



# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2020/2021

Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry,  
příspěvková organizace

Předkládá: Ing. Zdenka Juklová, ředitelka školy

[zdenka.juklova@zsvelkehamry.cz](mailto:zdenka.juklova@zsvelkehamry.cz)



Na začátku školního roku 2020/21 jsme všichni věřili, že se vše vrátí do běžného režimu jako v době před epidemií covidu, nestalo se tak.

Do nového školního roku jsme vykročili plni nadějí, že většina výuky proběhne již ve školním prostředí. Důkladně jsme analyzovali plnění výukových plánů ve vztahu k minulému školnímu roku a školnímu vzdělávacímu programu. Učitelé v rámci předmětových sdružení zpracovali roční plány, kde nastavili priority pro nastávající školní rok a způsoby, jak vyrovnat propady, které v rámci omezené výuky na jaře 2020 vznikly. Důraz byl kladen na osvojení základů učiva a pokračování v rozvoji klíčových kompetencí.

Nepodcenili jsme ani přípravy na případný přechod na distanční výuku. Ve všech předmětech jsme nastavili prostředí v elektronickém systému Microsoft Teams, a to nově i pro žáky 1. stupně. Novinkou bylo i vytvoření individuálních účtů žákům 1. stupně. Původní záměr, kdy jsme chtěli uchovat dovednosti z doby distanční výuky pro výuku prezenční, se nám velmi hodil již koncem října, kdy se opět škola téměř uzavřela a většina žáků přešla na distanční vzdělávání. Rozhodli jsme se pro kombinaci online výuky prostřednictvím video schůzek a samostudiem žáků. Při vzdělávání žáků prvního stupně jsme využívali podporu rodičů, za což jim velmi děkujeme. U žáků druhého stupně jsme vsadili na individuální poskytování zpětné vazby.

Po krátkém návratu žáků do školy před koncem kalendářního roku a opětovném přechodu na distanční výuku v lednu jsme se rozhodli znovu přehodnotit nastavení distanční výuky. Přestali jsme ji vnímat jako provizorní a připustili si, že tento stav může trvat dlouho. Cílem bylo poskytovat kvalitní vzdělávání v distanční formě podobně jako v prezenční, a to s maximální podporou učitelů. Vytvořili se dva rovnocenné rozvrhy – pro distanční a prezenční výuku. Byli jsme schopni okamžitě reagovat předvídatelným způsobem na aktuální epidemickou situaci. Nastavený systém pro distanční výuku více připomínal režim ve škole s výukou v dopoledních hodinách. Učitelé byli i při samostatné žákovské práci k dispozici online. Tuto změnu kladně hodnotili zejména rodiče žáků.

I v těchto podmínkách se podařilo pokračovat v nastavené cestě k naplnění naše vize:

*„Chceme být dobrou školou, ve které každý žák zažívá osobní i společný úspěch, plně rozvíjí své dovednosti směrem k osobnímu maximu a přijímá za své vzdělání a chování osobní odpovědnost.“*

V průběhu celého školního roku jsme se snažili podpořit všechny žáky. Pro nadané jsme připravili různé soutěže. O podporu žáků se specifickými potřebami se staral celý tým školního poradenského pracoviště, asistenti pedagoga a zejména jejich učitelé. Dokoupili jsme nejen notebooky pro učitele, ale i další zařízení pro potřebu žáků. V současné době má škola přes 160 počítačů a tabletů. Věnovali jsme velkou pozornost nastavení pravidel k podpoře dobrého klima a postupnému zavádění principů metody PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports - pozitivní posilování očekávaného chování) do našeho školního prostředí.

Dlouhá distanční výuka ovlivnila výuku pozitivně i negativně. Jako pozitivní vidíme zejména hledání nových způsobů výuky s podporou moderních technologií a větší odpovědnost každého žáka

za své učení. Dlouhé období však působilo i negativně, u řady žáků docházelo postupně k pasivitě, chyběl tolik potřebný sociální kontakt. Z těchto důvodů škola zachovala distančně i řadu volnočasových aktivit, aby měli žáci možnost komunikace a kooperace i mimo výuku a také zavedla online třídnické hodiny.

Na konci školního roku, kdy se vrátili žáci k prezenční výuce, jsme zařazovali hodně aktivit v terénu, v přírodním prostředí.

Uvědomujeme si, že kvalita výuky se přímo odvíjí od kvality pedagogického sboru. Učitelé i asistenti měli možnost využívat supervize, mentoring a další vzdělávání. Pravidelně jsme se také setkávali na online schůzkách učitelů, kde jsme reflektovali distanční výuku.

Spolupráci s rodiči jsme podpořili online třídními schůzkami, ale i osobními konzultacemi, když si to situace vyžadovala. Zejména učitelé 1. stupně byli s rodiči ve velmi úzkém, téměř každodenním kontaktu. Přestože jsme nebyli schopni v termínu zápisu k základnímu vzdělávání připravit program pro naše budoucí žáky, podařilo se osobní setkání v červnu. Dokonce jsme nakonec přivítali ve škole také děti z mateřské školy a na pracovišti na Hamrskách proběhlo několik společných aktivit s budoucími spolužáky. Zde oceňuji zejména přístup učitelů, kteří se snažili hledat náhradní formy a způsoby běžných školních aktivit.

Moc nás mrzelo, že téměř po celý rok nemohly probíhat pohybové aktivity a zpěv. Obojí podporuje kromě zdraví i duševní pohodu, která byla dlouhou distanční výukou narušena. Na konci školního roku, když to podmínky dovolily, jsme posílili sportovní volnočasové kroužky. Naštěstí se u našich žáků nijak výrazně na jejich pohybových dovednostech omezení sportu neprojevovalo.

V průběhu roku nás také podporoval jak zřizovatel, tak i podnikatelé z okolí, kterým děkujeme za dary a podporu, kterou nám poskytovali. Bohužel se opět nepodařilo díky epidemiologickým opatřením realizovat největší školní akci Velikonoční jarmark. V dubnu se podařila realizovat akce ke Dni Země a v červnu se škola stala jedním z pořadatelů komunitní akce ke Dni dětí.

V tomto školním roce převažovala distanční výuka nad prezenční, přesto se podařilo splnit základní cíle vzdělávání, a to zejména díky vysokému nasazení učitelů, intenzivní spolupráci s rodiči a také díky jasně definovanému způsobu a prostředí distanční výuky.

Podrobné informace o činnosti školy za školní rok 2020/2021 jsou uvedeny v následující zprávě.

Děkuji všem žákům a žákyním, pedagogům – učitelkám a učitelům, asistentům a asistentkám, vychovatelkám a provozním zaměstnancům školy, rodičům a zákonným zástupcům, zřizovateli a dalším partnerům za dobře odvedenou práci a součinnost při vzdělávání dětí ve Velkých Hamrech. Věřím, že vše nové, co jsme se museli v tomto školním roce naučit, zúročíme při vzdělávání dětí z Velkých Hamrů a okolí i v následujících obdobích.

Zdeňka Juklová, ředitelka školy

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, příspěvková organizace

Sídlo školy: Velké Hamry II, 212, PSČ 468 45

Právní forma: příspěvková organizace

Právní subjekt od: 1. 1. 2003

IČO: 72743557

Identifikátor zařízení (REDIZO): 600078264

Zřizovatel: Město Velké Hamry

Adresa zřizovatele: Velké Hamry 362, PSČ 468 45

Ředitelka školy: Ing. Zdeňka Juklová

Zástupkyně ředitelky školy pro administrativu: Mgr. Hana Pohlová

Zástupkyně ředitelky školy pro výchovu a vzdělávání: Mgr. Kateřina Mannová

Výchovná poradkyně: Mgr. Kateřina Mannová

Kariérová poradkyně: Mgr. Arana Šourková

Druh školy: základní

Adresa pro dálkový přístup: [skola@zsvelkehamry.cz](mailto:skola@zsvelkehamry.cz) , [www.zsvhamry.cz](http://www.zsvhamry.cz)

Datová schránka: **wcwmtya**

Mobilní telefon: kancelář školy 777 914 021

Datum zařazení do školského rejstříku: 1. 1. 2005

| Součásti školy |           |          |
|----------------|-----------|----------|
| Součást školy  | IZO       | Kapacita |
| Mateřská škola | 107563495 | 20       |
| Základní škola | 102047499 | 474      |
| Školní družina | 167100114 | 76       |
| Školní jídelna | 102729123 | 405      |

### ŠKOLSKÁ RADA

Za zřizovatele: Ing. David Patrman, Aleš Hloušek

Za pedagogické pracovníky: Mgr. Dana Trdlová, Mgr. Lukáš Caha

Za rodiče: Monika Martinková, Věra Ivaničová

### SPOLKY PŮSOBÍCÍ PŘI ŠKOLE

Spolek rodičů a přátel ZŠ Velké Hamry, z.s.

Školní sportovní klub v rámci Asociace školních sportovních klubů

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, příspěvková organizace je plně organizovaná základní škola s devíti postupnými ročníky a dvěma pracovišti. Na adrese Velké Hamry II 212 je malotřídní škola pro žáky 1. - 4. postupného ročníku a na adrese Velké Hamry 541 jsou všechny ročníky 1. a 2. stupně. Škola je spádovou školou pro děti z obcí, kde škola není (Držkov, Jílové u Držkova, Vlastiboř), ale i pro děti z okolních neúplných škol (ZŠ Plavy, ZŠ Zlatá Olešnice). V současné době navštěvuje naši školu kolem 278 žáků ve **vzdělávacím programu Všestrannost pro život**, který je zaměřen všeobecně, bez úzké specializace.

Škola podporuje společné vzdělávání a individuální přístup k žákům nadaným i k těm, kteří potřebují ke svému rozvoji podpůrná opatření.

Hlavní prioritou vzdělávacího procesu je rozvoj základních gramotností, zejména čtenářské. V učebním plánu jsou posíleny vyučovací hodiny hlavních předmětů, tj. českého jazyka a matematiky. V nabídce pro 2. stupeň jsou volitelné předměty v rozsahu 1 hodina týdně, kdy žáci volí z několika možností a vzdělávají se společně napříč ročníky od 6. do 9. ročníku. Bohužel tento volitelný předmět byl realizován převážně distančně, formou zadávání výzev a projektů pro samostudium. Podobně byla realizována i většina výchovných předmětů.

Škola se aktivně zapojuje do různých projektů zaměřených na rozvoj žáků. Vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s epidemií Covid došlo k omezení některých projektů, které byly dříve nedílnou součástí života školy. Drobné změny jsme museli udělat i ve dvou hlavních projektech OP VVV. Zahájili jsme navazující projekt Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech II, kde se dařilo většinu aktivit realizovat v souladu s plánem, některé distanční formou. Pokračoval také projekt Podpora žáků a pedagogů ZŠ Velké Hamry, kde jsme museli některé aktivity změnit a zároveň jsme požádali o prodloužení termínu realizace do konce listopadu 2021.

V průběhu školního roku se pracovní tým zabýval i novelou RVP, zejména přípravou na implementaci nového předmětu Informatika do ŠVP. Vzhledem k tomu, že bude muset být upraven učební plán i obsahy dalších předmětů, bude škola přecházet na nové ŠVP až od školního roku 2022/23. Ve školním roce 2020/21 došlo k drobné změně ŠVP, zejména v zavedení povinně volitelných předmětů v 9. ročníku, a to cvičení z matematiky a českého jazyka a pro žáky, kteří neodcházejí na maturitní obory – technické práce. Tato úprava se osvědčila zejména při přípravě žáků na přijímací zkoušky.

---

### OBOR VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, příspěvková organizace poskytuje vzdělávání v **oboru 79-01-C/01 Základní škola**

Vzdělávání probíhá v souladu se vzdělávacím programem „**Všestrannost pro život**“, podle tohoto vzdělávacího programu se vzdělávali ve školním roce 2020/21 všichni žáci školy.

Škola má v učebním plánu širokou nabídku volitelných předmětů. Umožňujeme žákům rozvíjet ty oblasti, o které mají zájem a kterým se případně chtějí věnovat i při dalším studiu.

### 3. INFORMACE O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

#### ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉ PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Zápis k povinné školní docházce proběhl v měsíci dubnu distanční formou v souladu s doporučením MŠMT. Tato forma neumožnila dětem a rodičům vstup do školní budovy. Zapsáno bylo 28 žáků, z toho 4 žáci prostřednictvím svých zákonných zástupců požádalo o odklad školní docházky. Do prvního ročníku ve škole Velké Hamry 541 nastoupilo 20 žáků a do malotřídní školy Velké Hamry 212 nastoupili 4 žáci. Naplnění počtu žáků v malotřídní škole ve velkých Hamrech II provázeli komplikace. Po dohodě s rodiči a konzultaci s ŠPZ PPP Jablonec nad Nisou do prvního ročníku nastupují 2 žáci mladší 6 let. Vzhledem k malému počtu žáků celé školy dostanou dostatečnou podporu. Rovněž zde zůstává i 1 žák 4. ročníku. Od následujícího školního roku plánujeme v jednotřídce ve Velkých Hamrech II vzdělávat pouze žáky 1. - 3. ročníku.

Podle současného počtu žáků v MŠ je předpoklad postupného zvyšování žáků v místní malotřídní škole. Malotřídní školu o 1 třídě pro žáky 1. -3. ročníku považujeme za smysluplnou a dle současné situace ekonomicky i organizačně udržitelnou.

| Počet zapsaných žáků k povinné docházce a žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku 2020/2021 |            |                                        |                                        |                      |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| Zapsaní k PŠD                                                                            | Odklad PŠD | Změna – přijatí a odchod do jiné školy | Změna – zapsaní v jiné škole a přestup | Nástup do 1. ročníku | Z toho do malotřídní školy VH 212 |
| 28                                                                                       | 4          | 0                                      | 0                                      | 24                   | 4                                 |

#### PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Základní vzdělání ukončilo celkem 31 žáků, všichni s ukončeným základním vzděláním, tj. po dokončení 9. ročníku. Na víceleté gymnázium z 5. ročníku odešli 2 žáci.

20 žáků bylo přijato na maturitní obory, z toho 2 žáci na gymnázium. 11 žáků pokračuje ve svém vzdělávání na středních školách bez maturity.

| Počty žáků přijatých na střední školy a víceletá gymnázia |        |        |                                  |                 |
|-----------------------------------------------------------|--------|--------|----------------------------------|-----------------|
| Gymnázia                                                  |        |        | SOŠ vč. konzervatoří (maturitní) | SŠ bez maturity |
| 8 letá                                                    | 6 letá | 4 letá |                                  |                 |
| 2                                                         | 0      | 2      | 18                               | 11              |

## VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ A VÝSLEDKY JEJICH VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo školu okolo 278 žáků v **16 třídách, z toho 1 malotřídní**. Počet žáků k 30. 6. 2020 byl **278** a další 1 žák se vzdělává v zahraničí. Součástí školy je také školní družina, která má dvě oddělení na adrese Velké Hamry 541 s plně obsazenými odděleními – počet žáků 60 a jedno na adrese Velké Hamry 212 s počtem žáků 6. Poptávka po umístění dětí do školní družiny na adrese Velké Hamry 541 dlouhodobě převyšuje kapacitu, bohužel další oddělení není z důvodu financování možné.

S ohledem na mimořádná opatření zejména pobyt v rouškách vedl v době nastavených mimořádných opatření k častějším dřívějším odchodům žáků domů. Komplikací bylo také opatření k zajištění homogenity tříd. Škola musela školní družinu personálně posílit, což si vyžádalo zvýšené finanční prostředky na platy vychovatelek.



| Vývoj počtu žáků a tříd v porovnání školních roků 2018/2019 a 2019/2020 |            |           |                    |            |                           |              |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--------------------|------------|---------------------------|--------------|
| Ukazatel                                                                | Počet tříd |           | Celkový počet žáků |            | Průměrný počet žáků/třídu |              |
| Školní rok                                                              | 2019/2020  | 2020/2021 | 2019/2020          | 2020/2021  | 2019/2020                 | 2020/2021    |
| VH 541                                                                  | 14         | 15        | 261                | 271        | 18,64                     | 18,07        |
| VH 212                                                                  | 1          | 1         | 11                 | 7          | 11                        | 7            |
| <b>Celkem</b>                                                           | <b>15</b>  | <b>16</b> | <b>272</b>         | <b>278</b> | <b>18,13</b>              | <b>17,38</b> |

Vývoj v celkovém počtu žáků školy má mírně narůstající tendenci, za rok 2020/21 dosáhl svého maxima po více než 10 letech. Opačný trend je v malotřídní škole Velké Hamry II, kde se dostal na kritické minimum a musela být přijata opatření k udržení školy.



Zaváděním nových metod do výuky a individuálním přístupem ke každému žákovi jsme si stanovili za cíl limitovat počet žáků ve třídě okolo 20 žáků na jednu třídu. Od 4. ročníku máme vždy 2 třídy v ročníku, což umožňuje udržet tuto strategii. Na výuku jazyků se třídy v některých ročnících ještě dělí na 3 skupiny. Tento přístup nám umožňuje financování podle nové metodiky.

Po vyhodnocení nastavených podpůrných opatření jsme u 1 žákyně 5. ročníku doporučili rodičům přestup do speciálního školství. Jednalo se o žákyni s LMP, kde nastavená opatření nevedla k očekávaným výsledkům a její vzdělávání v hlavním proudu by na 2. stupni ZŠ již bylo velmi těžce realizovatelné.



## ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

| Přehled o prospěchu žáků ve školním roce 2018/2019 a srovnání se školním rokem 2019/2020 |            |            |                         |            |           |           |                                   |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------------------|------------|-----------|-----------|-----------------------------------|----------|
| Ročník                                                                                   | Počet žáků |            | Prospělo s vyznamenáním |            | Prospělo  |           | Neprospělo po opravných zkouškách |          |
|                                                                                          | 2019/20    | 2020/21    | 2019/20                 | 2020/21    | 2019/20   | 2020/21   | 2019/20                           | 2020/21  |
| M                                                                                        | 11         | 7          | 10                      | 7          | 1         | 0         | 0                                 | 0        |
| 1.                                                                                       | 23         | 18         | 20                      | 18         | 3         | 0         | 0                                 | 0        |
| 2.                                                                                       | 20         | 25         | 17                      | 20         | 3         | 5         | 0                                 | 0        |
| 3.                                                                                       | 35         | 22         | 33                      | 19         | 2         | 3         | 0                                 | 0        |
| 4.                                                                                       | 26         | 33         | 22                      | 27         | 4         | 6         | 0                                 | 0        |
| 5.                                                                                       | 34         | 34         | 25                      | 26         | 9         | 8         | 0                                 | 0        |
| <b>1. stupeň</b>                                                                         | <b>149</b> | <b>139</b> | <b>127</b>              | <b>117</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>0</b>                          | <b>0</b> |
| 6.                                                                                       | 41         | 40         | 19                      | 23         | 22        | 17        | 0                                 | 0        |
| 7.                                                                                       | 27         | 41         | 18                      | 17         | 9         | 24        | 0                                 | 0        |
| 8.                                                                                       | 32         | 27         | 16                      | 15         | 16        | 12        | 0                                 | 0        |
| 9.                                                                                       | 23         | 31         | 9                       | 15         | 14        | 16        | 0                                 | 0        |
| <b>2. stupeň</b>                                                                         | <b>123</b> | <b>139</b> | <b>62</b>               | <b>70</b>  | <b>61</b> | <b>69</b> | <b>0</b>                          | <b>0</b> |



Obr. Slavnostní předávání vysvědčení žákům 9. ročníku na městském úřadu.



| <b>Přehled o počtu zameškaných hodin a neomluvených hodinách ve školním roce 2020/21</b> |                           |              |                             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|-----------------------------|-------------|
| Období                                                                                   | Omluvené zameškané hodiny |              | Neomluvené zameškané hodiny |             |
|                                                                                          | Celkem                    | Hodin/ žáka  | Celkem                      | Hodin/ žáka |
| I. pololetí                                                                              | 9265                      | 33,33        | 111                         | 0,40        |
| II. pololetí                                                                             | 8583                      | 30,87        | 186                         | 0,67        |
| Celkem                                                                                   | <b>17848</b>              | <b>64,20</b> | <b>297</b>                  | <b>1,07</b> |

Počty zameškaných hodin jsou proti předchozím letům výrazně zkresleny distanční formou výuky.

Neomluvená absence je v tomto školním roce poměrně vysoká. Hlavní vliv má příchod nových žáků do vyšších ročníků a složitější navázání úzkého kontaktu s jejich zákonnými zástupci v době epidemických opatření. V druhém pololetí se jedná o neúčast na distanční výuce a nedodržení nastaveného způsobu omlouvání ze strany zákonných zástupců. Škola vyžadovala účast na online výuce tam, kde měla informaci o tom, že žák má technické možnosti se distanční výuky účastnit (v mnoha případech také techniku škola žákům zapůjčila). Pokud nebyl žák přítomen, evidovali jsme zameškané hodiny, a to i neomluvené. Všechny prohřešky se okamžitě řešili se zákonnými zástupci žáků, nastavovala se další opatření a podpory. Na neomluvené absenci v 1. pololetí se podíleli 3 žáci, ze dvou sociálně ohrožených rodin v péči OSPOD. Ve 2. pololetí to bylo celkem 7 žáků ze 3 rodin. U tří z nich byla situace řešena s podporou OSPOD Tanvald.

| <b>Přehled o uplatněných výchovných opatřeních – snížené známky z chování</b> |            |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
| Hodnocení chování                                                             | Počet žáků | % žáků se sníženým stupněm |
| 2. stupeň                                                                     | 5          | 1,80                       |
| 3. stupeň                                                                     | 1          | 0,36                       |

Škola má nastavené postupy v řešení výchovných problémů žáků. Postupně uplatňujeme principy pozitivního posilování očekávaného chování žáků dle metodiky PBIS, kterou v českých podmínkách uvádí v život společnost ČOSIV. Jeden z pedagogů školy je v této oblasti proškolen, další pracovníci školního poradenského pracoviště se s metodou seznámili formou samostudia z dostupných materiálů a zároveň využíváme podpory odborníků jak ze zahraničí, tak také z organizace ČOSIV, která se o zavedení těchto principů do českého školství snaží.

V průběhu distanční výuky se řešil prohřešek jednoho žáka i ve spolupráci s OSPOD. Koncem školního roku škola na upozornění žáka šetřila podezření na šikanu, které se potvrdilo. Šetření bylo provedeno v souladu se směrnicí a doporučenými metodickými postupy MŠMT. Bohužel řada zapojených žáků byla jak v roli oběti, tak i agresora a rozsah přesahoval půdu školy. Z těchto důvodů byl podán podnět Policii ČR a OSPOD. V souladu se školním řádem bylo chování hodnoceno, jak je výše uvedeno i sníženým stupněm z chování.

#### 4. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Činnost školy zabezpečují pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci. Pedagogický sbor tvořili – ředitelka školy, 2 zástupkyně ředitelky školy a 27 učitelů, někteří na částečné pracovní úvazky. Ve škole působí výchovná poradkyně, metodička prevence, metodička ICT, školní speciální pedagožka, sociální pedagožka - etopedka. Škola v současné době disponuje zdroji na financování školního psychologa, bohužel se nepodařilo tuto pozici v období říjen 2020 až srpen 2021 personálně obsadit. Koordinátoři inkluze pro školu (ve sdíleném úvazku 0,5) jsou placeni z projektu OP VVV. Kromě učitelů působí ve škole 4 vychovatelky a 8 asistentů pedagoga. Většina AP pracuje na kratší pracovní úvazky, popřípadě v rámci projektu také jako lektoři doučování.

Nadále přetrvává špatná situace na trhu práce pedagogických pracovníků, nejsou k dispozici kvalitní kvalifikovaní pedagogové, a proto škola pokračuje v řešení udělením výjimek pro studenty VŠ pedagogické, kteří si vzdělání teprve doplňují. Všichni již měli praxi ve školství minimálně na pozici asistentů pedagoga. Ve školním roce 2020/2021 vykonávalo práci učitele bez kvalifikace 7 učitelů, v přepočtených úvazcích 4,32 učitelů. Jedná se o pedagogy, kteří nyní studují vysokou školu pedagogickou, popřípadě studují v rámci ČŽV pedagogiku pro absolventy VŠ. Za stávající situace je to jediný způsob zajištění přirozené obměny pedagogů a stabilizace učitelů, kteří bydlí ve Velkých Hamrech a okolí. Tito mladí kolegové mají podporu zkušenějších učitelů a vedení školy.

Pro školní rok 2020/2021 bylo nutné opětovně řešit obsazení učitele fyziky a chemie. Práce učitele, který nastoupil za paní učitelku, která se odstěhovala, nebyla na požadované úrovni a nebyla mu dále prodloužena smlouva pro následující školní rok. Pro školní rok 2020/2021 se podařilo zajistit plně kvalifikovanou učitelku, dosud bez pedagogické praxe.

Ke konci školního roku byla ukončena pracovní smlouva s paní učitelkou tělesné výchovy (vzdálené bydliště a její studium neumožňovalo potřebnou výši úvazku). Od nového školního roku nastupuje učitel TV s plnou kvalifikací a odborností.

Dále vlivem odchodu do starobního důchodu skončila pracovní poměr učitelka německého jazyka, od nového školního roku nastupuje plně kvalifikovaná učitelka.

Dochází tedy k plynulé obměně pedagogického sboru směrem k mladším a kvalifikovaným pedagogům za odcházející pedagogy do starobního důchodu. Tento trend bude pokračovat i následujících letech.

| Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích |           |           |           |              |           |        |
|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|--------|
| Učitelé                                                    |           |           |           |              |           |        |
| Věk                                                        | Do 30 let | 31-40 let | 41-50 let | 51-důch. v.  | důch. věk | Celkem |
| Celkem                                                     | 4,77      | 2,59      | 5,73      | 8,32         | 2,0       | 23,41  |
| Z toho ženy                                                | 2,77      | 2,59      | 4,73      | 8,32         | 2,0       | 20,41  |
| Vychovatelky školní družiny                                |           |           |           |              |           |        |
| Věk                                                        | Do 30 let | 31-40 let | 41-50 let | 51-důch. věk | důch. věk | Celkem |
| Celkem                                                     | 0,71      | 0,0       | 0,89      | 1,17         | 0,0       | 2,77   |
| Asistenti pedagoga                                         |           |           |           |              |           |        |
| Věk                                                        | Do 30 let | 31-40 let | 41-50 let | 51-důch. v.  | důch. věk | celkem |
| Celkem                                                     | 3,25      | 0,94      | 1,25      | 0,13         | 0,0       | 5,57   |
| Z toho ženy                                                | 2,35      | 0,94      | 1,25      | 0,13         | 0,0       | 4,67   |

Věková skladba pedagogického sboru je pestrá. V posledním období se daří systematicky pedagogický sbor doplňovat mladými kolegy, což se projevuje snížením průměrného věku učitelů, což vnímáme jako příznivý vývoj. Pokračujeme v trendu posledních let, kdy se snažíme vychovávat si učitele ze studentů VŠ. Poskytujeme jim podporu a vidíme, že praxe podpořit studenty VŠ pedagogického směru s pracovním zařazením asistent pedagoga, popřípadě v kombinaci s menším

úvazkem učitele s perspektivou zaměstnání na pozici učitel, je správnou cestou. Druhou možností, kterou legislativa umožňuje, je zaměstnávání vysokoškolsky vzdělaných osob na jiných vysokých školách s doplněním pedagogického vzdělání. Nově se vrací i kvalifikovaní pedagogové, kteří dosud působili mimo školství. Tento trend vnímáme jako žádoucí, na druhou stranu si uvědomujeme potřebu zvýšené metodické podpory.

---

#### NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

**Ve škole pracovalo 9 nepedagogických pracovníků**, z toho 3 na pracovišti VH 212. Jedná se o tyto pozice – 1 školník, 1 účetní (ekonom), 4 uklízečky a na VH 212 2 domovnice a 1 topič. V přepočtených úvazcích **5,8 pracovníků**. Na pracovišti VH 212 jsou všichni provozní zaměstnanci v důchodovém věku, jedna pracovnice je dlouhodobě nemocná, nyní zastupována pracovnící na dobu určitou. Do budoucna bude nutné tuto situaci řešit.

**Ve školní jídelně** pracovalo 5 pracovníků – vedoucí školní jídelny, kuchařky, v přepočtených úvazcích **4,25**.

---

#### ZMĚNY V PEDAGOGICKÉM SBORU

V tomto školním roce došlo k následujícím změnám v pedagogickém sboru:

**Ve školním roce 2020/21 nastoupili na pozice pedagogů:**

Příchody:

Ing. Jana Havrdová, učitelka fyziky a chemie, srpen 2020

Mgr. Andrea Jörgová, učitelka cizích jazyků (němčina, angličtina), srpen 2021

Mgr. Martin Draganovský, učitel TV, srpen 2021

Odchody:

Bc. Anna Leksová, učitelka TV, srpen 2021 (nesplněná kvalifikace)

Mgr. Helena Mališová, odchod do starobního důchodu srpen 2021

---

#### VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÉHO SBORU

Ve škole je kladen důraz na celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání pedagogů probíhalo podobně jako v předcházejícím období v souladu s Plánem vzdělávání pedagogických pracovníků. Jednotliví pedagogové si stanovili pro školní rok priority, které jsou v souladu s cíli školy a jejich potřebami. Jednalo se zejména o oblast didaktiky - rozvoj moderních výukových metod, uplatňování principů formativního hodnocení (formativního způsobu výuky), oborové didaktiky, podpora společného vzdělávání žáků (inkluze) a rozvoj manažerských dovedností u vedení školy zaměřené na mentorské dovednosti. Pracovní tým budoucích učitelů nové informatiky prošel intenzivním vzděláváním v této oblasti. Ředitelka školy a zástupkyně pro výchovu a vzdělávání dokončily pokračující kurz školního mentorinku.

Vzdělávání probíhalo těmito formami:

- individuální účastí pedagogů na kurzech vzdělávání v rámci DVPP, z důvodu protiepidemických opatření zejména formou webinářů,

- cíleným vzděláváním pedagogického sboru zajišťované vzdělávací agenturou JOB – inovace ve vzdělávání, a to formou cyklu individuální a skupinové mentorské podpory, včetně online podpory v době distanční výuky,
- sdílením zkušeností uvnitř školy,
- sdílením zkušeností s jinými školami,
- formou supervizí v oblasti budování školního klimatu, kterou poskytovali pracovníci SVP Frýdlant a společnosti ČOSIV,
- účastí na odborných konferencích v tuzemsku i zahraničí, (např. účast p. zastupkyně na online konferenci k PBIS v Holandsku)
- studiem k získání kvalifikačních předpokladů.

Díky nutnosti zavedení distanční výuky se **většina pedagogického sboru výrazně zdokonalila v dovednostech využívání ICT ve výuce, zejména v práci v Microsoft Office 365, a to s aplikacemi Teams, Forms a dalšími.**

Proběhla také plánovaná podpora formou sdílení s pedagogy z jiných škol, a to formou video konference, konkrétně se ZŠ Pelechovská Železný Brod, se kterou jsme konzultovali přístup k žákům s LMP.

V tomto školním roce jsme pokračovali s vnitřním mentoringem, který zajišťovala Mgr. Kateřina Mannová, zástupkyně pro výchovu a vzdělávání a ředitelka školy Ing. Zdeňka Juklová, obě absolventky pokročilého kurzu pro mentory. Do této podpory bylo zapojeno několik učitelů na základě vlastního dobrovolného rozhodnutí.

Poslední oblastí ve vzdělávání pedagogů je podpora učitelů, kteří si doplňují studium na vysoké škole ke splnění kvalifikačních předpokladů. Pedagogickou fakultu navštěvují v současné době 5 pedagogů, čtyři z nich jsou již absolventy bakalářského vysokoškolského studia a nyní pokračují ve studiu magisterském.

## 5. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Oblast prevence sociálně patologických jevů je tradičně jedním z hlavních témat naší školy. Tento školní rok se preventivní akce zaměřily na 3 klíčové oblasti, a to **celkové klima školy, prevence násilí v jakékoliv formě a bezpečné chování.**

V rámci školního poradenského pracoviště působí na pozici školního metodika prevence Mgr. Tereza Dobiášová, která je absolventkou specializačního studia a je pro tuto pozici plně kompetentní.

Plnění plánu prevence bylo v daném školním roce rovněž ovlivněno mimořádnými protiepidemickými opatřeními. Některé akce byly zrušeny, některé přesunuty na další školní rok. Během distanční výuky úzce spolupracovaly metodička prevence s výchovnou poradkyní a sociální pedagožkou na podpoře ohrožených žáků. V průběhu celého roku škola úzce spolupracovala se SVP Frýdlant. Mgr. Vaňková poskytovala pravidelně podporu pedagogům v oblasti řešení konfliktních situací mezi žáky a vztahů se žáky, a to formou skupinové supervize.

Po návratu žáků do školy proběhly v květnu ve spolupráci s etopedy z SVP preventivní programy v 6. a 7. ročnících, jejímž cílem bylo obnovení sociálních návyků v třídních kolektivech.

Přes přijatá opatření došlo ve škole k výskytu nevhodných projevů chování a šikany, které byly řešeny v souladu s metodikou a vnitřními dokumenty školy. Po dokončení šetření šikany proběhl také intervenční program vedený etopedem Mgr. Petrem Šolcem za podpory KÚ Libereckého kraje.

Pro rodiče byl uspořádán webinář za účasti socioložky a mentorky Mgr. Jany Černouškové zaměřený na řešení dopadů lockdownu, zejména s akcentem na udržení školních návyků.

Škola v oblasti prevence vychází z principů BPIS. Tento školní rok byl věnován zejména přípravě nastavení pravidel a postupů implementace tohoto modelu do života naší školy. Učitelé absolvovali webinář vedený Mgr. Annou Kubíčkovou (ČOSIV), kde kromě podrobného seznámení s principy PBIS došlo i k definování základních oblastí, na které se bude škola v následujícím období zaměřovat.

Díky projektu OP VVV máme obsazenu i pozici sociálního pedagoga. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola průběžně spolupracuje se zřizovatelem – pracovníky prevence kriminality, Policií ČR a pracovníky OSPOD Tanvald. Bohužel v září nečekaně z osobních důvodů ukončil pracovní poměr školní psycholog. Cílem bylo tuto pozici opět obsadit, což se podařilo až následující školní rok.

V naší škole se osvědčila týmová spolupráce všech pracovníků ŠPP. Během školního roku probíhaly pravidelné porady členů školního poradenského pracoviště společně s ředitelkou školy. Tento způsob práce napomáhá ke vzájemné informovanosti a možnosti lépe koordinovat postupy a aplikovat opatření.

Škola v minulosti využívala k podpoře primární prevence dotační zdroje Libereckého kraje. Vzhledem k omezeným prostředkům do dotačních programů (vliv epidemie Covid), nebyl náš projekt podpořen a pro rok 2021 nebyl tento dotační program vypsán.

Škola považuje budování školního klimatu a bezpečného prostředí za jednu z podmínek kvalitního vzdělávání, proto klademe velký důraz na osobní konzultace s rodiči ohrožených žáků, které probíhaly za dodržení přísných hygienických podmínek i v době uzavření škol.

Ve školním roce 2020/2021 byla aktivní žákovská rada. Každý měsíc se scházeli zástupci tříd s vedením školy a společně se projednávali témata, která přinášeli na setkání jak žáci, tak vedení školy. Zasedání školního parlamentu nebylo přerušeno ani v době distanční výuky a probíhalo online formou videokonference. V práci školního parlamentu spatřujeme výrazný prvek demokratizace školy, žáci mají možnost a také ji využívají se zapojovat do řešení společných problémů. Dosud organizačně zajišťuje činnost školního parlamentu Mgr. Kateřina Mannová, výchovná poradkyně a zástupkyně ředitelky pro výchovu a vzdělávání.

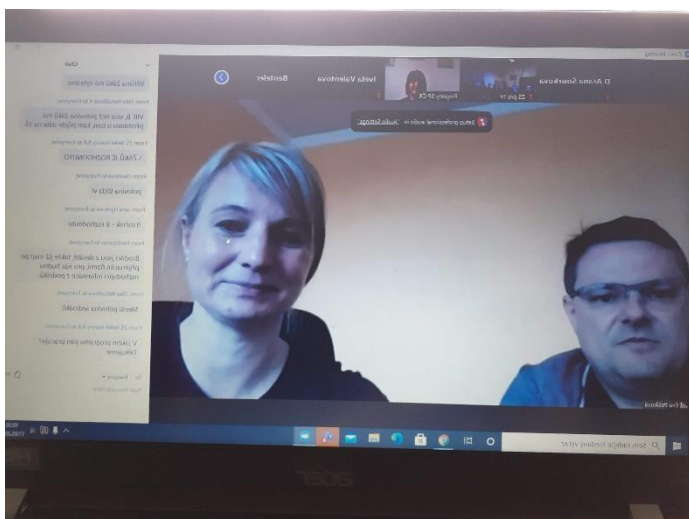
## 6. ČINNOST PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ V OBLASTI KARIÉRNÍHO PORADENSTVÍ

Na začátku školního roku jsme provedli změnu, která spočívá v personálním rozdělení pozice kariérového a výchovného poradenství. Na pozici kariérové poradkyně pracovala Mgr. Arana Šourková, která má dlouholeté zkušenosti a je absolventkou specializačního studia. Poskytuje žákům i jejich rodičům podporu při výběru dalšího studia. Kromě toho zajišťuje také řadu akcí (exkurzí, besed), jejichž cílem je seznámit žáky s možnostmi jejich budoucího profesního rozvoje. Přes určitá omezení se nakonec podařilo plán v podstatě splnit, některé akce byly přesunuty do online prostředí.

Kariérová poradkyně se průběžně vzdělává, sleduje aktuální trendy a přenáší je do své činnosti. Zúčastnila se několika online kulatých stolů se zaměstnavateli v regionu, kde byli zástupci škol seznámeni s výrobním programem a možnostmi uplatnění pro žáky. Dále proběhla online schůzka s ÚP v Jablonci nad Nisou, kde se hovořilo o změnách v přijímacím řízení, a hlavně o možnostech uplatnění jednotlivých profesí na trhu práce na Jablonecku. Proběhla online schůzka s paní Dorotou Madziovou, kde se diskutovalo o možnosti, jak pracovat se žáky v předmětu svět práce, vzdělávací obor – výchova k volbě povolání.

Vycházející žáci a žáci 8. ročníků absolvovali několik aktivit k podpoře výběru budoucí kariéry. Žáci 9.B navštívili chemickou laboratoř v SUPŠ sklářské v Železném Brodě. V laboratořích střední školy si prakticky vyzkoušeli práci s chemikáliemi. Zároveň absolvovali prohlídku školy. Druhá devátá třída se této akce kvůli karanténě nemohla nezúčastnit.

Žáci 5. ročníků měli exkurzi a besedu s místním pekařem panem Maškem. Seznámili se s tímto povoláním přímo od osob, které ji vykonávají. Tento způsob představování různých profesí se nám jeví jako velmi vhodný, zejména pro mladší žáky.



V online prostředí proběhl i workshop s paní Dorotou Madziovou, kde si žáci zážitkovou a hravou formou vyzkoušeli, jaké podmínky, prostředí a náplň práce je čeká v určitých povoláních.

V červnu proběhly online dvě Živé knihovny povolání, ve kterých se žáci seznámili s možnostmi zaměstnání v našem regionu.

Pro rodiče byla v online prostředí zorganizována informační schůzka ohledně přijímacího řízení a vyplňování

příhlášek. Příhlášky i zápisové lístky byly předávány v odpoledních hodinách kvůli karanténním opatřením. Někteří žáci i rodiče využili možnosti konzultace – pomoc při výběru školy, vyplňování příhlášek a odvolání.

Škola se přihlásila do projektu Libereckého kraje k podpoře kariérního poradenství, který bude realizován v následujících 2 letech. Podporu získá 1 pedagog a zástupce vedení školy.

## 7. PÉČE O ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

V naší škole se snažíme o individuální přístup k potřebám každého žáka. Z těchto důvodů se zdá, že v naší škole je vysoké množství žáků s nějakou formou podpory. Vzhledem k tomu, že je školský systém nastaven tak, že financování profesí školních speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a speciálních pomůcek je závislé na počtu žáků, kterým bylo přiznáno podpůrné opatření, snažíme se včas identifikovat žáky se SVP a po dohodě s rodiči doporučujeme návštěvu PPP nebo SPC. Zároveň



sledujeme a podporujeme i žáky ze znevýhodněných prostředí, a to z rodin sociálně slabých, kde selhává domácí příprava a motivace ke vzdělávání a z rodin komunikujících převážně v cizím jazyce. I těmto žákům je poskytována podpora, zařazujeme je do podpůrného opatření č. 1. Školní speciální pedagogové poskytují individuálně nebo ve velmi malých skupinách tzv. hodiny speciálně pedagogické



péče, které jsou zaměřené na vyrovnávání handicapů žáků. Škola využívala také personální podpůrné opatření – asistenta pedagoga, a to v rozsahu 5,57 úvazku.

Podpůrná opatření jsou doplněna doučováním žáků hrazeným z projektu OP VVV Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech II. Dále jsou z projektů hrazeny pozice školního asistenta a sociálního pedagoga.

Tento školní rok byl pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami velmi náročný. Distanční způsob podpory se sice dařilo zajistit, ale přímý kontakt s žákem to plnohodnotně nenahradilo.

V době distanční výuky se dařilo udržet kontakt a podporu žáků ze sociálně vyloučených lokalit a dalších žáků, kteří neměli přístup k internetu, a to formou zapůjčení modemů s předplacenou kartou (podpora T-mobil), zapůjčením mobilních zařízení (tabletů a malých notebooků – bylo zapůjčeno dvacet zařízení). Když to hygienická opatření umožňovala, byli zváni někteří žáci na individuální konzultace do školy. Přesto se u několika jedinců nepodařilo zajistit plnohodnotné vzdělávání. Díky koordinovanému přístupu všech pracovníků ŠPP se ovšem většina žáků s potřebou podpory udržela v kontaktu se školou, což bylo velmi důležité.



Ředitelka školy již čtvrtý rok vyhlásila soutěž Skokan roku, kde vítězi jsou žáci, kteří se v průběhu školního roku nejvíce zlepšili v chování, nebo ve vzdělávání. Nezáleží na startovací čáře, šanci mají opravdu všichni. Kandidáty navrhuje třídní kolektivy a učitelé. Škola tím umožňuje zažít úspěch i žákům, kteří nemají vynikající studijní výsledky.

Obr. Předávání ocenění žákům ve školních soutěžích.

| Stav žáků k 30. 6. 2019 dle stupňů převažujících podpůrných opatření |                           |                            |                            |                        |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Celkový počet žáků s identifikovanou potřebou PO                     | Počet žáků v 1. stupni PO | Počet žáků ve 2. stupni PO | Počet žáků ve 3. stupni PO | Z toho dle §16 odst. 9 |
| 60                                                                   | 16                        | 25                         | 19                         | 11                     |

V průběhu školního roku a na jeho konci odešla z naší školy 1 žákyně do speciálního školství. Po vyhodnocení účinnosti nastavených opatření a aktuálního stavu vzdělávání žákyně škola společně se zákonnými zástupci vyhodnotila, že pro žákyni bude vhodnější absolvovat 2. stupeň ZŠ ve speciální škole, která má lepší organizační možnosti k zajištění podpory jejího vzdělávání.

Část prostředků na zvýšené náklady se vzděláváním žáků se SVP je financována v rámci podpůrných opatření ze státního rozpočtu (asistenti pedagoga, školní speciální pedagog, pomůcky), část z projektů OP VVV (školní sociální pedagog, koordinátor inkluze za školu, doučování žáků, školní asistent a školní psycholog). V přímé soustavné péči školních speciálních pedagogů bylo cca 40 žáků, doučování využívalo měsíčně okolo 50 žáků, některým žákům byla poskytována podpora vyučujícími formou pedagogické intervence. Podpora byla poskytována i v době distanční výuky, telefonicky, formou videokonferencí i prezenčně.

I v této složité době ovlivněné řadou omezujících opatření v souvislosti s epidemií covid se nepotvrdilo, že by zařazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami negativně ovlivňovalo vzdělávání všech žáků. Naopak tam, kde si již učitelé osvojili nové metody práce a přistupují k žákům individuálně, spolupracují s asistenty, zkoušejí tandemovou výuku, dbají na dobré a bezpečné klima třídy, je efekt pozitivní pro vzdělávání a rozvoj všech žáků.

Na pracovišti Velké Hamry II nebyl diagnostikován dosud žádný žák s potřebou podpůrných opatření.

Ve školním roce 2020/2021 nebyl diagnostikován školským poradenským zařízením žádný žák s mimořádným nadáním. V oblasti diagnostikování nadaných žáků a následné péči o ně má škola i nadále určité rezervy. Přesto díky individualizovanému přístupu ke všem žákům se daří žáky i v této oblasti podporovat, zejména tam, kde shledáváme u žáků větší potenciál. V průběhu distanční výuky se dařilo některé tyto žáky podporovat nad rámec běžné výuky. Např. proběhla distanční soutěž Rande s fyzikou, kde jeden z žáků 6. ročníku úspěšně řešil úlohy z témat vyšších ročníků, soutěž v anglickém jazyce, zeměpisná olympiáda a další dílčí individuální podpory žáků např. diferencovaným zadáním složitějších úloh a podobně.

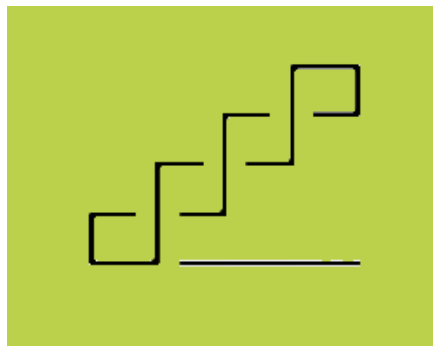
Paradoxně dobře vedená distanční výuka umožňuje individuálnější přístup k žákům, je však velmi náročná na přípravu a čas pedagogů a klade zvýšené nároky i na samotné žáky a rodiny.

## 8. PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Škola využívá ke své prezentaci několik kanálů. Školní webové stránky umožňují rychlou editaci, a tím jsou vytvořeny podmínky pro poskytování aktuálních informací veřejnosti. Slouží zejména k informování o životě školy a probíhajících projektech. Webové stránky poskytují základní informace o směřování školy a základních školních dokumentech.

Vedle modernizace webových stránek jsme letošním školním roce představili nové logo školy. Je jednodušší a moderní. Vychází rovněž ze zavedené barevnosti, ze symbolické barevnosti pavilonů školy a zejména "schodů" vyjadřujících růst. Je připraveno v několika barevných variantách.

Jednotný vizuální styl, který vychází z barevnosti školního loga, tj. žluté, fialové, zelené a šedé barvy, je využit i na webu školy a dalších materiálech, které škola tvoří. Kromě loga je využíván zejména pro materiály určené dětem i grafický obraz maskota školy – králíka Hamrouška, nyní také v "3D" formě jako háčkováná loutka. V letošním školním roce mu přibyla také kamarádka "Hamrouška".



K propagaci školy je tradičně využíván i místní tisk, kde škola pravidelně a podrobně informuje občany Velkých Hamrů a okolí o činnostech a úspěších žáků školy. Občany města také informujeme prostřednictvím vývěsky na náměstí města. Také v tomto školním roce vycházel elektronický žakovský časopis, který vydávali žáci pod vedením pana učitele Lukáše Cahy, v rámci volnočasového kroužku.

Vedení školy vydalo v průběhu školního roku dvě čísla občasníku Zpravodaj ZŠ, který je určen zejména pro podrobnější přenos informací mezi školou, zřizovatelem a občany města. Je zaměřen více odborně a zahrnuje zásadní informace o směřování a činnosti školy.

Nedílnou součástí prezentace školy je zapojování do různých akcí na místní, regionální i celostátní úrovni. Naše škola je platným a aktivním členem ČOSIV (Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání), což umožňuje škole prezentovat se na různých konferencích, spolupracovat se školami v rámci celé ČR, prezentovat naše postupy jako příklady dobré praxe a zároveň získávat materiály a podporu.

Další prezentace příkladů dobré praxe probíhá v rámci sdílení mezi regiony s podporou Agentury pro sociální začleňování MMR. Ve školním roce proběhly také dvě akce na úrovni MAS.

Škola se prezentuje jako škola otevřená novým přístupům ke vzdělávání, využívá možnosti účastnit se různých projektů a aktivit. Bohužel díky výrazným omezením v souvislosti s pandemií Covid byly některé projekty přerušeny, např. návštěvy paměťových institucí a programu AŠK pod názvem

**„Sportuj ve škole“.** Rovněž neprobíhaly ani žádné tradiční sportovní aktivity, jako je Pohár běžce Tanvaldu.

Další oblastí propagace školy je aktivní účast školy v rámci aktivit **MAS**. Ředitelka školy je členem řídicího výboru a pravidelně se účastní plánování a setkání v rámci MAP. Škola se aktivně zapojila do projektu MAP II, který je nyní realizován a zaměřen zejména na podporu učitelů a zavádění takových metod výuky, které žáky rozvíjejí v požadovaných kompetencích. Příkladem je program Prototypy k rozvoji kreativity.



V červnu se škola aktivně zapojila do komunitní akce – Dětský den, kde se stala významným partnerem Města Velké Hamry a zajistila několik stanovišť. V organizačně složitějším režimu proběhla také za účasti rodičů akce – Uklidme své okolí u příležitosti oslavy Dne Země v dubnu.

Všechny ostatní aktivity organizované běžně na místní úrovni se nemohly vzhledem k mimořádným

opatřením realizovat.

## 9. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI – ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla v naší škole žádná inspekční činnost.

## 10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ, CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2020/2021 škola čerpala dotaci z rozvojového programu „Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax „ ve výši 53 832 Kč. Tento rozvojový program sloužil k vyrovnání rozdílů při přechodu na nové financování škol dle PHmax.

Škola byla zapojena do programu „Vzdělávací programy paměťových institucí do škol“ s dotací 122 500 Kč. S ohledem na hygienická opatření se realizace neuskutečnila a škola čerpala jen režijní částku 2500 Kč.

Ve školním roce 2020/2021 nebyla naše škola zapojena do žádného mezinárodního programu.

V průběhu školního roku 2019/2020 škola nerealizovala samostatně žádné kurzy celoživotního vzdělávání.

## 11. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Silnou stránkou naší školy je využívání financování z projektů z dotací Libereckého kraje, MŠMT a fondů EU. Vlivem mimořádných opatření byly některé projekty omezeny, přesto se dařilo udržet aktivity projektů i v pozměněné nebo omezené formě.



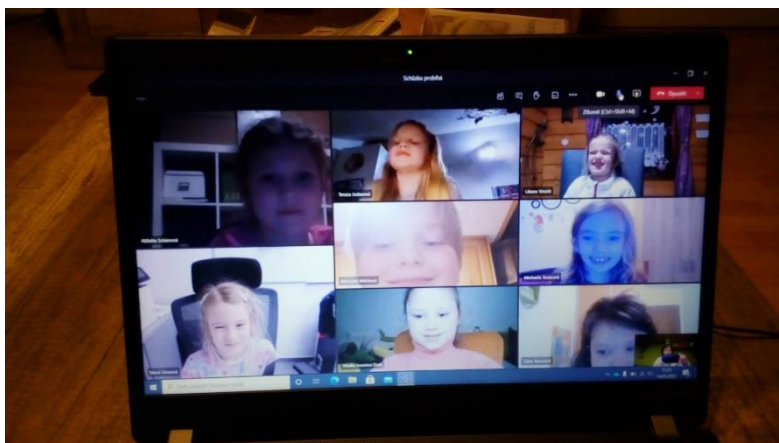
Škola žádala o dotaci na projekt Pozitivní posilování školního klimatu v ZŠ Velké Hamry pro rok 2020. Tento program nebyl z důvodu omezení souvisejícími s pandemií COVID podpořen.

Škola realizovala projekty podpořené z ESF, konkrétně z OP VVV.

| Operační program Věda – Výzkum – Vzdělávání (OP VVV)                           |                                   |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název projektu                                                                 | Číslo projektu                    | Výše dotace                                                                                 |
| Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech II (škola je partner Města Velké Hamry) | CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016959 | Náklady na aktivity projektu: 3 622 975 Kč<br>Náklady na personální "šablony": 2 037 464 Kč |
| Podpora žáků a pedagogů ZŠ Velké Hamry                                         | CZ.023.68/0.0/0.0/18_063/0015616  | 1 192 346,00 Kč                                                                             |

Projekt **Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech II** řeší komplexní podporu inkluzivním opatřeními na území města. Škola je v projektu partnerem s finanční účastí. Realizace byla zahájena k 1. 8. 2020 a konec je naplánován na 31.12.2022. V průběhu školního roku byly realizovány tyto dílčí aktivity:

- **Doučování žáků a podpora přípravy na vyučování** – aktivita probíhala celý školní rok. Doučování je zaměřeno na žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem a předčasným odchodem ze systému vzdělávání. Kromě toho byli podpořeni žáci, kteří potřebovali tuto formu podpory z jiných důvodů, např. nemoc, distanční výuka a podobně. Na pozicích lektor doučování byli zaměstnanci školy – učitelé, vychovatelky a asistenti pedagoga.
- **Volnočasové aktivity pro žáky** – aktivita probíhala od října do srpna. Bylo realizováno 8



volnočasových kroužků – Diskuzní kluby I – III (zaměřeno na rozvoj komunikace a čtenářství), Kroužky týmové spolupráce I – III (zaměřeno na kolektivní činnosti – bádání v oblasti přírodních věd, kolektivní sportovní činnosti - zde došlo k přerušení činnosti v průběhu uzavření škol a

následně po návratu do školy na jaře 2021 byla četnost kroužků zvýšena a aktivity byly splněny.), Mediální kroužek – s tvorbou vlastních dokumentárních spotů a reportáží o životě školy a kroužek Školní žákovský časopis. Dále taneční kroužky zaměřené na romské tance.

- **Podpora rodičů** – byl realizován workshop pro rodiče ze SVL. Dále dvě celoškolní aktivity se zapojením rodičů, viz. výše (Den dětí a Den Země). Tyto aktivity byly ovlivněny hygienickými opatřeními.
- **Podpora karierního poradenství** – proběhly návštěvy škol, exkurze do podniků a na veletrhy zaměstnavatelů, jak bylo popsáno výše v kapitole karierního poradenství.
- **Podpora zavádění inkluzivních opatření** se pilotně ověřuje pozice koordinátora inkluze za školu. Na této sdílené pozici působí školní speciální pedagogové Mgr. Roman Gašica a Mgr. Lenka Kořínková a metodička prevence Mgr. Dobiášová. Každý z těchto pracovníků má svou specifickou agendu.
- **Podpora učitelů** – září 2020 byl realizován společný pracovní výjezd na Malou Skálu. Hlavním cílem společné práce bylo nastavení ročních plánů k eliminaci propadů ve vzdělávání z jara 2020. Dalším tématem byl nácvik plánování od konce a soustředění se na základ učiva. Z této aktivity byly také hrazeny semináře, supervize a mentorská podpora učitelů.



Škola je v projektu partnerem Města Velké Hamry a realizuje většinu podaktivit projektu. Všechny jsou smysluplné a přinášejí hmatatelné výsledky. Např. zlepšení prospěchu žáků, zlepšení komunikace s rodiči žáků ze SVL, rozvoj nadání a zájmu formou volnočasových aktivit, posun školy v oblasti inkluze a zavádění nových metod práce. I v době distanční výuky se podařilo zásadní aktivity projektu zachovat, zejména doučování žáků a některé z volnočasových aktivit, které probíhaly online formou.



**Investiční projekt – Školní atrium jako přírodní učebna** podpořen ze Státního fondu pro životní prostředí byl ukončen. Atrium bylo slavnostně uvedeno do provozu v září 2020.

## SPOLUPRÁCE S RODIČI

Za základního partnera považuje škola rodiče a zákonné zástupce žáků. V době uzavření školy byly nastaveny 2 základní komunikační kanály. Pro komunikaci s rodiči byl zvolen školní informační systém Bakaláři, zejména aplikace Komens. Výuková platforma Microsoft Office 365 – Teams byla primárně určena ke komunikaci s žáky a pro distanční výuku. Na 1. stupni při distanční výuce



umožňovala téměř každodenní kontakt učitelů s rodiči žáků, kteří byli svým dětem v tomto složitém období oporou.

Vedení školy a pracovníci školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, metodička prevence, školní speciální pedagožka) jsou k dispozici rodičům každý den, a to i v odpoledních hodinách. Telefonické kontakty jsou zveřejněny na webu školy, termíny schůzek se domlouvají většinou telefonicky. Komunikace probíhala i v době distanční výuky, a to formou videoschůzek.

Vedení školy informuje rodiče o akcích a aktivitách školy, účastní se neformálních setkání v rámci akcí školní družiny, rodičovských kavárén a třídních schůzek. S rodiči jsou konzultována důležitá rozhodnutí školy.

Při škole působí spolek Sdružení rodičů a přátel ZŠ Velké Hamry, který umožňuje rodičům větší participaci na chodu školy. Zatím ji však nevyužívají v plné míře a spolek nyní plní funkci podpory žáků při jejich aktivitách, zejména účasti na soutěžích a projektech.

---

#### SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKÝMI PORADENSKÝMI ZAŘÍZENÍMI A OSPOD

V současné době je nastavena intenzivní spolupráce s pracovníky PPP Jablonec nad Nisou, SPC Jablonec nad Nisou a Liberec a dalšími poradenskými zařízeními, na která se obracejí rodiče našich žáků. Spolupráce probíhá na několika úrovních – třídní učitelé, pracovníci školního poradenského pracoviště a vedení školy. Komunikace je korektní a vstřícná a daří se konzultovat jednotlivé případy nastavení podpůrných opatření. V průběhu roku nedošlo k žádné žádosti o revizi ze strany rodičů ani školy.

Průběžně spolupracujeme i s OSPOD Tanvald. S pracovníky OSPOD Tanvald se podařilo nastavit pravidla spolupráce. V průběhu roku došlo k několika schůzkám na půdě školy i na OSPOD Tanvald. Přes odlišnou metodiku mezi jednotlivými ministerstvy se daří hledat společná řešení.

Naše škola již tradičně spolupracuje se školami v blízkém okolí, zejména se ZŠ Plavy, ZŠ Zlatá Olešnice, ZŠ Sportovní Tanvald, ZŠ Masarykova Tanvald a ZŠ Desná v Jizerských horách. Některé ze jmenovaných škol podepsaly partnerské smlouvy v rámci realizovaného projektu EU, bohužel v tomto školním roce, který byl výrazně ovlivněn omezujícími opatřeními neprobíhaly žádné společné aktivity, pouze konzultace na úrovni vedení škol.

K výměně zkušeností dochází i se školami mimo region, které zastávají podobnou nebo stejnou filozofii při vzdělávání žáků.

---

#### SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI

Naši žáci se v rámci kariérového poradenství účastní exkurzí na střední školy. I tato oblast byla velmi ovlivněna nemožností realizovat většinu plánovaných akcí prezenční formou.

## 12. PARTICIPACE ŽÁKŮ NA CHODU ŠKOLY

Ve školním roce 2020/21 se většina aktivit žákovské rady přesunula do online prostředí. Žáci se této situaci přizpůsobili a dokázali takto spolupracovat spolu navzájem a otevřeně komunikovat s vedením školy. Tuto formu participace považujeme za výuku demokracie v praxi.

### 13. ŠKOLNÍ A TŘÍDNÍ AKCE

Přes nepříznivé podmínky se podařilo realizovat několik akcí v měsících květen a červen, když to protiepidemická opatření umožnila. Jednalo se velmi důležité aktivity, které alespoň částečně



redukovaly omezený sociální kontakt žáků, který je v jejich věku velmi důležitý. Několik tříd realizovalo sportovně turistické akce např. splutí Jizery, výlety do blízkého okolí školy a výuku v přírodním prostředí. Podařilo se realizovat několik aktivit v rámci projektu Podpora pedagogů a žáků ZŠ Velké Hamry, např. exkurze školní družiny do přírodovědného muzea v Harrachově, setkání s lesníkem a návštěva blízké obory, besedy se zdravotníky a další.

Z větších akcí se podařilo zajistit Den Země a Den dětí.

### 14. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Při základní škole pracovala řada zájmových volnočasových kroužků, které organizovala škola nebo je zajišťovaly místní neziskové organizace. Bohužel po většinu roku nemohly být realizované prezenčně, došlo k omezení pohybových aktivit. Některé kroužky se přesto podařilo přesunout do online prostředí, což byla to pro všechny nová zkušenost.

Běžně nabízené kroužky jsou určeny pro široké spektrum věkových kategorií. Pro nejmenší žáky máme přípravku na míčové hry – Sportuj ve škole (podporováno MŠMT a financováno přes AŠSK – Asociace školních sportovních klubů), i tento projekt je pozastaven.

Mezi kroužky, které podporují a rozvíjejí dovednosti žáků nad rámec školní výuky, patří kroužky financované z projektu Společně vzdělávání ve Velkých Hamrech II – diskuzní kluby, kroužky týmové spolupráce, kroužek Školní žakovský časopis, mediální kroužek, sborový zpěv, kolektivní sportovní hry, kroužek romských tanců dále kroužky podporované zřizovatelem: keramický kroužek, lezecký kroužek, technický kroužek, plavání a výtvarné kroužky. Většina obnovila svou činnost v posledních měsících roku, kdy to za určitých omezení bylo možné.

Všechny kroužky jsou pro žáky zdarma, a to buď s podporou zřizovatele Města Velké Hamry, nebo hrazené z dotace OP VVV, čímž se stávají dostupné i pro žáky ze sociálně slabších rodin a děti žijící ve vyloučených lokalitách. Tímto je naplněn cíl sociálního začleňování dětí.



## 15. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2020

Škola využila k financování svých aktivit více zdrojů. Kromě normativního rozpočtu na mzdy a ONIV, pracovala v oblasti provozních nákladů s rozpočtem zřizovatele a se zdroji z dotačních programů OP VVV. Na činnost žáků přispěli i místní firmy.

Již druhým rokem je školství financováno dle jiných pravidel, což se v naší škole projevilo velmi pozitivně. Škola může realizovat opatření dělením tříd s menším počtem žáků a má i dostatek prostředků na provozní zaměstnance. Nemusí nyní využívat na platy pedagogů a nepedagogických pracovníků výrazné podpory od zřizovatele, jako tomu bylo po řadu let před změnou metodiky.

V roce se 2020 se ještě projevilo vyúčtování dotačního projektu na rekonstrukci atria, kde rozdíl byl převeden zpět zřizovateli.

Škola z důvodu hygienických opatření v souvislosti s onemocněním covid nečerpala dotaci na návštěvy paměťových institucí a částka ve výši 120 000,00 Kč byla vrácena.

Provozní rozpočet skončil s přebytkem 13 252,90 Kč.

| Příspěvek                          | Rozpočtovaná částka     | Čerpání                 | Rozdíl               |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|
| <b>Přímé náklady na vzdělávání</b> | <b>26 893 978,00 Kč</b> | <b>26 893 978,00 Kč</b> | <b>0</b>             |
| <b>Dotace - Paměťové instituce</b> | <b>122 500,00 Kč</b>    | <b>2 500, 00 Kč</b>     | <b>120 000,00 Kč</b> |
| <b>Podpora financování PHmax</b>   | <b>53 832,00 Kč</b>     | <b>53 832,00 Kč</b>     | <b>0</b>             |
| <b>Příspěvek SFŽP</b>              | <b>1 937 500,00 Kč</b>  | <b>1 602 204,00 Kč</b>  | <b>335 296,00 Kč</b> |
| <b>Příspěvek na provoz</b>         | <b>3 969 030,00 Kč</b>  | <b>3 955 777,10 Kč</b>  | <b>13 252,90 Kč</b>  |
| <b>CELKEM</b>                      | <b>5 906 530,00 Kč</b>  | <b>5 557 981,10 Kč</b>  | <b>348 548,90 Kč</b> |