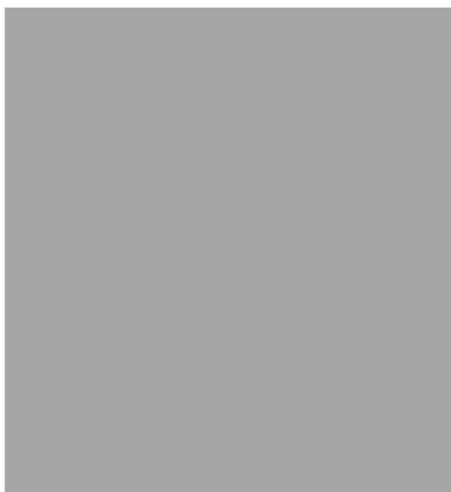




**DODATEK Č.1 - PLATNÝ OD 1. 9. 2026**

---

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZV**

---

**VŠESTRANNOSTÍ PRO ŽIVOT**

## Dodatek k ŠVP č. 1 se změnami k 1. 9. 2026

Tento dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu reaguje na aktuální potřeby školy. Cílem dodatku je zpřesnit a doplnit vybrané části ŠVP tak, aby plně odpovídaly současné praxi a podmínkám školy a přispívaly ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Přehled aktualizovaných změn:

- **úvodní strana** – viz úvodní strana tohoto dokumentu (změna hlavičky)
- **strana 7** (kapitola 1) - změna názvu školy, přidání informace o aktualizaci ŠVP
- **strana 58** (kapitola 6. 2. 1) – Větu „Navazuje na ni volitelný předmět Hravá angličtina.“ mažeme a žádná jiná věta ji nenahrazuje.
- **strany 298 – 302** (kapitola 6. 21. 4) – úpravy v názvu skupiny předmětů, přidání nového volitelného profilového předmětu „robotika“, úpravy v kompetencích skupiny společenských, přírodovědných a technických předmětů
- **nová kapitola 6.21.4.2.18** – tabulka s výstupy učiva

Dodatek vypracovali: RNDr. Martin Smola – ředitel školy, Mgr. Lukáš Caha – zástupce ředitele školy

Tento dodatek nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2026

RNDr. Martin Smola, ředitel školy

# 1 Identifikační údaje

## 1. 1 Název ŠVP

Název ŠVP: Všestranností pro život

## 1. 2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola Velké Hamry, příspěvková organizace  
Adresa školy: Velké Hamry 541, Velké Hamry, 468 45  
Jméno ředitele školy: RNDr. Martin Smola  
Kontakt: e-mail: skola@zsvelkehamry.cz, web: www.zsvhamry.cz  
IČ: 72743557  
RED-IZO: 600078264  
Koordinátoři tvorby ŠVP: Mgr. Soňa Šourková, Mgr. Lukáš Caha

## 1. 3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Město Velké Hamry  
Adresa zřizovatele: Velké Hamry 362, 468 45  
Kontakty: Ing. Jaroslav Najman, starosta, telefon 483 369 823,  
starosta@velke-hamry.cz

## 1. 4 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2022  
Datum projednání školské rady: 27. 6. 2022  
Datum projednání pedagogické rady: 22. 6. 2022

Aktualizace ŠVP, platnost od: 1. 9. 2024  
Datum projednání školské rady: 24. 6. 2024  
Datum projednání pedagogické rady: 29. 6. 2024

### Aktualizace ŠVP – dodatek č. 1

Datum projednání školské rady:  
Datum projednání pedagogické rady: 23. 6. 2026

## 6. 21. 4 Volitelné profilové předměty (2. st.)

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

Povinně volitelné profilové předměty jsou rozděleny do tří skupin: jazykové, společenské a výchovné. Výukou těchto předmětů podporujeme silné stránky žáka, rozvíjíme talent a studijní předpoklady. Počet žáků v jednotlivých předmětech je přizpůsoben kapacitním a organizačním možnostem. Výstupy mohou být zakládány do osobního portfolia žáka.

### 6. 21. 4. 1 Charakteristika skupin volitelných profilových předmětů

**Skupina jazykových předmětů** se zaměřuje na osobnostní rozvoj a praktický nácvik komunikačních dovedností. Zaměřují se na osvojení základních prakticky využitelných poznatků o psychologických a sociálních zákonitostech mezilidské komunikace. Předměty slouží jako jeden z prostředků ke zlepšení čtenářské a pisatelské gramotnosti, k rozvoji slovní zásoby a zvýšení zájmu o různé texty, knihy a čtenářství. Do této skupiny jsou zařazeny tyto předměty:

- Český jazyk pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
- Dílna tvůrčího psaní
- Komunikace
- Komunikace v cizím jazyce
- Literární a dramatická výchova

**Skupina společenských, přírodovědných a technických předmětů** se zaměřuje na získávání a třídění informací. Žáci se učí argumentovat, kriticky myslet a asertivně prosazovat své zájmy. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a učí se efektivně pracovat v týmu. Předměty pomáhají vytvářet ucelený náhled na současný svět a život lidí v něm. Při výuce učitelé využívají badatelské metody, práce s texty, metody kritického myšlení (RWCT), které rozvíjí poznatky z přírodovědných, společenských a technických předmětů. Do této skupiny jsou zařazeny tyto předměty:

- Pokusy z fyziky a chemie
- Přírodovědné praktikum
- Společenskovední seminář
- Zeměpisné praktikum
- Robotika

**Skupina výchovných předmětů** rozvíjí sportovní činnosti, přirozenou motoriku a zabývají se zdravým životním stylem. Žáci se učí ohleduplnosti a zvyšují si sebedůvěru. Jsou zde rozvíjeny dovednosti práce a manuální schopnosti, společně s rozvojem kreativity. Do této skupiny jsou zařazeny tyto předměty:

- Kondiční cvičení
- Plavání
- Řemeslné činnosti
- Sportovní hry
- Tanec
- Technické praktikum
- Výtvarná a kreativní dílna
- Zdravá výživa

## Cíle a metody k dosažení znalostí:

Výuka probíhá nejčastěji ve skupinách, kde žáci uplatňují různé formy práce a spolupráce. Do výuky jsou zařazeny metody, které podporují přírodovědnou, matematickou a čtenářskou gramotnost, a další metody v souvislosti s daným profilovým předmětem. dále je začleněno projektové a problémové vyučování. Při výuce jsou použity názorné a didaktické pomůcky.

## Uplatňovaná průřezová témata:

Do výuky se zařazují průběžně všechna průřezová témata např. v podobě diskuse, práce s texty, didaktických testů a výukových videí.

## Rozvíjené klíčové kompetence – skupina jazykových předmětů:

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjejí všechny klíčové kompetence.

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- volí různé metody a formy práce, aby si žák osvojil a zvolil různé strategie učení,
- učí a motivuje žáky, aby samostatně vyhledávali, třídili, porovnávali, používali a kriticky hodnotili
- informace z různých zdrojů a zpracovávali zadání dle předem daných kritérií,
- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení,
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat si cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- vytváří příležitosti k řešení úloh a obhajobě jejich řešení, podporuje žáky v systematickosti a vytrvalosti při řešení,
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- modeluje situace z běžného života

Aby žáci rozvíjeli své **komunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k vyjádření svých myšlenek a názorů,
- učí žáky využívat vhodné prvky neverbální komunikace,
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- podporuje aktivní, otevřenou a tolerantní komunikaci žáků (podporuje interakci mezi žáky), která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování, nabízí podněty k diskusi,
- vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti,
- rozšiřuje slovní zásobu žáků a vede je k používání vhodných a přesných pojmů a dále je podporuje v logickém myšlení a vyjadřování.

Aby žáci rozvíjeli své **sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali,
- podporuje týmovou spolupráci,
- učí žáky respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- zařazuje témata, která seznamují žáky s individuálními odlišnostmi mezi lidmi a rozdíly v jejich potřebách, žáci jsou vedeni k pochopení a toleranci,
- pomáhá nalézt a podporovat silné stránky,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli své **občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do soutěží

- vede žáky k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat i o názorech, které nesdílí,
- příležitostně do výuky zařazuje žákovské projekty.

Aby žáci rozvíjeli **své pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky a vybavení,
- vede žáky k udržování pořádku na svém místě, ve třídách a v odborných učebnách
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce.

Aby žáci rozvíjeli **své digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně podporuje výuku vhodnými digitálními zařízeními (tj. počítače, tablety, interaktivní tabule),
- vytváří podmínky pro využívání digitálních materiálů pro usnadnění, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů s cílem zkvalitnění výstupů učení
- prostřednictvím digitálních technologií vede a motivuje žáky k vhodnému sdílení, kritickému hodnocení, vyhledávání a ověřování informací z různých internetových sdělení, dále vede žáky k ověřování a uvádění použitých zdrojů a dodržování autorských práv.

## **Rozvíjené klíčové kompetence – skupina společenských, přírodovědných a technických předmětů**

Do výuky jsou zařazovány metody a formy výuky, které rozvíjí všechny klíčové kompetence, konkrétně:

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- učí a motivuje žáky, aby samostatně vyhledávali, třídili, porovnávali, používali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a zpracovávali zadání dle předem daných kritérií; **aby si osvojili práci dle návodu**
- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení,
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat si cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení na základě kritérií

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- vytváří příležitosti k řešení úloh a obhajobě jejich řešení, podporuje žáky v systematickosti a vytrvalosti při řešení,
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- modeluje situace z běžného života
- **nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.**

Aby žáci rozvíjeli své **komunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k vyjádření svých myšlenek a názorů,
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- podporuje aktivní, otevřenou a tolerantní komunikaci žáků (podporuje interakci mezi žáky), která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování, nabízí podněty k diskusi,
- vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti,
- rozšiřuje slovní zásobu žáků a vede je k používání vhodných a přesných pojmů a dále je podporuje v logickém myšlení a vyjadřování.
- **Učí se správnému technologickému postupu při práci, při komunikaci používá správné odborné názvosloví, využívá informační zdroje k získání nových poznatků.**

Aby žáci rozvíjeli **své sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali,

- **učí se věcně argumentovat**
- podporuje týmovou spolupráci,
- učí žáky respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- pomáhá nalézt a podporovat silné stránky,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli **své občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat i o názorech, které nesdílí,
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do soutěží
- příležitostně do výuky zařazuje žákovské projekty.

Aby žáci rozvíjeli **své pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky a vybavení,
- vede žáky k udržování pořádku na svém místě, ve třídách a v odborných učebnách
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce,

Aby žáci rozvíjeli **své digitální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně podporuje výuku vhodnými digitálními zařízeními (tj. počítače, tablety, interaktivní tabule)
- **vytváří a upravuje digitální obsah, ctí autorská práva i v prostředí digitálních médií**
- vytváří podmínky pro využívání digitálních materiálů pro usnadnění, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů s cílem zkvalitnění výstupů učení
- prostřednictvím digitálních technologií vede a motivuje žáky k vhodnému sdílení, kritickému hodnocení, vyhledávání a ověřování informací z různých internetových sdělení, dále vede žáky k ověřování a uvádění použitých zdrojů a dodržování autorských práv.

## **Rozvíjené klíčové kompetence – skupina výchovných předmětů:**

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k učení**, škola při vzdělávání:

- pracuje s chybami žáků jako se zdrojem a způsobem učení,
- podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, učí žáky stanovovat si cíle a plánovat své učení, rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení

Aby žáci rozvíjeli své **kompetence k řešení problémů**, škola při vzdělávání:

- podporuje žáky v systematickosti a vytrvalosti při řešení,
- vede žáky k samostatnému myšlení, k vyslovení vlastního názoru a spolupráci na řešení,
- pracuje s poskytováním zpětné vazby v průběhu hledání řešení,
- modeluje situace z běžného života

Aby žáci rozvíjeli své **komunikativní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k vyjádření svých myšlenek a názorů,
- vytváří příležitosti a učí žáky prezentovat sebe a svou práci před ostatními,
- podporuje aktivní, otevřenou a tolerantní komunikaci žáků (podporuje interakci mezi žáky), která je respektující k druhému a v souladu se zásadami slušného chování, nabízí podněty k diskusi,
- vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému konstruktivnímu hodnocení spolužáky s využitím popisného jazyka s důrazem na zvládnuté dovednosti,
- vede je k používání vhodných a přesných pojmů a dále je podporuje v logickém myšlení a vyjadřování.

Aby žáci rozvíjeli **své sociální a personální kompetence**, škola při vzdělávání:

- smysluplně zařazuje párovou a skupinovou práci, vede žáky k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali,
- podporuje týmovou spolupráci,

- učí žáky respektujícímu chování k sobě a ostatním lidem,
- pomáhá nalézt a podporovat silné stránky,
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání, chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení.

Aby žáci rozvíjeli **své občanské kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k respektu a toleranci, schopnosti diskutovat,
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do soutěží
- příležitostně do výuky zařazuje žákovské projekty.

Aby žáci rozvíjeli **své pracovní kompetence**, škola při vzdělávání:

- vede žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky a vybavení,
- vede žáky k udržování pořádku na svém místě, ve třídách a v odborných učebnách
- podporuje dochvilnost, zodpovědnost za svěřené úkoly, kreativitu, úsilí, vede žáky k dodržování pracovního režimu a k dokončení započaté práce,
- podporuje u žáků zdravé pracovní návyky a vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce,

# 6. 21. 4. 2. 18 Robotika (Rob)

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | VYUČOVACÍ PŘEDMĚT | ROČNÍK  |
|-------------------|-------------------|---------|
| INFORMATIKA       | ROBOTIKA          | 6. – 9. |

| Výstupy učiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Minimální snížené výstupy | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metody, formy, pomůcky                                                                                                                                                                            | Pozn. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vysvětlit pojem robot, program</li> <li>dokáže popsat příklady využití</li> <li>vyjmenuje jejich základní části</li> </ul>                                                                                                                                                                               |                           | <b>Úvod do robotiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>co je to robot?</li> <li>co je to program?</li> <li>příklady využití</li> <li>z čeho se skládá robot</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskuse</li> <li>Samostatná práce</li> <li>Skupinová práce</li> <li>Práce ve dvojicích</li> <li>Objevování</li> <li>Experiment</li> <li>Projekt</li> </ul> |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže ovládat roboty VEX GO, VEX IQ a VEX AIM</li> <li>orientuje se v prostřední aplikaci</li> </ul> dokáže vytvořit jednoduchý program pro jejich ovládání <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže nahrát program do robota</li> </ul>                                                                  |                           | <b>Seznámení s roboty VEX GO, VEX IQ a VEX AIM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popis částí a funkcí</li> <li>aplikace pro jejich ovládání (VEX GO, VEX IQ a VEX AIM)</li> <li>vytváření jednoduchých programů</li> </ul>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozpoznat rozdíly mezi jednotlivými robotickými stavebnicemi</li> <li>dokáže popsat stavebnici VEX GO, VEX IQ a VEX AIM a její základní díly</li> </ul>                                                                                                                                                  |                           | <b>Představení VEX GO, VEX IQ a VEX AIM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popis jednotlivých dílů (baterie, motor, senzor, elektromagnet)</li> <li>ukázka funkcí</li> <li>- porovnání robotů VEX GO a VEX IQ a VEX AIM</li> </ul>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže sestavit základní pojízdné vozidlo</li> <li>dokáže vytvořit jednoduchý program pro průjezd labyrintem</li> <li>dokáže vytvořit jezdící vozidlo, které zastaví u překážky</li> <li>dokáže vytvořit jezdící vozidlo, které se vyhne překážce</li> <li>dokáže naprogramovat různé senzory robota</li> </ul> |                           | <b>Stavba robota VEX GO, VEX IQ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla práce s robotickou stavebnicí</li> <li>sestavení pojízdného vozidla</li> <li>průjezd bludištěm</li> <li>zastavení před překážkou</li> <li>objetí překážky</li> <li>použití hydraulických komponentů</li> <li>příprava na žákovskou soutěž s robotem VEX IQ</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                   |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže sestavit program a otestovat jej</li> <li>dokáže přecházet program a nalézt v něm chybu</li> <li>dokáže ovládat výstupní zařízení desky</li> </ul>                                                                                                                                                       |                           | <b>Micro:bit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spuštění Micro:bitu</li> <li>sestavení programu</li> <li>ovládání LED displeje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže sestavit drona</li> <li>dokáže ovládat a manipulovat s malým dronem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |                           | <b>Představení dronu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla práce s dronem</li> <li>ovládání dronu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |       |