se opírá o vlastní zkušenosti žáků a je zaměřeno na:

- osvojení si schopnosti vnímat sledovat život kolem sebe a orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují a které pro ně mohou být příznivé a rozvíjející, ale i omezující,
- osvojení si potřebných základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví,
- osvojení základních dovedností a návyků potřebných pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času,
- naučení se vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých,
- chápání významu spolupráce, pomoci i odpovědnosti,
- prožití radosti z hledání a objevování nového a uspokojení z poznávání a ověřování poznatého.
- Základem výuky je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování v modelových situacích a hrách, výměna zkušeností a zážitků žáků. Využívá se výklad učitele podpořený názornými pomůckami, badatelské metody, skupinová i samostatná práce na základě pokynů učitele, vrstevnická výuka, práce s textem a metody kritického myšlení (RWCT), například myšlenkové mapy, brainstorming, pětilístek.
- Při výuce prvouky se používá sada učebnic a pracovních sešitů Taktik, využívají se encyklopedie a atlasy, výukové PC programy.

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky jsou se zařazují průběžně všechna průřezová témata. Hlavní důraz je kladen na průřezové téma enviromentální výchova, které poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí.

Téma osobnostní a sociální výchovy lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví. Téma výchova demokratického občana se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti. V tématech výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a v multikulturní výchově se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

V oblasti rozvoje kompetence k učení:

- střídáním různých metod a forem výuky se žáci seznamují s různými strategiemi učení,
- žáci se učí vyhledávat, jednoduše třídit a zaznamenávat informace,
- na základě pochopení informací se je snaží propojit a používat v tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- žáci se seznamují s vybranými základními termíny, znaky a symboly a chápou jejich význam
- žáci si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- žáci samostatně pozorují a zkouší si experimentovat, získané výsledky porovnávají, posuzují a vyvozují z nich závěry pro praktické využití.
- poznávají smysl a cíl učení, získávají pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení, zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

V oblasti rozvoje kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni k pozorování základních přírodních jevů, přemýšlení nad závislostmi mezi nimi,
- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke schopnosti obhájit se, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit,
- do výuky se zařazují cvičení ve formě praktických úloh v běžného života a žáci jsou vedeni k jejich řešení,
- při osvojování znalostí se pracuje s chybou jako se zdrojem poznání a příležitosti ke hledání správného řešení,
- do výuky jsou zařazovány jednoduché pokusy a projekty k podpoře řešení reálných praktických situací.

V oblasti rozvoje komunikativní kompetence:

- žáci jsou vedeni k formulování a vyjádření svého názoru a k respektování odlišného názoru,
- je podporována otevřená komunikace žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování, učí žáky pojmenovat emoce,
- žáci se učí využívat prvky neverbální komunikace,
- smysluplně se zařazují komunitní kruhy v hodinách.

V oblasti rozvoje sociální a personální kompetence:

- smysluplně se zařazuje párová a skupinová práce, žáci jsou vedeni k rozdělení rolí, k vzájemnému doplňování a týmové spolupráci,
- žáci se učí k respektování chování k sobě, k ostatním lidem a k přírodě,
- žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, k smysluplnému využití volného času,
- žáci se seznamují se školními a třídními pravidly, vytváří si pravidla očekávaného chování, provádí jejich nácvik, průběžně s nimi pracují a vyhodnocují si je,

- žáci se vedou k tomu, aby si dle své potřeby dokázali požádat o pomoc, pomoc nabídnout, případně respektujícím způsobem odmítnout,
- vytváří se podmínky pro bezpečné školní prostředí (např. komunitní kruhy, možnost konzultací s pracovníky ŠPP, schránka důvěry, budování a pečování o kvalitní vztahy, prevence - etopedické programy...)
- zařazují se témata, která seznamují žáky s individuálními odlišnostmi mezi lidmi a rozdíly v jejich potřebách, žáci jsou vedeni k pochopení a toleranci.

V oblasti rozvoje občanské kompetence:

- se klade důraz na seznámení se s tradicemi, naší kulturou, historií a okolní přírodou, do výuky jsou zařazovány návštěvy kulturních, ekologických a historických zařízení,
- do výuky se zařazují projektové dny zaměřené na chování v případě ohrožení – první pomoc, IZS apod.,
- žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojení do akcí a aktivit v regionu (ekologické aktivity, komunitní akce, sportovní a umělecké aktivity a soutěže),
- žáci jsou podporováni v oblasti poznávání a ochrany přírody a okolí svého bydliště.

V oblasti rozvoje kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k odpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje a vybavení, k hospodárnosti a omezování plýtvání,
- žáci se učí dodržování pořádku na svém místě, ve svých věcech, ve třídě, ve škole a v jejím okolí,
- žáci jsou vedeni k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- žáci se učí pracovat podle předem stanoveného postupu a zároveň je jim umožněno hledat vlastní cesty se smysluplným odůvodněním
- podporují se zdravé pracovní návyky a dodržování pravidel bezpečnosti práce.

V oblasti rozvoje kompetence digitální:

- je zařazován výklad učitele s podporou interaktivní tabule s interakcí žáků, využití tabletů a PC při procvičování nebo řešení samostatné nebo skupinové práce
- žáci se učí bezpečně používat digitální zařízení (zapnutí, vypnutí, přihlášení a odhlášení)
- žáci jsou podporováni ve využívání doporučených výukových aplikací a zdrojů
- žáci se seznamují s riziky sdílení osobních údajů
- žáci jsou vedeni k základům vyhledávání informací a jejich ověřování z různých zdrojů

6. 7. 2 Tabulky (1. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PRVOUKA	1.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PRVOUKA – 1. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Orientuje se, chová se bezpečně a ukázněně v nejbližším okolí školy a v budově školy. - Určí vhodná místa pro trávení volného času. - Rozliší nežádoucí formy chování. - Připraví si pomůcky do školy, ve svých věcech i školní aktovce udržuje pořádek. - Uspořádá si pracovní místo. - Zná své bydliště, uvede svoji adresu. - Popíše byt a jeho zařízení. - Pojmenuje naši vlast, hlavní město, pozná vlajku a hymnu. - Pojmenuje naši obec, uvede příklady památek z blízkého okolí.	- Bezpečně a ukázněně zvládne cestu do školy a do třídy. - Spoluvytváří pravidla chování ve třídě, které dodržuje. - Ve škole se obrací pro pomoc při řešení problému na správnou osobu. - Adekvátně jedná s osobami vyskytujícími se ve škole. - Pojmenuje naši vlast, hlavní město, pozná vlajku. - Pozná hlavní dominanty obce v blízkosti školy.	Místo, kde žijeme - Škola - orientace ve škole a v okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. - Domov - prostředí domova, byt. - Naše vlast - hlavní město, státní symboly. - Obec - pojmenování, části, hlavní přírodní a kulturní památky v obci a okolí.	- Frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách, vrstevnická výuka. - Jednoduché pokusy a pozorování. Využití pracovní učebnice, práce s textem. - Modelové situace, diskuze. - Metody RWCT - brainstorming. - Využívání vizuálních pomůcek (encyklopedie, atlasy, nástěnné obrazy a fotografie, didaktické obrázky a karty, mapy a plány, kompas apod.).	
- Definuje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.). - Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. - Osvojuje si prosociální chování, pomoc v běžných situacích. - Správně používá oslovení a pozdrav, formuluje poděkování a omluvu. - Vypráví o svém domově, bydlišti. - Dodržuje školní řád a pravidla třídy.	- Pojmenuje své nejbližší rodinné příslušníky. - Správně používá oslovení a pozdrav. - Formuluje poděkování a omluvu.	Lidé kolem nás - Rodina - postavení v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život v rodině, zaměstnání rodičů. - Soužití lidí - slušná komunikace. - Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování. Empatie – vcítění se do myšlenek a pocitů druhých lidí. Rizikové situace. - Práva a spravedlnost - třídní pravidla, práva a povinnosti žáků školy.		
- Rozlišuje roční období, měsíce, týdny, dny. - Určuje čas podle celých hodin. - Používá kalendář.	Namaluje svůj denní režim a ústně popíše, co kdy dělá.	Lidé a čas Orientace v čase: denní režim; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den – celé hodiny		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PRVOUKA – 1. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Vypráví o vybraných svátcích z vlastní zkušenosti.		• Svátky v jednotlivých ročních obdobích.	• Práce s podporou ICT (výukové aplikace). • Vycházky po okolí školy, postupné seznamování s prostředím školy. • Vlastivědné tematické vycházky. • Tematicky zaměřené exkurze (i vícedenní). • Návštěva přírodovědných, ekologicky zaměřených, historických a kulturních institucí, účast na jejich programech. • Hry na představení, týmovou spolupráci apod. • Nácvik žádoucího chování.	
• Rozliší a pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí. • Jednoduše popíše stavbu těla rostlin (strom, keř, bylina) živočichů. • Pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny • Uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí. • Popíše znaky přírody v jednotlivých ročních obdobích. • Poznává skupiny známých látek. • Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji. • Třídí odpad.	• Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. • Pojmenuje základní běžné druhy ovoce a zeleniny. • Rozliší nejběžnější domácí a volně žijící zvířata. • Třídí odpad, chová se ohleduplně k přírodě.	Rozmanitost přírody • Rostliny, houby, živočichové - základní znaky, nejznámější běžné druhy rostlin a hub v okolí, základní skupiny živočichů a jejich zástupců v okolí, proměny přírody v ročních obdobích. • Rovnováha v přírodě - základní společenstva. • Látky a jejich vlastnosti - materiály: dřevo, papír, kov, sklo, umělá hmota, kůže, guma... • Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana – odpady, vlastní pomoc.		
• Určí a pojmenuje základní části lidského těla. • Zvládá a uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky. • Orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim. • Rozliší nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, seznamuje se s nebezpečnými místy v okolí. • Uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. • Ví, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení, kdy použít linky tísňového volání (112, 150, 155, 158) a nezneužívá je. • Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	• Pojmenuje hlavní části lidského těla, seznamuje se s významem pobytu na zdravém vzduchu. • Zvládá a uplatňuje základní hygienické návyky. • Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Člověk a jeho zdraví • Lidské tělo - stavba lidského těla, smysly, změny lidského těla v průběhu života. • Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa a pitný režim, nemoc a úraz, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena. • Osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v různém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím. • Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví - čísla tísňového volání • Mimořádné události a rizika – postup v případě ohrožení - evakuace, požáry, IZS.		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PRVOUKA	2.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PRVOUKA – 2. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Orientuje se, chová se bezpečně a ukázněně v nejbližším okolí školy a v budově školy. - Určí vhodná místa pro trávení volného času. - Vyjádří, co pro něho znamená domov. - Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů. - Posuzuje okolní krajinu. - Zná své bydliště, uvede svoji adresu. - Pojmenuje naši vlast, hlavní město, pozná vlajku, hymnu a mapu ČR.	- Bezpečně a ukázněně zvládne cestu do školy a do třídy. - Spoluvytváří pravidla chování ve třídě, které dodržuje. - Ve škole se obrací pro pomoc při řešení problému na správnou osobu. - Adekvátně jedná s osobami vyskytujícími se ve škole. - Pojmenuje naši vlast, hlavní město, pozná vlajku. - Pozná hlavní dominanty obce v blízkosti školy.	Místo, kde žijeme - Škola - prostředí, činnosti, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. - Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště. - Obec, místní krajina - název obce a její části; poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, známá místa, - Okolní krajina - orientační body, světové strany, rostliny a živočichové. - Naše vlast - hlavní město, státní symboly, mapa.	- Frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách, vrstevnická výuka. - Jednoduché pokusy a pozorování. Využití pracovní učebnice, práce s textem. - Modelové situace, diskuze. - Metody RWCT - myšlenková mapa, brainstorming, pětílístek. - Využívání vizuálních pomůcek (encyklopedie, atlasy, nástěnné obrazy a fotografie, didaktické obrázky a karty, mapy a plánky, kompas apod.). - Práce s podporou ICT (výukové aplikace). - Vycházky po okolí školy, postupné seznamování s prostředím školy. - Vlastivědné tematické vycházky. - Tematicky zaměřené exkurze (i vícedenní). - Návštěva přírodovědných, ekologických zaměřených, historických a kulturních institucí, účast na jejich programech. - Hry na představení, týmovou spolupráci apod. Nácvik žádoucího chování.	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PRVOUKA – 2. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy a role jednotlivých rodinných příslušníků. - Pojmenuje a přiblíží základní povolání. - Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům. - Usiluje o dobré vztahy ve třídě. - Rozliší nevhodné chování. - Označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany. - Dodržuje školní řád a pravidla třídy. - Poznává české mince a bankovky.	- Pojmenuje své nejbližší rodinné příslušníky. - Správně používá oslovení a pozdrav. - Usiluje o dobré vztahy ve třídě. - Formuluje poděkování a omluvu.	Lidé kolem nás - Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; život rodiny, zaměstnání. - Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace. - Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování, předcházení konfliktům, rizikové situace. - Práva a spravedlnost - třídní pravidla, práva a povinnosti žáků školy. - Vlastnictví - obchod, poznávání peněz.	- Frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách, vrstevnická výuka. - Modelové situace, diskuze. - Využití pracovní učebnice, práce s textem. - Metody RWCT - myšlenkové mapy, brainstorming, pětilístek. - Využívání vizuálních pomůcek (nástěnné obrazy a fotografie, didaktické obrázky a karty apod.). - Práce s podporou ICT (výukové aplikace). - Hry na představení, týmovou spolupráci apod. - Nácvik žádoucího chování.	
- Určuje čas podle hodin. (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá). - Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda). - Používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími. - Určuje měsíce, týdny, dny. - Vypráví o zvycích a tradicích hlavních svátků.	- Poznává měsíce v roce. - Pracuje se svým denním režimem. - Poznává zvyky a tradice.	Lidé a čas - Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období. - Svátky v jednotlivých ročních obdobích.	- Frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách, vrstevnická výuka. - Využití pracovní učebnice, práce s textem. - Využívání vizuálních pomůcek (kalendáře, cvičné hodiny, encyklopedie, nástěnné obrazy a fotografie, didaktické obrázky a karty, apod.). - Práce s podporou ICT (výukové aplikace).	
Rozliší a pojmenuje nejznámější rostliny, živočichy a houby.	Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě i v životě lidí v jednotlivých ročních obdobích.	Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové - základní znaky, nejznámější běžné druhy	Frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách, vrstevnická výuka.	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PRVOUKA – 2. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Jednoduše popíše stavbu těla rostlin a živočichů. - Pozná a pojmenuje hospodářská zvířata a jejich rodiny. - Pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny. - Uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí. - Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích. - U běžných výrobků určí jejich suroviny. - Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji.	- Pojmenuje základní běžné druhy ovoce a zeleniny. - Pojmenuje a třídí nejběžnější domácí a volně žijící zvířata, nejběžnější rostliny v okolí. - Třídí odpad, chová se ohleduplně k přírodě.	rostlin a hub v okolí, základní skupiny živočichů a jejich zástupců v okolí, proměny přírody v ročních obdobích. - Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva. - Látky a jejich vlastnosti – suroviny a výrobky. - Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana – ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů, vlastní pomoc.	- Jednoduché pokusy a pozorování. Badatelské činnosti v terénu. - Využití pracovní učebnice, práce s textem. - Metody RWCT - myšlenkové obrázkové mapy, brainstorming, pětilístek. - Využívání vizuálních pomůcek (encyklopedie, atlasy, nástěnné obrazy a fotografie, didaktické obrázky a karty apod.). - Práce s podporou ICT (výukové aplikace). - Přírodovědné vycházky. - Tematicky zaměřené exkurze (i vícedenní). - Návštěva přírodovědných, ekologicky zaměřených, historických a kulturních institucí, účast na jejich programech.	
- Určí a pojmenuje základní části lidského těla, smysly. - Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života. - Zvládá a uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky. - Orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim. - Rozliší nemoc a úraz, rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí.	- Pojmenuje hlavní části lidského těla, smysly. - Zvládá a uplatňuje základní hygienické návyky. - Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo - stavba těla, základní projevy, smysly, změny lidského těla v průběhu života. - Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa a pitný režim, osobní hygiena, nemoc X úraz, úrazová zábrana a první pomoc. - Návykové látky, závislosti a zdraví - prevence. - Osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v různém prostředí; bezpečné chování	- Frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách, vrstevnická výuka. - Jednoduché pokusy a pozorování. - Využití pracovní učebnice, práce s textem. - Využívání vizuálních pomůcek (encyklopedie, atlasy, nástěnné obrazy a fotografie, didaktické obrázky a karty apod.). - Práce s podporou ICT (výukové aplikace).	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PRVOUKA – 2. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. - Rozliší nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, seznamuje se s nebezpečnými místy v okolí. - Uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. - Ví, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení, kdy použít linky tísňového volání (112, 150, 155, 158) a nezneužívá je. - Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích.		v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím; krizové situace - týrání, zneužívání, šikana. - Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví - čísla tísňového volání. - Mimořádné události a rizika – postup v případě ohrožení - evakuace, požáry, IZS.	- Návštěva přírodovědných, ekologicky zaměřených, historických a kulturních institucí, účast na jejich programech. - Nácvik žádoucího chování. - Cvičný požární poplach.	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PRVOUKA	3.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PRVOUKA – 3. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Bezpečně se orientuje v místě bydliště. - Označí v jednoduchém plánu své bydliště a školu, cestu na určené místo. - Pozná možná nebezpečí v nejbližší okolí. - Pojmenuje nejdůležitější části a místa města, významné budovy a objekty. - Zná kraj ČR, do kterého patří jeho bydliště. - Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě. - Pozná, jednoduše popíše a vyhledá geografické, přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v místní krajině. - Orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí. - Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním.	- Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy. - Popíše a zvládne cestu do školy. - Chová se adekvátně v různých prostředích. - Uvede název naší vlasti, určí hlavní město, pozná vlajku, hymnu.	Místo, kde žijeme - Domov: domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí. - Škola: prostředí, bezpečná cesta, riziková místa a situace. - Obec, místní krajina: název obce a její části, poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť, minulost a současnost obce. - Okolní krajina: základní zeměpisné pojmy a objekty, životní prostředí, orientační body, světové strany. - Naše vlast: orientace na vlastivědné mapě, poloha v Evropě, sousední státy, státní symboly, hlavní město, historické země. - Mapy: vlastivědná mapa a její obsah, světové strany, orientace na mapě, plánec obce, mapy na internetu.	- Frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách, vrstevnická výuka. - Jednoduché pokusy a pozorování. Využití pracovní učebnice, práce s textem. - Modelové situace, diskuze. - Metody RWCT - myšlenková mapa, brainstorming, pětilístek. - Využívání vizuálních pomůcek (encyklopedie, atlasy, nástěnné obrazy a fotografie, didaktické obrázky a karty, mapy a plánky, kompas apod.). - Práce s podporou ICT (výukové aplikace). - Výcházky po okolí školy, postupné seznamování s prostředím školy.	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PRVOUKA – 3. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
			• Vlastivědné tematické vycházky. • Tematicky zaměřené exkurze (i vícedenní). • Návštěva přírodovědných, ekologicky zaměřených, historických a kulturních institucí, účast na jejich programech. • Hry na představení, týmovou spolupráci apod. • Nácvik žádoucího chování.	
• Rozlišuje příbuzenské vztahy. • Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem druhých, jejich přednostem i nedostatkům. • Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností. • Rozliší práci fyzickou a duševní. • Usiluje o dobré vztahy ve třídě. • Rozliší nevhodné chování, vyjádří vlastní názor. • Respektuje názor druhého. • Usiluje o dobré vztahy ve třídě. • Dodržuje školní řád a pravidla třídy. • Poznává české mince a bankovky, má pojem o možnostech placení (hotově, bezhotovostně).	• Rozlišuje role rodinných příslušníků vztahy mezi nimi, blízké příbuzenské vztahy. • Dodržuje základní pravidla společenského chování a komunikace. • Spoluvytváří si pravidla chování ve třídě, která dodržuje. • Chová se adekvátně při setkání s neznámými lidmi. • Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. • Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	Lidé kolem nás • Rodina: příbuzenské a mezigenerační vztahy, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život rodiny, rodinné prostředí, zaměstnání, práce fyzická a duševní. • Soužití lidí: mezilidské vztahy a komunikace, lidská solidarita. • Chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům. • Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků.	• Frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách, vrstevnická výuka. • Modelové situace, diskuze. • Využití pracovní učebnice, práce s textem. • Metody RWCT - myšlenkové mapy, brainstorming, pětilístek. • Využívání vizuálních pomůcek (nástěnné	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PRVOUKA – 3. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
		Vlastnictví: osobní X společné, poznávání peněz, způsoby placení.	obrazy a fotografie, didaktické obrázky a karty apod.). - Práce s podporou ICT (výukové aplikace). - Hry na představení, týmovou spolupráci apod. - Nácvik žádoucího chování.	
- Pozná a určí čas, využívá časové údaje při řešení situací v denním životě. - Rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. - Pojmenuje hlavní rodáky, kulturní a historické památky, významné události v obci a jejím okolí. - Porovnává minulost a současnost – v rodině, o sobě, v činnostech člověka a lidské společnosti, v předmětech denní potřeby, soužití, zvycích a tradicích. - Uvede některé báje a pověsti.	- Orientuje se v čase, pozná, kolik je hodin. - Vyjmenuje měsíce v roce. - Zná rozvržení svých denních činností. - Rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. - Pozná různé lidské činnosti.	Lidé a čas - Orientace v čase a časový řád: určování času, čas jako fyzikální veličina, určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období. - Současnost a minulost: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny. - Regionální památky – lidové zvyky, tradice, památky a péče o ně. - Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj.	- Frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách, vrstevnická výuka. - Využití pracovní učebnice, práce s textem. - Využívání vizuálních pomůcek (kalendáře, cvičné hodiny, encyklopedie, nástěnné obrazy a fotografie, didaktické obrázky a karty, apod.). - Práce s podporou ICT (výukové aplikace).	
- Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v ročních obdobích. - Roztřídí a rozliší rostliny, houby a živočichy podle nápadných určujících znaků či jejich částí, pojmenuje je, uvede příklad jejich výskytu v	- Pozoruje, popíše a porovná základní viditelné proměny v přírodě v ročních obdobích. - Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové: základní znaky, životní projevy a potřeby, výživa, základní stavba těla vybraných skupin (ryby,	Frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách, vrstevnická výuka.	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PRVOUKA – 3. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
blízkém okolí, zařadí je do přírodního společenstva. - Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů. - Provede jednoduchý pokus. - Určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek. - Změří délku, hmotnost, objem a teplotu u vybraných objektů. - Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou. - Vysvětlí význam neživé přírody pro život. - Rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě. - Pozná běžné zástupce hornin a nerostů. - Posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví. - Pozoruje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích, jevy popíše, porovná. - Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji, chápe význam ochrany životního prostředí. - Vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace.	- Pozná rozdíl mezi dřevinou a bylinou. - Podle návodu provede jednoduchý pokus.	plazi, obojživelníci, ptáci savci), nejznámější běžné druhy rostlin a hub v okolí, základní skupiny živočichů a jejich zástupců v okolí, význam pro člověka a v přírodě. - Rovnováha v přírodě: přírodní společenstva. - Látky a jejich vlastnosti: třídění, skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a základní měření s využitím jednotek. - Voda: výskyt v přírodě, vlastnosti a skupenství, koloběh, význam. - Vzduch: význam. - Nerost a horniny: základní horniny a nerosty, význam půdy. - Vesmír a Země: Slunce, sluneční soustava, den a noc. - Rovnováha v přírodě: základní společenstva. - Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana – ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů, vlastní pomoc a odpovědnost.	- Jednoduché pokusy a pozorování. Badatelské činnosti v terénu. - Využití pracovní učebnice, práce s textem. - Metody RWCT: myšlenkové obrázkové mapy, brainstorming, pětílístek. - Využívání vizuálních pomůcek (encyklopedie, atlasy, nástěnné obrazy a fotografie, didaktické obrázky a karty apod.). - Práce s podporou ICT (výukové aplikace). - Přírodovědné vycházky. - Tematicky zaměřené exkurze (i vícedenní). - Návštěva přírodovědných, ekologicky zaměřených, historických a kulturních institucí, účast na jejich programech.	
- Uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky. - Určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci.	- Uplatňuje hygienické návyky. - Zvládá sebeobsluhu. - Popíše zdravotní obtíže a pocity. - Ošetří drobné poranění.	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo: stavba těla, základní projevy, smysly, změny lidského těla v průběhu života.	Frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PRVOUKA – 3. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte. - Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. - Rozliší nemoc X úraz, popíše zdravotní obtíže a pocity, ošetří drobná poranění, seznamuje se s úkony první pomoci. - Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek. - Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná. - Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. - Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky). - Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby dokáže požádat o pomoc pro sebe i jiné. - Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu. - Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech. - V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky.	- Pojmenuje hlavní části těla. - Jednoduchým pokusem dokáže rozpoznat, který ze smyslů používá a pojmenuje vnímané. - Dodržuje zásady bezpečného chování, rozezná nebezpečí, - neohrožuje své zdraví ani zdraví ostatních. - Dodržuje pravidla bezpečného chování v silničním provozu. - Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, v případě potřeby dokáže požádat o pomoc pro sebe i jiné. - Ovládá komunikaci s operátory IZS, jejich linky nezneužívá. - Při mimořádné události reaguje adekvátně na pokyny dospělých.	- Péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, správná výživa a pitný režim, vhodná skladba potravin, osobní hygiena, nemoc X úraz, drobné úrazy a poranění, úrazová zábrana a první pomoc. - Návykové látky, závislosti a zdraví: návykové látky a jejich odmítání, počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. - Osobní bezpečí: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v různém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím; krizové situace: týrání, zneužívání, šikana. - Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví: čísla tísňového volání, správný způsob volání a komunikace. - Mimořádné události a rizika: postup v případě ohrožení, evakuace, požáry, IZS.	skupinách, vrstevnická výuka. - Jednoduché pokusy a pozorování. - Využití pracovní učebnice, práce s textem. - Využívání vizuálních pomůcek (encyklopedie, atlasy, nástěnné obrazy a fotografie, didaktické obrázky a karty apod.). - Práce s podporou ICT (výukové aplikace). - Návštěva přírodovědných, ekologicky zaměřených, historických a kulturních institucí, účast na jejich programech. - Nácvik žádoucího chování. - Cvičný požární poplach.	

6. 8 Vlastivěda (VI)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

6. 8. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.)

Vlastivěda je předmětem, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Z této vzdělávací oblasti čerpá z tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku, každý po 2 hodinách týdně.

Vlastivěda pomáhá žákům utvářet citový vztah k nejbližšímu okolí, k rodné zemi. Rozvíjí své poznatky o životě společnosti, o historii své země a o svém regionu.

Výuka je realizována především v kmenových učebnách s využitím názorných pomůcek (mapy, atlasy, globus, kompas, buzola,...). Část výuky probíhá prostřednictvím exkurzí, výletů a s využitím videoprojekce.

Vlastivěda je úzce spjata s dalšími předměty: český jazyk (vlastní jména, nářečí,...), matematika (letopočty, časová osa, měřítko map), anglický jazyk, přírodověda, výtvarná výchova, pracovní činnosti, atd.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Vzdělávání ve vlastivědě je zaměřeno na připravenost žáků k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. Rozvíjí vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě. Vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám a učí je žít společně s ostatními lidmi. V rámci výuky se rozvíjí čtenářská gramotnost, využívají se různé metody kritického myšlení (RWCT). Využívá se výklad učitele podpořený názornými pomůckami, skupinová i samostatná práce na základě pokynů učitele, vrstevnická výuka.

Cílem vzdělávání je získání základních poznatků o nejbližším okolí, životě v rodině, ve škole, obci a společnosti. Žáci se učí vhodnému chování a jednání mezi lidmi, učí se orientovat v čase.

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky jsou průběžně zařazována všechna průřezová témata, především Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané. Environmentální výchova – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy

Výchova demokratického občana

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Komunikace, Hodnoty.

Multikulturní výchova – Kulturní difference, Lidské vztahy.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

V oblasti rozvoje kompetence k učení – učitel:

- volí různé metody a formy výuky, umožňuje žákům volit si vhodné strategie dle jejich individuálních potřeb
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (učebnice, odborné texty, výuková videa, internet, apod.) a zpracovávat je dle zadaných kritérií
- učí žáky osvojovat si základní vlastivědné pojmy, znaky a symboly
- učí žáky samostatně pracovat s pracovním listem, se svými zápisy
- učí žáky tvořit a využívat různé formy přehledů učiva
- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení
- rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení

V oblasti rozvoje kompetence k řešení problémů – učitel:

- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci při řešení
- vede žáky k výběru postupu a obhajobě jejich řešení
- podporuje žáky k systematickosti a vytrvalosti při řešení
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení
- pracuje s chybou jako se zdrojem poznání
- zařazuje do výuky praktické úlohy z běžného života a vede žáky k jejich řešení

V oblasti rozvoje kompetence v oblasti rozvoje komunikace – učitel:

- vede žáky k formulování a vyjádření své myšlenky ústní i písemnou formou
- učí žáky volit vhodný jazyk v závislosti na okolnostech a rozvíjí slovní zásobu
- vede žáky k respektování odlišného názoru
- učí žáky využívat vhodné prvky neverbální komunikace
- učí žáky využívat elektronickou komunikaci
- při výuce vytváří příležitosti pro prezentování práce žáků před třídou (prezentace, referáty)
- podporuje interakce mezi žáky a efektivní vrstevnickou komunikaci
- učí žáky sebehodnocení a vzájemnému hodnocení spolužáků s využitím popisného jazyka

V oblasti rozvoje sociální a personální kompetence – učitel:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali, podporuje týmovou spolupráci
- učí žáky k respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem
- při výuce dodržuje nastavená školní pravidla, která vycházejí ze základních hodnot školy, žáci jsou vedeni ke vzájemnému respektu, je podporováno bezpečné prostředí a osobní zodpovědnost za své učení
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení

V oblasti rozvoje občanské kompetence – učitel:

- vede žáky k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat o názorech
- klade důraz na seznámení se s tradicemi, naší kulturou a historií, do výuky zařazuje exkurze

V oblasti rozvoje pracovní kompetence – učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky, k hospodárnosti
- učí žáky k udržování pořádku ve škole a jejím okolí

- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky
- vede žáky k dodržování pracovního režimu, pracovních návyků a dokončení započaté práce
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu a úsilí

V oblasti rozvoje digitální kompetence – učitel:

- smysluplně zařazuje výuku s podporou digitálních zařízení
- vede žáky k využívání výukových aplikací, respektuje individuální potřeby žáka
- vede k zadávání úkolů a digitálních zdrojů využívá prostředí Teams, případně jiné školou doporučené aplikace
- vede žáky k vyhledávání informací a jejich ověřování z různých zdrojů
- vede žáky ke kritickému hodnocení obsahů na internetu
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálních obsahů v prezentačních aplikacích, k používání textového editoru
- zařazuje průběžně a opakovaně využívání digitálních zařízení a vhodné aplikace k individuální nebo skupinové žákovské práci
- využívá a podporuje žáky ve využívání školního systému (Bakaláři, Microsoft-Office a jejich aplikace)
- vede žáky k bezpečnému chování v kyberprostoru

6. 8. 2 Tabulky (1. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	4.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah VLASTIVĚDA – 4. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu. • Poznává ČR, historické země. • Určí sousední státy ČR na mapě. • Orientuje se na mapě a umí s ní pracovat.	• Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje • Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě. • Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany.	Místo, kde žijeme • prostředí domova • orientace v místě bydliště • bezpečná cesta do školy • riziková místa a situace • poloha v krajině • ČR: historické země • Sousední státy ČR Práce s mapou • orientace na mapě • měřítko mapy • druhy map • Světové strany, rovnoběžky, poledníky • Nadmořská výška • Topografie	• Učebnice • Odborná literatura • Názorné a obrazové pomůcky - nástěnné a příruční mapy, globus, kalendář, hodiny; knihovny • Výklad s podporou ICT (výuková videa) • Práce s pracovními listy • Samostatná práce • Práce ve skupinách • Výklad s podporou praktických ukázek • Vybrané metody kritického myšlení - například myšlenková mapa, brainstorming • Samostatná práce s pomocí internetu	
• Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. • Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. • Sestaví jednoduchý rozpočet. • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už nemohou tolerovat .	• Pozná státní symboly ČR. • Uvede základní práva a povinnosti dítěte, práva a povinnosti žáka školy. • Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze. • Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz.	Lidé kolem nás Pojmy: prezident, vláda, státní symboly, armáda ČR, zákony, státní svátky, vysvětlí historické důvody pro vznik státních svátků. Pojmy finanční gramotnosti • Příjmy • Výdaje • Rozpočet • Banka		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah VLASTIVĚDA – 4. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
		Právo a spravedlnost Práva a povinnosti dítěte		
- Rozlišuje jednotky času, umí měřit čas, pracuje s kalendářem. - Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. - Orientuje se ve způsobu života a práci předků na našem území a zařadí časově dějinná období. - Srovnává tehdejší způsob života s dnešním. - Zná významné osobnosti jednotlivých dějinných období. - Podle obrázku pojmenuje významné osobnosti a stavby.	- Umí určit aktuální datum. - Orientuje se v kalendáři. - Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - letopočet - generace - proměny způsobu života Z českých dějin - pravěk – doba kamenná, bronzová, železná - nejstarší osídlení naší vlasti – Keltové, Germáni, Slované - Velká Morava – pojmy rod, kmen, vladyka, kníže - Přemyslovci - Lucemburkové – Karel IV. a významné památky		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	5.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah VLASTIVĚDA – 5. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Určí polohu ČR v Evropě, hranice, sousední státy. • Pojmenuje na mapě a globusu světadíly a oceány. • Umí zakreslit do mapy Evropy některé evropské státy a seznamuje se s nimi. • Orientuje se na mapě České republiky. • Umí zakreslit do mapy hlavní české řeky a pohoří. • Poznává náš kraj, krajské město, naši obec a regionální zvláštnosti. • Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. • Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji. • Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště. • Sdělí poznatky a zážitky z cest po Libereckém. • Seznamuje se s ekologickými pojmy a tématy.	• Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě. • Vyjmenuje 5 států Evropy, najde na mapě a zakreslí do slepé mapy. • Orientuje se na mapě ČR. • Podle předlohy zakresluje do slepé mapy ČR. • Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí. • Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje. • Sdělí poznatky a zážitky z cest po Libereckém kraji. • Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, chrání přírodu.	Evropa a svět • kontinenty • oceány • evropské státy • EU • cestování Česká republika • Praha • poloha ČR • vodstvo • povrch • kraje ČR Náš kraj • obce Libereckého kraje • kulturní, historické a přírodní památky • významné události • báje, mýty, pověsti • minulost i současnost Chráněné krajinné oblasti • Národní parky • Ochrana životního prostředí	• Učebnice • Odborná literatura • Náznorné a obrazové pomůcky: mapy, globus, atlas • Výklad s podporou ICT, prezentace • Práce s pracovními listy • Samostatná práce • Práce ve skupinách • Výklad s podporou praktických ukázek • Vybrané metody kritického myšlení - například myšlenková mapa, brainstorming • Samostatná práce s pomocí internetu	

6. 9 Dějepis (Dě)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

6. 9. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.)

Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vyučován jako samostatný předmět v rozsahu 2 hodin týdně v 6. - 9. ročníku.

Dějepis poskytuje žákům základní poznatky o činnosti člověka v minulosti. Jeho hlavním smyslem je předávání historické zkušenosti (zvláštní důraz je kladen na hodnoty evropské civilizace), objasňování dějů, které utvářely lidskou společnost a promítají se do naší současnosti. Obecné historické problémy jsou dávány do kontextu s regionálními a místními dějinami. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není definitivní a uzavřenou minulostí, ale kladením otázek, propojením minulosti a současnosti.

Velký důraz je kladen na soudobé dějiny, kde žákům přibližuje politické systémy a úkoly důležitých politických institucí a orgánů.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Vzdělávání směřuje k získávání základních znalostí o historickém vývoji člověka a společnosti, kultury a umění dané doby, významných událostech v kontextu časové osy a pramenech spojených s činností člověka. Žáci jsou vedeni k utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost, a také k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních; účtě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozpoznání myšlenkové manipulace; získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti.

Ve výuce se k výkladu učitele využívá práce s texty (učebnice, pracovní listy), metody kritického myšlení RWCT (např. pojmové mapy, čtení s otázkami, tabulka tvrzení), různé obrazové materiály (video, mapy, obrázky, fotky) a další prostředky, které přibližují probírané učivo.

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky se zařazují průběžně všechna průřezová témata. Důraz je kladen především na průřezové téma výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a výchova demokratického občana.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil a zvolil různé strategie učení,
- učí žáky tvořit a využívat různé formy přehledů učiva,
- učí žáky, aby samostatně vyhledávali, třídili, porovnávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a zpracovávali zadání dle předem daných kritérií,
- klade důraz na osvojení základních dějepisných pojmů,
- rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,

- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- využívá žákovské projekty k vytváření příležitostí pro řešení reálných životních situací a angažovanosti žáků na jejich řešení a realizaci dle jejich schopností.

Aby žáci rozvíjeli své **komunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru ústně i písemně
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními
- podporuje aktivní otevřenou komunikaci žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování
- učí žáky sebehodnocení s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti
- učí žáky vyjadřovat se v logickém sledu

Aby žáci rozvíjeli své **sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali, podporuje týmovou spolupráci,
- učí žáky k respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- průběžně pracuje s třídními i školními pravidly,
- vede žáky k tomu, aby si dle své potřeby dokázali požádat o pomoc, pomoc nabídnout, případně respektujícím způsobem odmítnout,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli své **občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k pochopení principů demokracie,
- vede žáky k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat i o názorech, které nesdílejí,
- klade důraz na seznámení se s tradicemi, naší kulturou a historií.

Aby žáci rozvíjeli své **pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky a vybavení
- vede žáky k udržování pořádku na svém místě a ve třídě
- podporuje k dodržování pracovních a studijních návyků, kreativitu řešení zadání a dokončení započaté práce

Aby žáci rozvíjeli své **digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně podporuje výklad učitele a procvičování žáků vhodnými digitálními zařízeními (*vede žáky k využívání vhodných internetových zdrojů; učí žáky rozlišit kvalitu zdrojů*)
- zařazuje průběžně využívání digitálních zařízení k individuální nebo skupinové žákovské práci (*vede žáky k využívání digitálních zařízení pro zkvalitnění a usnadnění učení*)
- využívá a podporuje žáky ve využívání školních systémů – Bakaláři, Microsoft Office a jejich aplikace, např. Teams a Forms
- vede žáky k vyhledávání informací na základě klíčových hesel a jejich ověřování z různých zdrojů
- podporuje žáky ve využívání elektronických způsobů komunikace a sdílení
- vede žáky k bezpečnému chování v kyberprostoru
- vede žáky ke kritickému hodnocení obsahů na internetu a systematicky podporuje rozvoj mediální gramotnosti, vede žáky k ověřování a uvádění použitých zdrojů a dodržování autorských práv.

6. 9. 2 Tabulky (2. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	6.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah DĚJEPIS – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Úvod do studia dějepisu			• frontální výuka • párová práce • skupinová práce • samostatná práce • učebnice • pracovní listy • historické mapy • pracovní sešit • audiovizuální pomůcky • exkurze (muzea, výstavy, galerie, historicky významná místa)	
• Pracuje s časovou přímkou. • Zná periodizaci dějin. • Uvede konkrétní příklady pramenů poznání historie. • Pojmenuje instituce, kde jsou historické prameny uchovávány. • Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	• Vysvětlí význam dějin jako možnost poučit se z minulosti. • Orientuje se na časové se.	• Úvod do studia dějepisu • Význam zkoumání dějin • Způsoby získávání informací o dějinách • Druhy historických pramenů		
Pravěk				
• Popíše život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • Objasní význam zemědělství, zpracování kovů, vzniku řemesel a obchodu.	• Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí. • Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně a nástroje a kultovní předměty.	• Život lidí v pravěku • Přechod k zemědělství • Objev a zpracování kovů • Vznik řemesel		
Starověk				
• Vysvětlí souvislosti mezi přírodními (klimatickými, geografickými, ...) podmínkami a vznikem prvních starověkých civilizací. • Charakterizuje společenské uspořádání ve starověku. • Uvede nejvýznamnější příklady památek.	• Popíše souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států. • Popíše život v době nejstarších civilizací.	• První civilizace: přírodní podmínky • Společenské uspořádání ve starověku • Kultura starověku, počátky písma a jejich přínos		
Starověké Řecko				
• Objasní podstatu antické (athénské) demokracie.	• Podle obrázků popíše způsob života v antickém Řecku.	• Městské státy: Sparta a Athény • Athénská demokracie		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah DĚJEPIS – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Vysvětlí přínos antické kultury pro další rozvoj v Evropě.	Na příkladech popíše základní znaky antických staveb.	- Řecké války - Makedonie - Kultura, věda a umění a jejich přínos pro další vývoj		
Starověký Řím				
- Popíše principy fungování jednotlivých forem státní moci. - Vysvětlí význam křesťanství pro evropskou civilizaci. - Popíše vliv římské říše na další civilizace.	- Podle obrázků popíše způsob života v antickém Římu. - Na příkladech popíše základní znaky antických staveb.	- Republika - Císařství - Vznik křesťanství - Rozpad římské říše - Kultura, věda a umění a jejich přínos pro další vývoj		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	7.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah DĚJEPIS – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Raný středověk			- frontální výuka - párová práce - skupinová práce - samostatná práce - učebnice - pracovní listy - historické mapy - pracovní sešit - audiovizuální pomůcky - exkurze (muzea, výstavy, galerie, historicky významná místa)	
- Zná periodizaci středověku. - Popíše situaci v Evropě v době a po stěhování národů. - Vysvětlí uspořádání společnosti v raně feudálním státu. - Vysvětlí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka. - Popíše formování národních států. - Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	- Uvede první státní útvary na našem území. - Uvede základní informace z období počátků českého státu. - Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.	- Křesťanství - Stěhování národů - Francká a arabská říše - Vznik evropských států - První státy na našem území - Čechy v době knížecí - Románská kultura		
Vrcholný a pozdní středověk				
- Popíše hospodářské, sociální, politické a kulturní změny ve společnosti v době vrcholného středověku. - Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí. - Vysvětlí příčiny kritiky církve v Čechách a její důsledky i význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. - Popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	- Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí. - Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské. - Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.	- Vznik a význam měst, rozvoj řemesel i obchodu - Český stát v době posledních Přemyslovců - Lucemburkové na českém trůnu a osobnost Karla IV. - Boj o moc mezi Anglií a Francií - Gotická kultura - Kritika poměrů v církvi a husitské hnutí - Doba poděbradská - Doba jagellonská		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah DĚJEPIS – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Novověk				
• Zná periodizaci novověku. • Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. • Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. • Vysvětlí pojem reformace, její příčiny, cíle a důsledky. • Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek. • Objasní příčiny a důsledky třicetileté války.	• Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu. • Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období. • Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.	• Počátky novověku, formování novověké společnosti • Objevné plavby a jejich společenské dopady • Reformační hnutí v církvi • Nástup Habsburků na český trůn • Humanismus a renesance • Český stát v době předbělohorské • Třicetiletá válka		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	8.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah DĚJEPIS – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Novověk – 18. století			• frontální výuka • párová práce • skupinová práce • samostatná práce • učebnice • pracovní listy • historické mapy • pracovní sešit • audiovizuální pomůcky • exkurze (muzea, výstavy, galerie, historicky významná místa)	
• Vysvětlí pojmy absolutismus, absolutní moc vs. konstituce, parlamentarismus. • Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás po třicetileté válce. • Vysvětlí význam osvícenství pro vědu i politický vývoj.	• Vysvětlí pojmy absolutismus, parlament, ústava • Charakterizuje období vlády Marie Terezie a Josefa II. • Podle obrázků popíše hlavní znaky barokní kultury.	• Počátky absolutistických monarchií • Občanská válka v Anglii • Postavení Habsburků po třicetileté válce • Kultura 17. st. - baroko • Osvícenství • České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. • Kultura 18.st. – rokoko a klasicismus • Situace v Evropě: Francie, Rusko, Prusko, Velká Británie • Vznik USA – boj za nezávislost		
Novověk – od francouzské revoluce do roku 1848				
• Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek. • Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa. • Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.	• Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století. • Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století. • Na příkladech popíše přínos průmyslové revoluce.	• Velká francouzská revoluce • Napoleonské války • Průmyslová revoluce: sociální změny ve společnosti v 1.polovině 19. st. • Národní obrození • Kultura v 1.polovině 19.st.: romantismus, biedermeier • Revoluční rok 1848 v Evropě a v Čechách		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah DĚJEPIS – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Vysvětlí souvislost mezi rozvojem průmyslu a změnami ve společnosti. - Popíše význam kultury v každodenním životě člověka v 19. století.				
Novověk – 2. polovina 19. století – první světová válka				
- Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií. - Popíše úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků. - Objasní řadu příčin, které vedly k vypuknutí světové války. - Na příkladech demonstruje pokrok v technice a jeho případné zneužití ve válkách. - Pojmenuje okolnosti vzniku samostatného československého státu.	- Na příkladech obrázků doloží technický a vědecký pokrok doby. - Vyjmenuje významné osobnosti světových i českých dějin 2. poloviny 19. st. - Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.	- Technický a vědecký pokrok - Secese - Postavení českých zemí ve 2. pol. 19. st. v rámci habsburské monarchie - Rakousko-uherské vyrovnání - Sjednocení Německa a Itálie - Dějiny významných států - Občanská válka v USA - Situace před 1. sv. válkou: mezinárodní vztahy, kolonialismus 1. sv. v. - příčiny, průběh, důsledky - Rusko, ruské revoluce - Češi a Slováci za války, vznik ČSR		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah DĚJEPIS – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Období od roku 1918 do roku 1938			- frontální výuka - párová práce - skupinová práce - samostatná práce - učebnice - pracovní listy - historické mapy - pracovní sešit - audiovizuální pomůcky - exkurze (muzea, výstavy, galerie, historicky významná místa)	
- Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. - Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. - Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. - Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	- Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války. - Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.	- Pařížská mírová konference - Totalitní režimy: komunismus, fašismus, nacismus - Formování republiky: Slovensko a Podkarpatská Rus, hospodářství a zahraniční politika - Rozbití Československa - Meziválečné umění - Věda a technický pokrok		
2. světová válka				
- Popíše rozdíly ve vnitřní i zahraniční politice v době první republiky, druhé republiky a protektorátu. - Na příkladech popíše 2. světovou válku jako konflikt s mnoha důsledky pro celý svět. - Vysvětlí úlohu všech složek odboje. - Popíše rozmanitost projevů v kultuře v meziválečném i poválečném období.	- Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě. - Na příkladech vysvětlí problematiku holocaustu.	- Příčiny, průběh a důsledky 2. světové války: válka v Evropě i Tichomoří - Koncentrační tábory: ŠOA, vyvražďování Romů, bolševická genocida v Pobaltí - Protektorát Čechy a Morav - Domácí a zahraniční odboj - Osvobozování republiky		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah DĚJEPIS – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Období od roku 1945 do roku 1989				
• Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. • Posoudí postavení rozvojových zemí. • Popíše poválečný vývoj v ČSR v jeho jednotlivých fázích a s významnými mezníky (únor 1948, pražské jaro a srpen 1968, rok 1989). • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské, vojenské spolupráce.	• Vyjmenuje aktéry studené války. • Vyjmenuje a stručně charakterizuje významné osobnosti našich dějin ve 2. polovině 20. století. • Vysvětlí význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.	• Postupimská konference • Vznik OSN • Studená válka • Východní blok: státy, organizace, dění uvnitř • Československo v letech 1945 – 1948 • Komunistický převrat v ČSR, upevňování moci komunistů, pokus o změnu v roce 1968, normalizace • Sametová revoluce, další vývoj • Kultura – u nás i ve světě		

6. 10 Výchova k občanství (VO)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Povinný	

6. 10. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.)

Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vyučována jako samostatný předmět v rozsahu 2 hodiny týdně v devátém ročníku. S předmětem úzce souvisí dějepis, přesah má i do dalších naukových předmětů. Přímo navazuje na témata předmětu Etická a sociální výchova. V 9. ročníku je zařazen preventivní program zaměřený na trestní odpovědnost.

Předmět výchova k občanství se zaměřuje na orientaci žáků v sociálním světě a jejich začleňování do společenských vztahů. Umožňuje žákům sebereflexi ve vztahu ke společenským situacím a problémům. Seznamuje žáky s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Seznamuje žáky s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Výchova k občanství směřuje k hledání paralel mezi jevy a procesy v regionálním, evropském a celosvětovém měřítku. Vede žáky k využívání různých zdrojů informací; uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu; utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí; orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci; utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti; uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky se zařazují průběžně všechna průřezová témata. Důraz je kladen především na průřezové téma výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil různé strategie učení,
- učí žáky samostatné práci při vyhledávání informací z různých zdrojů a zpracovávání zadání dle určených kritérií,
- klade důraz na osvojení základních vědomostí, termínů, pojmů, popřípadě obecně známých symbolů a znaků,

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k výběru postupu a obhajobě jejich řešení; vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení; pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení; modeluje situace z běžného života a vede žáky k jejich řešení, k využívání logických postupů,
- využívá žákovské projekty k vytváření příležitostí pro řešení reálných životních situací a angažovanosti žáků na jejich řešení a realizaci dle jejich schopností.

Aby žáci rozvíjeli své **komunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru ústně i písemně,
- učí žáky využívat vhodné prvky neverbální komunikace,
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- podporuje aktivní otevřenou komunikaci žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování,
- učí žáky sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti,
- učí žáky volit vhodný jazyk v závislosti na okolnostech, učí žáky vyjadřovat se v logickém sledu.

Aby žáci rozvíjeli své **sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali, podporuje týmovou spolupráci,
- učí žáky k respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- průběžně pracuje s třídními i školními pravidly, vede žáky k prosociálnímu chování
- vede žáky k tomu, aby si dle své potřeby dokázali požádat o pomoc, pomoc nabídnout, případně respektujícím způsobem odmítnout,
- zařazuje témata, která seznamují žáky s individuálními odlišnostmi mezi lidmi a rozdíly v jejich potřebách, žáci jsou vedeni k pochopení a toleranci,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli své **občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k pochopení principů demokracie; vede žáky k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat i o názorech, které nesdílí,
- klade důraz na seznámení se s tradicemi, naší kulturou a historií; vede žáky k aktivnímu zapojení do akcí a aktivit v regionu (ekologické aktivity, komunitní akce apod.),
- podporuje žáky v oblasti poznávání a ochrany přírody a okolí svého bydliště, podporuje žáky v třídění odpadů, zařazuje ekologická globální témata.

Aby žáci rozvíjeli své **pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky; vede žáky k udržování pořádku ve škole a v jejím okolí, podporuje kreativitu a úsilí vedoucí k dokončení započaté práce,

Aby žáci rozvíjeli své **digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- zařazuje průběžně využívání digitálních zařízení k individuální nebo skupinové žákovské práci,
- využívá a podporuje žáky ve využívání školních systémů – Bakaláři, Microsoft Office a jejich aplikace
- vede žáky k vyhledávání informací a jejich ověřování z různých zdrojů,
- vede žáky postupně k vytváření a úpravě digitálních obsahů v prezentačních aplikacích,
- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi,
- vede žáky ke kritickému hodnocení obsahů na internetu a systematicky podporuje rozvoj mediální gramotnosti, vede žáky k ověřování a uvádění použitých zdrojů a dodržování autorských práv,
- reflektuje s žáky přínosy a rizika využívání digitálních technologií.

6. 10. 2 Tabulka (2. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			• frontální výuka • párová práce • skupinová práce • samostatná práce • učebnice • pracovní listy • audiovizuální pomůcky • exkurze • besedy • přednášky	
• objasní význam důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu • kriticky přistupuje k mediálním informacím (+ propaganda, reklama a jejich vliv na veřejné mínění) • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • objasní potřebu tolerance, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá postoj proti projevům lidské nesnášenlivost	• respektuje principy a pravidla společenského soužití • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie • respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	• Naše škola • Naše obec, region, kraj • Naše vlast • Kulturní život • Kultura a umění • Lidská setkání • Vztahy mezi lidmi • Zásady lidského soužití		
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO				
• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí a uvede jejich příklady • objasní výhody demokratického státního zřízení • vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy jiných lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• uvede základní prvky fungování demokratické společnosti • popíše státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy • uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání • vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	• Právní základy státu • Volby • Státní správa a samospráva • Principy demokracie • Lidská práva • Právní řád ČR • Protiprávní jednání • Právo v každodenním životě		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů: vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci) - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- objasní rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje a role rodinných příslušníků - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací			
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ				
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady služeb, které banky nabízejí - objasní význam sociální péče o potřebné občany	- Právní řád ČR - Majetek a vlastnictví - Peníze - Hospodaření - Banky a jejich služby - Principy tržního hospodářství		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- vysvětlí podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky, na příkladu ukáže tvorbu ceny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu				
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT				
- popíše vliv začlenění ČR do EU, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - vysvětlí roli Armády ČR při zajišťování obrany státu i při řešení krizí vojenského i nevojenského charakteru.	- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování - na příkladech vysvětlí roli armády ČR	- Evropská integrace - Globalizace - Životní prostředí - Úloha ČR a její armády v rámci mezinárodních organizací		

6. 11 Přírodopis (Př)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

6. 11. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.)

Přírodopis je vzdělávací obor, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a na druhém stupni základního vzdělávání patří pod vzdělávací oblast Člověk a příroda. Tento samostatný předmět je vyučován v rozsahu 1 h týdně v 6. ročníku, 2 h týdně v 7. ročníku a 1 h týdně v 8. a 9. ročníku.

Tento předmět rozšiřuje volitelný předmět Přírodovědné praktikum.

Žáci se učí poznávat a zkoumat přírodu jako celek, porozumět faktům a zákonitostem přírodních jevů a vnímat člověka jako nedílnou součást přírody. Snaží se ji poznat, pochopit a vytvořit si k ní kladný citový vztah a uvědomovat si, že všechny její podoby v ní mají důležité místo. Učí se poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přírodu i životní prostředí chránili.

Výuka je realizována většinou v odborné učebně s využitím názorných pomůcek. Vědomosti mohou být případně upevněny vhodnými exkurzemi, popřípadě výukou ve venkovním prostředí.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Vzdělávání směřuje k získání základních znalostí z obecné biologie a genetiky, biologie, hub, rostlin, živočichů a člověka, neživé přírody, základů ekologie a praktického poznávání přírody. Je zacíleno na získání a osvojení základních znalostí o přírodovědných jevech, základních přírodovědných pojmech, systému přírodnin a jeho třídění, životním prostředí a souvislostech mezi přírodou a lidským životem a užití těchto znalostí v běžném životě. Žáci si formují znalosti, dovednosti a postoje či emoce, které přispívají k poučenému a citlivému vztahu k životu a přírodě jako celku. Zpracovávají informace o přírodě, třídí je, aktivně a samostatně další informace vyhledávají, získávají je i přímým pozorováním a vyvozují z nich závěry.

V rámci výuky se využívá výklad učitele doplněný o práci s textem, pracovními listy, obrazovou dokumentací, myšlenkovými mapami apod. Při výuce jsou používány učebnice, názorné didaktické pomůcky a prostředky, které přibližují probírané učivo.

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky se průběžně zařazují všechna průřezová témata s důrazem na environmentální výchovu a výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

Pro rozvíjení **kompetencí k učení**, škola při vzdělávání:

- volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil různé strategie učení,
- učí žáky tvořit a využívat různé formy přehledů učiva,
- učí žáky samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a zpracovávání zadání dle předem zadaných kritérií,
- klade důraz na osvojení základních přírodopisných vědomostí a pojmů,
- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení,
- učí žáky vytvářet si vlastní záznamy v souladu se zadáním učitele,

- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení.

Pro rozvíjení **kompetencí k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- podporuje žáky v systematickosti a vytrvalosti při řešení,
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- modeluje situace z běžného života a vede žáky k jejich řešení, k využívání logických postupů,
- využívá žákovské projekty k podpoře řešení reálných praktických situací.

Pro rozvíjení svých **komunikativních kompetencí**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru ústní i písemnou formou
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- podporuje otevřenou komunikaci žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování,
- učí žáky volit vhodný jazyk a rozvíjí slovní zásobu
- učí žáky sebehodnocení vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky.

Pro rozvíjení svých **sociálních a personálních kompetencí**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali, podporuje týmovou spolupráci,
- učí žáky k respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- při výuce jsou dodržována nastavená školní pravidla, která vychází ze základních hodnot školy, žáci jsou vedeni ke vzájemnému respektu, zejména k žákům s odlišnými schopnostmi,
- je podporováno bezpečné prostředí a osobní zodpovědnost za své učení,
- vede žáky k tomu, aby si dle své potřeby dokázali požádat o pomoc, pomoc nabídnout, případně respektujícím způsobem odmítnout,
- vede žáky ke zdravému životnímu stylu,
- pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

Pro rozvíjení svých **občanských kompetencí**, škola při vzdělávání:

- podporuje žáky v oblasti poznávání a ochrany přírody a okolí svého bydliště
- podporuje žáky v třídění odpadů, zařazuje ekologická globální témata.

Pro rozvíjení svých **pracovních kompetencí**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje a vybavení
- vede žáky k udržování pořádku ve škole, na svém místě a v odborných učebnách,
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativní řešení zadání a dokončení započaté práce,
- odporuje u žáků zdravé pracovní a studijní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce.

Pro rozvíjení svých **digitálních kompetencí**, škola při vzdělávání:

- smysluplně podporuje výklad učitele a procvičování žáků vhodnými digitálními zařízeními (vede žáky k využívání více internetových výukových zdrojů),
- zařazuje průběžně a opakovaně využívání digitálních zařízení k individuální nebo skupinové žákovské práci,
- vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení (učí žáky tvořit prezentace),
- využívá a podporuje žáky ve využívání školních systémů – Bakaláři, Microsoft Office a jejich aplikace (využívání školních platforem a jejich rozšířených možností včetně týmové spolupráce na tvorbě dokumentů, odevzdávání úkolů, komunikace s učiteli),
- vede žáky k vyhledávání informací a jejich ověřování z různých zdrojů,

- podporuje žáky ve využívání elektronických způsobů komunikace a sdílení (Microsoft Office – psaní emailů, Microsoft Teams - prostředí chatu),
- vede žáky k bezpečnému chování v kyberprostoru,
- vede žáky postupně k vytváření a úpravě digitálních obsahů v prezentačních aplikacích, k používání textového editoru, popřípadě tabulkových procesorů k tvorbě přehledů a dalších vhodných aplikací k tvorbě žákovských výstupů,
- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost,
- vede žáky ke kritickému hodnocení obsahů na internetu,
- vede žáky k ověřování a uvádění použitých zdrojů a dodržování autorských práv.

6. 11. 2 Tabulky (2. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	6.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PŘÍRODOPIS – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.	- Země: vznik a stavba - Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam	- Učebnice - odborná literatura - názorné a obrazové pomůcky - praktické cvičení v terénu - výklad - výklad s podporou ICT - práce s texty v učebnici - práce s pracovními listy - samostatná práce - práce ve skupinách - výklad s podporou praktických ukázek - vybrané metody kritického myšlení: například myšlenková mapa, brainstorming	
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka.	Viry a bakterie: výskyt, význam a praktické využití		
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho významu z hlediska dědičnosti.	Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.	Dědičnost a proměnlivost organismů		
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.	- Houby bez plodnic - Houby s plodnicemi - Lišejníky		
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	- Stavba těla živočichů - Stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PŘÍRODOPIS – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.	Systém živočichů: prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci)		
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	- Netradiční - Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	- Projevy chování živočichů - Rozšíření, ochrana živočichů		
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.	Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Význam živočichů: hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	- Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu. - Poznává význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.	- Pozorování: například pomocí mikroskopu - Poznávání a určování: například pomocí atlasu		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIŠ	7.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PŘÍRODOPIŠ – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	- Stavba těla strunatců, stavba a funkce jednotlivých částí těla - Základní stavba pláštěnců, bezlebečnic a mihulovců	- učebnice - odborná literatura - názorné a obrazové pomůcky - praktické cvičení v terénu - výklad - výklad s podporou ICT - práce s texty v učebnici - práce s pracovními listy - samostatná práce - práce ve skupinách - výklad s podporou praktických ukázek - vybrané metody kritického myšlení – např. myšlenková mapa, brainstorming	
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.	Vývoj, vývin a systém strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Projevy chování strunatců		
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.	Proměnlivost organismů		
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	- Rozšíření, význam a ochrana strunatců - Hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy a jejich chov		
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	- Vzájemné vztahy mezi organismy - Vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím - Potravní řetězec - Rovnováha v ekosystému		
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od	Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití.	Anatomie a morfologie rostlin: stavba a význam částí těla vyšších		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PŘÍRODOPIS – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.		roślin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		
- Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. - Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	- Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě I pro člověka. - Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.	- Fyziologie rostlin (základy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování) - Hospodářsky významní zástupci rostlin		
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.	Poznávání a zařazování běžných zástupců rostlin (řas, mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin)		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	- Pozorování: například pomocí mikroskopu - Poznávání a určování: například pomocí atlasu		
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	Ochrana přírody a životního prostředí		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	8.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PŘÍRODOPIS – 8. R.	Metody, formy pomůcky	Pozn.
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.	- Anatomie a fyziologie člověka - Stavba a funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav například: opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí, smysly	- učebnice - odborná literatura - názorné a obrazové pomůcky - praktické cvičení v terénu - výklad - výklad s podporou ICT - práce s texty v učebnici - práce s pracovními listy - samostatná práce - práce ve skupinách - výklad s podporou praktických ukázek - vybrané metody kritického myšlení: například myšlenková mapa, brainstorming	
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka.	Výskyt a význam virů a bakterií		
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Běžné nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy při léčbě, epidemie)		
- Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. - Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do staří.	- Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka. - Popíše vznik a vývin jedince.	- Fylogeneze a ontogeneze člověka - Původ člověka		
- Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. - Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.	- Podstata dědičnosti - Proměnlivost		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PŘÍRODOPIS – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty horniny.	- Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití - Půdy: složení, vlastnosti a význam	- učebnice - odborná literatura - názorné a obrazové pomůcky - praktické cvičení v terénu - výklad - výklad s podporou ICT - práce s texty v učebnici - práce s pracovními listy - samostatná práce - práce ve skupinách - výklad s podporou praktických ukázek - vybrané metody kritického myšlení: například myšlenková mapa, brainstorming	
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	- Vnější a vnitřní geologické děje: příčiny a důsledky - Naše Země: vznik a stavba - Vývoj zemské kůry		
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	- Podnebí a počasí: význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů - Vliv stavu ovzduší a klimatických změn na život - Mimořádné události způsobené přírodními vlivy		
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.	- Vývoj organismů na Zemi - Projevy života		
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím		
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Objasní základní princip některého ekosystému.	Ekosystémy		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PŘÍRODOPIS – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.	Potravní řetězec, rovnováha v ekosystému		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	- Pozorování - Určování		
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	- Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. - Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	Ochrana přírody a životního prostředí		

6. 12 Fyzika (Fy)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

6. 12. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.)

Fyzika je předmětem, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučována jako samostatný předmět v rozsahu 1 hodina týdně v 6. ročníku, 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku a 1 hodina týdně v 9. ročníku.

Navazuje na ni volitelný předmět pokusy z chemie a fyziky.

Svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět fyzikálním vlastnostem látek a těles a zákonitostem fyzikálních procesů v běžném životě.

Výuka je především realizována v odborných učebnách s využitím různých názorných pomůcek, výukových filmů a možností vlastního experimentování a měření. Je smysluplně doplněna výukou mimo školu formou exkurzí dle možností a nabídky (technické muzeum, hvězdárny, IQ-Landia a podobně).

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Vzdělávání je zaměřeno na získání základních znalostí o fyzikálních vlastnostech těles a látek a fyzikálních jevů, osvojení základních fyzikálních pojmů a užití fyziky v reálných situacích. Dále se žáci seznamují se základními fyzikálními postupy, učí se klást otázky a hledat na ně odpovědi.

V rámci výuky se využívá výklad učitele podpořený názorným představením fyzikálních jevů a zákonitostí, badatelské metody žáků, práce s textem a metody kritického myšlení (RWCT), například myšlenkové mapy, T- grafy, Vennovy diagramy, práce s textem I.N.S.E.R.T a další.

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky se zařazují průběžně všechna průřezová témata. Hlavní důraz je kladen na průřezové téma **environmentální výchova**, která nejvíce odpovídá vzdělávací oblasti.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- střídá různé metody a formy výuky, žákům umožňuje hledat vhodné strategie učení dle vlastních individuálních potřeb; učí žáky samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (učebnice, odborné texty, výuková videa, internet apod.) a zpracovávat je dle zadaných kritérií s využitím klíčových pojmů,
- učí žáky osvojovat si základní fyzikální pojmy, obecně známé symboly a znaky,
- učí žáky vytvářet si vlastní záznamy a volit si své postupy práce v souladu se zadáním učitele,
- učí žáky zpracovávat si přehledy učiva a vytvářet své portfolio záznamů,

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k pozorování fyzikálních vlastností a jevů a přemýšlení nad závislostmi mezi nimi,
- vede žáky při samostatné práci k vlastnímu výběru úloh a pořadí řešení dle svých schopností,
- zařazuje brainstorming, otevřené otázky při výuce, vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru,
- při osvojování znalostí pracuje s chybou jako se zdrojem poznání a příležitosti ke hledání správného řešení,

- zařazuje do výuky praktické úlohy z běžného života a vede žáky k jejich řešení,
- do výuky zařazuje malé žákovské projekty a pokusy k podpoře řešení reálných praktických situací.

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence v oblasti rozvoje komunikace**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k formulování a vyjádření svého názoru a respektování odlišného názoru,
- při výuce vytváří příležitosti pro prezentování práce žáků před třídou – referáty, prezentace,
- učí žáky používat odborný jazyk a rozvíjí slovní zásobu, zejména z oblasti techniky a přírodních věd.

Aby žáci rozvíjeli své **sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si žáci v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali, podporuje týmovou spolupráci,
- při výuce dodržuje nastavená školní pravidla, která vychází ze základních hodnot školy, žáci jsou vedeni ke vzájemnému respektu, zejména k žákům s odlišnými schopnostmi, je podporováno bezpečné prostředí a osobní zodpovědnost za své učení, zejména vedením svého portfolia a plnění zadaných úkolů, vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli své **občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- podporuje žáky v oblasti poznávání přírody a vhodným způsobem zařazuje do výuky témata ochrany přírody a okolí svého bydliště, podporuje žáky v třídění odpadů,
- zařazuje ekologická globální témata a podněcuje diskuzi a angažovanost žáků, např. v oblasti využívání energií.

Aby žáci rozvíjeli své **pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje a vybavení, učí žáky k udržování pořádku na svém místě, ve třídě, v odborných učebnách,
- podporuje orientaci v kariérovém rozvoji směrem k technickým oborům, vede žáky k dodržování pracovního režimu, pracovních návyků a dokončení započaté práce,
- podporuje dochvilnost - včasný příchod do odborné učebny, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu a úsilí.

Aby žáci rozvíjeli své **digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- zařazuje výklad učitele s podporou interaktivní tabule s interakcí žáků, využití tabletů, popřípadě PC při procvičování nebo řešení samostatné nebo skupinové práce,
- podporuje výuku vhodnými aplikacemi, např. vividbooks, smart-lumio apod.,
- k zadávání práce a předávání podkladů (pracovních listů, odkazů na zdroje) využívá prostředí Microsoft-Teams; pro testování smysluplně využívá aplikaci Forms,
- vede žáky k vyhledávání informací a jejich ověřování z různých zdrojů,
- podporuje žáky ve využívání elektronických způsobů komunikace a sdílení v prostředí Teams,
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálních obsahů v prezentačních aplikacích, k používání textového a tabulkového editoru; učí žáky využívat digitálních technologie pro usnadnění, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů s cílem zkvalitnění výstupů učení (sdílená úložiště, grafy, tabulky, přehledy, šablony pracovních listů, konzultace s učitelem apod.) tam, kde je to smysluplné a účelné,
- využívá ve výuce elektronická měřicí čidla a pomůcky (PASCO), elektronické stavebnice apod.,
- vede žáky ke kritickému hodnocení obsahů na internetu a k ověřování a uvádění použitých zdrojů, zejména s ohledem na otevřené encyklopedie a dodržování autorských práv.

6. 12. 2 Tabulky (2. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	6.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah FYZIKA – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
LÁTKY A TĚLESA				
- Rozlišuje látku a těleso, uvádí příklady látek a těles. - Uvede základní vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek.	Rozliší pevnou, kapalnou a plynnou látku, uvede příklady.	Úvod do fyziky, látky a tělesa - fyzika: přírodní věda - látky a tělesa - vlastnosti látek – pevné, kapalné a plynné	- Práce s texty v učebnici - Výklad s podporou ICT - Skupinová práce: určování jednoduchých vlastností látek	
SÍLY PŮSOBÍCÍ NA DÁLKU				
- Pomocí označeného magnetu určí póly magnetu. - Rozliší, kdy se magnety přitahují a kdy odpuzují. - Pomocí kompasu určí zeměpisný sever. - Zakreslí magnetické pole. - Prakticky ověří funkci kompasu, vyrobí jednoduchý kompas a ověří jeho funkci.	- Rozpozná, kdy na těleso působí magnetická síla. - Uurčí pomocí kompasu zeměpisný sever.	Magnetická síla - magnetická síla, - magnetické pole, - severní a jižní pól magnetu - kompas	- Výklad s podporou ICT. - Praktické činnosti: práce s magnety a nemagnetickými látkami. - Samostatná práce a práce ve skupinách: výroba jednoduchého kompasu.	
- Třením zeledtrizuje těleso a ukáže, jak působí elektrickou silou na jiná tělesa. - Předpoví, jak na sebe budou působit souhlasné a nesouhlasné náboje. - Rozliší izolanty a vodivé látky.	- Uvede příklady, kdy se projevuje elektrický náboj v praktických úlohách. - Uvede příklady vodičů a izolantů.	Elektrická síla - elektrický náboj, - elektrická síla, - vodiče a izolanty	- Výklad s podporou praktických ukázek (zeledtrizování běžných těles, balonky, vlasy, ...) - Van de Graafův generátor	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah FYZIKA – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Ukáže směr gravitační síly. - Na obrázku nebo na globu ukáže působení gravitační síly. - Určí vodorovný a svislý směr. - Rozliší působení gravitační síly na Zemi a vesmírných tělesech. - Popíše způsob určení svislého směru, vyrobí jednoduchou olovnici.	- Ukáže směr gravitační síly - Určí vodorovný a svislý směr - Použije k určení svislého směru olovnici.	Gravitační síla - gravitační síla - gravitační pole - svislý a vodorovný směr - olovnice, vodováha	- Výklad s podporou ICT a praktických ukázek - Samostatná práce: úlohy z učebnice a v pracovním listu - Skupinová práce: ověření svislého směru pomocí vyrobené olovnice.	
ZÁKLADNÍ FYZIKÁLNÍ VELIČINY				
- Rozlišuje a převádí jednotky délky a objemu. - Změří pomocí různých měřidel rozměry těles. - Vypočítá z rozměrů objem. - Změří objem pomocí odměrného válce. - Zaznamenává poznatky do pracovních listů a protokolů z měření.	- Změří délku pomocí pravítka, svinovacího metru v cm. - Změří délku místnosti v metrech. - S podporou vzorce vypočítá objem kvádru. - Změří objem kapaliny pomocí odměrného válce, či jiné nádoby.	Délka - základní jednotka, odvozené jednotky, - měřidla, - zásady správného měření Objem - definice objemu, jednotky - objem pravidelných těles - objem kapalin a nepravidelných těles	- Výklad s podporou ICT a praktických pomůcek - Individuální práce: měření délky pomocí různých měřidel - Skupinová práce: měření objemu kapaliny a nepravidelného tělesa pomocí odměrného válce, odměrného válce - Výpočty objemu individuální a skupinová práce	
- Rozlišuje a převádí jednotky hmotnosti. - Zjistí hmotnost tělesa vážením. - Rozlišuje různé druhy vah. - Seznámí se s pojmem hustota a jednotkou hustoty, s použitím vzorce vypočítá hustotu. - Podle hustoty určí z tabulek látku.	- Zváží těleso na digitální váze. - Uvede hmotnost v gramech. - Rozliší tělesa o různé hmotnosti (např. hmotnost zvířat) - Rozliší tělesa o větší a menší hustotě, vnímá závislost na hmotnosti a objemu.	Hmotnost - pojem hmotnosti, - jednotky hmotnosti - typy vah - vážení kapalin a sypkých látek	Výklad, demonstrace laboratorních rovnoramenných vah, vážení na digitální váze, rozsah vážení.	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah FYZIKA – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Porovnávají tělesa o různé hustotě. - Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem v praktických úlohách.		Hustota - pojem hustota, označení, vzorec pro výpočet - jednotky hustoty,	- Výpočty: převodů jednotek hmotnosti. - Skupinová práce: vážení na digitálních váhách. - Práce s tabulkami, vyhledávání dat na internetu.	
- Používá a převádí jednotky času. - Pomocí stopek změří časové úseky.	- Změří časový úsek na stopkách v telefonu. - Převede jednotky času minuty na hodiny.	Čas - Značka času - Jednotky času - Hodiny, stopky	- Výklad s podporou ICT a praktických ukázek. - Individuální nebo skupinová práce: měření času. - Zpracování údajů v tabulkách (excel)	
Prezentace znalostí a dovedností		Shrnutí – fyzikální jednotky	Prezentace, myšlenková mapa, video záznam pokusu	
SÍLA				
- V jednoduchých případech určí, zda jedno těleso působí na druhé silou - Zná značku a jednotku síly, má představu o velikosti 1N. - Změří velikost síly siloměrem - Použije vzorec pro výpočet gravitační síly k vyjádření závislosti gravitační tíhy a hmotnosti.	Rozezná, zda na těleso v dané situaci působí síla.	- Značka síly - Jednotky síly - Účinky síly - Měření síly – siloměr - Tíha jako projev hmotnosti	- Výklad s podporou ICT a demonstračních pokusů, - Skupinová práce: měření pomocí siloměru, popřípadě měřidel PASCO	
TEPLOTA A TEPLITNÍ ROZTAŽNOST				
- Popíše teploměr. Změří teplotu pomocí různých teploměrů. - Změří tělesnou teplotu a teplotu kapalných těles.	- Změří teplotu v místnosti. - Změří teplotu lékařským teploměrem. - Rozliší, kdy se jedná o zvýšenou teplotu, nebo horečku.	- Teplota a její změna - Značka a jednotky teploty - Celsiova stupnice - Normální teplota	Výklad s podporou ICT a demonstrace pomůcek,	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah FYZIKA – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Předpoví, jak se změní délka či objem při změně teploty. - Uvede příklady využívání roztažnosti látek.		- Roztažnost pevných látek, kapalin a plynů - Praktický význam roztažnosti	- Práce s textem z učebnice, - Skupinová práce: měření pomocí různých teploměrů, včetně čidel Pasco - Měření teploty vzduchu – samostatná práce, nebo žákovský projekt	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK				
Popíše pokusy, které dokazují pohyb částic.		- Atom, molekula, krystal - Pohyb částic - Prvek, sloučenina, směs	- Výklad s podporou modelů, demonstrační pokus, - Samostatná práce s textem	
ELEKTRICKÝ OBVOD				
- Zapojí jednoduchý elektrický obvod. - Nakreslí jednoduché schéma elektrického obvodu. - Uvede příklady elektrických spotřebičů. - Popíše zásady jejich bezpečného používání.	- Zapojí jednoduchý elektrický obvod podle návodu. - Uvede příklady elektrických spotřebičů. - Zná zásady jejich bezpečného používání.	- Zdroj napětí, spotřebič, spínač, vodič, elektrický obvod - Schéma, schematické značky - Elektrické spotřebiče v domácnosti	- Výklad, - Praktické činnosti - Samostatná práce a práce ve skupinách	
ZVUKOVÉ DĚJE				
- Uvede příklady zdrojů zvuku, jeho šíření a odraz. - Popíše, jak zvuk vzniká. Uvede příklady, kdy demonstruje vznik zvuku chvěním. - Rozlišuje výšku, hlasitost a barvu zvuku.	- Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz. - Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.	Vznik a šíření zvuku	Výklad, pokusy, řešení problémových úloh	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	7.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah FYZIKA – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
POHYB TĚLES				
- Na příkladech vysvětlí relativní klid a pohyb těles. - Popíše a odliší pohyb podle tvaru trajektorie. - Rozlišuje pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný. - Používá s porozuměním vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času u rovnoměrného pohybu. - Pracuje s tabulkami, vytvoří graf dráhy. - Využívá jízdní řád.	- Rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu. - Kvalitativně popíše vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů.	Pohyb - Pohyb a klid tělesa - Pohyb rovnoměrný, zrychlený, zpomalený - Pohyb přímočarý, křivočarý - Dráha a rychlost - Výpočet průměrné rychlosti - Tabulka dráhy - Graf dráhy - Jízdní řád	- Práce s texty v učebnici a aplikaci Vividbooks - Výklad s podporou ICT - Demonstrační pokusy - Samostatná práce	
SÍLY				
- Určí v jednoduché situaci síly působící na těleso, jejich velikost, směr. - Znázorní sílu šipkou. - Rozlišuje pojmy „hmotnost“ a „tíha“ - Sčítá síly početně i graficky. - Porovná tíhu tělesa na Zemi a na Měsíci. - V jednoduchých případech změří třecí sílu siloměrem. - Rozhodne, kdy je třecí síla užitečná a kdy ne.	- Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - V jednoduchých případech rozhodne, zda jsou síly v rovnováze. - Uvede příklady, kdy je třecí síla užitečná a kdy škodí. - Rozliší na příkladech, kdy působí větší tlak.	Síla - Velikost síly, znázornění síly, působíště síly Gravitační síla, rozdíl mezi tíhou a hmotností, přímá úměrnost mezi tíhou a hmotností tělesa Skládání sil: výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Tření: smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Tlak a tlaková síla: vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na kterou síla působí	- Práce s texty v učebnici a aplikaci Vividbooks - Výklad s podporou ICT, - Demonstrační pokusy - Samostatná práce - Laboratorní práce s měřicími přístroji Pasco	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah FYZIKA – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Při řešení praktických úloh využívá vztah mezi tlakem a obsahem plochy. - V praktických situacích rozhodne, kdy je užitečné tlak zvětšovat a kdy zmenšovat.				
- Uvede příklady, kdy na těleso působí setrvačnost - Porovná pohyb dvou těles různé hmotnosti, na které působí stejná síla - V jednoduchých případech odliší akci a reakci a ukáže jejich účinky-	Uvede jednoduché příklady, kdy na těleso působí setrvačnost (např. V dopravě)	Newtonovy zákony - Zákon setrvačnosti - Zákon síly - Zákon akce a reakce	- Práce s texty v učebnici a aplikací Vividbooks - Výklad s podporou ICT - Demonstrační pokusy - Samostatná práce	Učivo nad rámec RVP
- V jednoduchých případech rozhodne, zda jsou síly v rovnováze. - Najde páku v jednoduchých nástrojích, určí její osu, ramena. - V jednoduchých případech odhadne polohu těžiště. - Podle polohy těžiště vzhledem k podstavě předpoví pohyb tělesa.	Uvede příklad ze života, kdy je páka v rovnováze (např. houpačka, váhy)	Páka - Názvosloví: ramena páky, síly (břemena), osa - Pevná kladka a její využití Těžiště - Poloha těžiště - Stabilní poloha	Práce s učebnicí, aplikací Vividbooks, praktická cvičení s pomůckami	Učivo nad rámec RVP
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN				
- Využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. - Při řešení výpočtů používá vzorec, určí správné jednotky, najde hustotu v tabulkách. - Prakticky určí látku na základě určené hustoty, při použití vážení hmotnosti a výpočtu objemu.	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách při řešení jednoduchých praktických problémů.	Hustota - Jednotky hustoty, - Vztah mezi hmotností a objemem - Hustota látek: používání tabulek, určování látek dle hustoty	- Práce s učebnicí, aplikací Vividbooks, praktická cvičení s pomůckami - Výpočty objemu - Praktické určení látky vzorků: výpočet nebo změření objemu, určení hustoty látky a tím určení látky (materiálu)	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah FYZIKA – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických problémů. - Popíše spojené nádoby. - Pomocí principu spojených nádob určí hladinu kapaliny v konkrétních jednoduchých příkladech. - Pomocí měřících přístrojů změří atmosférický tlak.	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku vzduchu při řešení jednoduchých praktických problémů.	Hydrostatický tlak - Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Spojené nádoby Atmosférický tlak - Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Měření tlaku: tlakoměry, manometry	- Práce s učebnicí a aplikací Vividbooks, - Edukační videa - Laboratorní práce s využitím měřících přístrojů Pasco (měření tlaku v kapalině, měření atmosférického tlaku)	
- Ukáže pokusem nebo vysvětlí na příkladu působení vztahové síly. - Určí hustotu kapaliny hustoměrem. - Vypočítá pomocí vzorce vztahovou sílu, která působí na těleso o známém objemu.	- Popíše dle vlastních zkušeností, kdy se těleso potápí, kdy plave, kdy se vznáší. - Popíše způsob pomoci tonoucím.	Archimédův zákon - Vztahová síla - Vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách - Hustoměr	- Práce s učebnicí a aplikací Vividbooks, - Edukační videa - Demonstrační pokusy - Laboratorní práce: měření hustoty hustoměrem	
- Pomocí Pascalova zákona popíše princip hydraulických zařízení a pneumatických zařízení. - Uvede příklady využití hydraulických zařízení v praktickém životě.	Uvede příklady využití hydraulických zařízení v praktickém životě.	Pascalův zákon Hydraulická a pneumatická zařízení	- Práce s učebnicí a aplikací Vividbooks, - Edukační videa - Samostatná práce.	
SVĚTELNÉ DĚJE				
- Rozpozná různé zdroje světla. - Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží. - Vysvětlí vznik stínu, měsíční fáze. - Vysloví zákon odrazu světla. - Určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, dokáže uvést příklad jejich využití v praxi.	- Popíše způsob šíření světla v homogenním prostředí. - Popíše měsíční fáze.	Šíření světla - zdroje světla, paprsek - rychlost světla ve vakuu a různých prostředích - stín, zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze Odras světla - zákon odrazu,	- Práce s učebnicí, edukační videa. - Praktické ukázky s využitím optických pomůcek a laserového paprsku. - Samostatná práce.	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah FYZIKA – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Uvede příklady lomu a rozptylu světla. - Rozliší tvar čočky spojky a rozptylky.		- zobrazení v rovinném, vypouklém a dutém zrcadle Lom světla - zákon lomu, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou - Optické čočky: spojky, rozptylky		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	8.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah FYZIKA – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
PRÁCE A VÝKON				
- Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. - Používá jednotky pro práci a výkon. - S podporou vzorce řeší jednoduché úlohy a problémy. - Objasní výhody použití jednoduchých strojů.	- Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - Rozezná jednoduché stroje – páka, kladka, kladkostroj	Práce a výkon - Práce - Výkon - Mechanická práce Práce na jednoduchých strojích	Práce s texty v učebnici, výklad učitele s podporou vizuálních prvků (prezentace, videa) Využití aplikace Vividbooks Samostatná a párová práce	
ENERGIE				
- Rozliší pohybovou a polohovou energii. - Uvede, na čem závisí velikost polohové energie. - Na příkladech popíše, jak se mění jeden druh energie v druhou. - Rozlišuje pojem teplo a teplota. - Rozliší způsoby šíření tepla. - Uvede příklady dobrých tepelných vodičů a tepelných izolantů a jejich využití v praxi.	- Uvede příklad pohybové energie - Uvede příklad polohové energie - Uvede příklady dobrých tepelných vodičů a tepelných izolantů a jejich využití v praxi.	- Pohybová a polohová energie - Vnitřní energie - Zákon o zachování energie: kvalitativně, přeměny energií - Joulův pokus - Teplo a teplota - Měření tepla, měrná tepelná kapacita - Vedení tepla - Šíření tepla prouděním a zářením - Hospodaření s teplem	Práce s texty v učebnici, výklad učitele s podporou vizuálních prvků (prezentace, videa) Využití aplikace Vividbooks Samostatná a párová práce Demonstrační pokusy Laboratorní práce s využitím měřících přístrojů Pasco	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah FYZIKA – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
ZMĚNY SKUPENSTVÍ, FYZIKA ZEMSKÉ ATMOSFÉRY				
• Popíše jednotlivé skupenské přeměny a uvede příklady. • Vyjmenuje hlavní faktory, které mají vliv na vypařování a teplotu varu kapalin. • Popíše základní meteorologické děje.	• Vyjmenuje, jaká skupenství tvoří voda. • Uvede příklad skupenské přeměny. • Ví, že se změnou počasí, přichází studená nebo teplá fronta	Změny skupenství látky • Tání a tuhnutí • Vypařování, var, kapalnění • Meteorologie, vlhkost vzduchu • Tlaková výše, tlaková níže, • Teplá a studená fronta	Práce s texty v učebnici, výklad učitele s podporou vizuálních prvků (prezentace, videa) Demonstrační pokusy	
FYZIKA V KUCHYNI A TEPELNÉ MOTORY				
• Popíše přeměnu tepelné energie na pohybovou. • Vyjmenuje příklady motorů a posoudí jejich vliv na životní prostředí s ohledem na jejich účinnost. • Podle obrázku, makety, animace vysvětlí činnost a fáze spalovacích motorů.	• Ví, že existuje tlakový hrnec, jak s ním manipulovat. • Rozlišuje spalovací motory na benzínové a naftové.	• Atmosférický tlak • Tlaková zařízení • Parní stroj • Spalovací motory • Tepelná čerpadla	Práce s texty v učebnici, výklad učitele s podporou vizuálních prvků (prezentace, videa) Demonstrační pokusy Vividbooks Makety motorů: využití pro předvedení skupinou žáků	
ELEKTRICKÝ PROUD A ELEKTRICKÁ ENERGIE				
• Popíše stavbu atomu. • Určí, které částice se stávají ionty a vysvětlí, jak mohou vytvářet náboj. • Popíše vznik elektrického pole. • Porovná projevy elektrických nábojů s působením pólů magnetu. • Zakreslí siločáry v elektrickém poli. • Vyjmenuje kovy, které se užívají v praxi jako vodiče a látky jako nevodiče.	• Zakreslí siločáry v elektrickém poli. • Uvede příklady vodičů a izolantů.	• Stavba atomu • Atomy a ionty • Elektrický náboj • Elektrický proud • Elektrické napětí • Elektrický odpor • Elektrické pole • Elektrické vodiče a izolanty	Práce s texty v učebnici, výklad učitele s podporou vizuálních prvků (prezentace, videa) Demonstrační pokusy s Van de Graafovým generátorem Vividbooks	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah FYZIKA – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Vysvětlí dle podobností s vodou proudění elektrického náboje v elektrickém obvodu. - Určí části elektrického obvodu. - Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod, a chápe, že se jedná o stejnosměrný proud. - Vyjmenuje veličiny: elektrický proud, el.napětí a el.odpor, zná jejich značku, základní jednotku a má představu o jejich funkci v el.obvodu. - Rozlišuje zapojení za sebou a vedle sebe a určí vhodnost zapojení v konkrétních příkladech z praxe.	- Popíše podle schématu nebo obrázku součásti elektrického obvodu. - S podporou sestaví jednoduchý elektrický obvod.	Elektrický obvod - Části elektrického obvodu - Schématické značky, schéma elektrického obvodu - Ohmův zákon: informativně, kvalitativně - Sériové a paralelní zapojení spotřebičů. - Ampérmetr, voltmetr	Výklad s podporou ICT a praktických ukázek Samostatná (skupinová) práce: sestavení elektrického obvodu Skupinová práce: měření napětí a elektrického proudu	
- Uvede příklady šetření elektrické energie. - Určí, v jaké jednotce se sleduje spotřeba elektrické energie. - Vyhledá sazby za elektrickou energii.	- Uvede příklady šetření elektrické energie. - Vyhledá sazby za elektrickou energii.	Elektrická energie - Měření elektrické energie - Spotřeba a platba za elektrické energie	Výklad s podporou ICT (prezentace, video) a praktických pomůcek Samostatná práce: vyhledávání informací.	
- Popíše tepelné účinky elektrického proudu a napětí a uvede příklady nebezpečných účinků. - Vysvětlí, jak se chránit před nebezpečnými účinky a popíše poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem. - Vysvětlí funkci pojistek.	- Uvědomuje si potřebu dodržovat bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči. - Vysvětlí funkci pojistek v domácnosti.	- Elektrický rozvod v bytě - Pojistky	Výklad s podporou ICT (prezentace, video) a praktických pomůcek	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah FYZIKA – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Uvede příklady vedení el. proudu v kapalinách i plynech • Uvede rozdíl mezi měkkým a tvrdým zdrojem. • Uvede příklad použití monočlánku a baterií.	• Uvede příklad použití monočlánku a baterií. • Popíše jejich způsob zapojení do běžných spotřebičů – např. baterka.	• Vedení proudu v kapalinách a plynech • Galvanické články a pokovování	Výklad, demonstrace.	
• Zpracuje a předvede prezentaci na dané téma		Rozšiřující učivo: • Jak pracuje elektromotor • Jak pracuje televizní obrazovka • Jak pracuje reproduktor	Studium textů v učebnici, na internetu: žákovská prezentace	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah FYZIKA – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
ELEKTŘINA A MAGNETISMUS				
• Popíše jev zvaný elektromagnetická indukce. • Rozliší rozdíl mezi elektromotorem a generátorem. • Rozliší zařízení vyrábějící stejnosměrný a střídavý proud. • Uvede, k čemu slouží transformátor.	• Uvede příklad využití elektromagnetické indukce. • Uvede příklady využití elektromotorů v praxi.	Elektromagnetická indukce • elektromagnetická indukce • alternátor, dynamo, transformátor • střídavý proud	Práce s texty v učebnici Výklad s podporou ICT a Vividbooks skupinová práce s cívkou a magnetem Učitelův pokus s induktorem	
• Porovná stejnosměrný a střídavý proud. • Uvede hodnotu bezpečného napětí a napětí v síti. • Vyjmenuje příklady bytových zařízení, které nemají spolu společný jistič nebo pojistky. • Popíše, co dělat v případě mimořádné události (nesvítí světla, úraz el. proudem, spotřebič kouří, apod.)	• Uvede, jaké dva druhy el. proudu využíváme a který máme rozveden v bytě. • Popíše bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními.	Elektřina v domě • Země jako vodič • Důsledky působení elektrického proudu v lidském těle • Bezpečnost při práci s el. proudem • Tepelné účinky el. proudu a bezpečnost.	Práce s texty v učebnici Výklad s podporou ICT a Vividbooks	
ATOMOVÉ JÁDRO - JADERNÁ ENERGIE				
• Popíše částice v atomovém jádře a rozliší jadernou reakci od chemické. • Uvede příklad štěpné řetězové reakce. • Popíše, jak lze energii jader využít k přeměně v jaderném reaktoru.	• Popíše, jaké látky se vypouštějí z komínů jaderné elektrárny a jaké z tepelné elektrárny a která elektrárna je považována za bezemisní. • Uvede, jaké dva bezpečnostní prvky využívá jaderná elektrárna. • Popíše způsob ochrany před ozáření	Atom a jeho jádro • Jaderná energie, jaderná elektrárna • Radioaktivita, atomové záření a živá hmota • Jaderné štěpení, přeměny a fúze • Jaderné zbraně	Výklad s podporou ICT, Vividbooks Práce s texty v učebnici Žakovské prezentace na dané téma - zpracování informací z internetových zdrojů.	

• Rámcově popíše, jak pracuje jaderná elektrárna a pojmenuje její bezpečnostní prvky. • Uvede příklady přirozené radioaktivity. • Popíše způsoby ochrany proti ozáření. • Uvede příklady ničivých účinků jaderných zbraní. • Uvede příklady mírového využití jaderné energie.		• Ochrana lidí před radioaktivním zářením		
ENERGIE - OBNOVITELNÉ A NEOBNOVITELNÉ ZDROJE				
• Vyjmenuje, které formy výroby energie patří do zdrojů obnovitelných a které do neobnovitelných zdrojů. • Vyjmenuje přeměny energie v průmyslu (paliva, vodík, ad.) • Posoudí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska ekologického vlivu.	• Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. • Vyjmenuje přeměny energie v průmyslu (paliva, vodík, ad.)	• Různé druhy energií • Obnovitelné zdroje • Neobnovitelné zdroje • Energie větru, vody, dřevo, uhlí, ropa, plyn • Environment	Výklad s podporou ICT Vividbooks Plakáty Žákovský projekt –prezentace na dané téma.	
POLOVODIČE				
• Propojuje vědomosti z chemie o polokovech, které reagují jako kovy i jako nekovy a podle toho propouští el. proud i ve zpětném směru. • Uvede látky, ze kterých se vyrábí polovodiče: součásti elektroniky. • Sestaví jednoduchý obvod s transistorem.	• Rozliší látky, ze kterých se vyrábí polovodiče: součásti elektroniky.	Polokovy: polovodiče	Výklad s podporou ICT Vividbooks Skupinová práce s elektrotechnickou stavebnicí	
VESMÍR				
• Vyjmenuje planety sluneční soustavy.	• Rozliší planety sluneční soustavy. • Popíše pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce. kolem Země.	• Země a její okolí, Měsíc, umělé družice a jejich funkce • Sluneční soustava	Práce s učebnicí Výklad s podporou ICT Vividbooks	

• Popíše nejbližší okolí Země a objasní ho s pomocí poznatků o gravitačních silách. • Rozlišuje vesmírná tělesa jako zdroje zářivé energie a světla. • Uvede příklad využití umělých družic. • Na příkladech objasní základní přínos Slunce pro současný život na Zemi. • Stručně objasní skleníkový efekt a jeho dopad na život na Zemi.	• Uvede příklad přínosu záření Slunce pro život na Zemi.	• Elektromagnetické záření • Skleníkový efekt	Výklad s podporou ICT Vividbooks Exkurze do planetária (pokud to organizační podmínky umožní) Žákovský projekt	
---	--	--	---	--

6. 13 Chemie (Ch)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

6. 13. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.)

Chemie je předmětem, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučována jako samostatný předmět v rozsahu 2 hodiny v 8. ročníku a 2 hodiny týdně v 9. ročníku.

Navazuje na ni volitelný předmět pokusy z chemie a fyziky.

Svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět chemickým a fyzikálně - chemickým vlastnostem látek a zákonitostem chemických procesů v běžném životě.

Výuka je především realizována v odborných učebnách s využitím různých názorných pomůcek, výukových filmů a možností vlastního experimentování a měření. Je smysluplně doplněna výukou mimo základní školu formou exkurze do chemických laboratoří SUPŠS Železný Brod, kde si žáci prakticky odzkouší správnou laboratorní praxi.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Vzdělávání je zaměřeno na získání základních znalostí o chemických vlastnostech látek a chemických jevů, osvojení základních chemických pojmů a užití chemie v reálných situacích. Dále se žáci seznamují se základními chemickými postupy, učí se klást otázky a hledat na ně odpovědi.

V rámci výuky se využívá výklad učitele podpořený názorným představením chemických jevů a zákonitostí, badatelské metody žáků, práce s textem a metody kritického myšlení (RWCT), například myšlenkové mapy, T- grafy, Vennovy diagramy, práce s textem I.N.S.E.R.T a další.

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky se zařazují průběžně všechna průřezová témata. Hlavní důraz je kladen na průřezové téma environmentální výchova, která nejvíce odpovídá vzdělávací oblasti.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, učitel při vzdělávání:

- střídá různé metody a formy výuky, žákům umožňuje hledat vhodné strategie učení dle vlastních individuálních potřeb,
- učí žáky samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (učebnice, odborné texty, výuková videa, internet apod.) a zpracovávat je dle zadaných kritérií s využitím klíčových pojmů,
- učí žáky osvojovat si základní chemické pojmy, obecně známé symboly a znaky,
- učí žáky vytvářet si vlastní záznamy a volit si své postupy práce v souladu se zadáním učitele,
- učí žáky zpracovávat si přehledy učiva a vytvářet své portfolio záznamů,

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, učitel při vzdělávání:

- vede žáky k pozorování chemických vlastností a jevů a přemýšlení nad závislostmi mezi nimi,
- vede žáky při samostatné práci k vlastnímu výběru úloh a pořadí řešení dle svých schopností,
- zařazuje brainstorming, otevřené otázky při výuce, vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru,
- při osvojování znalostí pracuje s chybou jako se zdrojem poznání a příležitosti ke hledání správného řešení,

- zařazuje do výuky praktické úlohy z běžného života a vede žáky k jejich řešení,
- do výuky zařazuje malé žákovské projekty a pokusy k podpoře řešení reálných praktických situací.

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence v oblasti rozvoje komunikace**, učitel při vzdělávání:

- vede žáky k formulování a vyjádření svého názoru a respektování odlišného názoru,
- při výuce vytváří příležitosti pro prezentování práce žáků před třídou – referáty, prezentace,
- učí žáky používat odborný jazyk a rozvíjí slovní zásobu, zejména z oblasti techniky a přírodních věd.

Aby žáci rozvíjeli své **sociální a personální kompetence**, učitel při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si žáci v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali, podporuje týmovou spolupráci,
- při výuce dodržuje nastavená školní pravidla, která vychází ze základních hodnot školy, žáci jsou vedeni ke vzájemnému respektu, zejména k žákům s odlišnými schopnostmi, je podporováno bezpečné prostředí a osobní zodpovědnost za své učení, zejména vedením svého portfolia a plnění zadaných úkolů,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli své **občanské kompetence**, učitel při vzdělávání:

- podporuje žáky v oblasti poznávání přírody a vhodným způsobem zařazuje do výuky témata ochrany přírody a okolí svého bydliště, podporuje žáky v třídění odpadů,
- zařazuje ekologická globální témata a podněcuje diskuzi a angažovanost žáků, např. v oblasti využívání energií.

Aby žáci rozvíjeli své **pracovní kompetence**, učitel při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje a vybavení; učí žáky k udržování pořádku na svém místě, ve třídě, v odborných učebnách; podporuje orientaci v kariérovém rozvoji směrem k technickým oborům,
- vede žáky k dodržování pracovního režimu, pracovních návyků a dokončení započaté práce,
- podporuje dochvilnost-včasný příchod do odborné učebny, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu a úsilí.

Aby žáci rozvíjeli své **digitální kompetence**, učitel při vzdělávání:

- zařazuje výklad učitele s podporou interaktivní tabule s interakcí žáků, využití tabletů, popřípadě PC při procvičování nebo řešení samostatné nebo skupinové práce; podporuje výuku vhodnými aplikacemi, např. vividbooks, smart-lumio apod.,
- k zadávání práce a předávání podkladů (pracovních listů, odkazů na zdroje) využívá prostředí Microsoft-Teams; pro testování smysluplně využívá aplikaci Forms,
- vede žáky k vyhledávání informací a jejich ověřování z různých zdrojů,
- podporuje žáky ve využívání elektronických způsobů komunikace a sdílení v prostředí Teams,
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálních obsahů v prezentačních aplikacích, k používání textového a tabulkového editoru,
- učí žáky využívat digitálních technologie pro usnadnění, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů s cílem zkvalitnění výstupů učení (sdílená úložiště, grafy, tabulky, přehledy, šablony pracovních listů, konzultace s učitelem apod.) tam, kde je to smysluplné a účelné,
- využívá ve výuce elektronická měřicí čidla a pomůcky (PASCO), elektronické stavebnice apod.,
- vede žáky ke kritickému hodnocení obsahů na internetu a k ověřování a uvádění použitých zdrojů, zejména s ohledem na otevřené encyklopedie a dodržování autorských práv.

6. 13. 2 Tabulky (2. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	8.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah CHEMIE – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
POZOROVÁNÍ, POKUS, ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE				
- Rozliší děje na fyzikální a chemické, rozezná látky a tělesa. - Vyjmenuje skupenské přeměny. - Jednoduše popíše chemické metody. - Dodržuje pravidla bezpečnosti při laboratorních pracích	- Rozliší děje na fyzikální a chemické. - Vyjmenuje jednotlivá skupenství vody.	Vlastnosti látek - Látky a tělesa - Metody zjišťování vlastností látek	Práce s texty v učebnici, výklad učitele s podporou vizuálních prvků (prezentace, videa)	
- Uvede, jak se pozná, jestli je chemická látka nebezpečná a jak ji charakterizují H, P věty. - Pojmenuje typy látek vhodné pro žákovský pokus a typy látek vhodné pro demonstrační pokus učitele. - Vyjmenuje ochranné pomůcky a základní zásady správné laboratorní praxe.	- Uvede, jak se pozná, jestli je chemická látka nebezpečná. - Dodržuje pravidla bezpečnosti při laboratorních pracích - Vyjmenuje laboratorní ochranné pomůcky - Uvede příklad nesprávného způsobu manipulace s chemickým náčiním	Zásady bezpečné práce v laboratoři - Laboratorní ochranné pomůcky - Zásady správné laboratorní praxe	- Práce s texty v učebnici, výklad učitele s podporou vizuálních prvků (prezentace, videa) - Demonstrační pokusy	
ČISTÉ LÁTKY A SMĚSI				
- Pojmenuje, co jsou čisté látky a uvede jejich příklady. - Uvede, který druh vody je čistá látka.	Vyjmenuje příklady čistých látek.	Chemicky čisté látky	- Práce s texty v učebnici, výklad učitele s podporou vizuálních prvků (prezentace, videa) - Demonstrační pokusy	
- Pojmenuje, co jsou směsi a uvede jejich příklady. - Uvede, který druh vody je směs a jaké látky se v ní nejčastěji vyskytují. - Popíše výrobu pitné vody - Vzduch dokáže popsat jako směs.	- Uvede, jaké druhy vod jsou směsi. a jaké látky se v nich nejčastěji vyskytují. - Uvede zdroje znečišťování vody ve svém okolí.	Směsi - Voda: destilovaná, odpadní a výroba pitné vody - Vzduch: složení, čistota ovzduší a ozonová vrstva	- Práce s texty v učebnici, výklad učitele s podporou vizuálních prvků (prezentace, videa) - Demonstrační pokusy	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah CHEMIE – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Uvede, čím průmysl znečišťuje vzduch a pojmenuje, co je ozonová vrstva.	Uvede zdroje znečišťování vzduchu ve svém okolí.		Laboratorní práce	
- Uvede příklady druhů směsí a dokáže je prakticky oddělit - Na příkladech popíše, co jsou stejnorodé a co různorodé směsi. - Popíše, co jsou nasycené a nenasycené roztoky. - Napíše vzorec i jednotku pro výpočet koncentrace roztoku a vypočítá složení jednoduchého roztoku. - Popíše rozdíl mezi zředěnými a koncentrovanými roztoky.	- Uvede příklady směsí. - Uvede příklady zředěných a koncentrovaných roztoků.	Stejnorodé a různorodé směsi - Směsi stejnorodé a nestejnorodé - Roztoky - Hmotnostní zlomek - Koncentrace - Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	- Práce s texty v učebnici, výklad učitele s podporou vizuálních prvků (prezentace, videa) - Demonstrační pokusy - Laboratorní práce s využitím měřících přístrojů Pasco	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY				
- Vysvětlí, co jsou atomy a jejich částice v jádře a obalu. - Objasní rozdíl mezi prvkem a sloučeninou. - Orientuje se v PSP chemických prvků - Vysvětlí, jak postupuje protonové číslo v PSP, co nám PSP ukazuje v periodách a co ve sloupcích. - Používá správně pojmy atom, molekula, prvek sloučenina	Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.	Částice: - Atom, molekula – stavba - Prvek: názvy, značky vybraných prvků a atomová hmotnost - Periodická soustava prvků PSP: periody a skupiny	Práce s texty v učebnici, výklad učitele s podporou vizuálních prvků (prezentace, videa)	
- Rozpozná kovy a nekovy, usuzuje na jejich vlastnosti. - Vysvětlí, co jsou prvky a co sloučeniny s ohledem na to, jak se mění el. obal při vzniku sloučeniny. - Umí vytvořit vzorec i název jednoduchých anorganických sloučenin. - Vyjmenuje vlastnosti a použití vybraných prvků.	- Rozpozná kovy a nekovy usuzuje na jejich vlastnosti. - Zná vzorec vody.	Chemická vazba - Chemická vazba - Koncovky iontů - Vznik sloučenin	Práce s texty v učebnici, výklad učitele, práce s interaktivní tabulí, podpora ICT	
CHEMICKÉ REAKCE				
- Popíše, co jsou reaktanty a produkty. - Uvede zápisem nejjednodušší praktické důležité chemické reakce.	Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- Chemické reakce - Zákon zachování hmotnosti - Chemické rovnice - Reaktanty: výchozí látky v reakci - Produkty	Práce s texty v učebnici, výklad učitele, práce s interaktivní tabulí, podpora ICT	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah CHEMIE – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Zákon zachování hmotnosti aplikuje ve vyčíslování chemických reakcí. • Vysvětlí, co je veličina látkové množství: mol a kde se zobrazuje v chemické rovnici. • Dokáže vypočítat molární hmotnost ve sloučeninách • Aplikuje v reakcích hlavní faktory, na kterých průběh chemických reakcí závisí.		• Molární výpočty • Faktory ovlivňující průběh reakcí (teplota, katalyzátor...)	• Práce s texty v učebnici, výklad učitele, práce na tabuli, podpora ICT	
NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN A JEJICH POUŽITÍ				
• Vytvoří názvy oxidů ze zástupců všech skupin kovů PSP. • Porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů.	• Popíše vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů.	Oxidy • Názevosloví a použití oxidů • Oxidační číslo • Křížové pravidlo	• Práce s texty v učebnici, výklad učitele s podporou vizuálních prvků (prezentace, videa)	
• Vytvoří názvy kyselin z oxidů a názvy hydroxidů. • Porovná vlastnosti a použití prakticky významných kyselin, hydroxidů. • Posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. • Změří se na stupnici pH, změří ho indikátorovým lakmusovým papírkem. • Uvede příklady neutralizace v případě poleptání člověka a pojmenuje rozdíl mezi neutralizací z výroby.	• Orientuje se na stupnici pH, změří ho indikátorovým lakmusovým papírkem. • Popíše, jak poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	Kyseliny a hydroxidy • Názevosloví a použití kyselin a hydroxidů • Kyselost a zásaditost roztoků • Indikátory pH • Neutralizace • Neutralizační přípravky v lékárně	• Práce s texty v učebnici, výklad učitele s podporou vizuálních prvků (prezentace, videa) • Pasco pH • Demonstrace učitelem	
• Vytvoří vzorce a názvy bezkyslíkatých solí a popíše jejich vlastnosti a uvede jejich použití. • Vyjmenuje nejdůležitější kyslíkaté soli od vybraných kyslíkatých kyselin a popíše jejich vlastnosti a uvede jejich použití.	• Popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí.	Soli • Názevosloví solí • Kyslíkaté a bezkyslíkaté soli	• Práce s texty v učebnici, výklad učitele s podporou vizuálních prvků (prezentace, videa)	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah CHEMIE – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
ORGANICKÉ SLOUČENINY				
- Vyjmenuje uhlovodíky v homologické řadě 10 alkanů a vytvoří i nenasycené uhlovodíky a zástupce aromatického uhlovodíku - Vyjmenuje základní cyklické uhlovodíky - Uvede zdroje nejdůležitějších uhlovodíků a jejich vlastností a použití	Vyjmenuje základní anorganické a organické rozpouštědla a od každého uvede použití v praxi	- Chemie prvku uhlíku - Uhlovodíky nasycené, nenasycené, cyklické a substituované uhlovodíky	- Práce s texty v učebnici - Výklad s podporou ICT a Vividbooks - Žakovský pokus	
- Uvede základní rovnice hoření - Pojmenuje uhlovodíky, které slouží jako paliva - Vyjmenuje jednotlivé frakce vzniklé rektifikací ropy a jejich využití - Zhodnotí užívání fosilních paliv - Zhodnotí užití průmyslově vyráběných paliv	- Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - Vyjmenuje některé produkty zpracování ropy a jejich použití	- Paliva - Hoření a exhalace, zesilování skleníkového efektu - Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)	- Práce s texty v učebnici - Výklad s podporou ICT - Plakátky	
- Rozliší druhy derivátů uhlovodíků - Uvede zdroje, vlastnosti a použití důležitých derivátů uhlovodíků - Zhodnotí příklady derivátů uhlovodíků u alkoholů methanolu a ethanolu a porovná jejich nebezpečnost CHL - Vyjmenuje základní karboxylové kyseliny a jejich použití	Porovná alkoholy metanol a etanol, jejich účinky a nebezpečnost	Halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty uhlovodíků	- Práce s texty v učebnici - Výklad s podporou ICT a Vividbooks - Žakovské pokusy	
Vyjmenuje funkci bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů Uvede příklady na potravinách	Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě	- Přírodní látky - Bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny	- Práce s texty v učebnici - Výklad s podporou ICT a Vividbooks - Žakovský pokus	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah CHEMIE – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
CHEMIE A SPOLEČNOST				
- Zhodnotí využívání surovin s ohledem trvale udržitelného rozvoje na Zemi - Uvede příklady chemických výrob v ČR - Orientuje se v přípravě, využívání a vlivech chemie v praxi	Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	- Chemie kolem nás - Chemický průmysl v ČR - Chemie v potravinářství, zemědělství a stavebnictví (cement, vápno, sádra, sklo, keramika) - Výroba plastů - Přípravky pro osobní hygienu, Léčiva a návykové látky - Čistící přípravky (detergenty)	- Práce s texty v učebnici - Výklad s podporou ICT a Vividbooks	
Uvede, jaké druhy chemických látek jsou průmyslová hnojiva a popíše jejich vliv		Průmyslová hnojiva	- Práce s texty v učebnici - Výklad s podporou ICT	
- Popíše, co jsou detergenty, pesticidy, insekticidy a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí - Rozliší rozdíl mezi léčivem a rizikovým užíváním návykových látek	Rozliší rozdíl mezi léčivem a rizikovým užíváním návykových látek	- Chemie a rizika - Léčiva a návykové látky	- Práce s texty v učebnici - Výklad s podporou ICT	
Uvede, co je recyklace a popíše představu o zpracování zkorodovaných materiálů, plastů, papíru, popř. dalších materiálů	Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Recyklace a druhotné využití	- Práce s texty v učebnici - Výklad s podporou ICT - Skupinová práce - Žákovské pokusy	
Popíše, jaké třídy hořlavosti zná a /jak s hořlavinami bezpečně zacházet	Popíše, jak bezpečně zacházet s hořlavinami	Hořlaviny, třídy nebezpečnosti	- Práce s texty v učebnici - Výklad s podporou ICT - Skupinová práce-modelové situace hašení	

6. 14 Zeměpis (Ze)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

6. 14. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.)

Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako samostatný předmět v rozsahu 2 h týdně v 6. ročníku, 1 h týdně v 7. až 9. ročníku.

Zeměpis poskytuje žákům možnost utvořit si ucelenou představu o vývoji planety Země a společnosti. Charakterizuje různá území, rozmístění lidí a jevy. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, seznamuje žáky s hlavními přírodními, hospodářskými a sociálními podmínkami života lidí. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a globálních problémech. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?), hledat na ně odpovědi a vysvětlovat pozorované jevy.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Vzdělávání směřuje k získávání základních znalostí o geografických informacích, zdrojích dat, kartografii, topografii, přírodním obrazu Země, regionech světa, České republice, společenském a hospodářském prostředí, životním prostředí, terénní geografické výuce a souvislostech mezi stavem přírody a lidské činnosti.

V rámci výuky se k výkladu učitele využívají badatelské metody, práce s texty, metody kritického myšlení (RWCT), např. pojmové mapy, alfa box, čtení s otázkami, tabulka tvrzení.

Při výuce jsou použity názorné didaktické pomůcky a prostředky, které přibližují probírané učivo.

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky se zařazují průběžně všechna průřezová témata. Hlavní důraz je kladen na průřezové téma environmentální výchovy, která nejvíce odpovídá vzdělávací oblasti.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjejí všechny klíčové kompetence.

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil a zvolil různé strategie učení,
- učí žáky tvořit a využívat různé formy přehledů učiva,
- učí žáky, aby samostatně vyhledávali, třídili, porovnávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a zpracovávali zadání dle předem daných kritérií,
- klade důraz na osvojení základních zeměpisných pojmů,
- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení; učí žáky vytvářet si vlastní záznamy,
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat si cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- využívá reálné informace a situace, aby žákům představila různé vzory, náhledy, názory a logické postupy, které se řeší při reálných životních situacích.

Aby žáci rozvíjeli své **komunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k formulování a vyjádření svých myšlenek a názoru (ústně i písemně),
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními
- podporuje aktivní, otevřenou a tolerantní komunikaci žáků (podporuje interakci mezi žáky), která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování,
- vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti.

Aby žáci rozvíjeli své **sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali,
- podporuje týmovou spolupráci; učí žáky respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- vede žáky k dodržování pravidel očekávaného chování,
- vede žáky k tomu, aby si dle své potřeby dokázali požádat o pomoc, pomoc nabídnout, případně respektujícím způsobem odmítnout,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli své **občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k pochopení principů demokracie,
- klade důraz na seznámení se s tradicemi, světovou kulturou a historií, do výuky jsou příležitostně zařazovány vzdělávací a poznávací exkurze,
- podporuje žáky v oblasti poznávání a ochrany přírody a okolí svého bydliště, podporuje žáky v třídění odpadů, zařazuje ekologická globální témata.

Aby žáci rozvíjeli své **pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje a vybavení, k hospodárnosti a omezování plýtvání,
- vede žáky k udržování pořádku na svém místě, ve třídách a v odborných učebnách,
- podporuje k dodržování dochvilnosti (příchod do učebny), pracovních a studijních návyků, kreativité řešení zadaní a dokončení započaté práce,
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce

Aby žáci rozvíjeli své **digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně podporuje výklad učitele a procvičování vhodnými digitálními,
- zařazuje průběžně a opakovaně využívání digitálních zařízení a vhodné aplikace k individuální nebo skupinové žákovské práci,
- vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení,
- využívá a podporuje žáky ve využívání školních systémů – Bakaláři, Microsoft Office a jejich aplikace, např. Teams a Forms; vede žáky k vyhledávání informací a jejich ověřování z různých,
- vede žáky k bezpečnému chování v kyberprostoru,
- vede žáky postupně k vytváření a úpravě digitálních obsahů v prezentačních aplikacích, k používání textového editoru,
- vytváří podmínky pro využívání digitálních technologií pro usnadnění, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů s cílem zkvalitnění výstupů učení (např. smysluplné využívání pracovních listů a on-line atlasů),
- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi,
- vede žáky ke kritickému hodnocení obsahů na internetu a systematicky podporuje rozvoj mediální gramotnosti, vede žáky k ověřování a uvádění použitých zdrojů a dodržování autorských práv.

6. 14. 2 Zeměpis – tabulky (2. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	6.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ZEMĚPIS – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ			• Učebnice • Pracovní sešit • Portfolio • Globus, mapy • Atlasy • Elektronický atlas • Projekt: tvorba mapy – plánu místní obce • Aplikace na znázornění vrstevnic • Projekt: vyrábíme sopku • praktická cvičení v terénu	
• Určí a popíše tvar Země a dokáže ho na konkrétním úkazu • Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše tělesa sluneční soustavy. • Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. • Zhodnotí důsledky pohybů Země pro praktický život lidí. • Používá zeměpisné souřadnice k určení polohy • Používá časová pásma pro určení času v různých místech světa	• Určí a popíše tvar Země • Vyjmenuje a popíše pohyby Země • Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • Pracuje se zeměpisnou sítí	Planeta Země jako vesmírné těleso • Pohyby Země • Orientace na Zemi • Čas na Zemi		
• Používá s porozuměním základní topografickou a kartografickou terminologii • Vnímá globus jako zmenšený model Země a používá ho k demonstraci. • Vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený obraz povrchu Země • Orientuje se v zeměpisných atlasech, aktivně s nimi pracuje. • Načrtne vlastní plánec, schematickou mapu situace v krajině.	• Čte základní údaje z mapy • Vytvoří zjednodušený plánec svého okolí	Kartografie • Plán, mapa • Měřítko a obsah map		
KRAJINNÁ SFÉRA				
• Rozlišuje a porovnává složky a prvky krajinné sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, • Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • Vyhledá na fyzické mapě světa oblast nejčastějšího výskytu zemětřesení a sopečné činnosti	• Rozlišuje a porovnává složky a prvky krajinné sféry • Rozeznává a pojmenuje tvary zemského povrchu • Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • Popíše sopku	Litosféra • Vnitřní a vnější přírodní síly • Zemětřesení a sopečná činnost • Vrásnění • Litosférické desky		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ZEMĚPIS – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Zhodnotí na příkladech vliv přírodních katastrof způsobených vnitřními silami na společnost.				
- Pojmenuje složky ovzduší a porovná podíl v atmosféře. - Zhodnotí význam kyslíku pro život. - Pojmenuje činitele ovlivňující počasí. - Popíše rozdíl mezi počasím a podnebím	- Pojmenuje složky ovzduší - Pojmenuje činitele ovlivňující počasí.	Atmosféra Počasí, podnebí		
- Popíše rozložení zásob vody na Zemi. - Vyhledá na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly. - Porovná poměr světového oceánu a pevniny. - Vysvětlí rozdíl mezi světadílem, kontinentem, oceánem a mořem. - Popíše vlastnosti mořské vody. - Znázorní vodní tok a jeho části, rozliší povodí, rozvodí a úmoří, vyhledá v mapě příklady. - Zhodnotí důsledky povodní na přírodu a společnost.	- Vyhledá na mapě světa oceány, moře, kontinenty a světadíly. - Porovná poměr světového oceánu a pevniny. - Vyhledá na mapě hlavní vodní toky a další prvky hydrosféry	Hydrosféra - Oběh vody na Zemi - Oceány, kontinenty a světadíly - Oceány a moře – Atlantický oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán - Vodstvo na pevnině		
- Rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, dokáže je pojmenovat. - Dokáže vysvětlit důsledky nesprávného hospodaření s půdou.	Vysvětlí důležitost půdy pro krajinu a lidskou činnost	Pedosféra		
Charakterizuje zákl. biomy a přiřadí vybrané zástupce živočišných a rostlinných druhů	Přiřadí základní zástupce živočišných a rostlinných druhů do jednotlivých oblastí	Biosféra		
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií	Pracuje s mapou a atlasem	Regiony světa Základní přehled		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	7.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ZEMĚPIS – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, na mapě ukáže jednotlivé světadíly a kontinenty - podle mapy vyjmenuje 5 oceánů a určí, mezi kterými světadíly se nacházejí - s atlasem mezi sebou porovná všechny světadíly - charakterizuje obyvatelstvo světadílů, lidské rasy, náboženství - definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, kterými je tvořen - vlastními slovy popíše vlivy způsobující znečištění oceánů	- podle mapy vyjmenuje 5 oceánů a určí, mezi kterými světadíly se nacházejí - definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, kterými je tvořen - vlastními slovy popíše vlivy způsobující znečištění oceánů	SVĚTADÍLY SVĚTOVÝ OCEÁN	- učebnice - pracovní sešit - portfolio - globus, mapy - atlasy - praktická cvičení v terénu	
- ukáže na mapě světa kontinent Amerika a světadíly: Severní Amerika a Jižní Amerika - určí polohu kontinentu Amerika na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem, - podle mapy (atlasu) popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin, cestovní ruch - charakterizuje americké hospodářství - uvede aktuální problémy kontinentu Amerika	- ukáže na mapě světa kontinent Amerika a světadíly: Severní Amerika a Jižní Amerika - určí polohu kontinentu Amerika na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem, - podle mapy (atlasu) popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin, cestovní ruch	AMERIKA		
- ukáže na mapě světa kontinent Afrika - určí polohu kontinentu Afrika na mapě světa, vyhledá poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem - podle mapy (atlasu) popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera,	- ukáže na mapě světa kontinent Afrika - určí polohu kontinentu Afrika na mapě světa, vyhledá poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem - podle mapy (atlasu) popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin, cestovní ruch	AFRIKA		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ZEMĚPIS – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin, cestovní ruch • charakterizuje africké hospodářství • zhodnotí současné problémy Afriky	• vyjmenuje současné problémy Afriky			
• ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíly: Asie a Evropa • určí polohu světadílu Asie na mapě světa, vyhledá poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem • podle mapy (atlasu) popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin, cestovní ruch • charakterizuje asijské hospodářství	• ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíly: Asie a Evropa • určí polohu světadílu Asie na mapě světa, vyhledá poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem • podle mapy (atlasu) popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin, cestovní ruch	ASIE		
• ukáže na mapě světa kontinent Austrálie • určí polohu světadílu Asie na mapě světa, vyhledá poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem • podle mapy (atlasu) popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, vysychající toky, jezera, bezodtokové oblasti), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin, cestovní ruch • ukáže na mapě světa Oceánii – vyhledá, které ostrovy do ní patří	• ukáže na mapě světa kontinent Austrálie • určí polohu světadílu Asie na mapě světa, vyhledá poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem • podle mapy (atlasu) popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin, cestovní ruch • ukáže na mapě světa Oceánii – vyhledá, které ostrovy do ní patří	AUSTRÁLIE A OCEÁNIE		
• objasní, co jsou polární oblasti, ukáže je na mapě světa • určí polohu Arktidy a Antarktidy • vymezení hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou	• vymezení hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou, ukáže se na mapě	POLÁRNÍ OBLASTI		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	8.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ZEMĚPIS – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa - určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem - podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu - ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera - vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy - s porozuměním používá pojmy: fauna, flóra, národní park, kulturní krajina, devastovaná krajina - vyhledá a porovná znaky obyvatelstva: počet a hustota obyvatelstva, rasa, jazyky, náboženství, sídla - vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy – popíše zaměření zemědělství a průmyslu - pojmenuje významné mezinárodní hospodářské organizace sdružující vyspělé evropské státy - vyhledá na politické mapě státy EU - vyjmenuje, do kterých šesti oblastí (regionů) se dělí Evropa - vlastními slovy charakterizuje oblasti Evropy - charakterizuje kulturní zajímavosti jednotlivých oblastí	- ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa - určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem - podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu - ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera - vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy - s porozuměním používá pojmy: fauna, flóra, národní park, kulturní krajina, devastovaná krajina - vyhledá a porovná znaky obyvatelstva: počet a hustota obyvatelstva, rasa, jazyky, náboženství, sídla - vyhledá na politické mapě státy EU - vyhledá, do kterých šesti oblastí se dělí Evropa - vlastními slovy charakterizuje oblasti Evropy	EVROPA - VÝCHODNÍ EVROPA - SEVERNÍ EVROPA - JIŽNÍ EVROPA - JIHOVÝCHODNÍ EVROPA - ZÁPADNÍ EVROPA - STŘEDNÍ EVROPA	- učebnice - pracovní sešit - portfolio - globus, mapy - atlasy - praktická cvičení v terénu	
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, krajská města - dokáže mezi sebou porovnat jednotlivé kraje ČR - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, polohu a rozlohu, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů ČR	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, krajská města - vyhledá informace o přírodních podmínkách, hospodářství, obyvatelstvu, poloze a rozloze a kulturních zajímavostech v jednotlivých krajích ČR	ČESKÁ REPUBLIKA KRAJE ČR		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ZEMĚPIS – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost a přirozený přírůstek - popíše hlavní důvody migrace ve světě, rozlišuje pojmy emigrace, imigrace a reemigrace - na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje - popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země - vlastními slovy popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením - vysvětlí pojem urbanizace - uvede příklady památek světového kulturního dědictví UNESCO, městských památkových rezervací a památek městské architektury ve světě, v ČR - srovnává státy podle geografických kritérií (rozloha, poloha) a podle společenských a hospodářských kritérií (počet obyvatel, národnostní složení, hustota zalidnění, správní členění, státní zřízení) - vysvětlí pojem státní hranice a rozlišuje pevninský, mořský a vzdušný prostor - dělí hospodářství do sektorů a vyjmenuje příklady odvětví jednotlivých sektorů - objasní význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami národního hospodářství - posoudí důležitost jednotlivých průmyslových odvětví vyspělých zemí - rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku	- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost a přirozený přírůstek - rozlišuje pojmy emigrace, imigrace a reemigrace - vlastními slovy popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením - vyhledá příklady památek světového kulturního dědictví UNESCO, městských památkových rezervací a památek městské architektury ve světě, v ČR - vysvětlí pojem státní hranice a rozlišuje pevninský, mořský a vzdušný prostor - vlastními slovy vysvětlí pojmy: hospodářství, průmysl, zemědělství, doprava - vlastními slovy charakterizuje pojem cestovní ruch, vyhledá příklady hlavních oblastí cestovního ruchu - vysvětlí pojmy: krajinná sféra, životní prostředí, udržitelný rozvoj - pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat - používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává - vysvětlí, jak se lze orientovat v přírodě	SOUDOBÝ SVĚT LIDÉ A HOSPODÁŘSTVÍ - OHNISKÁ NEKLIDU A AKTUÁLNÍ PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA - OBYVATELSTVO - NÁRODY - SÍDLA - NÁBOŽENSTVÍ - POLITICKÝ ZEMĚPIS - POLITICKÁ MAPA SOUČASNÉHO SVĚTA - SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ - ZEMĚDĚLSKÁ VÝROBA - PRŮMYSL (TĚŽEBNÍ, ENERGETICKÝ, ZPRACOVATELSKÝ)) - DOPRAVA - SLUŽBY - CESTOVNÍ RUCH A REKREACE - SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ - MEZINÁRODNÍ OBCHOD - KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	- učebnice - pracovní sešit - portfolio - globus, mapy - práce s grafy - atlas - praktická cvičení v terénu (dle možností)	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ZEMĚPIS – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- vlastními slovy charakterizuje pojem cestovní ruch, ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě - s porozuměním používá pojmy export, import, globalizace - vysvětlí pojem krajinná sféra - zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel - vysvětlí pojem udržitelný rozvoj - pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat - používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává - vysvětlí, jak se lze orientovat v přírodě				

6. 15 Výtvarná výchova (Vv)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

6. 15. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.)

Výtvarná výchova je zahrnuta spolu s hudební výchovou do vyučovacího předmětu Umění a kultura.

Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku v dotaci 1 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Nabízí žákům různorodé výtvarné činnosti, žáci poznávají různé techniky malby a kresby i netradiční techniky výtvarného zpracování. Prací se snaží formovat svoji představivost, fantazii, tvůrčí myšlení.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření, rozvíjejí svoji fantazii, představivost a formují si vztah k výtvarnému umění a všeobecně ke kultuře.

Výuka je realizována v kmenových třídách a Řemeslné dílně. Dle možností je možnost navštěvovat výstavy, muzea, galerie, pořádat exkurze, vytvářet projekty a podílet se na výzdobě sponzorských a spřátelených míst a okolních institucí.

Uplatňovaná průřezová témata:

Výtvarná výchova rozvíjí například tato průřezová témata-osobnostní a sociální výchova (v respektování hodnot zvyků a tradic), environmentální výchova-problémy životního prostředí, mediální výchova – vytváření vkusu, vztahu k výtvarné výchově, využití moderní techniky /plakáty, reklama/, multikulturní výchova-schopnost prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí tyto klíčové kompetence:

V oblasti rozvoje kompetence učení:

- žáci mají možnost hledat vhodné postupy učení dle vlastních individuálních potřeb střídáním různých metod a forem práce,
- učitel podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií,
- žáci si osvojují základní vědomosti, termíny a pojmy výtvarných technik, pomůcek a materiálů,
- žáci si mohou vytvářet své vlastní postupy práce v souladu se zadáním vyučujícího,
- vedou si portfolia svých prací,
- žáci si osvojují základních pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných pomůcek, technik a materiálů při práci,
- žáci se učí vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku.

V oblasti rozvoje kompetence k řešení problémů:

- učitel žákům vytváří příležitosti k řešení úloh a zadání s možnostmi volby a vede žáky k výběru postupu a obhajobě jejich řešení, podporuje žáky v systematickosti a vytrvalosti při řešení,

- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,
- modeluje situace z běžného života a vede žáky k jejich řešení.

V oblasti rozvoje komunikativní kompetence:

- žáci jsou vedeni k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru,
- žáci se učí efektivně využívat elektronickou komunikaci,
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- podporuje aktivní otevřenou komunikaci žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování, učí žáky pojmenovat emoce,
- učí žáky sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti,
- v rámci všech předmětů podporuje interakce mezi žáky a efektivní vrstevnickou komunikaci,
- učí žáky volit vhodný jazyk v závislosti na okolnostech a rozvíjí slovní zásobu.

V oblasti rozvoje sociální a personální kompetence:

- žáci pracují jednotlivě, ve dvojici, ve skupinách,
- žáci si rozdělují role ve skupině, podporují týmovou práci,
- respektují nastavená školní a třídní pravidla, která vychází z hodnot školy,
- jsou vedeni k respektu, spolupráci, osobní zodpovědnosti a vytváření bezpečného prostředí,
- učí se pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.

V oblasti rozvoje občanské kompetence:

- žáci jsou vedeni k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat i o názorech, které nesdílejí,
- do výuky se zařazují projektové dny zaměřené na chování v případě ohrožení – první pomoc, IZS,
- žáci jsou seznamováni s tradicemi, naší kulturou a historií, do výuky jsou zařazovány návštěvy dílen, výstav a muzeí,
- učitel realizuje žákovské projekty a zařazuje do výuky projektové dny, na jejichž organizaci se podílejí žáci,
- vede žáky k aktivnímu zapojení do akcí a aktivit v regionu (komunitní akce, umělecké aktivity a soutěže).

V oblasti rozvoje pracovní kompetence:

- žáci jsou vedeni k odpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje a vybavení, k hospodárnosti a omezování plýtvání,
- žáci jsou vedeni k udržování pořádku svého místa, ve třídě, ve škole a v jejím okolí,
- učitel podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- učitel podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce,
- učitel podporuje tvořivý rozvoj žáků, organizuje exkurze, seznamuje žáky s různými profesemi.

V oblasti rozvoje digitální kompetence:

- *V 1. - 3. ročníku podporuje výuku prostřednictvím interaktivní tabule,*
- *ve 4. a 5. ročníku vede žáky k využívání výukových a webových aplikací pro vlastní rozvoj, zadání respektuje individuální potřeby žáka, učí žáky využívat doporučené a využívané aplikace pro svůj osobní rozvoj, žáci se učí vyhledávat informace v doporučených internetových zdrojích od učitele, žáci se seznamují se základními principy autorských práv a jejich porušování s cílem uvádět vždy zdroje získaných informací.*

6. 15. 2 Tabulky (1. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Seznamuje se s pojmem barvy, rozliší odstíny a další vlastnosti (husté - řídké, světlé - tmavé) a využívá jich v praxi. - Objevuje možnosti hry s linií a s barvou. - Maluje správně vodovými barvami a temperovými barvami. Míchá, rozpívá a zapouští barvy do mokrého podkladu. - Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení plochy využívá barevných geometrických prvků. - Kreslí správně měkkým materiálem: špejlí, měkkou tužkou, voskovkou. - Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování (stlačování, hnětení, válení) z modelovací hmoty. - Výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepuje, dotváří, otiskuje přírodní i jiné materiály. - Zobrazuje tvary a funkce věcí, podoby lidí, zvířat a rostlin. - Vyjádří pocity při hudebních vjemech. - Ztvárňuje vlastní prožitky a představy. - Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů. - Rozvíjí své pozorování. - Vysvětluje výsledky své tvorby. - Spolupracuje, komunikuje, aktivně tvoří při skupinové společné práci.	- Vnímá okolní svět pomocí vjemů sluchových, hmatových a zrakových. - Pozná a pojmenuje všechny barvy. - Rozpozná objekty. - Drží správně náčiní. - Uplatňuje vlastní zkušenost a prožitky a fantazii. - Naslouchá komunikaci spolužáků při vysvětlování záměrů jejich tvorby.	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření – barva a vlastnosti barev; linie; kresba, malba; rytmus; prostor; přírodniny; otiskování; přímka, kružnice, křivka. - Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě výraznosti a velikosti reflexe a vztahy zrakového vnímání je vnímání ostatními smysly. - Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření sluchových podnětů. Uplatňování subjektivity - Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace v dětských knížkách a časopisech. Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace obrazných vyjádření v rámci skupiny a jejich porovnávání s vlastní interpretací. - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, i v rámci skupiny. - Proměny komunikačního obsahu - záměry vlastní tvorby.	Výtvarné techniky a jejich kombinace. Práce s materiály - papír, textil, kov, přírodniny, odpadový materiál. Pomůcky - štětce, paleta, barvy vodové, temperové, akvarelové, pastelky, pastely, voskovky, křídly, tužky, fixy, tuž, uhl, rudka, folie. Samostatná, skupinová práce, práce podle pracovního postupu. Sebehodnocení vlastní práce a pokroku, vzájemné hodnocení, hodnocení ve skupině. Bezpečnost, hygiena a čistota práce a pracovního místa. Tematické exkurze, návštěvy uměleckých, lidových a řemeslných expozic, výstav a muzeí.	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Znalostí o barvě využívá k vytváření podkladů a podklady dotváří detaily zvládá přiměřeně ředění, míchání, roztírání, rozfoukávání barev. - Využívá působivosti světlých a tmavých ploch k vystižení nálady, poslouchané hudby. - Pomocí hry si zdokonaluje dovednosti práce s linií, využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar zdokonaluje si cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách. - Pomocí smyslů rozezná tvrdost, měkkost, drsnost, hladkost, tíhu, poddajnost, tvar a barevnost předmětů a přírodnin. - Kreslí správně měkkým materiálem - špejlí, měkkou tužkou, uhlem, rudkou, voskovkou, fixou. - Maluje temperou, vodovkou, pastelem a jinými určenými prostředky a vybranými technikami, zkouší je kombinovat.	- Rozpozná barvy, linie, tvary a objemy, objekty. - Porovná je a třídí na základě vlastní zkušenosti, vjemů, představ a zážitků. - Vnímá události různými smysly.	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření – hra s barvou - barva a vlastnosti barev; linie; tvary; kresba, malba; rytmus; prostor; přírodniny; textilní a papírové aplikace; otiskování, frotáž, reliéf; přímka, kružnice, křivka, osa souměrnosti - jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru. - Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě výraznosti a velikosti reflexe a vztahy zrakového vnímání je vnímání ostatními smysly. - Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových. - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba.	Výtvarné techniky a jejich kombinace. Práce s materiálem - papír, textil, kov, přírodniny, odpadový materiál. Pomůcky - štětce, paleta, barvy vodové, temperové, akvarelové, pastelky, pastely, voskovky, křídly, tužky, fixy, tuž, uhl, rudka, folie. Samostatná, skupinová práce, práce podle pracovního postupu. Sebehodnocení vlastní práce a pokroku, vzájemné hodnocení, hodnocení ve skupině. Bezpečnost, hygiena a čistota práce a pracovního místa. Tematické exkurze, návštěvy uměleckých, lidových a řemeslných expozicí, výstav a muzeí.	

• Z různých přírodnin a materiálů vytváří prostorové útvary, frotáže apod. • Tvoří koláže pomocí různých materiálů. • Rozlišuje tvary a funkce předmětů, výtvarně je zobrazí využívá. • Procvičuje a rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování • Využívá pohádek a příběhů k výtvarnému vyprávění děje.				
• Ztvárňuje vlastní prožitky a představy. • Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů. • Popíše a rozezná pojmy - hračka, loutka, maňásek.	• Uplatňuje vlastní zkušenost a prožitky a fantazii.	Uplatňování subjektivity • Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností. • Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace v dětských knížkách a časopisech, hračka, loutka, maňásek, animovaný film. • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - fantazijní, smyslové vnímání.		
• Vysvětluje výsledky a záměr své tvorby. • Spolupracuje, komunikuje, aktivně tvoří při skupinové společné práci. • Posuzuje práci spolužáka i celé skupiny.	• Naslouchá komunikaci spolužáků při vysvětlování záměrů jejich tvorby. • Jednoduše popíše výsledky a záměr své práce.	Ověřování komunikačních účinků • Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace obrazných vyjádření v rámci skupiny a jejich porovnávání s vlastní interpretací. • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: • v komunikaci se spolužáky, i v rámci skupiny. Proměny komunikačního obsahu - záměry vlastní tvorby.		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	3.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Při plošném i prostorovém výtvarném projevu na základě vlastní zkušenosti uplatňuje barvy, linie, tvary, objemy, objekty a další prvky, kombinuje je, využívá jejich výrazové možnosti. - Vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě svých představ. - Poznává vlastnosti a způsoby zpracování plastických materiálů rozvíjí prostorovou představivost, trojrozměrnost. - Zkouší výtvarně vyjádřit děj, pohyb. - Výtvarně zobrazí okolní předměty. - Tvoří koláže různými technikami nebo jejich kombinací. - Seznamuje se s proporcemi lidské postavy. - Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus – rytmické řazení prvků.	- Zvládá základní dovednosti s využívaným materiálem a náčiním. - Rozpozná ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech běžného života linie, barvy, tvary, objekty. - Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření – hra s barvou - barva a vlastnosti barev; linie; tvary; kresba, malba; rytmus; prostor; přírodniny; textilní a papírové aplikace; otiskování, frotáž, reliéf, horizont, krajina, plenér; lidské tělo a jeho proporce; přímka, kružnice, křivka, osa souměrnosti - jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru. - Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě výraznosti a velikosti reflexe a vztahy zrakového vnímání je vnímání ostatními smysly. - Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových. - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba.	Výtvarné techniky a jejich kombinace. Práce s materiály - papír, textil, kov, přírodniny, odpadový materiál. Pomůcky - štětce, paleta, barvy vodové, temperové, akvarelové, pastelky, pastely, voskovky, křídly, tužky, fixy, tuž, uhel, rudka, folie. Samostatná, skupinová práce. Výklad, metody RWCT - myšlenková mapa. Sebehodnocení vlastní práce a pokroku, vzájemné hodnocení, hodnocení ve skupině. Bezpečnost, hygiena a čistota práce a pracovního místa. Tematické exkurze, návštěvy uměleckých, lidových a řemeslných expozic, výstav a muzeí.	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Ztvárňuje vlastní prožitky, smyslové zážitky a představy. • Rozpozná lidské výtvořky, pozoruje a porovnává jejich tvar. • Rozpozná a přiřadí podle výrazových prostředků ilustrace k vybraným dětským ilustrátorům. • Vysvětlí pojmy – hračka, loutka, maňásek, socha.	• Uplatňuje vlastní zkušenost a prožitky a fantazii. • Rozpozná hračku, sochu, loutku, maňásku.	Uplatňování subjektivity • Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností. • Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace v dětských knížkách a časopisech, hračka, loutka, maňásek, animovaný film, komiks. Sochy, sochařství. • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - fantazijní, smyslové vnímání.		
• Do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření vlastních, upravených či vybraných. • Interpretuje a porovnává obsah výtvarné práce vlastní, skupinové a společné. • Zhodnotí a pojmenuje vybrané druhy výtvarného umění.	• Naslouchá komunikaci spolužáků při vysvětlování záměrů jejich tvorby. • Jednoduše popíše výsledky a záměr své práce.	Ověřování komunikačních účinků • Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace obrazných vyjádření v rámci skupiny a jejich porovnávání s vlastní interpretací. • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, i v rámci skupiny • Proměny komunikačního obsahu - záměry vlastní tvorby a proměny obsahu.		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Rozpoznává a uplatňuje prvky obrazného vyjádření. Používá a kombinuje je při vlastních tvůrčích činnostech. - Výtvarně zobrazí okolní předměty. - Vyhledá a roztrídí přírodniny, výtvarně je dotváří podle vlastní fantazie. - Poznává vlastnosti a způsoby zpracování plastických materiálů, rozvíjí prostorovou představivost, trojrozměrnost. - Zkouší výtvarně vyjádřit děj, pohyb. - Vyjadřuje své vlastní prožitky, smyslové zážitky a představy. - Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. - Komunikuje o obsahu svých děl. - Zhodnotí a pojmenuje vybrané druhy výtvarného umění. - Interpretuje a porovnává obsah výtvarné práce vlastní, skupinové a společné.	- Zvládá základní dovednosti s využívaným materiálem a náčiním pro vlastní tvorbu, pro svůj tvůrčí záměr. - Rozlišuje a třídí linie, barvy, tvary, objekty. - Vnímá události smysly a vizuálně je vyjadřuje. - Uplatňuje fantazii, prožitky a vlastní zkušenost. - Při komunikaci naslouchá vysvětlování tvůrčího záměru spolužáků. - Jednoduše popíše své výsledky a záměr práce.	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace. Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností. - Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru. - Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění - objekty, ilustrace textů, volná malba. - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - fantazijní, smyslové, vizuální, dynamické hledisko vnímání. Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování) - Interpretace a porovnávání obrazných vyjádření - Obsah vizuálně obrazných vyjádření - Žakovská tvorba	- Práce individuální, ve dvojicích i skupinová práce. - Metody RWCT, sebehodnocení, respekt, spolupráce, tolerance. - Kresba, malba, koláž, roláž a jejich kombinace. - Práce s tradičními i netradičními materiály. - Dodržování pravidel: bezpečnost, hygiena, čistota práce a pracovního místa. - Návštěvy uměleckých, lidových a řemeslných expozicí, výstav a muzeí. Pomůcky: - Tužka, fix, uhel - Štětce, paleta, barvy vodové, temperové, akvarelové - Pastelky, pastely - Čtvrtky, barevné papíry, kartony.	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	5.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Pojmenovává, kombinuje a užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření - Vědomě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření. - Vyhledává a nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. - Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. - Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. - Svobodně volí a kombinuje prostředky (a postupy) pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků. - K různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření přistupuje jako ke zdroji inspirace a dokáže je porovnat. - Nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil a zapojuje je do komunikace.	- Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu a realizuje svůj tvůrčí záměr. - Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty: velikost, barevný kontrast). - Uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě. - Využívá je při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele). - Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie. - Z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, z tvůrčí činnosti ostatních i uměleckého díla umí vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit.	Rozvíjení smyslové dovednosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy - Světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - Uspořádání objektů do celků - Vizuálně obrazná vyjádření, např. umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, komiks, fotografie, reklama - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků - Inspirace uměleckým dílem. - Osobní postoj - Interpretace vizuálně obrazných vyjádření - Porovnávání vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu	- Individuální a skupinová práce, práce ve dvojicích. - Metody RWCT. Sebehodnocení, respekt, tolerance, spolupráce. - Dodržování pravidel, bezpečnosti, hygieny a čistoty pracovního místa i práce samotné. - Kresba, malba, koláž, muchláž, - Kombinace technik, práce s tradičními i netradičními výtvarnými materiály. - Pomůcky: tužka, fix, uhlí, rudka, tuš, dřívko, pero, suchý, olejový, voskový pastel, pastelky, vodové barvy, temperové a akvarelové barvy, štětce, paleta... - Čtvrtky, barevné papíry, kartony, pečicí papír, folie... - Vycházky do přírody, okolí školy. - Tematické exkurze, návštěvy památek, uměleckých, lidových a řemeslných expozicí, výstav, muzeí, knihovny.	

6. 15. 3 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.)

Výtvarná výchova je vyučovacím předmětem, který vychází ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Je vyučován jako samostatný předmět v rozsahu 2 hodin týdně v 6. a 7. ročníku a v rozsahu 1 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.

Výtvarná výchova nabízí různorodé tvůrčí činnosti (tj. rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků), obrazně vizuální prostředky (tj. např. kresba, malba, grafika, koláž, modelování, nová média, digitální média), které mají velký význam pro tvorbu vizuálně obrazného vyjádření (tj. tvůrčí práce žáka), formování estetického vnímání a žakovské interpretace. V průběhu výuky se žáci seznamují s výtvarnými technikami, postupy, prostředky, materiály, základní teorií a vizuální kulturou - na základě jejich porozumění si formují vztah a tvořivý přístup k práci s nimi.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Cílem výuky výtvarné výchovy je umožnit žákům, aby se v procesu tvorby např. rozvíjeli ve vlastním výtvarném vnímání, cítění, prožívání, myšlení, komunikaci, představivosti, fantazii a experimentování s přístupnými vizuálními prostředky, které se ve výtvarném umění uplatňují.

Organizační formy výuky a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Výuka využívá tvorby tematicky zaměřených výtvarných řad, které mohou svým pojetím, zaměřením a rozsahem přejít ve výtvarný projekt.

Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, prostředky a digitálními technologiemi, které pomáhají přiblížit učivo výtvarné výchovy.

Výuka je realizována v odborných učebnách (např. výtvarné, výpočetní techniky, řemeslných činností), kmenových učebnách a případně i v plenéru. Dle možností jsou do výuky zařazeny exkurze na kulturní akce (do muzeí, galerií, knihoven apod.).

Uplatňovaná průřezová témata:

Výtvarná výchova rozvíjí například tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova (zabývá se např. rozvojem smyslového vnímání, kreativity a utváření estetiky), multikulturní výchova (učí vnímat rozmanitost kultur), environmentální výchova (řeší např. tvořivost s různými odpadovými materiály).

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjejí všechny klíčové kompetence.

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- volí takové výtvarné techniky, postupy práce, materiály a pojmy, aby si žáci osvojili jejich správné používání,
- učí žáky samostatně pracovat a zpracovávat zadání dle předem určených kritérií a dále u žáků rozvíjí schopnost sebehodnocení, výuka výtvarné výchovy vytváří žákům podmínky pro vlastní osobité žakovské vyjádření,
- motivuje žáky k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření, hledání informací a sdílení různých výtvarných přístupů, učí žáky stanovovat si výtvarné cíle a plánovat svou práci.

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- vede k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a obhajobě vzniklé tvůrčí práce žáků,
- vede žáky k vhodné volbě výtvarných technik, pomůcek, materiálů, postupů a pojmů,
- podporuje žáky v systematickosti, zodpovědnosti a vytrvalosti při řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání výtvarného řešení,

- vytváří příležitosti k řešení, vnímání, interpretaci a vyhodnocování vizuálních prostředků (děl) a obrazných vyjádření.

Aby žáci rozvíjeli své **komunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- podporuje aktivní, otevřenou komunikaci žáků, která je respektující k druhému a je v souladu se zásadami slušného chování,
- učí žáky sebehodnocení,
- vede k tomu, aby žáci o obrazových materiálech, výtvarných technikách, postupech a pojmech přemýšleli, reagovali na ně, uměli je pojmenovat a komplexně je využívat ke svému osobnímu rozvoji a komunikaci.

Aby žáci rozvíjeli své **sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje individuální nebo skupinovou práci, podporuje však týmovou spolupráci,
- učí žáky respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- vede žáky k tomu, aby si dle své potřeby dokázali požádat o pomoc, pomoc nabídnout, případně respektujícím způsobem odmítnout,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli své **občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- seznamuje žáky s vizuální kulturou (do výuky jsou příležitostně zařazovány návštěvy kulturních akcí), která podporuje vizuální gramotnost,
- vede žáky k zapojení se do života školy – výuka výtvarné výchovy dle svých možností podporuje žáky v tvorbě výrobků a různorodých výtvarných prací na školní akce (tj. např. jarmark, projektové dny apod.),
- podporuje žáky k zapojení se do aktuálních výtvarných soutěží.

Aby žáci rozvíjeli své **pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky a vybavení, k hospodárnosti a omezování plýtvání,
- vede žáky k udržování pořádku na svém místě a ve třídách, ve kterých probíhá výuka výtvarné výchovy,
- nabízí možnosti pro vyzkoušení různých výtvarných technik a práci s materiálem,
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce.

Aby žáci rozvíjeli své **digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- průběžně a smysluplně zařazuje do výuky práci s digitálními technologiemi a vhodnými aplikacemi pro tvorbu vizuálních vyjádření,
- využívá a podporuje žáky ve využívání školních systémů – Bakaláři, Microsoft Office a jejich aplikace,
- vede žáky k vyhledávání informací a jejich ověřování z různých zdrojů (vyhledávání informací na základě klíčových hesel včetně výběru vhodného zdroje),
- prostřednictvím digitálních technologií vede žáky k vhodnému sdílení, vyhledávání inspiračních zdrojů, informací a uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům.

6. 15. 4 Tabulky (2. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- vybírání, vytváření a pojmenovávání základní škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů – linie, tvary, objemy - popíše svou tvorbu vizuálně obrazného vyjádření (použitá technika, návrh a realizace) - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - z různých prvků vytváří rozmanité variace a dosahuje osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly (poslechem, dotykem) a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - vytváří jednoduchý prostorový objekt z různých materiálů - dokáže stručně zhodnotit a obhájit si svoji práci - zapojuje se do práce v kolektivu, přináší nové nápady a podává návrhy	- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření vhodné prostředky a postupy; prezentuje výsledek své tvorby - vnímá výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Rozvíjení smyslové citlivosti - vizuálně obrazné vyjádření: linie, tvary, objemy, barevný a světelný kontrast, jednoduchá kompozice, nauka o barvách - techniky malby a kresby - reflexe k vnímání mimovizuálních podnětů (hudba, příběh) - rozvíjení barevného citění Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření pocitu, představ a osobních zkušeností Ověřování komunikačních účinků - vznik uměleckého díla (inspirujeme se uměním, slavná díla minulosti i současnosti)	- individuální a skupinová práce Techniky: - malba - kresba (čára, vzájemné vztahy, kombinování linií, účinky kontrastu, dynamiky, různých struktur) - modelování, drobné práce z papíru a netradičních materiálů, - kombinované techniky - základní a doplňkové barvy, teplé a studené, účinky barev, kontrast, - grafika - tisk z plochy (přírodniny, otisky prstů)	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	7.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly (poslechem, dotykem) a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vyjadřuje své pocity a nálady v ploše pomocí barvy i linie - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - zvládne jednoduché naznačení pohybu na základě vizuálního vnímání - využívá fantazii a představy při tvorbě plošných i prostorových objektů. - vystihuje tvar a strukturu materiálu pomocí různých technik. - zachycuje detail a využívá ho ve svých vizuálně obrazných vyjádřeních. - přichází s vlastními náměty a dokáže podat argumenty k jejich realizaci. - zapojuje se do společných projektů a je schopen spolupracovat - dokončuje své práce i přes počáteční potíže.	- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; prezentuje výsledek své tvorby - vnímá výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Rozvíjení smyslové citlivosti - vizuálně obrazné vyjádření: linie, tvary, objemy, prostor, barevný a světelný kontrast, jednoduchá kompozice - techniky malby a kresby - reflexe k vnímání mimovizuálních podnětů (hudba, příběh) - barevná a tvarová představivost - kombinace výtvarných technik - smyslové účinky obrazných vyjádření - Rozvíjení barevného citění: základní a doplňkové barvy, teplé a studené, účinky barev Uplatňování subjektivity - smyslové účinky obrazných vyjádření - prostředky pro vyjádření pocitu, představ a osobních zkušeností - fantazie Ověřování komunikačních účinků - smyslové účinky obrazných vyjádření - vznik uměleckého díla (inspirujeme se uměním, slavná díla minulosti i současnosti) - utváření a zdůvodňování osobního postoje k umění	- Individuální a skupinová práce Techniky: - kresba – čára, vzájemné vztahy, kombinování linií, účinky kontrastu, dynamiky, různých struktur - malba – skvrna, teplé barvy, studené barvy, míchání barev, nanášení barev, komplementární barvy, odstín, valér, účinky barev, barevný kontrast - tisk z plochy - práce s přírodninami - modelování, drobné práce papíru - netradiční materiály a kombinované techniky – např. asambláž, quilling, kašírování, origami, tkaní, dolepování, perforace	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	8.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - inspiruje se díly minulosti a vkládá do nich osobní zkušenosti a prožitky, aby získal osobité výsledky - seznamuje se s jednoduchými zákonitostmi perspektivy - chápe význam symbolu a vytváří vlastní vizuálně obrazné vyjádření, udržuje ve svém vizuálně obrazném vyjádření řád a srozumitelné sdělení - snaží se zachytit okamžik pomocí základních výtvarných technik - účastní se aktivně prezentací svých vizuálně obrazných vyjádření - diskutuje o vizuálně obrazných vyjádřeních současnosti i minulost - vysvětluje a obhajuje výsledky své práce	- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; prezentuje výsledek své tvorby - vnímá výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Rozvíjení smyslové citlivosti - vizuálně obrazné vyjádření: linie, tvary, objemy, prostor, barevný a světelný kontrast, složitější kompozice - techniky malby a kresby - reflexe k vnímání mimovizuálních podnětů (hudba, příběh) - barevná a tvarová představivost - kombinace výtvarných technik, výtvarný experiment - smyslové účinky obrazných vyjádření - práce s vizuálním obrazným vyjádření (výtvarná tvorba, fotografie, reklama) - rozvíjení barevného citění – základní a doplňkové barvy, teplé a studené, účinky barev Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření pocitu, představ a osobních zkušeností - fantazie - volná malba a kresba Ověřování komunikačních účinků - vznik uměleckého díla (inspirujeme se uměním, slavná díla minulosti i současnosti) - utváření a zdůvodňování osobního postoje k umění - poznávání proměn umění ve vztahu k historickému vývoji společnosti	- Individuální a skupinová práce Techniky: - kresba - čára, vzájemné vztahy, kombinování linií, účinky kontrastu, dynamiky, různých struktur - tisk z plochy - práce s přírodninami - modelování, drobné práce papíru - netradiční materiály a kombinované techniky – např. asambláž, quilling, kašírování, origami, tkaní, dolepování, perforace - malba – skvrna, teplé barvy, studené barvy, míchání barev, nanášení barev, komplementární barvy, odstín, valér, účinky barev, barevný kontrast	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti i současnosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a řídí si pracovní proces s ohledem na získané informace - zapojuje se do diskuze a přináší konstruktivní návrhy a řešení	- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Rozvíjení smyslové citlivosti - ucelené vizuálně obrazné vyjádření se všemi prvky z předešlých ročníků - barevná a tvarová představivost - kombinace výtvarných technik, výtvarný experiment - smyslové účinky obrazných vyjádření (film, tiskoviny a elektronická média) - rozvíjení celkového barevného citění Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření pocitu, představ a osobních zkušeností - fantazie - volná malba a kresba Ověřování komunikačních účinků - vznik uměleckého díla (inspirujeme se uměním, slavná díla minulosti i současnosti) - utváření a zdůvodňování osobního postoje k umění - poznávání proměn umění ve vztahu k historickému vývoji společnosti	- individuální a skupinová práce Techniky: - kresba, malba, grafika - koláž a kombinované techniky - modelování, drobné práce papíru - grafity	

6. 16 Hudební výchova (Hv)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

6. 16. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.)

Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a je vyučována jako samostatný předmět v rozsahu 1hodina týdně v 1.-5. ročníku.

Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Skládá se z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k porozumění hudebnímu umění. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka a vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, které se projevují hudebními dovednostmi. Žáci si utvářejí kladný vztah ke kulturním hodnotám minulosti i současnosti a učí se vnímat hudbu jako svébytný prostředek komunikace. Zároveň obohacují svůj citový život. Vytvářejí si kladný vztah ke kulturním hodnotám minulosti i současnosti.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Vzdělávání vede k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. K učení dochází prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o vlastní vnímání, citění, prožívání a představy žáka. Metody směřují k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, reagují na hudbu pohybem, seznamují se s hrou na dětské hudební nástroje, poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění, dětské hudebnosti a schopností, které se projevují pěveckými, sluchovými, rytmickými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. V rámci výuky se využívají zpěvníky, poslechové skladby, názorné didaktické pomůcky.

V rámci výuky se rozvíjí čtenářská gramotnost, využívají se různé metody kritického myšlení (RWCT).

Uplatňovaná průřezová témata:

Uplatňují se průřezová témata s důrazem na Osobnostně sociální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu a mediální výchovu.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- učí žáky samostatné práci při vyhledávání informací z různých zdrojů a zpracovávání zadání dle určených kritérií, vyhledávání a třídění informací
- učí žáky osvojovat si základní vědomosti, termíny, pojmy, užívání správné terminologie a symboliky
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií
- chápe umění a kulturu v jejich provázanosti jako neoddělitelnou součást lidské existence, učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy, k rozvoji tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- vede k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení; pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení
- využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení - řadí se sem příbuzné úkoly do větších myšlenkově provázaných celků

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence v oblasti rozvoje komunikace**, škola při vzdělávání:

- vede k formulování a vyjádření myšlenky a názoru, vede k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učí využívat vhodné prvky neverbální komunikace
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními
- podporuje aktivní otevřenou komunikaci, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování; podporuje interakci mezi žáky a efektivní vrstevnickou komunikaci

Aby žáci rozvíjeli své **sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- vede k uvědomění si sama sebe jako svobodného jedince, žáci mají možnost aktivního překonávání životních stereotypů; učí žáky k respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem
- vytváří pravidla očekávaného chování
- zařazuje aktivity, které podporují sebepoznání, sebedůvěru a sebehodnotu
- seznamuje s tématy, která vedou k individuálním odlišnostem mezi lidmi a rozdíly v jejich potřebách, žáci jsou vedeni k pochopení a toleranci
- prosazuje přijetí odpovědnosti za vzdělávání, chování a jednání žáků, využívají se metody formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli své **občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat, spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností, klade důraz na seznámení se s tradicemi, naší kulturou a historií
- vede k aktivnímu zapojení do akcí a aktivit v regionu (umělecké aktivity a soutěže)

Aby žáci rozvíjeli své **pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, dodržování pracovního režimu a dokončení započaté práce
- vede k odpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje a vybavení, k udržování pořádku ve škole

Aby žáci rozvíjeli své **digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- zařazuje smysluplně výuku s podporou digitálních zařízení
- učí žáky využívat výukové aplikace doporučené vyučujícími pro vlastní rozvoj,
- seznamuje žáky s možností spolupráce v digitálním prostředí
- vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, při zapojení do života školy a do společnosti
- učí žáky využívat digitální zařízení k prezentaci své práce (jednoduché prezentace, fotodokumentace)
- vede žáky k vyhledávání informací a jejich ověřování z různých zdrojů
- vede žáky k hledání klíčových slov a konkrétních informací dle zadání učitele
- vede žáky postupně k vytváření a úpravě digitálních obsahů v prezentačních aplikacích, k používání textového editoru
- systematicky podporuje rozvoj mediální gramotnosti, vede žáky k ověřování a uvádění použitých zdrojů a dodržování autorských práv

6. 16. 2 Tabulky (1. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Správně dýchá, zřetelně vyslovuje při rytizaci i zpěvu. • Zrytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla. • Pojmenuje a využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. • Vyjadřuje hudbu pohybem. • Rozlišuje zvuk a tón, hlas mluvený a zpěvný. • Rozpozná dle zvuku nejznámější hudební nástroje (klavír, housle, kytara, flétna).	• Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytizaci říkadel i při zpěvu. • Reaguje pohybem na změnu tempa a dynamiky.	Vokální činnosti • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) • hlasová hygiena • hudební rytmus – 2/4 takt • hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře • rytizace – za pomoci známých i netradičních hudebních nástrojů • stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a nízký tón Hudebně pohybové činnosti • taneční hry se zpěvem, chůze, pochod, jednoduché lidové tance – mazurka Poslechové činnosti • kvalita tónů – délka, síla, • vztahy mezi tóny – pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod.	• Metody slovní - vyprávění • dialogické metody - rozhovor, diskuze, dramatizace • metoda práce s hudbou, textem písně • metody názorné • demonstrační - pozorování předmětů a jevů (poslech hudebních záznamů, videa), předvádění (hra na hudební nástroje) • metody praktické - nácvik pohybových a praktických dovedností (tanečky, pohybové aktivity), improvizace na hudební nástroje • Orffovy hudební nástroje, netradiční hudební nástroje • hudba • klavír, hudba	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	2.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Automatizuje dechová, hlasová a rytmická cvičení. - Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. - Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. - Rozlišuje kvalitu tónů – tón dlouhý-krátký, hluboko-vysoko, silně-slabě, pomalu-rychle, vesele-smutně. - Při poslechu rozpozná další hudební nástroje hudební nástroje (trubka, klarinet, buben). - Při poslechu pozná hymnu České republiky. - Rozliší píseň umělou a lidovou. - Rozpozná melodii stoupavou a klesavou. - Rozlišuje noty dle délky, pomlky – čtvrtová a osminová, takty – 2/4, 3/4, houslový klíč, notovou osnovu. - Prohlubuje již osvojené pohybové činnosti-reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, osvojuje si poskok a přísunný krok.	- Zpívá jednoduché dětské písničky. - Automatizuje správné a hospodárné dýchání a zřetelné vyslovování při rytmizaci říkadel i při zpěvu. - Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny (poskok, chůze). - Rozliší sílu zvuku – tón hlasitý, tichý, vysoký, nízký, krátký, dlouhý. - Pozorně vnímá poslechem jednoduché skladby (rozliší hudbu smutnou, veselou, rychlou, pomalou,..).	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - dvojhlas, kánon - předehra, mezihra, dohra Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace, hudební rytmus, taktování ve 2/4 a 3/4 taktu - hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve dvoudobém a čtyřdobém taktu - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	- metody slovní - výklad, vyprávění, - dialogické metody (rozhovor, diskuze, dramatizace) - metoda písemných prací (notový zápis) - metoda práce s hudbou, textem písně - metody názorně demonstrační - pozorování předmětů a jevů (poslech hudebních záznamů, videa), předvádění (hra na hudební nástroje) - metody praktické - nácvik pohybových a praktických dovedností (tanečky, pohybové aktivity), žákovy pokusy (improvizace na hudební nástroje) - Orffovy hudební nástroje, netradiční hudební nástroje - notový sešit, obrazová příloha, pracovní listy - hudba	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	3.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Zpívá jednohlasně na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně. - Rozpozná v proudu znějící hudby některé známé hudební nástroje. - Zdokonaluje doprovod na rytmické nástroje - pomocí nástrojů Orffova instrumentáře. - Zdokonaluje rytmizaci a melodizaci textu, improvizuje. - Zapíše notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad - Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje hudební náladu. - Takuje na 2 doby. - Provádí jednoduché taneční hry. - Rozliší rytmus valčíku a polky, předvede dvoudobou a třídobou chůzi. - Odliší vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu. - Pozná zábavnou, slavnostní a vážnou hudbu. - Poslechem rozezná další hudební nástroje (saxofon, lesní roh, flétna). - Rozlišuje jednotlivé kvality tónů,	- Zpívá jednoduché dětské písničky v rozsahu kvinty. - Automatizuje správné a hospodárné dýchání a zřetelné vyslovování při rytmizaci říkadel i při zpěvu. - Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny. - Rozliší vlastnosti zvuku a tónu– hlasitost, barva, délka. - Pozorně vnímá poslechem jednoduché skladby.	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování rozsahu c1 – c2 - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas –počátky jednoduchého dvojhlasu, prodlevy, kánonu - intonace, hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - hudební improvizace - hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)	- metody slovní - výklad, vyprávění, - dialogické metody (rozhovor, diskuze, dramatizace) - metoda písemných prací (notový zápis) - metoda práce s hudbou, textem písně - metody názorně demonstrační: pozorování předmětů a jevů (poslech hudebních záznamů, videa), předvádění (hra na hudební nástroje) - metody praktické: nácvik pohybových a praktických dovedností (tanečky, pohybové aktivity), žákovy pokusy (improvizace na hudební nástroje) - Notový sešit, obrazová příloha, pracovní listy - hudba	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.		Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, velká písňová - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	4.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Používá správné dýchání - Používá hlavový tón. - Zpívá sólově i ve sboru - Zpívá písně v durové i mollové tónině. - Poslechem rozliší tóninu dur a moll - Rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná, lomená). - Zvládne melodicky dokončit hudeb. úryvek. - Ve skupině zpívá dvojhlasně (v terciích, kánon). - Vytleská rytmus podle notového zápisu - Ovládá pojmy houslový klíč, repetice a napíše je - Rozpoznává délky not a pomlk a napíše je - Zná noty c1-c2. - Rytmizuje říkadla. - Diriguje 2/4 a 3/4 takt. - Rozlišuje znaménka síly p, mf, f a používá je - Doprovodí hudbu pohybem a reaguje na změny tempa a rytmu - Seznámí se s nástrojovými skupinami (smyčcové, dechové, klávesové, drnkací a bicí) a pojmenuje jednotlivé nástroje - Využívá jednoduchý rytmický doprovod - Poslouchá vybrané skladby různých žánrů a stylů a slovně vyjádří pocity z nich - Seznamuje se s vážnou i populární hudbou	- Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování - Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - Zpívá jednohlasně - Rozliší charakter melodie - Doprovodí spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje - Odliší tony podle výšky, síly a barvy - Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - Propojí vlastní pohyb s hudbou - Poslouchá vybrané skladby a slovně vyjádří pocity z nich	- Hlasová hygiena. Pěvecký a mluvní projev - Lidové a umělé písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - Písně v durové a mollové tónině - Zpěv folkových a trampských písní - Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) - Vokální improvizace (ukončená a neukončená melodie) - Lidový dvojhlas, kánon, vícehlas - Rytmus podle notového zápisu - Zápis houslového klíče, pomlk, not c1- c2 - Rytmická improvizace - Rytmický doprovod skupinou Orffových nástrojů - Dirigování 2/4 a 3/4 taktu - Pohybové ztvárnění hudby - Pojmenování některých hudebních nástrojů - Poslech vybraných skladeb	- Lidové i umělé písně přizpůsobené ročním obdobím a lidovým tradicím - Učebnice, zpěvníky - Odborná literatura - Názorné a obrazové pomůcky - Výklad s podporou ICT - Práce s pracovními listy - Samostatná práce - Práce ve skupinách - Výklad s podporou praktických ukázek - Vybrané metody kritického myšlení - například myšlenková mapa, brainstorming - Samostatná práce s pomocí internetu - Některé Orffovy nástroje - Obrázky hudebních nástrojů - Poslechové skladby - Portréty hudebních skladatelů	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	5.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. • Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje (Orffovy) k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. • Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i harmonické změny • Poznává lidské hlasy • Interpretace hudby • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace	• Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem, využívá předchozí získané dovednosti • Realizuje jednoduchou melodii, propojí ji s vlastním pohybem • Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje podle vlastního výběru • Odliší tóny podle výšky, síly a barvy • Poznává rozdíl mezi rytmem a melodií • Umí slovně vyjádřit, jak na mě hudba působí • Vytváří jednoduché pohybové improvizace	Vokální činnosti • zpěv lidových a umělých písní • lidový dvojhlas, kánon • Intonace a vokální improvizace durové a mollové tóniny • Grafický záznam vokální hudby Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, rytmizace, melodizace a stylizace (hudební hry) • Hudební forma - malá písňová, rondo, variace Poslechové činnosti • Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba, výrazové změny v hudbě • Typy hlasů - mužské a ženské • Pohybový doprovod znějící hudby, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru	• Lidové i umělé písně přizpůsobené ročním obdobím a lidovým tradicím • Učebnice, zpěvníky • Odborná literatura • Názorné a obrazové pomůcky • Výklad s podporou ICT • Práce s pracovními listy • Samostatná práce • Práce ve skupinách • Výklad s podporou praktických ukázek • Vybrané metody kritického myšlení - například myšlenková mapa, brainstorming • Poslechové skladby • Internet • Samostatná práce s pomocí internetu • Některé Orffovy nástroje	

6. 16. 3 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.)

Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a je vyučována jako samostatný předmět v rozsahu 1 h týdně v 6., 7. a 8. ročníku.

Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Skládá se z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k porozumění hudebnímu umění. Nabyté schopnosti, vědomosti a dovednosti využívají žáci při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápou umění jako prostředek komunikace, obohacují svůj citový život a přistupují tolerantně k různým kulturním hodnotám i projevům. Vytvářejí si kladný vztah ke kulturním hodnotám minulosti i současnosti.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Vzdělávání směřuje k získávání základních znalostí z různých hudebních žánrů, stylů a podob. Žáci se učí hudbu analyzovat a interpretovat. Učí se na hudbu reagovat pomocí pohybu a ztvárňovat ji. Pracují s hlasem a kultivují si tak pěvecký i mluvní projev. Seznamují se s hrou na hudební nástroje a jejich využitím. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují a rozvíjejí sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové dovednosti žáka. Vzdělání je zaměřeno na chápání umění a kultury a jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.

K učení dochází prostřednictvím vlastní tvorby. Metody směřují k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb, k utváření hierarchie hodnot. Jsou doplněny výkladem učitele, rozvíjí se čtenářská gramotnost, práce s textem. V rámci výuky se využívají zpěvníky, poslechové skladby a názorné didaktické pomůcky, které přibližují probírané učivo.

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky se průběžně zařazují všechna průřezová témata s důrazem na Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchovu a Multikulturní výchovu, které nejvíce odpovídají vzdělávací oblasti.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

Pro rozvíjení **kompetencí k učení** žáků škola při vzdělávání:

- učí žáky samostatné práci při vyhledávání informací z různých zdrojů a zpracování zadání dle určených kritérií,
- klade důraz na osvojení základních hudebních vědomostí a pojmů,
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií.

Pro rozvíjení **kompetencí k řešení problémů** žáků škola při vzdělávání:

- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby.

Pro rozvíjení **komunikativních kompetencí** žáků škola při vzdělávání:

- vede žáky k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru,
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- podporuje aktivní otevřenou komunikaci žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování, učí žáka pojmenovávat emoce,
- učí žáky sebehodnocení s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti.

Pro rozvíjení **sociálních a personálních kompetencí** žáků, škola při vzdělávání:

- podporuje týmovou spolupráci,
- učí žáky k respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- vede žáky k tomu, aby si dle své potřeby dokázali požádat o pomoc, pomoc nabídnout, případně respektujícím způsobem odmítnout,
- zařazuje témata, která seznamují žáky s individuálními odlišnostmi mezi lidmi a rozdíly v jejich potřebách, žáci jsou vedeni k pochopení a toleranci,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání.

Pro rozvíjení **občanských kompetencí** žáků škola při vzdělávání:

- vede žáky k respektu a toleranci,
- klade důraz na seznámení se s tradicemi, světovou kulturou a historií.

Pro rozvíjení **pracovních kompetencí** žáků škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje a vybavení
- vede žáky k udržování pořádku na svém místě, ve třídě a v odborných učebnách
- podporuje k dodržování dochvilnosti (příchod do učebny), pracovních a studijních návyků, kreativitu a úsilí při řešení zadání a dokončení započaté práce, zodpovědnost za svěřené úkoly.

Pro rozvíjení **digitálních kompetencí** žáků škola při vzdělávání:

- smysluplně podporuje výuku vhodnými digitálními zařízeními *(vede žáky k využívání vhodných internetových zdrojů; učí žáky rozlišit kvalitu, vhodný výběr výukových zdrojů)*,
- zařazuje průběžně a opakovaně využívání digitálních zařízení a vhodné aplikace k individuální nebo skupinové žákovské práci *(vede žáky k využívání digitálních zařízení pro zkvalitnění učení)*,
- vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, při zapojení do života školy a do společnosti *(učí žáky využívat různé prezentační a digitální zařízení k tvorbě a prezentaci své práce)*,
- využívá a podporuje žáky ve využívání školních systémů – Bakaláři, Microsoft Office a jejich aplikace, např. Teams *(využívání školních platforem na tvorbě dokumentů, odevzdávání úkolů, komunikace s učiteli)*,
- vede žáky k vyhledávání informací a jejich ověřování z různých zdrojů *(vyhledávání informací na základě klíčových hesel včetně výběru vhodného zdroje)*,
- podporuje žáky ve využívání elektronických způsobů komunikace a sdílení *(využívání platformy Microsoft Office – v chatu a zadání v Teams)*,
- vede žáky postupně k vytváření a úpravě digitálních obsahů v prezentačních aplikacích, k používání textového editoru,
- vytváří podmínky pro využívání digitálních technologií pro zkvalitnění výstupů učení (např. pracovní listy).

6. 16. 4 Tabulky (2. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	6.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. - Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. - Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché hudební doprovody. - Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	- Interpretuje vybrané lidové a umělé písně. - Doprovází písně pomocí ostinata. - Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu. - Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru. - Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.	- Pěvecký a mluvní projev - Jednohlasý zpěv - Intonace - Hlasová hygiena - Hudební rytmus a rytmus řeči a hudby - Orientace v notovém záznamu - Základní hudební pojmy - Rozvoj hudebního sluchu a představivosti - Hudební nástroje a využití nástrojů Orffova instrumentáře - Pohybový doprovod znějící hudby (například taktování) - Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - Hudební skladba – hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky užitá ve skladbě - Hudební dílo a jeho autor	- Výklad - Výklad s podporou ICT - Praktické činnosti - Zpěvníky - Literatura - Práce s textem - Obrazový materiál - Poslechové skladby - Internet - Pracovní listy - Samostatná práce s pomocí internetu (například myšlenková mapa nebo prezentace) - Některé Orffovy nástroje	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	7.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. - Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. - Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody. - Rozpozná některé z tanců různých stylových období. - Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	- Interpretuje vybrané lidové a umělé písně - Doprovází písně pomocí ostinata. - Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu. - Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru. - Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.	- Pěvecký a mluvní projev - Jednohlasý zpěv - Lidová píseň - Intonace - Hlasová hygiena, lidský hlas - Hudební rytmus a rytmus řeči a hudby - Orientace v notovém záznamu - Základní hudební pojmy - Rozvoj hudebního sluchu a představivosti - Hudební nástroje a využití nástrojů Orffova instrumentáře - Hudba a tanec (například lidový a společenský) - Pohybový doprovod znějící hudby (například taktování) - Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - Hudební skladba – hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky užit ve skladbě - Základní hudební formy - Hudební dílo a jeho autor	- Výklad - Výklad s podporou ICT - Praktické činnosti - Zpěvníky - Literatura - Práce s textem - Obrazový materiál - Poslechové skladby - Internet - Pracovní listy - Samostatná práce s pomocí internetu (například myšlenková mapa nebo prezentace) - Některé Orffovy nástroje	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	8.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. - Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. - Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. - Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. - Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. - Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	- Interpretuje vybrané lidové a umělé písně. - Doprovází písně pomocí ostinata. - Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu. - Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru. - Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.	- Pěvecký a mluvní projev - Jednohlasý a vícehlasý zpěv - Lidová píseň - Intonace - Hlasová hygiena, lidský hlas - Hudební rytmus a rytmus řeči a hudby - Orientace v notovém záznamu - Základní hudební pojmy - Rozvoj hudebního sluchu a představitosti - Hudební nástroje a využití nástrojů Orffova instrumentáře - Hudba a tanec (například lidový a společenský) - Pohybový doprovod znějící hudby (například taktování) - Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - Hudební skladba – hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky užitě ve skladbě - Základní hudební formy - Hudební dílo a jeho autor, doba vzniku - Hudební žánry a styly	- Výklad - Výklad s podporou ICT - Praktické činnosti - Zpěvníky - Literatura - Práce s textem - Obrazový materiál - Poslechové skladby - Internet - Pracovní listy - Samostatná práce s pomocí internetu (například myšlenková mapa nebo prezentace) - Některé Orffovy nástroje	

6. 17 Tělesná výchova (Tv)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	2	2	2	2	2	2	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

6. 17. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.)

Tělesná výchova je předmětem, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je vyučován jako samostatný předmět v rozsahu 3 hodiny týdně v 1. - 3. ročníku a 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je na 1. stupni vymezena v předmětu Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí zdravý životní styl individuálně podle specifických potřeb každého žáka.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Žáci získávají tělesné a pohybové dovednosti s náčiním a na nářadí, seznamují se s míčovými hrami, učí se základním plaveckým dovednostem, učí se překonávat překážky, mít radost z pohybu, zažít úspěch. Seznamují se s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení jednotlivce a jejich zlepšování. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.

Výuka probíhá v tělocvičnách školy, školním bazénu a na atletickém stadionu města V.H., popř. v okolní přírodě. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi, jsou poučeni o bezpečnosti a bezpečném chování. Při hodinách jsou využívány různé formy a metody práce – činnost individuální, ve dvojicích, v družstvech, jsou aplikovány hry, vzájemné učení, nápodoba, soutěže, turnaje v rámci školy i mimo ni.

Uplatňovaná průřezová témata:

Tělesná výuka rozvíjí tato průřezová témata - osobnostní a sociální výchova – cvičení soustředění, rozvoj pohybové paměti, poznání vlastních schopností, zdokonalování se. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – příklady úspěchů našich i zahraničních sportovců, setkávání sportovců celého světa – olympiády, mistrovství. Multikulturní výchova – slušné chování vůči okolí bez ohledu na původ. Environmentální výchova – příroda a sport, ochrana přírody i zdraví.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí tyto klíčové kompetence:

V oblasti rozvoje kompetence učení:

- žáci si osvojují základní tělocvičné názvosloví, umí reagovat na základní povely,
- žáci zorganizují jednoduché soutěže, podle jasných kritérií hodnotí své výkony a snaží se je vylepšovat,
- žáci uplatňují zásady bezpečného chování, umí poskytnout první pomoc,
- žáci se učí jednat fair – play, vhodně komunikují, umí být ohleduplní a taktní vůči svému okolí
- žáci vnímají zdraví jako důležitou hodnotu v životě člověka,
- žáci se učí ochráně zdraví a životů při každodenních, rizikových situacích i mimořádných událostech,

- žáci dodržují hygienu plavání, zvládají základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

V oblasti rozvoje kompetence k řešení problémů:

- žáci se učí se ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech,
- žáci dodržují pravidla a dovedou vyřešit spornou situaci.

V oblasti rozvoje komunikativní kompetence:

- učitel vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe před ostatními,
- žáci se učí aktivní otevřené komunikaci žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování, učí se pojmenovat emoce,
- učitel učí žáky sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti,
- podporuje interakce mezi žáky a efektivní vrstevnickou komunikaci.

V oblasti rozvoje sociální a personální kompetence:

- do hodin je zařazována párová a skupinová práce, žáci jsou vedeni k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali, učitel podporuje týmovou spolupráci,
- žáci se učí dodržovat řady tělocvičen, bazénu, apod.
- žáci se učí pravidelnému sportování a smysluplnému využití volného času, učí se dodržovat zdravý životní styl a dodržovat hygienu
- žáci uplatňují zásady bezpečného chování, umí poskytnout základní první pomoc.

V oblasti rozvoje občanské kompetence:

- učitel zařazuje do výuky projektové dny zaměřené na chování v případě ohrožení – první pomoc, IZS, zvládnutí základních postupů při ohrožení,
- vede žáky k aktivnímu zapojení do akcí a aktivit v regionu (sportovní aktivity, turnaje a soutěže, sportovní mimoškolní činnost).

V oblasti rozvoje pracovní kompetence:

- učitel vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky, náčiní a ostatní vybavení,
- žáci jsou vedeni k udržování pořádku v tělocvičnách, na hřišti, v bazénu,
- učitel podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti při sportu.

V oblasti rozvoje digitální kompetence:

- učí žáky využívat výukové a webové aplikace.

6. 17. 2 Tabulky (1. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičnách a bazénu školy, na venkovních hřištích. • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	• Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost. • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách v tělocvičnách, bazénu a na venkovních hřištích. • Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů. • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.	Činnosti ovlivňující zdraví • význam pohybu pro zdraví • příprava organismu (příprava, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) • zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, relaxační, kompenzační cvičení) • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace těla • hygiena při TV (hygiena pohybových činností, cvičební prostředí, vhodné oblečení a obuv) • bezpečnost při pohybových činnostech (cvičební místo, šatny, chodby, bezpečné zacházení s náradím, náčiním, bazén, základní první pomoc) Činnosti podporující pohybové učení • komunikace v Tv (základní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály) • organizace při Tv (organizace prostoru a činností v známém prostředí) • zásady jednání a chování (fair play, olympijské zásady) • pravidla jednoduchých pohybových činností (hry, závody, soutěže) • měření a posuzování pohybových dovedností Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry s různým zaměřením s různým tradičním i netradičním náčiním (honičky, štafetové hry, ...) • základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie – chůze, poskoky, rovnováha, průpravná cvičení pro kotoul vpřed,	• Metody seznamující s úkolem a motivační metody: ukázka, slovní instrukce, soutěže, výklad spojený s příběhem, týmová spolupráce • Návčičné metody: ukázka, nácvik dovedností • metoda zdokonalování a zpevňování: opakovací cvičení • metody opakovaného úsilí, souvislé zátěže, střídavé • kontrolní metody: sledování, pozorování, bodování • výchovné metody: citový rozvoj, hodnotová orientace, socializace • didaktické hry, nesoutěžní hry • švihadlo, míče různých druhů,	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
		ručkování na žebřinách, vis na žebřinách, přeskok přes rozloženou švédskou bednu, skok na trampolíně - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance) - průpravné úpoly – přetah - základy atletiky (běžecká školička, rychlý běh, opičí dráha, nácvik skoku do dálky z místa, hod míčkem trčením jednoruč z místa – do dálky i na cíl) - základy sportovních her (manipulace s míčem, herní činnost – hod trčením obouruč, jednoruč, chytání míče, spolupráce ve hře, průpravné hry, jednoduché varianty minisportů) - turistika a pobyt v přírodě – chůze a cvičení v přírodě, překonávání přírodních překážek - plavání – základní plavecká výuka (hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti: nácvik stylu prsa, prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodě) - bruslení a hry na sněhu (dle podmínek)	relaxační míče, lano, netradiční pomůcky - gymnastický koberec, kladina, lavičky, žíněnky, žebřiny, švédská bedna, trampolína - Orffovy hudební nástroje, hudba - Lano - pásma, míčky, stopky - gumové, molitanové míče, tenisové míčky - plavecké pomůcky	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičnách a bazénu školy, na venkovních hřištích. • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	• Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost. • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách v tělocvičnách, bazénu a na venkovních hřištích. • Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů. • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.	Činnosti ovlivňující zdraví • význam pohybu pro zdraví • příprava organismu (příprava, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) • zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, relaxační, kompenzační cvičení) • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace těla • hygiena při Tv (hygiena pohybových činností, cvičební prostředí, vhodné oblečení a obuv) • bezpečnost při pohybových činnostech (cvičební místo, šatny, chodby, bezpečné zacházení s náradím, náčiním, bazén, základní první pomoc) Činnosti podporující pohybové učení • komunikace v Tv (základní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály) • organizace při Tv (organizace prostoru a činností v známém prostředí) • zásady jednání a chování (fair play, olympijské zásady) • pravidla jednoduchých pohybových činností (hry, závody, soutěže) • měření a posuzování pohybových dovedností Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry s různým zaměřením s různým tradičním i netradičním náčiním (honičky, štafetové hry,...) • základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie – chůze, rytmická chůze, krok přísuný, poskočný, cval stranou,	• Metody seznamující s úkolem a motivační metody: ukázka, slovní instrukce, soutěže, výklad spojený s příběhem, týmová spolupráce • Návčičné metody: ukázka, nácvik dovednosti • metoda zdokonalování a zpevňování: opakovací cvičení • metody opakovaného úsilí, souvislé zátěže, střídavé • kontrolní metody: sledování, pozorování, bodování • výchovné metody: citový rozvoj, hodnotová orientace, socializace • didaktické hry, nesoutěžní hry • švihadlo, míče různých druhů,	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
		poskoky, rovnováha, průpravná cvičení pro kotoul vpřed, ručkování na žebřinách, vis na žebřinách, přeskok přes rozloženou i nízkou složenou švédskou bednu, skok na trampolíně, nácvik šplhu na tyči - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance) - průpravné úpoly – přetah - základy atletiky (běžecká školička, rychlý běh, opičí dráha, nácvik skoku do dálky z místa i z rozběhu, hod míčkem z místa) - základy sportovních her (manipulace s míčem, herní činnost – přihrávka vrchním obloukem jednoruč a obouruč, trčením obouruč, chytání míče, spolupráce ve hře, průpravné hry, míčové hry dle upravených pravidel, hry se zaměřením na koulení a chytání) - turistika a pobyt v přírodě – chůze a cvičení v přírodě, překonávání přírodních překážek - plavání – základní plavecká výuka (hygiena plavání, základní plavecké dovednosti – plavecký styl prsa, prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodě) - bruslení a hry na sněhu (dle podmínek)	relaxační míče, lano, netradiční pomůcky - gymnastický koberec, kladina, lavičky, žíněnky, žebřiny, švédská bedna, trampolína - Orffovy hudební nástroje, hudba - lano - pásmo, míčky, stopky - míče – molitanové, gumové, volejbalové, tenisové - plavecké pomůcky	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	3.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičnách a bazénu školy, na venkovních hřištích. • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost. • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách v tělocvičnách, bazénu a na venkovních hřištích. • Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů. • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.	Činnosti ovlivňující zdraví • význam pohybu pro zdraví • příprava organismu (příprava, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) • zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, relaxační, kompenzační cvičení) • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace těla • hygiena při TV (hygiena pohybových činností, cvičební prostředí, vhodné oblečení a obuv) • bezpečnost při pohybových činnostech (cvičební místo, šatny, chodby, bezpečné zacházení s náradím, náčiním, bazén, základní první pomoc) Činnosti podporující pohybové učení • komunikace v Tv (základní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály) • organizace při Tv (organizace prostoru a činností v známém prostředí) • zásady jednání a chování (fair play, olympijské zásady) • pravidla jednoduchých pohybových činností (hry, závody, soutěže) • měření a posuzování pohybových dovedností Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry s různým zaměřením s různým tradičním i netradičním náčiním (honičky, štafetové hry,...) • základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie – chůze, rytmická chůze, krok přísuný, poskočný, cval stranou,	• Metody seznamující s úkolem a motivační metody-ukázka, slovní instrukce, soutěže, výklad spojený s příběhem, týmová spolupráce • Návčičné metody: ukázka, návčik dovednosti • metoda zdokonalování a zpevňování: opakovací cvičení, • metody opakovaného úsilí, souvislé zátěže, střídavé • kontrolní metody: sledování, pozorování, bodování • výchovné metody: citový rozvoj, hodnotová orientace, socializace • didaktické hry, nesoutěžní hry • švihadlo, míče různých druhů, relaxační míče, lano,	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
		poskoky, rovnováha, průpravná kotoul vpřed, vzad, ručkování na žebřinách, vis na žebřinách, přeskok přes rozloženou i nízkou složenou švédskou bednu, skok na trampolíně, šplh na tyči, vis na kruzích - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance), kondiční formy cvičení, posilování - průpravné úpoly – přetah - základy atletiky (běžecká školička, rychlý běh – 60 m s nízkým startem, opičí dráha, nácvik skoku do dálky z místa i z rozběhu, hod míčkem z místa i s rozběhem (na cíl, do dálky) - základy sportovních her (manipulace s míčem, herní činnost – přihrávky a chytání míče, nácvik driblinku na místě i v pohybu oběma rukama), závodivé hry, slalomové dráhy, spolupráce ve hře, průpravné hry, míčové hry dle zjednodušených pravidel - turistika a pobyt v přírodě – chůze, běh a cvičení v přírodě, překonávání přírodních překážek - základy horolezectví - plavání – základní plavecká výuka (hygiena plavání, základní plavecké dovednosti – plavecký styl prsa, prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodě) - bruslení a hry na sněhu (dle podmínek)	netradiční pomůcky, štafetový kolík - gymnastický koberec, kladina, lavičky, žíněny, žebřiny, švédská bedna, trampolína - Orffovy hudební nástroje, hudba - lano, hrazda, lavičky, žebřiny, kladinky, koza - pásmo, míčky, stopky, kriketový míček - míče – molitanové, gumové, volejbalové, basketbalové, tenisové - horolezecká stěna - plavecké pomůcky - brusle, boby, sáně, kluzáky	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	4.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4 R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání - žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný - má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play: zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu (příprava, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, relaxační, kompenzační cvičení) - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace těla - hygiena při TV (hygiena pohybových činností, cvičební prostředí, vhodné oblečení a obuv) - bezpečnost při pohybových činnostech (cvičební místo, šatny, chodby, bezpečné zacházení s nářadím, náčiním, bazén, základní první pomoc) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - hygiena při TV (hygiena pohybových činností, cvičební prostředí, vhodné oblečení a obuv) - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úkoly - základy atletiky - základ sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - plavání Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v Tv (základní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály)	- Metody seznamující s úkolem a motivační metody: ukázka, slovní instrukce, soutěže, výklad spojený s příběhem, týmová spolupráce - Nácvikové metody: ukázka, nácvik dovednosti - metoda zdokonalování a zpevňování: opakovací cvičení, adekvátní - metody opakovaného úsilí, souvislé zátěže, střídavé - kontrolní metody: sledování, pozorování, bodování - výchovné metody: citový rozvoj, hodnotová orientace, socializace - didaktické hry, nesoutěžní hry	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4 R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV - organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace - adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- organizace při Tv (organizace prostoru a činností v známém prostředí) - zásady jednání a chování (fair play, olympijské zásady) - pravidla jednoduchých pohybových činností (hry, závody, soutěže) - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových dovednostech	- švihadlo, míče různých druhů, relaxační míče, lano, netradiční pomůcky, štafetový kolík - gymnastický koberec, kladina, lavičky, žíněnky, žebřiny, švédská bedna, trampolína - lano, hrazda, lavičky, žebřiny, kladinky - pásmo, míčky, stopky, kriketový míček - míče – molitanové, gumové, volejbalové, basketbalové, tenisové - horolezecká stěna - plavecké pomůcky	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	5.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání - žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný - má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu	- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play: zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla: zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu (příprava, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, relaxační, kompenzační cvičení) - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace těla - hygiena při TV (hygiena pohybových činností, cvičební prostředí, vhodné oblečení a obuv) - bezpečnost při pohybových činnostech (cvičební místo, šatny, chodby, bezpečné zacházení s nářadím, náčiním, bazén, základní první pomoc) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - hygiena při TV (hygiena pohybových činností, cvičební prostředí, vhodné oblečení a obuv) - pohybové hry (společné hry zaměřené na spolupráci: catch, cukr káva, hody apod.) - základy gymnastiky (kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, nácvik stoje na rukou, výmyk) - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (švihadlo) - základy atletiky (běh na 100 m, běh na 500 m, skok do dálky) - základ sportovních her (základy: basketbal, fotbal, florbal, vybíjená) - turistika a pobyt v přírodě (procházky po místních stezkách) - plavání (nácvik prsou, kraulu, znaku)	- Metody seznamující s úkolem a motivační metody: ukázka, slovní instrukce, soutěže, výklad spojený s příběhem, týmová spolupráce - Nácvikové metody: ukázka, nácvik dovednosti - metoda zdokonalování a zpevňování: opakovací cvičení, adekvátní - metody opakovaného úsilí, souvislé zátěže, střídavé - kontrolní metody: sledování, pozorování, bodování - výchovné metody: citový rozvoj, hodnotová orientace, socializace - didaktické hry, nesoutěžní hry	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV- • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Činnosti podporující pohybové učení • komunikace v Tv (základní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály) • organizace při Tv (organizace prostoru a činností v známém prostředí) • zásady jednání a chování (fair play, olympijské zásady) • pravidla jednoduchých pohybových činností (hry, závody, soutěže) • měření a posuzování pohybových dovedností • zdroje informací o pohybových dovednostech	• švihadlo, míče různých druhů, relaxační míče, lano, netradiční pomůcky, štafetový kolík • gymnastický koberec, kladina, lavičky, žíněnky, žebřiny, švédská bedna, trampolína • lano, hrazda, lavičky, žebřiny, kladinky • pásmo, míčky, stopky, kriketový míček • míče – molitanové, gumové, volejbalové, basketbalové, tenisové • horolezecká stěna • plavecké pomůcky	

6. 17. 3 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.)

Předmět dává žákům příležitost k pravidelné pohybové činnosti, formou nácviků jsou rozvíjeny pohybové schopnosti a dovednosti žáků. Pomáháme utvářet vztah ke zdravému způsobu života včetně zdravé výživy. Hrou vedeme žáky ke spontánnímu, emotivnímu a psychickému uvolnění. Hra žáka obohacuje o nové zážitky, získává nové zkušenosti, zvyšuje sebedůvěru a učí se ohleduplnosti. V hodinách podporujeme komunikaci a spolupráci v sociální skupině, preferujeme propojení všech pohybových činností s ohledem na bezpečnost při jejich provádění. Obsah vyučovacího předmětu tvoří činnosti: herní, obratnostní, silové, rychlostní, vytrvalostní, úpolové, posilovací, kompenzační, relaxační, s využitím náčiní a náradí a prvky zdravotní TV. V 7. ročníku je zařazen lyžařský výcvik. V každém ročníku se zařazuje, pokud to organizační podmínky dovolí, jeden dva projektové dny s pobytem v přírodě a sportovními aktivitami.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Žákům se snažíme předat pestrou nabídku pohybových činností a aktivit, vést žáky k poznání významu pohybu pro zdraví včetně správných hygienických návyků (péče o tělo, zdravý životní styl, ochrana života), které by si měl žák uchovat a aplikovat po celý život. Snažíme se vyrovnávat pohybový deficit žáků a jejich korekci během pohybového učení. Klademe důraz na motivační hodnocení žáků vycházející z jejich pozitivního přístupu. Posuzují se osobní výkony jednotlivců a jejich zlepšování, bez paušálního porovnávání dle výkonnostních norem. Výběrově můžeme vytipovat a podpořit talenty s nadáním k určitém sportovním aktivitám. Výuka TV probíhá v tělocvičně školy, v bazénu, na venkovním hřišti, na oválu a v terénu. Pro výuku jsou třídy rozděleny dle pohlaví, nebo jsou smíšené.

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky se zařazují průběžně všechna průřezová témata. Hlavní důraz je kladen na průřezové téma osobnostní a sociální výchova (sebepoznání, citelné chování k druhému dle jeho fyzických a psychických dovedností apod.).

Rozvíjené klíčové kompetence:

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- učí žáky samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (výuková videa, internet apod.)
- učí žáky užívat názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- učí žáky znát pravidla základních sportů a aplikovat je prakticky při hře

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- zařazuje do výuky příběhy z běžného života a vede žáky k jejich řešení
- zařazuje do výuky malé žákovské projekty a pokusy k podpoře řešení reálných praktických situací
- učí žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit si svá rozhodnutí, řeší vzniklé problémy

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence v oblasti rozvoje komunikace**, škola při vzdělávání:

- učí žáky se zapojovat do diskuze, dodržovat zásady slušného chování
- vede žáky k formulování a vyjádření svého názoru a respektování odlišného názoru
- při výuce vytváří příležitosti pro prezentování práce žáků před třídou – referáty, prezentace
- učí žáky používat odborný jazyk a rozvíjí slovní zásobu (názvosloví, cizí slova ve užívání ve sportu)

Aby žáci rozvíjeli své **sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si žáci v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali, podporuje týmovou spolupráci,
- při výuce dodržuje nastavená školní pravidla, která vychází ze základních hodnot školy, žáci jsou vedeni ke vzájemnému respektu, zejména k žákům s odlišnými schopnostmi a dovednostmi, je podporováno bezpečné prostředí a osobní zodpovědnost

- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání
- vede žáky ke schopnosti poskytnout první pomoc, zapojit se do sportovních aktivit, práci na svém výkonu a vzhledu
- učí žáky k poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- učí žáky využívat osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

Aby žáci rozvíjeli své **občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- podporuje žáky v oblasti poznávání přírody a vhodným způsobem zařazuje do výuky témata ochrany přírody a okolí svého bydliště
- učí žáky se adaptovat na volní prostředí
- učí žáky organizovat jednoduchá sportovní utkání
- aktivně žákům napomáhá k naučení a respektování provozních řádů na okolních hřištích a napomáhá tak veřejnému pořádku
- vede žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Aby žáci rozvíjeli své **pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje a vybavení
- vede žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- učí žáky k udržování pořádku v tělocvičnách a v místnostech s náradím
- vede žáky k dodržování pracovního režimu, pracovních návyků a dokončení započatého úkolu
- podporuje dochvilnost-včasný příchod do tělocvičny, kreativitu a úsilí.
- učí žáky propojovat činnosti a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- učí žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

Aby žáci rozvíjeli své **digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- k zadávání práce při distanční výuce využívá prostředí Microsoft Teams
- vede žáky k vyhledávání informací a jejich ověřování z různých zdrojů
- podporuje žáky ve využívání elektronických způsobů komunikace a sdílení v prostředí Teams
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálních obsahů v prezentačních aplikacích, k používání textového a tabulkového editoru
- vede žáky ke kritickému hodnocení obsahů na internetu a k ověřování a uvádění použitých zdrojů, zejména s ohledem na otevřené encyklopedie a dodržování autorských práv.
- vede žáky k využívání mobilních aplikací s pohybovým zaměřením

6. 17. 4 Tabulky (2. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky	• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	Komunikace v TV • tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, • smluvené povely, signály, gesta, značky, • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností • sportovní výstroj a výzbroj • historie a současnost sportu • pravidla osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží • význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport • zdravotně orientovaná zdatnost • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: první pomoc při TV a sportu Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Pohybové hry • tradiční • netradiční Gymnastika • prostná – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou • skoky na trampolíně	• ukázka, • instruktáž, • soutěže, výklad spojený s příběhem, • týmová spolupráce, • nácvik dovednosti, • opakovací metody • kontrolní metody • motorické testy • švihadlo, míče různých druhů, relaxační míče, lano, netradiční pomůcky, štafetový kolík • gymnastický koberec, lavičky, žíněnky, žebřiny, trampolína, pásma, stopky • plavecké pomůcky • florbalové hole, branky	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
		Úpoly - základní úpoly a úpolová cvičení Atletika - běhy (sprint), - hod kriketovým míčkem Sportovní hry - florbal-florbalový postoj, držení hole, přihrávka, zpracování míčku, nájezdy - fotbal – přihrávka, vykopávání míče komunikace se spoluhráči - vybíjená - základy basketbalu (dribling, přihrávky) Turistika a pobyt v přírodě - orientace v přírodě pomocí mapy, - výlety na kole - běh v terénu Plavání - hry ve vodě, - splývání, dýchání, - potápění, - plavání s plaveckými pomůckami, - plavecké způsoby: kraul, prsa, znak, skoky do vody Estetické a kondiční formy s hudbou a rytmičtým doprovodem - základy rytmičké gymnastiky - cvičení s náčiním - tanec		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	7.

Výstupy	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah TĚLESNÁ VÝCHOVA – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností sportovní výstroj a výzbroj - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu Pohybové hry - tradiční - netradiční - ringo, frisbee Gymnastika - prostná: kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou - skoky na trampolíně, přeskok Úpoly - základní úpoly a úpolová cvičení Atletika - běhy (sprint)	- ukázka - instruktáž - soutěže - výklad - týmová spolupráce - nácvik dovednosti, - metody opakovaného úsilí - kontrolní metody - motorické testy - švihadlo, míče různých druhů, relaxační míče, lano, netradiční pomůcky, štafetový kolík - gymnastický koberec, lavičky, žíněnky, žebříny, trampolína, pásmo, stopky - plavecké pomůcky - florbalové hole, branky	

Výstupy	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah TĚLESNÁ VÝCHOVA – 7. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	- hod kriketovým míčkem Sportovní hry - florbal: florbalový postoj, držení hole, přihrávka, zpracování míčku, nájezdy - fotbal: přihrávka, vykopávání míče komunikace se spoluhráči - vybíjená, základy basketbalu (dribling, přihrávky) Turistika a pobyt v přírodě - orientace v přírodě pomocí mapy, výlety na kole a běh v terénu Plavání - hry ve vodě, splývání, dýchání, potápění - plavání s plaveckými pomůckami - plavecké způsoby: kraul, prsa, znak, skoky do vody - vodní pólo Lyžování - účast režimu dne - předvídání možnosti úrazu - výzbroj a výstroj zacházení s ní - mazání lyží a základní údržba - pravidla bezpečné jízdy na vleku - specifikace LV: obraty, správné postavení na lyžích, jízda na vleku, jízda na lyžích po rovině a z kopce, průpravné hry, přenášení váhy, jízda šikmo svahem, odšlapování, bruslení, vlnovka, oblouk v pluhu, oblouk v paralelním postavení, hry na lyžích Estetické a kondiční formy s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - cvičení s náčiním, tanec	lyžařské vybavení	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	8.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah TĚLESNÁ VÝCHOVA – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky:	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - měření výkonů Rekreační a výkonnostní sport - význam pohybu pro zdrav - posilovací cvičení pro daný věk žáků Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV - tanec Pohybové hry - tradiční - netradiční: ringo, frisbee Gymnastika - prosná: kotouly, přemet stranou - hrazda: výmyk, sešin, toč vzad	- instruktáž - soutěže - výklad - týmová spolupráce - nácvik dovednosti - opakovací metody - kontrolní metody - didaktické hr - nesoutěžní hr - motorické testy - švihadlo, míče různých druhů, relaxační míče, lano, netradiční pomůcky, štafetový kolík, gymnastický koberec, kladina, lavičky, žíněnky, žebřiny, švédská bedna, trampolína, odrazový můstek, koza - hrazda, lavičky, žebřin - pásmo, míčky, stopky	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah TĚLESNÁ VÝCHOVA – 8. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	• kruhy: houpání, správně načasovaný seskok, doskok, celkové zpevnění těla • přeskok: roznožka, skrčka Úpoly • základní úpoly a úpolová cvičení, základy sebeobran Atletika • běhy (sprint, vytrvalostní běh, kros, štafetové běhy, překážkový běh) • vrhy a hody: nácvik vrhu koulí/granátem, hod kriketovým míčkem • skok daleký Sportovní hry • florbal: bule, uvolnění hráče bez míčku a s míčkem, nájezdy. Přihrávky • fotbal: kop z místa, kop s rozběhem, přihrávky, vedení míče, uvedení míče do klidu, slalom mezi metami, zakončení střelbou: a) po zemi b) vzduchem; vlastní hra na malé branky • přehazovaná, vybíjená, softbal • volejbal: základy volejbalu Turistika a pobyt v přírodě • orientace podle mapy • výlety na kole, běh v terénu Plavání • hry ve vodě, splývání, dýchání do vody, potápění • plavání s plaveckými pomůckami • plavecké způsoby: prsa, kraul, znak, motýlek; • skoky do vody, štafety, vodní pólo Estetické a kondiční formy s hudbou a rytmickým doprovodem • základy rytmické gymnastiky • cvičení s náčiním, tanec	• horolezecká stěna • plavecké pomůcky • florbalové hole, branky	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah TĚLESNÁ VÝCHOVA – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Rekreační a výkonnostní sport - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc při TV a sportu Pohybové hry - netradiční: frisbee, ringo - tradiční Gymnastika - prostná: stoj na rukou, stoj na rukou do kotoulu, kotouly - hrazda: výmyk, toč vzad, sešín - kruhy: houpání, správně načasovaný seskok, doskok - přeskok: roznožka, skrčka	- ukázka - instruktáž - soutěže - výklad - týmová spolupráce - nácvik dovednosti - opakovací metody - kontrolní metody, - didaktické hry - nesoutěžní hry - motorické testy - švihadlo, míče různých druhů, relaxační míče, lano, netradiční pomůcky, štafetový kolík, gymnastický koberec, kladina, lavičky, žíněnky, žebřiny, švédská bedna, trampolína, odrazový můstek, koza - hrazda, lavičky, žebřiny - pásma, míčky, stopky, kriketový míček - horolezecká stěna	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah TĚLESNÁ VÝCHOVA – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví při sportu v TV - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je - organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Úpoly - základní úpoly a úpolová cvičení, základy sebeobrany Atletika - běhy (sprint vytrvalostní běh, kros, štafetové běhy); - vrhy a hody – nácvik vrhu koulí, hod granátem (i na cíl), hod kriketovým míčkem, skok daleký Sportovní hry - florbal: herní kombinace - fotbal: kop z místa, kop z rozběhu, přihrávky, vedení míče, zpracování míče, slalom mezi metami, zakončení střelbou: a) po zemi b) vzduchem vlastní hra na malé branky - volejbal-nácvik herních činností jednotlivce zpracování míče, přihrávka, podání, smeč, bloky - basketbal-dribling, chytání míče, dvojtakt, střelba, trestné hody, hra - házená, softbal, vybíjená Turistika a pobyt v přírodě - orientace pomocí mapy - výlety na kole, běh v terénu Plavání - hry ve vodě, splývání - dýchání do vody potápění - plavání s plaveckými pomůckami - plavecké způsoby: prsa, kraul, znak, motýlek - skoky do vody, štafety, vodní pólo Vodácký výlet Estetické a kondiční formy s hudbou a rytmičným doprovodem - základy rytmičké gymnastiky - cvičení s náčiním, tanec	- plavecké pomůcky - florbalové hole, branky	

6. 18 Výchova ke zdraví (Vz)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Povinný				

6. 18. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.)

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován na druhém stupni ZŠ a to v 6. ročníku. Časová dotace tohoto předmětu jsou dvě vyučovací hodiny týdně. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Předmět úzce souvisí i předmětem etická a sociální výchova, který v dalších ročnících témata rozvíjí.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Cílem předmětu výchova ke zdraví je vést žáky k aktivnímu přístupu k životu, ke svému zdraví, k osobnímu rozvoji, pomoci druhým, umět se postarat sám o sebe o své nejbližší, umět se vyvarovat různých nebezpečí, umět se vyrovnat s náročnými životními situacemi. Výuka je realizována v kmenových třídách, v případě možnosti se využívají podpůrné projekty a přednášky.

Na předmět navazují i programy školní prevence, které se realizují napříč všemi ročníky. Zejména v 6. ročníku adaptační kurz, v 7. ročníku preventivní programy s tématem drogy a návykové látky.

Uplatňovaná průřezová témata:

Hlavní důraz je kladen na průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**, které nejvíce odpovídá vzdělávací oblasti.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil různé strategie učení,
- učí žáky samostatné práci při vyhledávání informací z různých zdrojů a zpracovávání zadání dle určených kritérií,
- klade důraz na osvojení základních vědomostí, termínů, pojmů, popřípadě obecně známých symbolů a znaků.

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k výběru postupu a obhajobě jejich řešení,
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- modeluje situace z běžného života a vede žáky k jejich řešení, k využívání logických postupů,
- využívá žákovské projekty k vytváření příležitostí pro řešení reálných životních situací a angažovanosti žáků na jejich řešení a realizaci dle jejich schopností.

Aby žáci rozvíjeli své **komunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru ústně i písemně,
- učí žáky využívat vhodné prvky neverbální komunikace,
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- smysluplně zařazuje komunitní kruhy v hodinách,
- podporuje interakci mezi žáky a efektivní vrstevnickou komunikaci
- podporuje aktivní otevřenou komunikaci žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování,
- učí žáky sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti,
- učí žáky volit vhodný jazyk v závislosti na okolnostech, učí žáky vyjadřovat se v logickém sledu.

Aby žáci rozvíjeli **své sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali, podporuje týmovou spolupráci,
- učí žáky k respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- průběžně pracuje s třídními i školními pravidly, vytváří pravidla očekávaného chování, vede žáky k prosociálnímu chování,
- vede žáky k tomu, aby si dle své potřeby dokázali požádat o pomoc, pomoc nabídnout, případně respektujícím způsobem odmítnout,
- zařazuje aktivity, které podporují sebepoznání, seberepjetí a sebehodnotu a učí žáky se asertivně chovat,
- zařazuje témata, která seznamují žáky s individuálními odlišnostmi mezi lidmi a rozdíly v jejich potřebách, žáci jsou vedeni k pochopení a toleranci,
- pomáhá nalézt a podporovat silné stránky a pracovat se slabými,
- vede žáky ke zdravému životnímu stylu, pravidelnému sportování a smysluplnému využití volného času (škola nabízí volnočasové a sportovní aktivity),
- učí žáky preventivní psychohygienické techniky a zařazuje aktivity pro podporu duševního zdraví a wellbeingu (např. relaxace, dýchání, zvládání emocí),
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli **své občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat i o názorech, které nesdílí,
- klade důraz na seznámení se s tradicemi, naší kulturou a historií,
- vede žáky k aktivnímu zapojení do akcí a aktivit v regionu (ekologické aktivity, komunitní akce apod.),
- vede žáky k netolerování násilí, na které mohou upozornit přímo nebo prostřednictvím schránky důvěry,
- zařazuje do výuky projektové dny zaměřené na chování v případě ohrožení – první pomoc, IZS, zvládnutí základních postupů při ohrožení (žáci znají krizová telefonní čísla, funkci a pravidla využívání školních komunikátorů),

Aby žáci rozvíjeli **své pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky,
- vede žáky k udržování pořádku ve škole a v jejím okolí,
- podporuje kreativitu a úsilí vedoucí k dokončení započaté práce,
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce.

Aby žáci rozvíjeli **své digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- zařazuje průběžně využívání digitálních zařízení k individuální nebo skupinové žákovské práci,
- využívá a podporuje žáky ve využívání školních systémů – Bakaláři, Microsoft Office a jejich aplikace
- vede žáky k vyhledávání informací a jejich ověřování z různých zdrojů,

- vede žáky postupně k vytváření a úpravě digitálních obsahů v prezentačních aplikacích,
- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi,
- vede žáky ke kritickému hodnocení obsahů na internetu a systematicky podporuje rozvoj mediální gramotnosti, vede žáky k ověřování a uvádění použitých zdrojů a dodržování autorských práv,
- vede žáky k bezpečnému chování v kyberprostoru, zejména ke kritickému přístupu ke zveřejňování údajů a dokumentů o své osobě,
- reflektuje s žáky přínosy a rizika využívání digitálních technologií.

6. 18. 2 Tabulka (2. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	6.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ			• frontální výuka • párová práce • skupinová práce • samostatná práce • žákovské projekty • metody RWCT • učebnice • pracovní listy • pracovní sešit • audiovizuální pomůcky • exkurze, besedy, přednášky	
• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• na příkladech rozliší význam dobrého a špatného soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • na příkladech vysvětlí role v rodině a ve třídě	• Vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství, rodičovství		
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE				
• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• podle obrázků popíše změny v dospívání • kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• Dětství a dospívání • Sexuální dospívání a reprodukční zdraví • Choroby přenosné pohlavní stykem • Poruchy pohlavní identity		
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ				
• dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • popíše různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví	• Podle obrázků popíše změny v dospívání • kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• Výživa a zdraví: stravování, pitný režim • Poruchy příjmu potravy • Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví: kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • Tělesná a duševní hygiena, denní režim		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; dokáže popsat svůj zdravotní stav, popř. problém		• Ochrana před přenosnými chorobami – prevence • Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy		
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE				
• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • chová se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě	• na příkladech dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • v modelových situacích uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	• Stres a jeho vztah ke zdraví: kompenzační a relaxační techniky, posilování duševní odolnosti • Autodestruktivní závislosti: psychická onemocnění, sebepoškozování, rizikové chování, trestná činnost, násilí • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita • Šikana a kyberšikana • Bezpečné chování a komunikace • Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví: při sportu a v dopravě • Manipulativní reklama a informace – reklama, sekty • Ochrana člověka za mimořádných událostí		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 6. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel			
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ				
• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • na příkladech popíše odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy • na příkladech uvede souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím • na příkladech popíše odpovědný vztah k sobě samému	• Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci: složky zdraví a jejich interakce • Podpora zdraví a její formy – prevence, odpovědnost, zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• na příkladech ukáže možný manipulativní vliv okolí	• sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace činností a chování • psychohygiena • mezilidské vztahy, komunikace, kooperace		

6. 19 Člověk a svět práce (Čsp)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

6. 19. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu (1. st.)

Člověk a svět práce je předmětem, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je vyučován jako samostatný předmět v 1hodinové dotaci 1x týdně v 1. - 5. ročníku. Výuka je realizována především v kmenových třídách, s možností realizace v učebně řemeslných dílen či dílen s využitím rozličných materiálů, pomůcek a keramické pece. Dále může být využita školní kuchyňka a učebny výpočetní techniky. V rámci tohoto předmětu mohou být realizovány exkurze, besedy s lidmi vykonávajícími různá povolání a projektové dny. Výstupy prací mohou být součástí žákovských portfolií.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, práci s různými druhy materiálů a pomůcek. Tato oblast se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a pracovní návyky. Doplnuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vzdělávací obsah předmětu člověk a svět práce je na 1. stupni je zaměřen na práci s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a vaření. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Při všech činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Uplatňovaná průřezová témata:

Člověk a svět práce rozvíjí průřezová témata: osobnostní a sociální výchova (rozvoj fantazie a kreativity), multikulturní výchova a environmentální výchova (využití odpadových materiálů, péče o životní prostředí).

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí tyto klíčové kompetence:

V oblasti rozvoje kompetence učení:

- střídáním různých metod a forem práce je umožněno žákům hledat vhodné postupy učení dle vlastních individuálních potřeb
- žáci mají možnost volby pracovních technik, materiálů a postupů k správnému používání,
- žáci se učí samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů a zpracovat zadání dle určených kritérií – encyklopedie, příručky, návodná videa, kuchařky, internet apod.,
- žáci si osvojují základní termíny a pojmy v oblasti materiálů, technik a pomůcek,
- žáci si mohou vytvářet své vlastní postupy práce v souladu se zadáním vyučujícího,
- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, organizují svoji práci, používají vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě,
- učitel podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií,
- žáci uplatňují svoji tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti.

V oblasti rozvoje kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni k samostatné práci s možnostmi volby a vede žáky k výběru postupu a obhajobě jejich řešení,
- žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení.

V oblasti rozvoje komunikativní kompetence:

- učitel vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- žáci jsou podporováni k aktivní komunikaci, sdílení a přijímání názorů a otevřené slušné diskuzi,
- žáci se učí sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti.

V oblasti rozvoje sociální a personální kompetence:

- žáci pracují jednotlivě, ve dvojici, ve skupinách,
- žáci si rozdělují role ve skupině, podporují týmovou práci,
- žáci respektují nastavená školní a třídní pravidla, která vychází z hodnot školy,
- žáci jsou vedeni k respektu, spolupráci, osobní zodpovědnosti a vytváření bezpečného prostředí,
- žáci se učí pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.

V oblasti rozvoje občanské kompetence:

- žáci jsou vedeni k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat i o názorech, které nesdílejí
- seznamují se s tradicemi, naší i cizí kulturou a historií, do výuky jsou zařazovány návštěvy dílen, firem, muzeí,
- realizuje žákovské projekty a zařazuje do výuky projektové dny,
- žáci jsou vedeni k ochraně přírody, svého okolí, podporování v třídění odpadů.

V oblasti rozvoje pracovní kompetence:

- žáci jsou vedeni k odpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje a vybavení, k hospodárnosti a omezování plýtvání, k udržování pořádku svého místa, ve třídě, ve škole a v jejím okolí,
- učitel podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce,
- podporuje tvořivý rozvoj žáků, organizuje exkurze, seznamuje žáky s různými profesemi.

V oblasti rozvoje digitální kompetence:

- *v 1. - 3. ročníku: učitel podporuje výuku prostřednictvím interaktivní tabule,*
- *ve 4. a 5. ročníku: žáci jsou vedeni k využívání webových aplikací pro vlastní rozvoj, žáci se učí vyhledat informace potřebné k realizaci projektu, žáci mohou využívat doporučené a využívané aplikace pro svůj osobní rozvoj, žáci se učí vyhledávat informace v doporučených internetových zdrojích od učitele.*

6. 19. 2 Tabulky (1. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	1. – 3.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – 1. – 3. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Rozlišuje materiály. - Poznává pomůcky. - Zapojuje představivost. - Určuje druhy papíru. - Udržuje pořádek. - Vystřihuje. - Pracuje se šablonou. - Chrání přírodu, recykluje a šetří materiálem. - Poznává části stavebnice, pracuje podle návodu. - Má osvojené základní dovednosti a návyky (montáž, demontáž). - Zaznamenává poznatky z pozorování přírody. - Pečuje o nenáročné rostliny. - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. - Chová se vhodně při stolování a pozná kuchyňské nástroje a zařízení. - Chrání životní prostředí.	- Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami (stříhání, překládání, lepení). - Pracuje podle slovního návodu a šablon. - Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. - Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky. - Pečuje o nenáročné rostliny. - Chová se vhodně při stolování.	Práce s drobným materiálem - materiály přírodní a technické - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - papír, modelovací hmoty - přírodniny - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní postupy – stříhání, lepení, skládání, ohýbání materiálů - lidové zvyky, tradice, řemesla Konstrukční činnosti - stavebnice - sestavování modelů - práce s návodem a předlohou Pěstitelské práce - péče o nenáročné pokojové rostliny - pěstování – setí a sázení rostlin - ochrana přírody Vaření - vybavení kuchyně, technika v kuchyni - pravidla stolování, úprava stolu - jednoduché recepty	- materiály (guma, plst', lýko, dýha, nitě, stuhy, modelovací materiály apod.) - nářadí, pomůcky - barevný papír, krepový papír, karton, hedvábný papír - nůžky rovné, nůžky dekorační - lepidlo – tuhé, tekuté - tavicí pistole - stavebnice - nenáročné pokojové rostliny - vycházka - cvičná kuchyň, jídelna - obrazový materiál - samostatná, skupinová práce - práce podle pracovního postupu - sebehodnocení vlastní práce a pokroku, vzájemné hodnocení - tematické exkurze, návštěvy uměleckých, lidových a řemeslných expozicí, výstav a muzeí - výklad - rozhovor - beseda - pozorování - předvádění	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	4. – 5.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – 4. – 5. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Vytvoří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu. - Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. - Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	- Vytvoří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu. - Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. - Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	- Vlastnosti materiálů (přírodniny, model. hmota, papír a karton, drát, textil). - Jednoduché pracovní postupy a organizace práce. - Lidové zvyky, tradice, řemesla. - Pracovní pomůcky a nástroje. - Pořádek, hygiena a bezpečnost při práci.	Materiály a pomůcky: - Přírodní a technické materiály (guma, plst', lýko, dýha, nitě, stuhý, modelovací hmoty atd.) - Papír - barevný, krepový, karton, hedvábný	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi. - Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. - Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	- Používá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky. - Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. - Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. - Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	- Stavebnice (plošné), prostorové, konstrukční, sestavování modelů. - Návody, předlohy, náčrtý a modely. - Pořádek, hygiena a bezpečnost při práci.	- Nůžky - rovné, dekorační - Lepidlo - Různé druhy textilu, nitě, jehly. - Stavebnice	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - Provede jednoduché pěstitelské činnosti. - Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. - Zná informace o jedovatých rostlinách a rostlinách, které vyvolávají alergie. - Volí správné pomůcky, nástroje, náčiní podle druhů pěstitelských činností.	- Pracuje podle instrukcí pro pěstování vybraných rostlin. - Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování. - Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. - Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	- Pěstování rostlin, podmínky pro pěstování, výživa rostlin. - Pokojové a venkovní rostliny. - Rostliny jedovaté a užitkové, alergenní rostliny. - Pracovní nástroje, pomůcky, nářadí a jejich správné využití. - Pořádek, hygiena a bezpečnost při práci.	Formy práce: - Samostatná, skupinová práce - Práce podle pracovního postupu Metody: - Sebehodnocení vlastní práce a	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – 4. – 5. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.			pokroku, vzájemné hodnocení • metody v závislosti na činnosti • portfolio	
Vaření • Orientuje se v základním vybavení a zařízení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm. • Vybere a nakoupí vhodné potraviny pro přípravu jednoduchého pokrmu • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. • Ovládá jednoduché kuchyňské nástroje a zařízení. • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	• Vyjmenuje základní vybavení a zařízení kuchyně. • Připraví jednoduchý pokrm. • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. • Zná zásady správné výživy. • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	• Základní vybavení a zařízení kuchyně. • Recepty pro přípravu jednoduchého pokrmu. • Nakupování potravin. • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. • Pořádek, hygiena a bezpečnost při práci.		

6. 19. 3 Charakteristika vyučovacího předmětu (2. st.)

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce obsahuje tři podskupiny. Vaření a dílny zahrnují pracovní činnosti a postupy a vedou žáky k získání základních uživatelských dovedností. Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou, a připravují se tak na budoucí praktický život. Volba povolání přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci jsou seznamováni s bezpečností a hygienou práce. Formují si pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Předmět Člověk a svět práce je úzce propojen i s dalšími předměty, zejména v oblasti sebepoznání a sebeuvědomění např. s předměty etická a sociální výchova a ostatní výchovné předměty.

Je rozdělen na tři tematické podskupiny s jedním názvem předmětu Člověk a svět práce:

Člověk a svět práce – vaření: je vyučován v 6. ročníku v rozsahu 1 h týdně. Výuka probíhá ve skupině do 14 žáků a je realizován ve dvouhodinovém bloku jednou za čtrnáct dní. Vyučování je realizováno v odborné učebně – ve cvičné kuchyni.

Člověk a svět práce – dílny: je vyučován v 1. pololetí 8. ročníku a v 2. pololetí 9. ročníku. Vyučování je realizováno v odborné učebně – v dílnách.

Člověk a svět práce – volba povolání: je vyučován v 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku. Je zaměřen na sebepoznání a orientaci v oblastech budoucí profesní kariéry. Vyučování je realizováno v kmenové a počítačové učebně a mimo školu (exkurze apod.).

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Cílem je rozvíjet potenciál každého dítěte v oblastech, pro které má předpoklady a talent. Cílem je žáky motivovat k rozvoji svého potenciálu.

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky se průběžně zařazují všechna průřezová témata s důrazem na Environmentální výchovu, Osobnostní a sociální výchovu a Multikulturní výchovu, které nejvíce odpovídají vzdělávací oblasti.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil různé strategie učení
- učí žáky, aby samostatně vyhledávali, třídili, porovnávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a zpracovávali zadání dle předem daných kritérií
- klade důraz na osvojení základních vědomostí a pojmů
- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení
- učí žáky vytvářet si vlastní záznamy a vytváří příležitosti pro volbu vlastních postupů práce
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat si cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- vytváří příležitosti k řešení úloh a zadání s možnostmi volby a vede žáky k výběru postupu a obhajobě jejich řešení, podporuje žáky v systematickosti a vytrvalosti při řešení
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení

- modeluje situace z běžného života a vede žáky k jejich řešení, k využívání logických postupů
- využívá žákovské projekty k vytváření příležitostí pro řešení reálných životních situací a angažovanosti žáků na jejich řešení a realizaci dle jejich schopností

Aby žáci rozvíjeli své **komunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru ústně i písemně
- učí žáky efektivně využívat elektronickou komunikaci
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními
- podporuje aktivní otevřenou komunikaci žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování
- učí žáky sebehodnocení, využívá stanovená a předem známá kritéria, sebehodnocení zahrnuje do celkového hodnocení vzdělávacích výsledků žáka
- v rámci předmětu podporuje interakce mezi žáky a efektivní vrstevnickou komunikaci
- učí žáky volit vhodný jazyk v závislosti na okolnostech a rozvíjí slovní zásobu, učí žáky vyjadřovat se v logickém sledu

Aby žáci rozvíjeli své **sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali, podporuje týmovou spolupráci
- učí žáky k respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem
- vede žáky k prosociálnímu chování a upevnění těchto dovedností
- vede žáky k tomu, aby si dle své potřeby dokázali požádat o pomoc, pomoc nabídnout, případně respektujícím způsobem odmítnout
- zařazuje aktivity, které podporují sebepoznání, sebepřijetí a sebehodnotu a učí žáky se asertivně chovat
- pomáhá nalézt a podporovat silné stránky a pracovat se slabými
- vede žáky ke zdravému životnímu stylu
- zařazuje témata, která seznamují žáky s individuálními odlišnostmi mezi lidmi a rozdíly v jejich potřebách, žáci jsou vedeni k pochopení a toleranci
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání

Aby žáci rozvíjeli své **občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat i o názorech, které nesdílejí
- klade důraz na seznámení se s tradicemi, světovou i naší kulturou a historií
- v rámci ekologie podporuje žáky v třídění odpadů, neplýtvání potravinami a materiálem,...

Aby žáci rozvíjeli své **pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje a vybavení, k hospodárnosti a omezování plýtvání
- vede žáky k udržování pořádku ve škole a v jejím okolí
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a dokončení započaté práce
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce
- podporuje kariérový rozvoj žáků, organizuje exkurze do podniků a na střední školy, návštěvy veletrhů, seznamuje žáky s různými profesemi a možnostmi podnikání a představuje firmy a pracovní příležitosti
- sleduje trendy pracovního trhu a požadavky zaměstnavatelů za účelem podpořit dovednosti důležité pro budoucí život žáků
- nabízí individuální a skupinové konzultace týkající se budoucí pracovní kariéry žáků

Aby žáci rozvíjeli své **digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- zařazuje smysluplně výuku s podporou digitálních zařízení *(vede žáky k využívání více internetových výukových zdrojů; učí žáky rozlišit kvalitu,)*

- vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení (*učí žáky využívat různé prezentační a digitální zařízení k tvorbě a prezentaci své práce*)
- vede žáky k vyhledávání informací a jejich ověřování z různých zdrojů
- podporuje žáky ve využívání elektronických způsobů komunikace a sdílení (*využívání platformy Microsoft Office – psaní emailů, chatu a zadání v Teams*)
- vede žáky postupně k vytváření a úpravě digitálních obsahů v prezentačních aplikacích, k používání textového editoru
- vytváří podmínky pro využívání digitálních technologií pro usnadnění, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů s cílem zkvalitnění výstupů učení

6. 19. 4 Tabulky (2. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	6., 8., 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – 6., 8., 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
VAŘENÍ (6. ročník)				
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Příprava pokrmů a stolování - základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	- Vybavení školní kuchyně a další potřeby k přípravě pokrmů - samostatná i skupinová činnost - frontální výuka, individualizovaná výuka - metody slovní, názorně demonstrační, praktické	
VOLBA POVOLÁNÍ (2. pol. 8. roč., 1. pol. 9. roč.)				
INFORMACE - Zná základní pojmy ze světa práce - Orientuje se v nabídce vzdělávání třetího stupně - Orientuje se v náležitostech pro přijímací řízení na SŠ - Zná a orientuje se na internetových portálech typu <i>www.infoabsolvent.cz</i> - Rozumí základní činnosti úřadu práce a agentur - Orientuje se v pracovních činnostech, profesích a		- Základní pojmy, např. pojmy kariéra, zaměstnání, profese, povolání, kariérové poradenství, trh práce, zaměstnanost/nezaměstnanost, absolvent, ukončené vzdělání, uchazeč, druhy pracovišť, kvalifikovanost, rovnost příležitostí na trhu práce atd. - Struktura vzdělávání třetího stupně – náplň učebních a studijních oborů - studijních programy na internetových portálech - Přijímací řízení – přihláška, zápisový lístek	- Frontální, individuální, párová a skupinová forma - Exkurze, dny otevřených dveří, burzy vzdělávání a pracovních příležitostí - Besedy (např. se zástupci Informačního a poradenského střediska Úřadu práce, zaměstnavateli, rodiči,	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – 6., 8., 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
charakteristikách/požadavcích/specifikách vybraných profesí - Orientuje se v pracovních příležitostech v regionu i mimo něj - Zná možné způsoby hledání zaměstnání		- Exkurze – plán, realizace, reflexe - Individuální praxe – plán, realizace, reflexe - Charakteristiky profesí - Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů - Charakter a druhy pracovních činností - Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky - Rovnost příležitostí na trhu práce - Pracovní příležitosti v regionu - Způsoby hledání zaměstnání Informace z úřadu práce, agentur, ŠPZ	absolventy ZŠ a případně SOU a SŠ...) - Prezentace - Profesní testy a dotazníky - Kvízy - Vyhledávání informací (např. na internetu, brožury, letáky apod.) - Osobní portfolio - Žákovský projekt - Stínování pracovníků - Životopis, pohovor - Reflektivní deník - Videa	
INDIVIDUÁLNÍ A SKUPINOVÉ PORADENSTVÍ - Zná své silné a slabé stránky a nabyté kompetence - Reflektuje a zná svůj potenciál a své životní cíle - Zná své předpoklady a životní hodnoty - Zná svou typologii osobnosti a umí s ní pracovat - Reflektuje poznatky o své osobě a možnostech dalšího rozvoje - Posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy - Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Základní principy sebepoznání - Typologie osobnosti - Charakterové vlastnosti a schopnosti - Reflexe, sebereflexe - Hodnotový žebříček - Zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav - Vlivy na volbu profesní orientace - Způsoby sebehodnocení		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – 6., 8., 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
OSVOJOVÁNÍ DOVEDNOSTÍ PLÁNOVAT SVOU PROFESNÍ A VZDĚLÁVACÍ DRÁHU - Stanoví si své kariérní cíle na základě sebepoznání (např. výsledky dotazníků, portfolio) - Plánuje svůj postup k dosažení cíle - Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - Umí napsat svůj životopis		- Životopis - Cíle – krátkodobé, dlouhodobé, SMART - Pohovory – náležitosti - Motivace – vnitřní a vnější - Plán osobního rozvoje – popis reality, příležitosti, překážky, kroky		
DÍLNY (1. pol. 8. roč., 2. pol. 9. roč.)				
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - používá vhodné pracovní pomůcky - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce		Technické práce: - organizace práce, důležité technologické postupy orientace v návodu, pracovní postup, měření, montáž, demontáž sestavení modelu podle návodu - technické náčrty a výkresy: rozdíl mezi náčrtem a výkresem; čtení jednoduchého technického výkresu; zásady kótování, druhy čar a jejich užití, měřítko; zobrazování jednoduchých součástek - vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva, kovu, plastů - jednoduché pracovní operace a postupy (měření, rýsování, broušení, vrtání, řezání, povrchová úprava)	- vybavení dílenského pracoviště, další nářadí potřebné pro zhotovení výrobků - samostatná i skupinová činnost - frontální výuka, individualizovaná výuka - metody slovní, názorně demonstrační, praktické	

6. 20 Etická a sociální výchova (Esv)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

6. 20. 1 Charakteristika předmětu (1. a 2. st.)

Předmět je integrovaným předmětem, který v sobě zahrnuje oblast průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, dílčí oblasti ze vzdělávacích oblastí Člověk a zdraví, Člověk a společnost a doplňkové vzdělávací oblasti Etická výchova.

Má výrazně formativní charakter s akcentem na osobnostní rozvoj každého žáka. Pomáhá každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti a vlastní cesty k životní spokojenosti, budování pozitivních vztahů k druhým, k sobě samému i světu a prostředí okolo sebe. Výstupy prací mohou žáci shromažďovat v osobních portfoliích. Při hodinách může být vytvořen prostor pro konzultaci nad portfoliem.

Učivo vychází z konkrétních životních situací a respektuje věk žáků. Předmět v sobě zahrnuje témata jako je komunikace, soužití v heterogenní společnosti, poznávání sama sebe, rozvoj svých silných a poznání slabých stránek. Aktivita jsou vedeny tak, aby byly podporovány hodnoty školy a pravidla očekávaného chování s akcentací na dodržování vzájemného respektu, podpory bezpečí a přijímání osobní odpovědnosti. Na základě společných hodnot se žáci podílejí na vytváření třídních pravidel.

V rámci předmětu řeší třídní učitel v případě potřeby nutnou administrativu. Může dále zařazovat komunitní kruh, kdy nastoluje témata, která jsou pro žáky a celý třídní kolektiv aktuální a důležitá.

Hlavní část výuky je zaměřena na rozvoj klíčových dovedností prostřednictvím různých aktivit, ročníkových témat a aktuálních výzev, které reagují na současnou situaci.

Předmět je zařazen s jednohodinovou týdenní dotací od 4. do 9. ročníku a je primárně vyučován třídním učitelem, který má v této oblasti práce s žáky zkušenosti a dovednosti. Třídní učitel může spolupracovat se školním psychologem, případně dalšími členy školního poradenského pracoviště nebo externím odborníkem (např. etopedem).

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Předmět cílí na hodnotové postoje žáků a jejich formování v rámci vrstevnické skupiny. Učitel je průvodcem. Témata jsou volena tak, aby žáci získávali co nejvíce praktických dovedností v rámci řešení skutečných situací. Hlavní výukovou metodou je žákovský projekt, který může mít charakter krátkodobé aktivity, ale i dlouhodobého projektu. Výstupem práce žáků je většinou kolektivní řešení a může mít různou podobu, dle zvoleného tématu, např. uspořádání akce, výstavka, produkt apod.

Dále se zařazují metody práce s textem, videem, obrazem, při kterých se využívají metody RWCT a tím se zároveň podporuje rozvoj komunikačních dovedností a čtenářské gramotnosti. Důraz je kladen na proces, zapojení žáků, na jejich spolupráci a osobnostní rozvoj.

Osobnostní rozvoj je zajištěn zejména prožitkem, osobní činností a aktivitou a vlastní sebereflexí.

Do výuky je pravidelně zařazována práce v komunitním kruhu s dodržением základních pravidel. *(Podporuje se naslouchání - hovoří jen ten, který má v ruce rituální prvek, žák má právo se nevyjádřit, každý má právo na úctu, komunitní kruh se nepoužívá k přímému řešení konfliktů ve třídě. Měl by být bezpečným prostředím i pro ty žáky, kteří ve svém chování chybují. Každý má prostor pro vyjádření, každý se může zapojit dle svého rozhodnutí. Dodržujeme právo na soukromí, pokud se hovoří o dění v kruhu neuvádí se jména.)* Komunitní kruh slouží k budování vztahů, rozvoji emoční inteligence, slovní zásoby, dovednosti naslouchat, projevit své názory i city před ostatními. Pomáhá předcházet šikaně a dalším potížím s chováním žáků. Komunitní kruh přispívá k budování důvěry a zážitku partnerství s druhými – nejen mezi dětmi navzájem, ale také s učitelem.

Uplatňovaná průřezová témata:

V rámci předmětu jsou díky svému charakteru rozvíjena všechna průřezová témata s akcentem na osobnostní a sociální výchovu. Další průřezová témata, která plynule procházejí učivem a jsou jeho nedílnou součástí jsou: výchova v demokratického občana - propojení se školní žakovskou radou, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální a mediální výchova.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil různé strategie učení,
- učí žáky samostatné práci při vyhledávání informací z různých zdrojů a zpracovávání zadání dle určených kritérií,

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k výběru postupu a obhajobě jejich řešení,
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- modeluje situace z běžného života a vede žáky k jejich řešení, k využívání logických postupů,
- využívá žakovské projekty k vytváření příležitostí pro řešení reálných životních situací a angažovanosti žáků na jejich řešení a realizaci dle jejich schopností.

Aby žáci rozvíjeli své **komunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru ústně i písemně,
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- podporuje aktivní otevřenou komunikaci žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování,
- učí žáky sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti,
- učí žáky volit vhodný jazyk v závislosti na okolnostech, učí žáky vyjadřovat se v logickém sledu.

Aby žáci rozvíjeli své **sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali, podporuje týmovou spolupráci,
- učí žáky k respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- průběžně pracuje s třídními i školními pravidly, vede žáky k prosociálnímu chování
- vede žáky k tomu, aby si dle své potřeby dokázali požádat o pomoc, pomoc nabídnout, případně respektujícím způsobem odmítnout,
- zařazuje témata, která seznamují žáky s individuálními odlišnostmi mezi lidmi a rozdíly v jejich potřebách, žáci jsou vedeni k pochopení a toleranci,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání.

Aby žáci rozvíjeli své **občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat i o názorech, které nesdílají,
- vede žáky k aktivnímu zapojení do akcí a aktivit v regionu (ekologické aktivity, komunitní akce apod.),
- podporuje žáky v oblasti poznávání a ochrany přírody a okolí svého bydliště, podporuje žáky v třídění odpadů, zařazuje ekologická globální témata.

Aby žáci rozvíjeli své **pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k udržování pořádku ve škole a v jejím okolí,
- podporuje kreativitu.

6. 20. 2 Tabulky (1. a 2. st.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	ETICKÁ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	4. – 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ETICKÁ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: 4. – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Komunikace - Zná a dodržuje školní a třídní pravidla, popíše je a umí modelovat situace, kdy je pravidlo dodržováno a kdy porušováno. - Dodržuje dohodnutá pravidla při práci v komunitním kruhu. - Komunikuje respektujícím způsobem. - Prezentuje výstupy své nebo skupinové práce. Spolupráce - V rámci skupinové práce plní svou roli, popíše, co se od něj očekává. - Podílí se na plánování společné práce. - Své úkoly v rámci skupiny plní v dohodnutých termínech. - Své silné stránky dokáže využít ve prospěch skupiny. - Aktivně komunikuje s učitelem v komunikačním sešitě. Osobnostní rozvoj - Zná své silné a slabé stránky. - Reflektuje své schopnosti a dovednosti ve vztahu k budoucímu studiu a kariéře. - Vede si reflektivní deník a osobní portfolio. - Plánuje a reflektuje svůj osobní rozvoj. Psychohygiena - Pojmenuje své emoce a identifikuje emoce druhých. - Umí použít několik strategií pro své uklidnění. - Zná několik možností, jak postupovat při psychické nepohodě.		Komunikace: - Pravidla otevřené/respektující komunikace - Asertivní jednání - Pravidla komunitního kruhu Školní a třídní pravidla: - Participace na tvorbě pravidel - Očekávané chování a jeho nácvik, reflexe Psychohygiena - Emoce a jejich identifikace (radost, smutek, vztek, strach, ...) - Relaxační techniky a dechová cvičení Práce s reflektivním deníkem Práce s osobním portfoliem Reagování na aktuální život školy a dění Ročníková témata, jak na ně - Plánování, tvorba týmů - Příprava projektu, realizace aktivity nebo projektu - Prezentace výsledků aktivity, nebo projektu	- Řízené diskuze - Prožitkové aktivity - Žákovské projekty - Metody RWCT - Hraní rolí - Exkurze, besedy - Rozhovory - Brainstorming - Osobní portfolio - Reflektivní deník, komunikační sešit - Skupinová práce - Prezentace - Práce s texty a filmem - Reflexe, sebereflexe - Sebehodnocení - Karty (emoční, profesní, hodnotové apod.) https://www.b-creative.cz/produkt - Hry	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ETICKÁ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: 4. – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
4. ročník				
Možné výstupy žáka: • Založí si a vede své portfolio. • Získá průkaz cyklisty. • Podílí se na třídění odpadů ve třídě i ve škole. • Sestaví si koláč činností dne a diskutuje nad ním. • Rozlišuje zdraví prospěšné a zdraví ohrožující činnosti. • Zná a používá základní principy etikety při pozdravech, předností, stolování. • Příklady výstupů skupinové nebo individuální práce: myšlenková mapa, mapa školy, profesní mapa školy, výukový plakát, nástěnka...		Já a školní prostředí a okolí školy • naše třída, naše škola • dopravní výchova • environmentální výchova na úrovni školy • zdravý životní styl • základy etikety • Seznámení se školními profesemi	Navrhované metody: • Žákovský projekt • Skupinová práce • Individuální práce s metodami RWCT	
5. ročník				
• Vytváří záznamy do svého portfolia a reflektivního deníku. • Vytvoří a předvede prezentaci o svém městě. • Napíše dopis starostovi. • Mapuje své okolí – vytváří foto, video dokumentaci. • Navrhuje propagační materiály k ochraně životního prostředí. • Rozezná symboly ke třídění odpadů. • Osloví dospělou osobu, uskuteční rozhovor a popíše profese lidí ze svého okolí. • Určí, jaké vlastnosti a předpoklady musí mít pro výkon své profese. • Příklady výstupů skupinové nebo individuální práce: prezentace, video reportáž, článek do školních novin, nástěnka, panel...		Naše město • městský úřad, starosta, tajemník, obřadní síň, mapa města, důležité budovy, IZS • ochrana životního prostředí ve svém okolí Čím bych chtěl být? • seznámení s profesemi lidí, které znám (rozhovory, reportáže, besedy)	Navrhované metody: • Žákovský projekt • Skupinová práce • Individuální práce s metodami RWCT	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ETICKÁ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: 4. – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
6. ročník				
- Rozlišuje přátelství a kamarádství ve skutečném i virtuálním světě. - Rozliší ohrožující chování a komunikaci. - Diskutuje o odlišnostech mezi lidmi, přijímá jinakost. - Uvede příklady a představí významné osobnosti z regionu, naší země i ze světa. - Představí své skutečné nebo literární vzory, diskutuje o jejich vlastnostech, činech, schopnostech. - Představí sám sebe, své zájmy, dovednosti, představí své mimoškolní aktivity. - Rozlišuje výhody a rizika sociálních sítí, popíše, které údaje o sobě není vhodné na sociálních sítích a v kyberprostoru sdělovat. - Rozlišuje bezpečnou a ohrožující komunikaci v reálném i virtuálním světě - Příklady výstupů společné nebo individuální činnosti: reportáž do školních novin, komiks, plakát, panel, nástěnka, video, scénka, představení		Vztahy mezi lidmi - přátelství, respekt, přijímání odlišností - významné osobnosti - moje vzory Sebepoznávání – Kdo jsem? - zájmy, talent, mimoškolní aktivity Sociální síť - přínosy a rizika - netiketa – etiketa na internetu	Navrhované metody: - Žakovský projekt - Skupinová práce - Individuální práce s metodami RWCT	
7. ročník				
- Vyhledá kontakty, informace a zpracuje je. - Komunikuje s dospělými, při kontaktu s dospělými dodržuje základy etikety. - Mapuje možnosti ochrany životního prostředí ve svém okolí. - Navrhuje možnosti recyklace a realizuje svůj eko-projekt. - Zpracuje plán svého studijního a profesního rozvoje, stanoví si vlastní cíle. - Reflektuje svůj životní styl, režim dne. - Ovládá základní postupy při zvládání negativních emocí. - Ovládá jednoduché relaxační techniky.		Ekologie, recyklace a kreativita - konkrétní zapojení do poznávání a ochrany přírody (besedy s lesníkem, veterinářem, úklid okolí, třídění odpadu, upcylace, sázení stromů, pěstování rostlin apod.) Sebepoznávání – moje silné stránky - motivace ke studiu a dalším činnostem Zdravý životní styl Stanovování si osobních cílů	Navrhované metody: - Žakovský projekt - Skupinová práce - Individuální práce s metodami RWCT	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah ETICKÁ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: 4. – 9. R.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Příklady výstupů společné nebo individuální činnosti: - organizování besedy - články do školních novin - úklid nějaké části obce - výstavka výrobků z recyklovaných materiálů - organizování projektového dne (ankety, soutěže ...) - pro mladší spolužáky		Režim dne, psychohygiena, strava, pohyb		
8. ročník				
- Reflektuje své chování v souvislosti s emocemi. - Ovládá jednoduché relaxační techniky. - Diskutuje o světě kolem nás o tématech hudba, móda, film, technika, globalizace, bohatství, chudoba... - Rozlišuje reálné vztahy od virtuálních, popíše rizika virtuálních kontaktů. - Analyzuje mediální sdělení, diskutuje nad riziky dezinformací. - Spoluorganizuje projektový den v 1. pol. šk. roku		Aktivní zapojení do života školy - spolupořádání akcí – projektový den Halloween Svět okolo nás – móda, hudba, film... Vztahy – virtuální a skutečné Mediální výchova Profesní orientace – vlastní motivace k budoucí kariéře	Navrhované metody: - Žakovský projekt - Skupinová práce - Individuální práce s metodami RWCT	
9. ročník				
- Ovládá základy slušného chování a běžné etikety. - Spoluorganizuje projektový den v 2. pol. šk. roku - Podílí se aktivně na celotřídním projektu.		Etiketa - společenské chování v kontextu různých kultur Profesní orientace - vlastní motivace k budoucí kariéře Kdo jiný než já? - Dobrovolnictví - Pořádání akcí pro spolužáky - projektový den dle vlastního výběru/tématu Aktivní občanství	Navrhované metody: - Žakovský projekt - Skupinová práce - Individuální práce s metodami RWCT	

6. 21 Volitelné předměty (2. st.)

6. 21. 1 Cvičení z českého jazyka (CvČ)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

6. 21. 1. 1 Charakteristika předmětu

Cvičení z českého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Předmět je žákům nabízen jako povinně volitelný předmět proti předmětu praktická cvičení. Časová dotace tohoto předmětu je 1 hodina týdně v 9. ročníku. Po obsahové stránce je výuka zaměřena na rozvoj studijních dovedností a aplikaci českého jazyka se zaměřením na přípravu studia na střední škole s maturitou. Učivo vychází z předmětu český jazyk a literatura.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Cílem výuky je reagovat na aktuální potřeby přijímacích zkoušek na SŠ a dbát na zdokonalování a upevnění základních znalostí a dovedností, které český jazyk zahrnuje. Výuka se zaměřuje na řešení různých druhů testových úloh, které jsou používány při didaktických testech - tzn., že si žáci procvičují strategie řešení modelových úloh a upevňují si vztah ke čtenářským strategiím.

Výuka probíhá zejména formou samostatného řešení didaktických testů a je založena na opakování a upevňování učiva. Dle potřeb výuky jsou přizpůsobeny metody výuky (např. RWCT, brainstormingové, evokační, kognitivní, práce s textem) a forma práce (např. frontální, skupinová, individuální, týmová). Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, prostředky a digitálními technologiemi, které pomáhají přiblížit probírané učivo.

Výuka je realizována v kmenových učebnách a případně i v odborných učebnách.

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky se zařazují průběžně všechna průřezová témata např. v podobě diskuse, práce s texty, didaktických testů a výukových videí. Hlavní důraz je kladen na průřezové téma osobnostní a sociální výchovy, která nejvíce odpovídá vzdělávací oblasti.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjejí všechny klíčové kompetence.

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil a zvolil různé strategie učení,
- učí žáky využívat různé formy přehledů učiva,
- učí žáky, aby samostatně vyhledávali, třídili, porovnávali, používali a kriticky hodnotili informace a zpracovávali zadání dle předem daných kritérií,
- klade důraz na osvojení základních vědomostí a strategií řešení didaktických textů,
- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení,
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat si cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií.

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- pravidelně ve výuce zadává úlohy (didaktické testy), které obsahují výchozí texty a různé typy testových úloh (tj. uzavřené: s výběrem odpovědi, přiřazovací, uspořádací, dichotomické; otevřené),

- vede žáky k výběru postupu a obhajobě jejich řešení, podporuje žáky v systematickosti a vytrvalosti při řešení,
- vede žáky k samostatnému myšlení, pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání správného řešení.

Aby žáci rozvíjeli své **komunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- podporuje aktivní, otevřenou a tolerantní komunikaci žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování,
- vede žáky k sebehodnocení,
- rozšiřuje slovní zásobu žáků a vede je k používání vhodných a přesných pojmů a dále je podporuje v logickém myšlení a vyjadřování (písémném a ústním).

Aby žáci rozvíjeli své **sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- zařazuje individuální a skupinovou práci,
- učí žáky respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli své **občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k tomu, aby využívali osobní zkušenosti s komunikací v různých médiích a také zkušenost s různými odbornými texty.

Aby žáci rozvíjeli své **pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky a vybavení,
- vede žáky k udržování pořádku na svém místě, ve třídách a v odborných učebnách
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly,
- vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- podporuje a pomáhá s kariérovým rozvojem žáků (škola dbá, aby žáci získali komunikační vybavenost a dostatečnou čtenářskou gramotnost, která je potřebná pro jejich budoucí profesní život).

Aby žáci rozvíjeli své **digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- zařazuje smysluplně, průběžně a opakovaně digitální zařízení (tj. počítače, tablety, interaktivní tabule) a vhodné výukové aplikace, které podporují procvičování k přijímacím zkouškám,
- využívá a podporuje žáky ve využívání školních systémů – Bakaláři, Microsoft Office a jejich aplikace, např. Teams a Forms.

6. 21. 1. 2 Tabulka

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VOLITELNÝ PŘEDMĚT	CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA	9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- na základě logického pochopení rozeznává vazby ve větě jednoduché i v souvětí (i ve složitých souvětích) - užívá vhodné jazykové prostředky v odpovídajících jazykových sděleních či situacích (ústně i písemně) - řeší složitější jazykové úkoly na základě prolínání vědomostí z mluvnice, literatury a stylistiky - rozliší pojmy z mluvnice, literatury a stylistiky - orientuje se ve složitých případech: psaní velkých písmen; slovních druhů, které plní funkci různých větných členů; stavby věty jednoduché a souvětí ve vazbě na interpunkci; funkce přístavku, rozvitých přívlasků - ovládá pravidla českého pravopisu - čte s porozuměním - řeší ukázková testová zadání přijímacích zkoušek		Zvuková stránka jazyka, významy slov, tvoření slov Tvarosloví - podstatná jména – druhy, skloňování, mluvnické významy, duálové tvary, pravopis - přídavná jména – druhy, skloňování, mluvnické významy, stupňování - zájmena – druhy, skloňování zájmen bezrodých a rodových, nesklonná zájmena, užití zájmen jejich-jejích - číslovky – druhy, skloňování, pravopis - slovesa – druhy, mluvnické významy, slovesné tvary, přechodníky, slovesné třídy a vzory, časování sloves - příslovce – druhy, stupňování - předložky, částice, citoslovce Skladba - věta – větné členy - algoritmus pro určování rozvíjejících větných členů - přehled všech větných členů (podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlasky, doplněk - souvětí – věty v souvětí: věta hlavní a věta vedlejší - druhy vedlejších vět - souvětí – souvětí podřadné a souřadné, významové poměry - věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent - zápor - pravidla českého pravopisu – např. pravopis i/í, y/ý po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách, shoda podmětu s přísudkem Základní pojmy ze všech částí předmětu ČJL Didaktické testy, strategie řešení úloh, čtenářská gramotnost		

6. 21. 2 Cvičení z matematiky (CvM)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

6. 21. 2. 1 Charakteristika předmětu

Cvičení z matematiky je předmětem, který vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je založena na upevnění základních znalostí a dovedností a schopnosti aplikovat je při situacích z běžného života. Výuka podporuje získávání matematické gramotnosti, je založena na matematizaci reálných situací, je podpořená praktickými pomůckami i vhodnými aplikacemi s podporou ICT.

Při vzdělávání je kladen důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a vztahům. Žáci si postupně prohlubují pochopení základních pojmů, algoritmů, terminologie, symboliky a způsobů jejich užití. Učí se využívat znalosti o datech, funkcích, vztazích a závislostech, používat vzorce, řešit slovní úlohy, převádět jednotky fyzikálních veličin.

Cvičení z matematiky je vyučováno jako volitelný předmět v rozsahu 1 hodina týdně v 9. ročníku. Alternativou k němu je předmět zaměřený na praktické činnosti. Výuka je realizována především v kmenových učebnách.

Cíle a metody k dosažení znalostí vzdělávací oblasti:

Vzdělávání je zaměřeno na prohloubení a rozšíření základních znalostí z matematiky, rozvíjení matematické gramotnosti a utváření a rozvíjení klíčových dovedností. Žáci jsou vedeni ke kritickému a logickému uvažování při řešení úloh. Rozvíjí se jejich abstraktní myšlení a prostorová představivost. Žáci si vytváří zásobu matematických nástrojů - početních operací, postupů a metod řešení úloh. Získávají zkušenosti s matematickým modelováním a s poznáním, že realita je složitější než její jednoduchý matematický model. Žáci jsou vedeni k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu. Učí se pracovat s chybou.

Výuka probíhá především formou samostatného řešení úloh. V rámci výuky se využívá také výklad učitele podpořený názorným představením problematiky. Dále je rozvíjena schopnost spolupráce v rámci skupinové práce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života.

Uplatňovaná průřezová témata:

Hlavním průřezovým tématem, který se objevuje je **osobnostní a sociální výchova**, oblast osobní odpovědnosti, schopnosti sebehodnocení a sebedůvěry. Okrajově v rámci slovních úloh i oblast environmentální výchovy.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- zařazuje různé metody a formy práce, sloužící k osvojení různých strategií učení, tj. do výuky zařazuje prvky činnosti matematiky, využívá vzájemné učení, frontální výuku k představení nových témat, skupinovou práci, práci ve dvojicích, samostatné procvičování, ukázky výukových videí, procvičování v online aplikacích,
- vede žáky k tvorbě vlastních přehledů učiva a jejich využívání,
- při výuce klade důraz na osvojení základních vědomostí, termínů, pojmů, obecně známých matematických symbolů a znaků a základních postupů,
- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení,

- učí žáky vytvářet si vlastní záznamy řešení matematických úloh, volit vhodnou variantu řešení a tím u nich podporuje vnitřní motivaci k učení,
- učí žáky stanovovat si cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií.

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- do výuky pravidelně zařazuje slovní úlohy a zadání s možnostmi volby, vede žáky k výběru postupu a obhajobě jejich řešení, podporuje žáky v systematickosti a vytrvalosti při řešení,
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a ke spolupráci na řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- modeluje situace z běžného života a vede žáky k jejich řešení, k využívání logických postupů.

Aby žáci rozvíjeli své **kommunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k formulování a vyjádření myšlenek, názorů (ústních i písemných) a argumentací,
- učí žáky efektivně využívat elektronickou komunikaci ke komunikaci s učitelem, nebo mezi žáky navzájem
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- podporuje aktivní otevřenou komunikaci žáků, která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování,
- vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti, tj. *žáci se učí využívat stanovená a předem známá kritéria k sebehodnocení*,
- učí žáky používat přesný matematický jazyk a vyjadřovat se v logickém sledu.

Aby žáci rozvíjeli své **sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali, podporuje týmovou spolupráci,
- vede žáky k respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- vede žáky k dodržování pravidel očekávaného chování a průběžně s nimi pracuje,
- vede žáky k tomu, aby si dle své potřeby dokázali požádat o pomoc, pomoc nabídnout, případně respektujícím způsobem odmítnout,
- zařazuje aktivity, které podporují sebepoznání a sebepřijetí, pomáhá nalézt a podporovat silné stránky a pracovat se slabými,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání,
- používá metody formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli své **pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje a vybavení, k hospodárnosti a omezování plýtvání,
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- podporuje kariérový rozvoj žáků, propojuje obsah učiva s reálnými situacemi v běžném životě, upozorňuje na potřebu matematické gramotnosti v různých profesích a oblastech života,

Aby žáci rozvíjeli své **digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- zařazuje smysluplně výuku s podporou digitálních zařízení,
- zařazuje průběžně a opakovaně využívání digitálních zařízení a vhodné aplikace k individuální nebo skupinové žákovské práci.

6. 21. 2. 2 Tabulka

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE VOLITELNÝ PŘEDMĚT	CVIČENÍ ZMATEMATIKY	9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Provádí početní operace v oboru celých i racionálních čísel, dodržuje pravidla pro počítání - Užívá ve výpočtech mocniny a odmocniny - Provádí základní operace s mnohočleny, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $(a+b) \cdot (a-b)$		Číselné výrazy a výrazy s proměnnými - Celá a racionální čísla - Mocniny a odmocniny - Výrazy s proměnnou a jejich úpravy	V rámci výuky matematiky se používají učebnice matematiky pro ZŠ s doložkou MŠMT. Pro procvičení učiva se využívají pracovní listy a výukové programy, např. aplikace „umimeto“.	
- Rozliší pojmy procento, základ, procentová část, počet procent, promile - Vyjádří část celku procentem, zlomkem, desetinným číslem, využívá poměr - Řeší slovní úlohy		Procenta, slovní úlohy na procenta - Vlastnosti veličin - Řešení slovních úloh	Pro ověřování získaných vědomostí se využívají zkušební testová zadání přijímacích zkoušek (Cermat, Scio)	
- Aplikuje znalosti řešení rovnic na řešení soustav rovnic - Řeší soustavu lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou - Řeší slovní úlohy z praxe, včetně slovních úloh „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsí“, ... (provede rozbor, zvolí správný postup řešení, provede zkoušku řešení)		Rovnice, soustavy lineárních rovnic - Základní pojmy a metody řešení rovnic a soustav rovnic - Slovní úlohy	V rámci výuky se využívá řada metod: - frontální výuka pro seznámení s látkou podpořená ICT technikou, - činnostní metody s využitím celé řady pomůcek	
- Rozhodne, zda vztah dvou veličin je funkcí, uvádí příklady z praxe - Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - Čte závislosti z tabulky i z grafu - Pracuje s tabulkami		Závislosti, vztahy, práce s daty a funkce - Pojem funkce - Vyjádření funkčních závislostí - Práce s tabulkami - Práce s grafy		

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• Zapiše matematicky slovní úlohy • Zdůvodní zvolený postup řešení • Ověřuje výsledek řešení, porovnává s odhadem a realitou		Slovní úlohy – druhy slovních úloh • obecné na sestavení rovnic • dělitelnost • poměr, úměrnosti	• skupinová a individuální práce při řešení úloh, • názorná podpora v geometrii – program Geogebra • zařazování různých pedagogických her, podporujících matematické myšlení, • práce s chybou jako zdrojem poznání a další metody. K výuce se používají názorné pomůcky, např. modely, stavebnice, logiko a další.	
• Provádí základní geometrické konstrukce • Používá vzorce pro výpočet veličin, převádí jednotky • Vypočítá povrch a objem těles • Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku		Geometrie v rovině a v prostoru • Konstrukce geometrických útvarů • Početní geometrie – obsah, obvod útvarů • Pythagorova věta a její využití • Úhly – druhy, velikosti, vlastnosti • Tělesa – výpočet objemu a povrchu		
• Řeší ukázková testová zadání přijímacích zkoušek		Testová zadání		
• Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • Používá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení		Nestandardní aplikační úlohy a problémy • Různé komplexní úlohy • Dovednostní a vědomostní testy		

6. 21. 3 Praktické činnosti (PČ)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

6. 21. 3. 1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Praktické činnosti je vyučován na druhém stupni ZŠ, a to v 9. ročníku jako povinně volitelný předmět proti Cvičení z matematiky a Cvičení z českého jazyka. Časová dotace tohoto předmětu jsou dvě vyučovací hodiny týdně. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět Praktické činnosti vede žáky k získání praktických a manuálních dovedností v různých oblastech, a to zejména v práci s materiálem, péče o domácnost, zahradu a péče o domácí zvířata. Dále rozvíjí dovednosti v oblasti stravování a přípravy pokrmů.

Žáci si osvojují zásady bezpečnosti práce a pracovních návyků. Je primárně určen pro žáky, kteří se připravují na studium na středních školách v nematuritních oborech. Obsah studia je přizpůsoben složení žáků a jejich potřebám. Vyučující v daném školním roce vybírá z obsahových témat technické práce, pěstitelství a chovatelství a vaření a příprava pokrmů minimálně jedno.

Cíle a metody k dosažení znalostí ve vzdělávací oblasti:

Cílem předmětu praktické činnosti je vést žáky k aktivnímu přístupu k řešení konkrétních praktických úkolů. Výuka je realizována zejména v odborných učebnách (cvičná kuchyň, školní dílny) a dalších prostorách školy a jejím okolí. Žáci jsou vedeni k práci v týmu s využitím svých silných stránek ve prospěch týmové práce. Svým zaměřením předmět rozvíjí zejména schopnost práci si správně naplánovat, zrealizovat a prezentovat ostatním.

Uplatňovaná průřezová témata:

Hlavní důraz je kladen na průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova**, které nejvíce odpovídají vzdělávací oblasti.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil různé strategie učení, zejména učení nápodobou,
- učí žáky samostatné práci při vyhledávání informací z různých zdrojů a zpracovávání úkolů dle určených kritérií,
- klade důraz na osvojení základních vědomostí, termínů, pojmů z dané oblasti.

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k výběru postupu a obhajobě jejich řešení,
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- modeluje situace z běžného života a vede žáky k jejich řešení, k využívání logických postupů,
- využívá žákovské projekty k vytváření příležitostí pro řešení reálných životních situací a angažovanosti žáků na jejich řešení a realizaci dle jejich schopností.

Aby žáci rozvíjeli své **komunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru ústně i písemně,

- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- učí žáky sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti,
- učí žáky volit vhodný jazyk v závislosti na okolnostech, učí žáky vyjadřovat se v logickém sledu.

Aby žáci rozvíjeli **své sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali, podporuje týmovou spolupráci,
- učí žáky k respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- průběžně pracuje s třídními i školními pravidly, vytváří pravidla očekávaného chování, vede žáky k prosociálnímu chování,
- vede žáky k tomu, aby si dle své potřeby dokázali požádat o pomoc, pomoc nabídnout, případně respektujícím způsobem odmítnout,
- pomáhá nalézt a podporovat silné stránky a pracovat se slabými,
- vede žáky ke zdravému životnímu stylu,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají zejména metod formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli **své občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat i o názorech, které nesdílejí.

Aby žáci rozvíjeli **své pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky,
- vede žáky k udržování pořádku v odborných učebnách, ve škole a v jejím okolí,
- podporuje kreativitu a úsilí vedoucí k dokončení započaté práce,
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce.

Aby žáci rozvíjeli **své digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k vyhledávání informací a jejich ověřování z různých zdrojů.

6. 21. 3. 2 Tabulka

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT A PRÁCE POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 9.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	BOZP první pomoc při úrazech Technické práce: - organizace práce, důležité technologické postupy orientace v návodu, pracovní postup, měření, montáž, demontáž sestavení modelu podle návodu - technické náčrty a výkresy: rozdíl mezi náčrtem a výkresem; čtení jednoduchého technického výkresu; zásady kótování, druhy čar a jejich užití, měřítko; zobrazování jednoduchých součástek - vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva, kovu, plastů - jednoduché pracovní operace a postupy (měření, rýsování, broušení, vrtání, řezání, povrchová úprava) Pěstitelství a chovatelství - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	- vybavení dílenského pracoviště, další nářadí potřebné pro zhotovení výrobků - Nářadí pro práci na školním pozemku - Vybavení školní kuchyňky a další potřeby k přípravě pokrmů - samostatná i skupinová činnost - frontální výuka, individualizovaná výuka - metody slovní, názorně demonstrační, praktické	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo – obsah PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 9.	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Příprava pokrmů a stolování • základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu • výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		

6. 21. 4 Volitelné profilové předměty (2. st.)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Povinně volitelné profilové předměty jsou rozděleny do tří skupin: jazykové, společenské a výchovné. Výukou těchto předmětů podporujeme silné stránky žáka, rozvíjíme talent a studijní předpoklady. Počet žáků v jednotlivých předmětech je přizpůsoben kapacitním a organizačním možnostem. Výstupy mohou být zakládány do osobního portfolia žáka.

6. 21. 4. 1 Charakteristika skupin volitelných profilových předmětů

Skupina jazykových předmětů se zaměřuje na osobnostní rozvoj a praktický nácvik komunikačních dovedností. Zaměřují se na osvojení základních prakticky využitelných poznatků o psychologických a sociálních zákonitostech mezilidské komunikace. Předměty slouží jako jeden z prostředků ke zlepšení čtenářské a pisatelské gramotnosti, k rozvoji slovní zásoby a zvýšení zájmu o různé texty, knihy a čtenářství. Do této skupiny jsou zařazeny tyto předměty:

- Český jazyk pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
- Dílna tvůrčího psaní
- Komunikace
- Komunikace v cizím jazyce
- Literární a dramatická výchova

Skupina společenských předmětů se zaměřuje na získávání a třídění informací. Žáci se učí argumentovat, kriticky myslet a asertivně prosazovat své zájmy. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a učí se efektivně pracovat v týmu. Předměty pomáhají vytvářet ucelený náhled na současný svět a život lidí v něm. Při výuce učitelé využívají badatelské metody, práce s texty, metody kritického myšlení (RWCT), které rozvíjí poznatky z přírodovědných a společenských předmětů. Do této skupiny jsou zařazeny tyto předměty:

- Pokusy z fyziky a chemie
- Přírodovědné praktikum
- Společenskovědní seminář
- Zeměpisné praktikum

Skupina výchovných předmětů rozvíjí sportovní činnosti, přirozenou motoriku a zabývají se zdravým životním stylem. Žáci se učí ohleduplnosti a zvyšují si sebedůvěru. Jsou zde rozvíjeny dovednosti práce a manuální schopnosti, společně s rozvojem kreativity. Do této skupiny jsou zařazeny tyto předměty:

- Kondiční cvičení
- Plavání
- Řemeslné činnosti
- Sportovní hry
- Tanec
- Technické praktikum
- Výtvarná a kreativní dílna
- Zdravá výživa

Cíle a metody k dosažení znalostí:

Výuka probíhá nejčastěji ve skupinách, kde žáci uplatňují různé formy práce a spolupráce. Do výuky jsou zařazeny metody, které podporují přírodovědnou, matematickou a čtenářskou gramotnost, a další metody v souvislosti s daným profilovým předmětem. dále je začleněno projektové a problémové vyučování. Při výuce jsou použity názorné a didaktické pomůcky.

Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky se zařazují průběžně všechna průřezová témata např. v podobě diskuse, práce s texty, didaktických testů a výukových videí.

Rozvíjené klíčové kompetence – skupina jazykových předmětů:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjejí všechny klíčové kompetence.

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil a zvolil různé strategie učení,
- učí a motivuje žáky, aby samostatně vyhledávali, třídili, porovnávali, používali a kriticky hodnotili
- informace z různých zdrojů a zpracovávali zadání dle předem daných kritérií,
- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení,
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat si cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- vytváří příležitosti k řešení úloh a obhajobě jejich řešení, podporuje žáky v systematickosti a vytrvalosti při řešení,
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- modeluje situace z běžného života

Aby žáci rozvíjeli své **komunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k vyjádření svých myšlenek a názorů,
- učí žáky využívat vhodné prvky neverbální komunikace,
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- podporuje aktivní, otevřenou a tolerantní komunikaci žáků (podporuje interakci mezi žáky), která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování, nabízí podněty k diskusi,
- vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti,
- rozšiřuje slovní zásobu žáků a vede je k používání vhodných a přesných pojmů a dále je podporuje v logickém myšlení a vyjadřování.

Aby žáci rozvíjeli své **sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali,
- podporuje týmovou spolupráci,
- učí žáky respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- zařazuje témata, která seznamují žáky s individuálními odlišnostmi mezi lidmi a rozdíly v jejich potřebách, žáci jsou vedeni k pochopení a toleranci,
- pomáhá nalézt a podporovat silné stránky,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli **své občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do soutěží
- vede žáky k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat i o názorech, které nesdílejí,
- příležitostně do výuky zařazuje žákovské projekty.

Aby žáci rozvíjeli **své pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky a vybavení,
- vede žáky k udržování pořádku na svém místě, ve třídách a v odborných učebnách
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce.

Aby žáci rozvíjeli **své digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně podporuje výuku vhodnými digitálními zařízeními (tj. počítače, tablety, interaktivní tabule),
- vytváří podmínky pro využívání digitálních materiálů pro usnadnění, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů s cílem zkvalitnění výstupů učení
- prostřednictvím digitálních technologií vede a motivuje žáky k vhodnému sdílení, kritickému hodnocení, vyhledávání a ověřování informací z různých internetových sdělení, dále vede žáky k ověřování a uvádění použitých zdrojů a dodržování autorských práv.

Rozvíjené klíčové kompetence – skupina společenských předmětů

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- učí a motivuje žáky, aby samostatně vyhledávali, třídili, porovnávali, používali a kriticky hodnotili
- informace z různých zdrojů a zpracovávali zadání dle předem daných kritérií,
- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení,
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat si cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- vytváří příležitosti k řešení úloh a obhajobě jejich řešení, podporuje žáky v systematickosti a vytrvalosti při řešení,
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- modeluje situace z běžného života

Aby žáci rozvíjeli své **komunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k vyjádření svých myšlenek a názorů,
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- podporuje aktivní, otevřenou a tolerantní komunikaci žáků (podporuje interakci mezi žáky), která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování, nabízí podněty k diskusi,
- vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti,
- rozšiřuje slovní zásobu žáků a vede je k používání vhodných a přesných pojmů a dále je podporuje v logickém myšlení a vyjadřování.

Aby žáci rozvíjeli **své sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali,
- podporuje týmovou spolupráci,

- učí žáky respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- pomáhá nalézt a podporovat silné stránky,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli **své občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat i o názorech, které nesdílí,
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do soutěží
- příležitostně do výuky zařazuje žákovské projekty.

Aby žáci rozvíjeli **své pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky a vybavení,
- vede žáky k udržování pořádku na svém místě, ve třídách a v odborných učebnách
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce,

Aby žáci rozvíjeli **své digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně podporuje výuku vhodnými digitálními zařízeními (tj. počítače, tablety, interaktivní tabule),
- vytváří podmínky pro využívání digitálních materiálů pro usnadnění, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů s cílem zkvalitnění výstupů učení
- prostřednictvím digitálních technologií vede a motivuje žáky k vhodnému sdílení, kritickému hodnocení, vyhledávání a ověřování informací z různých internetových sdělení, dále vede žáky k ověřování a uvádění použitých zdrojů a dodržování autorských práv.

Rozvíjené klíčové kompetence – skupina výchovných předmětů:

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení,
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat si cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- podporuje žáky v systematičnosti a vytrvalosti při řešení,
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- modeluje situace z běžného života

Aby žáci rozvíjeli své **komunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k vyjádření svých myšlenek a názorů,
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- podporuje aktivní, otevřenou a tolerantní komunikaci žáků (podporuje interakci mezi žáky), která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování, nabízí podněty k diskusi,
- vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti,
- vede je k používání vhodných a přesných pojmů a dále je podporuje v logickém myšlení a vyjadřování.

Aby žáci rozvíjeli **své sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali,
- podporuje týmovou spolupráci,

- učí žáky respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- pomáhá nalézt a podporovat silné stránky,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli **své občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat,
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do soutěží
- příležitostně do výuky zařazuje žákovské projekty.

Aby žáci rozvíjeli **své pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky a vybavení,
- vede žáky k udržování pořádku na svém místě, ve třídách a v odborných učebnách
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce,

6. 21. 4. 2 Tabulky

6. 21. 4. 2. 1 Český jazyk pro žáky s OMJ (ČJO)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VOLITELNÝ PROFILOVÝ PŘEDMĚT	ČESKÝ JAZYK PRO ŽÁKY S OMJ	6. – 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Mluvení - sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se osvojovaných témat - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají osvojovaných témat - zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů týkající se osvojovaných témat - prezentuje osvojované téma Čtení s porozuměním - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - v krátkém textu rozumí významu osvojovaných slov, slovních spojení a jednoduchých vět Psaní - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text týkající se osvojovaných témat		Tematické okruhy - moje rodina - škola - denní program - moje město/vesnice - koníčky, volný čas, domácí mazlíčci - počasí, roční období, oblečení a móda - cestování - kultura - svátky - zdravý a nezdravý životní styl Reálie - Česká republika Fráze běžné komunikace	- práce s texty a cvičeními v textových materiálech (učebnice, cvičebnice, časopisy, knihy, slovníky apod.) - práce s podporou ICT (Microsoft Teams, výukové aplikace, Robotel, online slovníky apod.) - frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách - prezentace - využívání vizuálních pomůcek (mapy, přehledové mapy, videa apod.) - projekty - připravený a spontánní jazykový projev - hry, kvízy - metody pojmového učení	

6. 21. 4. 2. 2 Dílna tvůrčího psaní (Dtp)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VOLITELNÝ PROFILOVÝ PŘEDMĚT	DÍLNA TVŮRČÍHO PSANÍ	6. – 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- seznámí se s jednotlivými fázemi tvůrčího procesu - od inspirace přes tvorbu k interpretaci - aktivně zapojí do tvůrčího procesu - rozvíjí tvořivé myšlení - seznámí se s technikami tvůrčího psaní - žák si rozvíjí komunikaci prostřednictvím psaní a interpretací textů - vytváří jednotlivé texty a formuluje obtíže - přemýšlí nad dokončenými literární a neliterární texty - žák získá pozitivní přístup k textům - vnímá text jako prostředek vzdělávání i zábavy - sděluje své bezprostřední zážitky z tvorby textu písemnou i ústní formou, sdílí je se spolužáky ve dvojici, v malé skupince i v rámci celé třídy, hovoří o textech (knize), formuluje své myšlenky a diskutuje na zadané téma - naučí se pracovat s autentickými texty - sdílí své zkušenosti s ostatními žáky - vyhledává v textu informace, které jsou v textu přímo uvedené - vyvozuje informace, které nejsou v textu přímo uvedené - ví, co je hlavním sdělením textu - sám si klade otázky k textu - rozlišuje strukturu textu		Techniky tvůrčího psaní - Hledání témat - Stimulace k psaní - Blokády při psaní - Techniky psaní (literární psaní, žurnalistické psaní) Cvičení - cvičení a hry (abecedář, příběh vlastního jména, příběhy k obrázkům, videoportrét, text podle koláže, jednoslabičná slova, sněhová koule, obrazná pojmenování, rčení, asociace, psaní v páru, záznam snu, deník, reklamní slogan, oblíbená literární postava, parodie, dokončení textu ...) - psaní literárního textu (akrostich, clustering, oživené obrazy, brainstorming, zastavený čas, kolektivní báseň, inspirace výtvarnými činnostmi, inspirace jinými texty, lyrizace epiky a poetizace prózy ...) - psací cvičení na čas (automatický text ...) - interpretace textu - nácvik různých slohových postupů - nácvik různých žánrů podle oblastí Zdroje informací - knihy, články, média, internet Druhy textů - literární texty a jejich variace - neliterární texty Čtení	<u>Metody:</u> - tvůrčí psaní - RWCT - slovní, názorně-demonstrační, praktické, aktivizující - projektové vyučování - didaktické hry - skupinová spolupráce - sebehodnocení a vzájemné hodnocení - slovní hodnocení - práce s internetem <u>Didaktické prostředky:</u> - deník, grafické organizéry, katalogy knih z různých nakladatelství, Kritické listy, časopisy, noviny, knihy, ilustrace, fotografie, hudba - interaktivní tabule, počítač, fotoaparát	

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• porovnává dva či více textů a hledá v nich shody a rozdíly • posuzuje texty (kriticky hodnotí) z různých hledisek • naučí se text spojit s vlastními myšlenkami • žák si systematicky rozvíjí čtenářskou a pisatelskou gramotnost • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		• čtení vlastních textů, tiché čtení, společné čtení, čtení textů dle vlastního výběru Záznamy • deník, grafické organizéry, pracovní listy, přepis žakovských textů do počítače Čtenářské strategie • porozumění textu, vytváření představ, hledání souvislostí, kladení otázek k textu, shrnování, usuzování a předvídání ... Vybrané základní literární a odborné pojmy • slohové postupy a styly • literární druhy, žánry a útvary	• Odborná literatura, která se týká tvůrčího psaní <u>Exkurze:</u> • knihovny • výstavy	

6. 21. 4. 2. 3 Komunikace (Ko)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VOLITELNÝ PROFILOVÝ PŘEDMĚT	KOMUNIKACE	6. – 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- Žák se představí (sebe, rodinu, přátele, zájmy, školu, dovednosti, úspěchy, trávení volného času, trapasy), je schopen odpovědět na doplňující otázky od ostatních žáků). - Žák vědomě využívá neverbální komunikaci - Rozeznává vliv sociálního vnímání na komunikaci (předsudky, generalizace) - Účinně využívá komunikační strategie - Je schopen rozlišit efektivní a neefektivní komunikaci - Uvědomuje si význam zpětné vazby v procesu komunikace. Bariéry v komunikaci. - Rozlišuje asertivní a agresivní způsob komunikace - Osvojí si základní relaxační a meditační techniky		- Sebe)akceptace a autenticita. - Verbální komunikace. - Sociální komunikace. - Nonverbální komunikace (řeč těla) – proxemika, haptika, posturika, kinezika gestika, mimika chronemika, zrakový kontakt. - Sociální vnímání, chyby ve vnímání druhých (haló efekt, první dojem). - Umění přesvědčovat. - Efektivní komunikace, řešení interpersonálních konfliktů - Stres, úzkost a jak se jim bránit. - Relaxační a meditační techniky. - Praktické základy psychohygieny.	Skupinová diskuse (v kruhu), praktická cvičení (interakční výcvik)	

6. 21. 4. 2. 4 Komunikace v cizím jazyce (KCj)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VOLITELNÝ PROFILOVÝ PŘEDMĚT	KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE	6. – 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
Mluvení - sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se osvojovaných témat - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají osvojovaných témat - zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů týkající se osvojovaných témat - prezentuje osvojované téma Čtení s porozuměním - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu Psaní - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text týkající se osvojovaných témat		Tematické okruhy - moje rodina - škola - denní program - moje město/vesnice - koníčky, volný čas, domácí mazlíčci - počasí, roční období, oblečení a móda - cestování - kultura - svátky - zdravý a nezdravý životní styl Reálie - základní informace - specifika zemí - známé osobnosti apod. Fráze běžné komunikace - např. v obchodě, v hotelu, na letišti atd. Aktuální dění - informace z médií (zprávy, články)	- práce s texty a cvičeními v textových materiálech (učebnice, cvičebnice, časopisy, zjednodušená četba, slovníky apod.) - práce s podporou ICT (Microsoft Teams, výukové aplikace, Robotel, online slovníky apod.) - frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách - prezentace - využívání vizuálních pomůcek (mapy, přehledové mapy, videa apod.) - projekty - připravený a spontánní jazykový projev - hry, kvízy - jazykové, např. konverzační soutěže	Předmět je zaměřen na rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce. Aktuální nabídka cizího jazyka závisí na personálních možnostech školy.

6. 21. 4. 2. 5 Literární a dramatická výchova (LDV)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VOLITELNÝ PROFILOVÝ PŘEDMĚT	LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA	6. – 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla		- psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace - monolog, skládání a recitace poezie a prózy - relaxační hry, soustředění	- knihy z žákovské knihovny - hudební nástroje - internet - knihy - scénáře - loutky - hudební nástroje	
- literární a herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá pravidla a tvořivě je rozvíjí - práce s literárními texty		- Literární a herní dovednosti - vstup do role, postava, struktura herní a literární situace - improvizace, improvizovaný dialog - dramatizace využití zvukových prostředků k vyjádření - orientace v prostoru, rytmická paměť		
prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou		- práce na postavě - charakter, motivace, vztahy - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe		
pozná základní literární a dramatické žánry a jejich hlavní znaky		- základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry - komedie, tragédie drama základní literární druhy- pohádka, bajka, báje, pověst, povídka, píseň, román, základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo (oživení loutky), opera, opereta, muzikál, balet, pantomima		
propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých		smyslové vnímání, vyjádření emocí, pocitů, jednoduchý hudební doprovod		

6. 21. 4. 2. 6 Pokusy z fyziky a chemie (PFCh)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA VOLITELNÝ PROFILOVÝ PŘEDMĚT	POKUSY Z FYZIKY A CHEMIE	6. – 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• ovládá základní postupy při práci v souladu s bezpečnostními předpisy • dbá na dodržování zásad bezpečnosti práce • používá základní pomůcky a přístroje • má povědomí o ochranných pomůckách • orientuje se v základních druzích laboratorního skla • vybírá správně pomůcky pro práci • provádí samostatně některé postupy • připravuje samostatně pomůcky a chemikálie • poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo při potřísnění chemikáliemi • dbá na úklid a pořádek • ovládá základní zásady slušného chování		• bezpečnost práce • seznámení se základními pravidly práce s chemikáliemi a přístroji • měření fyzikálních veličin např. délka, objem, hmotnost, hustota, teplota atd. • práce s magnety • indukční čáry magnetu • rozlišení magneticky tvrdé oceli a magneticky měkké oceli • zakreslení a sestavení jednoduchého obvodu • práce s přístroji • měření napětí a proud • výpočet rychlosti • rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • statická elektřina • zrcadla, optické přístroje • teplo • měření tlaku, hydrostatický tlak • důkaz pascalova zákona a archimédova zákona • měření pH • oddělování složek směsí • kapkové reakce • rozpouštění polystyrenu • barevné reakce bílkovin • neutralizace • rozpouštědla • výroba mýdla • prevence nemocí a úrazů, zásady a postupy při ošetření poranění – první pomoc	• Měřicí přístroje • Chemické nádobí • Inventář učebny Fy a Ch • Samostatná práce • Skupinová práce • Odborná literatura • Internet • Vyhledávání v literatuře	

6. 21. 4. 2. 7 Přírodovědné praktikum (Přp)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA VOLITELNÝ PROFILOVÝ PŘEDMĚT	PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM	6. – 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- dokáže popsat základní ekosystémy, pomocí badatelských metod zkoumá základní jevy - vyhledává informace, zpracovává je, výsledky prezentuje - ověřuje pomocí pokusů různé přírodovědné jevy a vlastnosti - používá běžné přístroje a pomůcky k pozorování, využívá laboratorní nádoby a pomůcky.		- ekologické systémy, jejich poznání a ochrana, např. ekosystém lesa, horské oblasti, vodní svět.... - flora a fauna našeho regionu	- skupinová práce - praktická cvičení - badatelská činnost - žakovský projekt	

6. 21. 4. 2. 8 Společenskovědní seminář (Sps)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST VOLITELNÝ PROFILOVÝ PŘEDMĚT	SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	6. – 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• kriticky přistupuje k mediálním informacím • tvořivě přistupuje k řešení problému • dokáže vyhledávat informace a pracovat s nimi • zamýšlí se nad veřejným životem a přemýšlí o souvislostech mezi různými historickými událostmi a jejich důsledcích • spolupracuje s ostatními spolužáky i učitelem, naslouchá názorům druhých		• Předmět obsahově odpovídá náplni společensko-vědních předmětů • Žáci se věnují aktuálním společenským tématům a důležitým výročím v historii našeho státu • Žáci se učí zapojovat do společenského dění	• Především skupinová a párová práce • Projekty, myšlenkové mapy, alfa boxy, apod.	

6. 21. 4. 2. 9 Zeměpisné praktikum (Zp)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA VOLITELNÝ PROFILOVÝ PŘEDMĚT	ZEMĚPISNÉ PRAKTIKUM	6. – 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• zvládá pracovat s geografickými daty • identifikuje na mapě základní objekty v krajině (umí číst obsah mapy) • vyhledá konkrétní místa na digitálních mapách • používá s porozuměním základní zeměpisnou terminologii • zhodnotí význam ochrany přírodních a kulturních památek a umí je ukázat na mapě • zvládá sestavit trasu geografické exkurze (vycházky) a slovně popsat její průběh • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • vyhledává v různých pramenech potřebné informace týkající se zeměpisného poznávání: poznatky třídí a dále využívá • provede jednoduché praktické pokusy		• pravidla bezpečného chování v terénu a odborné učebně • terénní geografická výuka, vycházky do přírody • kartografie a topografie • práce s geografickými daty (tabulky, mapy, legenda mapy, atlasy, grafy, diagramy, internet ...) • zajímavosti vybraných států světa • kulturní zvláštnosti • geografická cvičení, geografická bádání a biologické pokusy • aktuální světové problémy • soudobý svět • člověk a společnost • člověk a příroda	• metody: slovní, názorně demonstrační, praktické • metody RWCT (pětilístek, diamant, T graf, I.N.S.E.R.T., čtení s porozuměním ...) • geografické exkurze a terénní cvičení • Práce s atlasy, geografickými tabulkami, časopisy, buzolou	

6. 21. 4. 2. 10 Kondiční cvičení (Kcv)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ VOLITELNÝ PROFILOVÝ PŘEDMĚT	KONDIČNÍ CVIČENÍ	6. – 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• zvládá správnou techniku kondičních cviků • dokáže zorganizovat kruhový trénink • dodržuje pravidla bezpečnosti a chrání zdraví své a ostatních cvičenců • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly • dodržuje správnou životosprávu a podporuje svůj celkový zdravotní stav • rozvíjí své duševní zdraví a sebedůvěru		• kruhový trénink • úpoly • posilování s vlastní váhou • zdravý životní styl	• Tělocvičny ZŠ • Hřiště • Stadion	

6. 21. 4. 2. 11 Plavání (PI)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ VOLITELNÝ PROFILOVÝ PŘEDMĚT	PLAVÁNÍ	6. - 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- osvojuje si správnou techniku plaveckých způsobů - zachovává bezpečnost a hygienické návyky - podporuje otužilost - vytváří si kladný vztah k vodnímu prostředí - snaží se odstraňovat chyby v plaveckých činnostech - dbá na správné dýchání při plaveckých technikách - obeznamí se s pravidly některých her ve vodě - rozvíjí soutěživost - učí se spolupráci - dbá na čestnost a spravedlnost		- bezpečnost při plavání - splývání - dýchání - potápění - plavání s plaveckými pomůckami - prsa - znak - kraul - motýlek - základy potápění - hry ve vodě	Školní bazén	

6. 21. 4. 2. 12 Řemeslné činnosti (Řč)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE VOLITELNÝ PROFILOVÝ PŘEDMĚT	ŘEMESLNÉ ČINNOSTI	6. – 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a řídí si pracovní proces s ohledem na získané informace - zapojuje se do diskuze a přináší konstruktivní návrhy a řešení - zvolí vhodný materiál a techniku pro svou práci - pracuje podle pokynů návodu - seznamuje se základy šití a dalších technik - umí zpracovat výrobek podle návodu a zvolí k němu vhodný materiál a pomůcky - nakreslí a navrhne vlastní návrh, který následně zrealizuje - svou vytvořenou práci umí vhodně odprezentovat		- plánování a navrhování - rozvoj motorické schopnosti - manuální dovednosti a pracovní návyky, postup práce - návody - vlastní tvorba - vlastnosti materiálů - barevná a tvarová představivost - rozvíjení celkového barevného cítění - kombinace technik - experiment - výroba řemeslných výrobků (šití a další techniky s textilním materiálem) - upcyklace	- individuální a skupinová práce - materiál (látky, drobný materiál – např. knoflíky apod.) - pomůcky (např. šicí stroj, pletací jehlice, háček, jehly apod.)	

6. 21. 4. 2. 13 Sportovní hry (Sh)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ VOLITELNÝ PROFILOVÝ PŘEDMĚT	SPORTOVNÍ HRY	6. – 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sportovních her • dokáže použít pravidla jednotlivých her • zvládá organizaci a řízení herních činností • použije různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti • dodržuje pravidla fair play • dokáže zorganizovat školní turnaj • dodržuje pravidla bezpečnosti • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly		• základní pravidla sportovních her • vybíjená • přehazovaná • fotbal • basketbal • florbal • házená • volejbal • drobné pohybové hry	• tělocvičny ZŠ • hřiště • stadion	

6. 21. 4. 2. 14 Tanec (Tan)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ VOLITELNÝ PROFILOVÝ PŘEDMĚT	TANEC	6. – 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- osvojuje si správnou techniku tanečních disciplín - zachovává bezpečnost a hygienické návyky - podporuje mezilidské vztahy, duševní, psychický a fyzický rozvoj - vytváří si kladný vztah ke svému tělu - dbá na správné držení těla - obeznamí se s historií tance a baletu - odmítá drogy a jiné škodliviny, které brání správnému rozvoji zdraví a osobnosti - rozvíjí tvořivost - rozvoj koordinačních schopností - učí spolupráci, orientaci v kultuře - dbá na zlepšení fyzického stavu jedince (protahování, posilování) - učí aktivní relaxaci		- Bezpečnost při tanci - Správné držení těla - Posilování hlubokého stabilizačního systému - Protažení celého těla (strečink) - Základy baletu - Výrazový tanec - Scénický tanec - Contemporary - Moderní tance - Historie tance a baletu - Tanec v kultuře - Rytmus	- Praktické činnosti žáků - Výklad doplněný demonstrací vhodných postupů - Skupinová práce - Tělocvična	

6. 21. 4. 2. 15 Technické praktikum (Tpr)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE VOLITELNÝ PROFILOVÝ PŘEDMĚT	TECHNICKÉ PRAKTIKUM	6. – 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- dokáže používat běžné nářadí – pilku, rašpli, šroubovák, kladivo, nebozez, svěrky, vrtačku - dokáže podle schémat, nákresů a návodů samostatně nebo skupině realizovat úlohy dle zadání - navrhne řešení a následně jej realizuje - prezentuje svou práci		- Práce s technickými materiály, zejména se dřevem – řezání, broušení, pilování, scelování, kytování, natírání - Řešení problémových úloh s využití technických stavebnic - Využívání měřicího nářadí a přístrojů k určení fyzikálních a technických veličin - Čtení návodů s porozuměním	- praktické činnosti žáků - výklad doplněný demonstrací vhodných postupů - skupinová práce - žakovské projekty	

6. 21. 4. 2. 16 Výtvarná a kreativní dílna (Vkd)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA VOLITELNÝ PROFILOVÝ PŘEDMĚT	VÝTVARNÁ A KREATIVNÍ DÍLNA	6. – 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti i současnosti - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, - svou vytvořenou práci umí vhodně odprezentovat - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a řídí si pracovní proces s ohledem na získané informace - zapojuje se do diskuze a přináší konstruktivní návrhy a řešení - zvolí vhodný materiál a techniku pro svou práci		Techniky - modelování (např. z keramické hlíny) - kresba - malba - užitá grafika - koláž a kombinované techniky Rozvíjení smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity - ucelené vizuálně obrazné vyjádření se všemi prvky z předešlých ročníků - barevná a tvarová představivost - kombinace výtvarných technik, výtvarný experiment, výroba kreativních a dekoračních předmětů, recyklace materiálů, upcylace - rozvíjení celkového barevného citění - prostředky pro vyjádření pocitu, představ a osobních zkušeností - fantazie - volná tvorba	- individuální a skupinová práce - materiál – např. keramická hlína, látky, filc, pedig, přírodniny, pastelky, vodové a temperové barvy, voskovky	

6. 21. 4. 2. 17 Zdravá výživa (Zv)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE VOLITELNÝ PROFILOVÝ PŘEDMĚT	ZDRAVÁ VÝŽIVA	6. – 9.

Výstupy učiva	Minimální snížené výstupy	Učivo - obsah	Metody, formy, pomůcky	Pozn.
• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • ovládá základní postupy při přípravě jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy a takové pokrmy i připravuje • dbá na dodržování zásad zdravé výživy a zdravého životního stylu • orientuje se v základních skupinách potravin, posuzuje jejich vhodnost a kvalitu • vybírá správně potraviny a pochutiny, nakupuje je a uchovává • dbá na dodržování pitného režimu, připravuje některé nápoje • dodržuje základní principy stolování a chování u stolu • provádí jednoduché operace platebního styku při nákupu potravin • dbá na bezpečnost, hygienu, úklid a pořádek. • poskytne první pomoc při úraze elektrickým proudem • poskytne první pomoc při poraněních a úrazech v kuchyni • ovládá základní principy stolování • ovládá základní zásady slušného chování		• Hygiena výživy • Skupiny potravin • Výživová hodnota potravy • Výběr, nákup a skladování potravin a pochutin • Zdravá výživa, výživové směry • Výživová doporučení • Skladba potravy, sestavení jídelníčku • Pitný režim, nápoje • Zdravý životní styl • Úprava pokrmů za studena • Základní způsoby tepelné úpravy • Příprava zdravého pohoštění • Předkrmy a pomazánky • Polévky • Pokrmy pro hlavní chod oběda nebo teplou večeři • Saláty • Moučníky, pečivo • Dezerty • Přílohy • Obiloviny, luštěniny	• Domácí spotřebiče • Kuchyňské nádobí a nářadí • Inventář školní kuchyňky • Samostatná práce • Skupinová práce • Mycí a úklidové prostředky • Zdobné předměty • Odborná literatura • Internet • Metody kritického myšlení	