



# **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, p. o.  
Velké Hamry 212, 468 45, Liberecký kraj**

# Obsah školního vzdělávacího programu

## 1. Identifikační údaje o ŠVP

## 2. Obecná charakteristika školy

- 2.1 Velikost školy, počet tříd
- 2.2 Charakter budovy, okolí školy

## 3. Podmínky předškolního vzdělávání

- 3.1 Věcné podmínky
- 3.2 Životospráva
- 3.3 Psychosociální podmínky
- 3.4 Organizace
- 3.5 Řízení mateřské školy
- 3.6 Personální a pedagogické zajištění
- 3.7 Spoluúčast rodičů
- 3.8 Spolupráce se základní školou
- 3.9 Spolupráce s ostatními subjekty

## 4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- 4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
- 4.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
- 4.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- 4.4 Vzdělávání dětí nadaných

## 5. Organizace vzdělávání

- 5.1 Vnitřní uspořádání školy
- 5.2 Charakteristika jednotlivých tříd
- 5.3 Organizace školního roku

## 6. Charakteristika vzdělávacího programu

- 6.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy
- 6.2 Formy a metody vzdělávací práce

## 7. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

## 8. Povinnosti učitele mateřské školy

## 1. Identifikační údaje o ŠVP

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (ÚP Praha září 2021).

**Předkladatel:** Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, p. o., Velké Hamry 212, kraj Liberecký

**Adresa školy:** Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, p. o.  
468 45 Velké Hamry 212

**Kontakty:** telefon: 777 914 021 (kancelář školy)  
e - mail: skola@zsvelkehamry.cz  
web: www.zsvhamry.cz

**Ředitel školy:** RNDr. Martin Smola

IČO: 72743557

REDIZO: 600 078 264

**Zřizovatel:** Město Velké Hamry, 468 45 Velké Hamry 362

**Starosta:** Ing. Jaroslav Najman

**Zpracovatel ŠVP:** Soňa Lauerová, Denisa Hanušová

**Platnost dokumentu:** od 1.9. 2023

## **2. Obecná charakteristika školy**

### **2.1 Velikost školy, počty tříd**

Škola je rozdělena na Mateřskou školu a Základní školu (malotřídní). Budova je dvoupatrová se sklepními a půdními prostory. V přízemí se nachází sportovní herna, šatna pro děti, pro učitele, kuchyň, školní jídelna a kotelna. V prvním patře jsou prostory mateřské školy s hernou, učebnou, ložnicí, chlapeckými a dívčími toaletami a zázemím pro učitelky. V druhém patře je malotřídní základní škola se dvěma učebnami, družinou, sborovnou, chlapeckými a dívčími toaletami.

### **2.2 Charakter budovy, okolí školy**

Naše škola je třípodlažní budova s podkrovními prostory.

Celá budova prošla celkovou rekonstrukcí v červnu – říjnu 2014 (nová střecha, okna, zateplení, kotel na pevná paliva, hrací prvky na školní zahradě).

Část přízemí je podsklepená, tyto prostory jsou využity jako sklad zeleniny pro ŠJ.

V přízemí budovy se nachází školní kuchyň, jídelna, šatna, sportovní herna a kotelna.

V prvním patře je mateřská škola, která má k dispozici hernu, třídu, výtvarnou a pracovní dílnu a ložnici. Nachází se zde též místnost, kancelář vedoucího pracovníka MŠ, kde probíhají konzultace s rodiči z MŠ ap. V prvním mezipatře se nacházejí toalety a umývárny mateřské školy.

Ve druhém mezipatře jsou umístěny toalety základní školy a ve 2.patře je učebna a družina základní školy a sborovna.

Podkrovní prostory využíváme k ukládání sezonních pomůcek, materiálů pro tvořivé práce ap.

Vedle školy máme velkou školní zahradu s pískovištěm, skluzavkou a prolézačkami.

Škola leží v klidném venkovském prostředí v oblasti Jizerských hor, obklopená poměrně nenarušeným přírodním prostředím, lesy, loukami, kopcovitým terénem poblíž měst Velké Hamry, Tanvaldu a Zásady. Velké Hamry II, místně nazývané Hamrska, jsou součástí města Velké Hamry, které je odsud vzdálené 2 km .

### **3. Podmínky předškolního vzdělávání**

#### **3.1 Věcné podmínky**

Na jihozápadní straně budovy se rozkládá velká školní zahrada s pískovištěm, několika zahradními průlezkami, skluzavkou, kolotočem. Součástí zahrady je budova, která slouží jako sklad nářadí a dřevník.

Kuchyň školy je částečně vybavena zařízením z nerez, profesionální myčkou, digestoří a sporákem.

Školní jídelna je vybavena stolky a židlemi různých velikostí.

Kotelna je na tuhá paliva.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Dívčí toalety jsou rozděleny do dvou místností a vybaveny čtyřmi umyvadly, třemi záchody a ve vedlejší místnosti věšáky pro ručníky. Chlapecké toalety jsou v jedné místnosti vybaveny třemi pisoáry, dvěma záchody, dvěma umyvadly, a věšáky pro ručníky.

Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dobré díky vstřícnému přístupu zřizovatele a darů sponzorů. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy je ukládat. Průběžně doplňujeme vybavení novými hračkami, didaktickým, interaktivním a obrazovým materiálem, stavebnicemi ap.

Na výzdobě a úpravě prostor mateřské školy se děti podílejí svými výtvary. Dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti ve vstupní chodbě budovy. Dále pak i rozmístěné po budově školy, eventuálně po předchozí domluvě s pedagogem v portfoliu dítěte.

Prostory školní zahrady jsou úměrně vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

#### **3.2 Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (min. 3 hod.).

Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak konzumovat zdravé, případně jim neznámé pokrmy a potraviny.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti, povinnosti a nově přichozím dětem umožňujeme postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci, nabízíme adaptační režim.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, dětem je umožněno kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

Naše děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.

Avšak třída je pro děti kamarádkým společenstvím, kde se cítí rády a rozumí srozumitelným pokynům.

Péče o děti je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech.

Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí násilnou formou, podporování nezdravé soutěživosti dětí a nevhodné komunikace, kterou může dítě pociťovat jako násilí. Toto je nepřijatelné.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a potřebám předškolního věku dítěte.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. Učíme děti schopnosti sebehodnocení. Pedagog se musí vyvarovat paušálních pochval stejně jako odsudků.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně - patologických jevů u dětí)

### 3.4 Organizace

Stanovený režim dne je dostatečně pružný, je jen rámcový, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, pevně je určena pouze doba jídla a odpočinku. Ostatní činnosti jsou přizpůsobeny dětem, jejich zájmu a výchovným cílům. Po celou dobu pobytu dětí v MŠ se učitelky i ostatní pracovníci snaží o maximální uspokojení individuálních potřeb dítěte. Dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností s ohledem na dodržování nezbytných pravidel tak, aby nebyla omezena osobní svoboda dítěte. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se programu v různých velikých skupinách.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je detašované pracoviště, součástí základní školy. Povinnosti všech pracovníků a jejich kompetence jsou vymezeny pracovními náplněmi, každý má určeny osobní úkoly, které průběžně plní. Při rozhodování o podstatných věcech týkajících se mateřské školy je respektován názor všech zaměstnanců, všichni se rovněž podílejí na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, na jeho průběžných úpravách a aktualizacích. O veškerém dění jsou zaměstnanci MŠ

průběžně informování zástupkyní ředitele pro MŠ Velké Hamry, je vytvořen vnitřní i vnější informační systém. Pedagogická práce a provoz mateřské školy vychází z předchozí analýzy, výsledků kontrolní a evaluační činnosti.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

V mateřské škole pracují 2 učitelky, z toho 1 je zástupkyně ředitele pro MŠ a 1 asistentka pedagoga (pokud je přijato dítě se specifickými vzdělávacími potřebami a je mu přiřazena), které splňují požadovanou kvalifikaci. Své vzdělání si pravidelně doplňují v rámci DVPP, toto vzdělávání vychází z potřeb a vývoje školy a současné společnosti. Na další vzdělávání pedagogů jsou každoročně vyčleněny finanční prostředky v rámci rozpočtu, vedení školy se snaží pedagogům při jejich sebevzdělávání maximálně vyhovět.

Obě učitelky a asistent pedagoga vykazují pracovní náplň dle jejich rozvrhu. Je zajištěn překryv 2 učitelek během dopolední přímé pedagogické činnosti. Tímto je zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Pokud to vyžaduje povaha činností (neznámé prostředí, sportovní a jiné aktivity), ředitel školy pověří dohledem nad dětmi další zletilou osobu z mateřské nebo základní školy.

Zaměstnanci MŠ jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Náš záměr je vytvořit s rodiči dětí vztah založený na vzájemné důvěře, spolupráci, oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respekt a ochotě spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodiče se mohou kdykoli obracet na zaměstnance školy se svými dotazy, připomínkami, náměty a požadavky. Pedagogové pravidelně informují rodiče jak o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji, tak o celkovém dění v mateřské škole. 2x ročně se konají individuální konzultační hodiny s rodiči ohledně vývoje dítěte. Rodiče mají možnost podílet se na činnostech v mateřské škole, po domluvě se mohou účastnit výuky, pravidelně během roku pro rodiče a děti pořádáme nejrůznější akce. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů a podobně. Pedagogové se domlouvají s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti o poskytování nevyžádaných rad. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Naše mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

### 3.8 Spolupráce se základní školou

Tím, že mateřská škola je v jedné budově se základní školou i součástí základní školy ve Velkých Hamrech, jsou vztahy mezi školami velmi úzké a provázané. Vzájemnou spolupráci lze shrnout do tří oblastí:

oblast spontánních aktivit: každodenní setkávání dětí MŠ a žáků ZŠ o přestávkách, při pobytu venku, ve školní družině apod., děti se znají navzájem, stejně tak znají personál a prostředí školy

oblast organizovaných aktivit: patří sem společné programy organizované pro školu jako celek, případně organizované jednou součástí pro druhou (např. divadelní představení, příprava programů pro rodiče a veřejnost, návštěvy předškoláků v ZŠ, vystoupení žáků ZŠ pro děti MŠ, sportovní soutěže, karneval, zpívání v místní kapli či u rozsvěcení stromečku ...)

oblast odborná: jedná se především o vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi učiteli základní školy a mateřské školy navzájem, taktéž o odborné přednášky pro rodiče předškolních dětí

### 3.9 Spolupráce s ostatními subjekty

Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel, tj. obec Velké Hamry, se kterým škola projednává provozní záležitosti a koncepci dalšího rozvoje.

Dále mateřská škola spolupracuje s odbornými institucemi a pracovníky, především s Pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním logopedem z Liberce, psycholožkou, MTU Liberec a jiné.

Spolupracujeme i s dalšími mateřskými školami v okrese, organizacemi a firmami, místními spolky. Patří mezi ně zejména MŠ Velké Hamry, MŠ Rokytnice nad Jizerou, Ski areál Černá Říčka, místní organizace Mysliveckého sdružení, místní organizace Dobrovolných hasičů a další.

## 4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. § 16 odst. 1 školského zákona.



## **4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitel školy, organizačně zodpovídá speciální pedagog Mgr. Lenka Kořínková, která pověřuje zástupkyni ředitele pro MŠ sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, učitelky sestaví PLPP či IVP, dle doporučení ŠPZ. Před jeho zpracováním, budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem a způsobu kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů.

Bude stanoven termín přípravy PLPP a zástupkyně pro MŠ zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci. Jako podpůrná opatření pro děti, se speciálními vzdělávacími potřebami, budou zařazeny podle doporučení ŠPZ, a přiznaného stupně podpory vhodné činnosti speciálně pedagogické péče.

## **4.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí odpovídat individuálním potřebám dětí dle školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 sbírky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Těmto dětem je nutné zabezpečit individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, určování forem i metod vzdělávání, realizace stanovených podpůrných opatření, osvojení individuálních potřeb dítěte zaměřenou na samostatnost, sebeobsluhu, základní hygienické návyky odpovídající věku dítěte a stupně postižení. Snížení počtu dětí ve třídě je v souladu s právními předpisy a přítomnost asistenta pedagoga dle stupně přiznaného podpůrného opatření.

## **4.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Do Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) byla začleněna nová část týkající se poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (nová podkapitola 8.4). Změna v RVP PV byla provedena v návaznosti na vyhlášku č. 271/2021 Sb., která je platná od 14. července 2021 a kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Novelizace se týká poskytování jazykové přípravy v předškolním vzdělávání. Účinnost této vyhlášky je od 1. září 2021

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR. Organizace jazykové přípravy se liší s ohledem na zastoupení cizinců v povinném předškolním vzdělávání. Vycházíme z toho, že v případě počtu 4 a více dětí cizinců již není možné se jim v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu, a proto je třeba zřídit skupinu/y pro jazykovou přípravu. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

V případě, že se jedná o mateřskou školu s větším zastoupením cizinců (tj. 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupinu/y pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupiny apod.

Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelem školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

**PŘÍPRAVA MŠ NA PŘÍCHOD DÍTĚTE - DOPORUČENÍ:** dohoda v kolektivu pedagogů – vždy 1 učitelka po dobu 14 dní bude mít ranní a druhá odpolední službu. Dítě si tak v průběhu adaptace zvykne pouze ne jednu osobu. Je dobré si předem zvolit aktivity, které nejsou závislé na jazyku (výtvarné, hudební...) – nápodoba.

1. **PŘÍPRAVA KOLEKTIVU NA PŘÍCHOD DÍTĚTE** - jak novému kamarádovi usnadnit vstup do MŠ (usmát se na něj, podat mu ruku, muže nám ukázat na mapě místo kde bydlel, některé z dětí se může stát patronem nového kamaráda...)
2. **3. KOMUNIKACE S RODIČI** - písemná komunikace, kde použijeme zjednodušený jazyk (dá se snadno přeložit). Důležité je ověřit porozumění rodičů. (možnost využít i služby tlumočníka)
3. **4. ADAPTACE DÍTĚTE** - je vhodné využít adaptační plán školy
4. **5. KOMUNIKACE S DÍTĚTEM A ZAPOJENÍ DÍTĚTE DO BĚŽNÉHO DNE** - na dítě netlačit a vyčkávat, využít komunikační kartičky, mluvit pomalu, opakovat, výrazně artikulovat, využívat jednoduché formulace a gesta - obrázkový denní režim, pojmenovávat a komentovat aktuální dění (dítě tak má možnost vnímat český jazyk i ve chvílích, kdy to české děti nepotřebují)
5. **ZÁVĚREM** Předpokladem úspěšné adaptace dítěte je jeho psychická pohoda, pocit bezpečí a přijetí.

#### **4.4 Vzdělávání dětí nadaných**

U dětí, které budou vykazovat známky nadání, budeme podporovat a rozvíjet danou oblast, stimulovat jejich potenciál, aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno i uplatnit.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole, vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí, jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál objevit a v co největší míře využít. Podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti, smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

Pokud se bude jednat o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, doporučíme vyšetření v ŠPZ. Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, je na tomto základě IVP zpracováno.

### **5. Organizace vzdělávání**

#### **5.1 Vnitřní uspořádání školy**

Mateřská škola se nachází v 1. patře budovy.

Její prostory zahrnuje třída MŠ, herna, místnost pro pracovní a výtvarné činnosti, ložnice. Hygienické zařízení je v mezipatře, šatna a školní jídelna s kuchyní v přízemí.

#### **5.2 Charakteristika jednotlivých tříd**

Mateřská škola má jednu třídu, kterou tvoří heterogenní skupina dětí ve věku od 3 do 6, příp. 7 let věku.

## 5.3 Organizace školního roku

Školní rok v naší mateřské škole zahajujeme shodně se ZŠ, zpravidla 1. září. Provoz o letních a vánočních prázdninách je přerušen, dojde k uzavření MŠ, rodičům je nabídnuto dle zájmu umístění dítěte v MŠ Velké Hamry. O jarních, podzimních a velikonočních prázdninách je MŠ v provozu. Zápis do MŠ probíhá většinou od 2. do 16. května a veřejnost je vždy informována v časovém předstihu. Výsledky rozhodnutí o přijetí jsou pod ochranným kódem na webovém adresě školy a dveřích MŠ. Informace o organizačních změnách, akcích školy ap. rodiče naleznou na vývěsce ve vestibulu školy nebo na webovém adresě školy. Tyto informace jsou rodičům poskytovány taktéž ústně.

## 6. Charakteristika vzdělávacího programu

### 6.1 Vzdělávací cíle a záměry filozofie školy

**Obecné vzdělávací cíle, které stanovuje RVP PV:**

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí jsou uskutečňovány během všech činností. Kdykoliv v průběhu dne si můžeme zodpovědět otázky:
  - co se právě teď dítě učí?
  - s jakou hodnotou se právě teď dítě setkává?
  - jaký má právě teď dítě prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází?

**Průběžné vzdělávací cíle** souvisí s každodenními činnostmi, příležitostmi a situacemi v mateřské škole. Týkají se oblastí práva dětí, socializace, sebeobsluhy, hygieny, sebepojetí, citů, vůle...

- rozvoj duševní pohody dítěte a jeho psychické zdatnosti
- podpora zdravého růstu a vývoje dítěte
- získávání zdravé sebedůvěry
- rozvoj schopnosti dětí přizpůsobovat se, reagovat na změny, vyrovnat se s nimi
- rozvoj řeči a myšlení dětí
- rozvoj schopnosti komunikovat a spolupracovat
- rozvoj estetického vnímání
- motivace dětí k aktivnímu poznávání
- vytváření základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí
- rozvoj poznání sebe sama, vlastních zájmů a možností
- posilování vědomí dětí, že jsou si rovny, že mají stejná práva a povinnosti
- vedení dětí k poznání, že se mohou svobodně rozhodovat, ale odpovídají za svá rozhodnutí.

**Konkrétní vzdělávací cíle** je třeba plánovat, uspořádat, strukturovat. Cíle, kterými je realizována vzdělávací činnost v mateřské škole jsou součástí každé z pěti oblastí RVP

1. pohyb
2. řeč
3. myšlení
4. estetika
5. činnosti

Ve středu zájmu stojí dítě a jeho prožitky. Hlavními prostředky vzdělávání jsou činnosti a vzory. Dítě si odnáší z MŠ kompetence, nikoliv splněné úkoly. **Vzdělávání dítěte není v řízených činnostech, ale ve všem, co se v mateřské škole děje.** Vzdělávání musí být pro dítě činností přirozenou a pro pedagoga cílevědomou.

RVP PV:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

#### 1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická

- podpora fyzické pohody
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti
- rozvoj pohybových a manipulačních schopností
- sebeobsluha
- zdravé životní návyky

#### 2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

- podpora duševní pohody
- rozvoj intelektu, řeči, jazyka
- rozvoj poznávacích procesů
- rozvoj citů, vůle, sebepojetí
- rozvoj vzdělávacích procesů, poznávání, učení

#### 3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

- podpora utváření vztahů k jinému dítěti
- posílení a obohacení vzájemné komunikace

#### 4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

- uvedení dítěte do společenství ostatních lidí
- zařazení do života v lidské společnosti, do světa kultury a umění
- osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů
- podílet se na utváření společenské pohody
- přijmout společenské, morální a estetické hodnoty

#### 5. Dítě a svět – oblast enviromentální

- vytvoření základů pro otevřený postoj dítěte k životnímu prostředí
- poznání okolního světa
- vliv člověka na životní prostředí.

**Krátkodobé vzdělávací cíle** jsou rozpracovány konkrétně v projektech, tematických celcích.

### **Dlouhodobé vzdělávací cíle:**

Péče o zdravý životní styl: předplavecká školička (probíhá pouze při zajištění odborného instruktora)

lyžařská školička (výuka předškolních dětí v lyžařské škole)  
zdravé stravování ve spolupráci se školní jídelnou  
malý kuchtík – vytváření jednoduchých a zdravých pokrmů, nápojů, na kterých se aktivně podílejí děti  
pohybové aktivity v přírodě  
malí turisté – výšlapy do okolí na delší vzdálenost  
otužování vzduchem – přiměřené oblékání

Ochrana přírody: pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích

sběr plodů pro zvěř  
krmení zvěře a ptáků v zimě  
čištění studánek a lesa  
úklid okolí mateřské školy  
seznamování se s chráněnými druhy rostlin a živočichů v naší lokalitě

Rozvoj estetického cítění: návštěvy divadelních představení

výstavy v blízkém okolí  
tvoření v keramické dílně v naší Základní škole Velké Hamry  
výzdoba prostor mateřské školy  
účast při přípravách oslav v mateřské škole  
výlety za poznáním  
seznamování se s tradicemi

Seznamování s počítačovou technikou: užívání různých programů pro mateřské školy  
vytváření správných návyků při práci s PC

## **6.2 Formy a metody vzdělávací práce**

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme tzv. prožitkové učení, intenzivně podporujeme rozvoj smyslového vnímání a věnujeme se též prevenci vadné výslovnosti.

Nezaměřujeme se na dosažení vzájemně srovnatelných výsledků, smysl spatřujeme v rozvíjení všech individuálních schopností a dovedností dítěte.

Ve výchovném a vzdělávacím procesu jsou děti vedeny v souladu s pravidly chování a soužití s ostatními, která si samy děti vymyslely.

**Formy:** individuální, skupinové a kolektivní

volná hra, společné řízené činnosti, pohybové vyžití, společné akce, oslavy a slavnosti, kulturní představení, vycházky, výlety, společné akce s rodiči, logopedická chvílka.

**Činnosti:**

- volná hra a spontánní činnosti: MŠ poskytuje dostatek prostoru pro volnou hru a spontánní

výběrové činnosti v době od příchodu dětí do MŠ po dopolední svačinu, v průběhu pobytu venku a při odpoledních činnostech ve třídě nebo při pěkném počasí na zahradě školy.

- společné činnosti: většinou probíhají dopoledne, ale řízená společná činnost nebo hra může spontánně vzniknout nebo být navozena učitelkou kdykoliv v průběhu dne. Řízená činnost je plánována učitelkou, má stanovený cíl a prostředky a vychází z potřeb a zájmů dětí.
- tělovýchovné chvílky jsou zařazovány kdykoliv v průběhu dne, nejčastěji dopoledne a při pobytu venku, jejich cílem je procvičení dechového a pohybového aparátu, podpora zdravého růstu.
- společné jídlo: je podáváno třikrát denně, děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, do jídla nejsou nuceny, ale snažíme se o maximální motivaci formou osobního příkladu a přiznání kompetence výběru dítěti (samo si rozhodne o množství jídla).
- hygiena a sebeobsluha: hygienické potřeby provádějí děti samostatně podle vlastní potřeby a požadavku intimity. Potřebují-li pomoc, je jim poskytnuta ze strany učitelky i asistentky. Při oblékání a svlékání, úklidu hraček ap. jsou děti vedeny k samostatnosti, vzájemné ohleduplnosti, pomoci a pořádku.
- pobyt venku: může probíhat na zahradě nebo formou vycházky do prostředí, ve kterém se mohou děti volně pohybovat. Pobyt venku poskytuje dětem poznatky o okolí, přírodě, počasí a především je prostorem k dostatečnému pohybovému vyžití a volné hře.
- individuální práce je prováděna každé ráno se všemi dětmi, které tímto rozvíjíme a procvičujeme všechny oblasti, které jsou důležité pro vstup do ZŠ.
- odpočinek a spánek: v době poledního klidu děti odpočívají na lehátkách, děti starší pěti let se mohou po kratším odpočinku věnovat klidovým činnostem vedle ve třídě (společenské hry, grafomotické listy, kreslení, omalovánky ap.). Děti si mohou přinést jednu vlastní hračku, kterou mohou půjčit kamarádům, nebude-li vadit její případné poškození či ztráta.
- komunikace mezi školou a rodinou: rodiče mohou po domluvě s učitelkou vejít do třídy a podívat se, co dělá jejich dítě. Podmínkou je přezutí a absence akutní infekční nemoci. Nejvhodnější čas k rozhovorům s učitelkou je na konzultačních hodinách po řádně domluveném termínu předem. Konzultaci je také možno domluvit telefonicky. Při konzultačních hodinách jsou přítomny obě učitelky. Rychlé informace s učitelkou jsou vhodné při ranním a odpoledním předáváním dítěte.

## **Metody:**

- naše vzdělávání je založeno na prožitkovém a interaktivním učení, uskutečňuje se ve všech činnostech a situacích, kdy učitelka vnímá a navazuje na to, co děti prožívají. Prožitky však také záměrně navozuje. Prožitkem rozumíme to, co v nás zůstává emočně podmíněné a je tudíž trvalejší.
- využívání situačního učení, učení v situacích. Tyto situace mohou být náhodné nebo záměrně navozené učitelkou. Osvědčila se tvořivá dramatika, která navazuje na různé situace, řeší je.

- důležitá metoda je hra, která je hlavní a nejdůležitější aktivitou v raném období vývoje člověka. Proto jí dáváme dostatečný prostor, hlavně u mladší věkové skupiny. Dodržujeme zákony hry - je činností svobodnou, reproduktivní, nejistou, má svůj prostor, pravidla nebo je „jako“. Hra musí vycházet z potřeb dítěte, je přímým odrazem jeho zážitků.
- důležité pro rozvoj prosociálního chování spatřujeme prosociální učení a interakční hry. Zaměřují se na rozvíjení vzájemných vztahů mezi dospělými a dětmi, dětmi a dětmi navzájem, na rozvíjení prožívání a přiměřené projevování citů. Pro vývoj dítěte je důležitý prosociální i asociální kontakt, dítě získává zkušenosti pro další vývoj. Uvědomujeme si, že pro úspěšné zařazení do života je emoční inteligence důležitější než inteligence kognitivní a u dětí ji rozvíjíme.
- zkoušíme pracovat se smyslově symbolickými metodami na základě vyjadřování emocí, pocitů
- při kognitivním učení je pedagog dítěti průvodcem, evokuje a inspiruje. Dítě dochází k poznatkům samo, spojuje staré poznatky s novými.
- kooperativní učení vychází ze vzájemné spolupráce a domluvy dětí
- komunitní a jiné typy kruhu se staly součástí denních aktivit. Jsou respektována a postupně zařazována pravidla kruhu, které děti respektují.
- děti používají metodu pokusu a omylu, experimentují, manipulují s různými materiály, především přírodními
- používáme moderní efektivní způsoby komunikace, která vylučuje střety s dospělými a minimalizuje konflikty mezi dětmi. Neefektivní způsoby komunikace, jako je například vysvětlování, poučování, pokyny, příkazy, zákazy, kritiku, zaměření na chyby, srovnávání, nálepkování, zaměňujeme za efektivnější. Těmi jsou například podávání informací, sdělování, konstatování, popis, dvě slova, ale vyjadřujeme i vlastní potřeby a očekávání, dáváme možnost volby, prostor pro spoluúčast, aktivitu.

### **Prostředky:**

hry, pohybové aktivity, praktické činnosti, tvořivá dramatika, divadlo, pozorování, experimentování, pokusy, práce s různými materiály a technikami, hry na rytmické a Orffovy nástroje, didaktická technika (Interaktivní tabule, CD přehrávač), školní knihovna.

## 6. Vzdělávací obsah

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Konkrétní vzdělávací cíle naplňujeme formou záměrného i spontánního učení didakticky cílenými činnostmi. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla v menších skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Provádíme logopedickou chvíli.

K rozvoji dětí s odkladem školní docházky využíváme, dle doporučení ŠPZ, využíváme IVP. Sledujeme a zaznamenáváme individuální vývoj každého dítěte (viz portfolia dětí).

Témata jsou volnou nabídkou pro učitelky, ze které mohou vybírat pro řízené činnosti dětí. Je na učitelce a na dětech, která témata vyberou, kolik času kterému projektu věnují a jaké prostředky zvolí pro jeho naplnění. V průběhu roku mohou vyplynout ze zájmu dětí témata další, učitelka může tuto nabídku doplňovat a vytvořit témata jiná.

Jednotlivá témata jsou konkretizována do činností (viz myšlenkové mapy), ve kterých učitelky dbají na vyvážený poměr činností motorických, kognitivních a estetických s důrazem na rozvoj osobnostně sociálních a morálních vlastností a dovedností.

Je žádoucí, aby převažovaly herní činnosti vycházející ze zájmu dětí a respektující jejich individuální možnosti a potřeby.

Realizace by se neměla odehrávat pouze formou společné řízené činnosti, ale měl by jí být dán prostor v průběhu celého dne a všech činností v MŠ.

Učitelky spolupracují při přípravě zvolených témat, forma přípravy je v kompetenci učitelky. O měsíčním plánu činností jsou rodiče pravidelně informováni na nástěnce ve vchodu školy a webových stránkách.

Vzdělávací obsah je zpracován ve 4 projektech na období 4 let.

### **Barvy**

Společně s barevnými korálky projdeme rokem a budeme hledat všechny barvy kolem nás, hrát si na barevný svět a zároveň budeme vnímat kladné hodnoty lidí, jako kamarádství, spolupráce, empatie, vzájemná pomoc ...

### **Písničky**

Společně stráveným časem v mateřské škole nás provedou různé písničky. Některé známe a budeme si s nimi hrát, jiné se společně naučíme. Zavedou nás k činnostem v našem okolí, k práci našich rodičů a prarodičů, řemeslníků...

### **Pohádky**

Tento projekt bude pohádkový, poznáme i některé méně známé pohádky a příběhy, zaměříme se na rozvoj fantazie dětí, využijeme tvořivou dramaturgii, představivost, budeme si hrát se slovy, mluvidly, seznamovat se s knihami MŠ i kamarádů...

### **Kulatý svět**

Korálek je kulatý jako naše zeměkoule, tentokrát se bude kutálet světem a my se s ním vydáme na cestu za poznáním...



**Doplňkové programy: zdravý život** - předplavecká školička, lyžařská školička, dětská jóga, zdravá strava, otužování – pobyt venku za každého počasí, turistika, zdravé tělo, malý kuchtík – příprava snadných zdravých pokrmů, Zdravé zoubky

**malá angličtina, malá němčina** – hravé chvílky se slovíčka, obrazy, náměty, barvy, hračky, počty, tělo, rodina, zvířata, zdvořilostní fráze

**příroda je náš kamarád** – zapojení do projektu Mrkvička (celostátní síť MŠ se zájmem o ekologickou/ environmentální výchovu), ochrana rostlin, živočichů v našem okolí, třídění odpadu, Den země, čištění studánek a lesa, Den zvířat

**počítačová gramotnost** – první seznamování s PC, práce s informacemi, interaktivní tabule a knihy, robotické hračky

**Šikulové** – projekty na podporu a rozvoj polytechnické výchovy, MTU

Liberec

**Hravé chvílky** – pohádková chvílka – poslech pohádky a rozvoj kladného vztahu ke knize, rozvoj předčtenářské gramotnosti, porozumění textu, umět odpovědět na zvědavé otázky.

# BARVY

## **ZÁŘÍ - ČERVENÁ VŠICHNI JSME KAMARÁDI**

Vzpomínáme na prázdniny, vítáme se s kamarády, utváříme pravidla společného soužití, seznamujeme se s novými dětmi, s prostředím třídy a školy. Vyhledáváme rozdíly mezi MŠ a rodinou.

## **ŘÍJEN – HNĚDÁ HRAJEME SI S PODZIMEM**

Objevujeme svět kolem nás, změny v přírodě na podzim, poznáváme některé druhy ovoce a zeleniny, zapojíme všechny smysly. Budeme rozvíjet a posilovat správné návyky a dovednosti při výtvarném a pracovním tvoření, vyrobíme si strašidýlka.

## **LISTOPAD – FIALOVÁ ZAHRAJEME SI DIVADLO**

Užijeme si pozitivní pocity z dramatických činností, zkusíme si improvizovat s loutkami a maňásky, zapojíme fantazii a představivost, budeme se zdokonalovat v komunikačních dovednostech.

## **PROSINEC – BÍLÁ KOUZELNÉ VÁNOCE**

Budeme se společně těšit na Čerta, Mikuláše a anděla, stromeček, dárky ...  
Užijeme si předvánoční období ve výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových činnostech, budeme se seznamovat s tradicemi a zvyky, také ozdobíme stromeček pro zvířátka.

## **LEDEN - MODRÁ ZIMNÍ RADOVÁNKY**

Poznáváme zimní období ve spojení s činnostmi, které v tomto období provádíme – bobujeme, sáňkujeme, kloužeme se, lyžujeme. Budeme zkoumat vlastnosti sněhu a ledu. Postavíme si zimní obydlí a také sněhuláky. Představíme si, jak asi dříve žili Eskymáci.

## **ÚNOR - DUHOVÁ HRAJEME SI NA MALÍŘE**

Budeme si hrát a tvořit s různým materiálem, poznávat jeho vlastnosti a možnosti využití podle vlastní fantazie. Prohlédneme si některá výtvarná díla a budeme si povídat o tom, co se nám líbí a proč. Přiblížíme si tradice Masopustu a připravíme si karneval.

## **BŘEZEN - RŮŽOVÁ VESELE S PÍSNÍČKOU**

Zahrajeme si na muzikanty, budeme poznávat hudební nástroje, povahu hudby, co jsou tóny a co je opera. S notičkou si připomeneme spoustu písniček, které již známe. Zkusíme vyjádřit hudbu pohybem a také si zatančíme některé tanečky.

## **DUBEN - ŽLUTÁ – SLUNCE, ZEMĚ, VESMÍR**

Budeme se seznamovat s naší planetou a pokusíme se zjistit, jak to bylo na počátku. Zahrajeme si na kosmonauty a vydáme se do vesmíru. A budeme cestovat po světě i po naší krásné České republice.

## **KVĚTEN - ZELENÁ ROSTE, KVETE, ZELENÁ SE**

Naučíme se poznávat některé květiny na louce i na zahrádce, budeme zjišťovat, co potřebují ke svému životu.

Zahrajeme si na zahradníky a zkusíme si vypěstovat nějakou rostlinku. A také budeme pozorovat les a pole a louku...

## **ČERVEN - ORANŽOVÁ POVÍDÁM, POVÍDÁM POHÁDKU**

Přineseme si svou oblíbenou knihu, naučíme se s ní šetrně zacházet, vydržíme poslouchat četbu nebo vyprávění kamaráda. Také si zahrajeme na básníky a budeme si hrát se slovíčky a hláskami.

Budeme společně objevovat kouzlo v pohádkách, ale také zjišťovat, jak je to ve skutečnosti.

Zkusíme vymyslet vlastní pohádku nebo příběh.

# PÍSNÍČKY

## **ZÁŘÍ - KAMARÁDSKÁ PÍSNÍČKA**

Vítáme se po prázdninách, vypravujeme si zážitky, seznamujeme se s novými dětmi a pomáháme jim s adaptací na prostředí MŠ, utváříme si pravidla společného soužití a začínáme se orientovat v prostředí školy.

Poznáváme jména kamarádů, svoji značku, místo v šatně, u stolečku.

Uvědomujeme si, kdo je moje rodina, kde bydlíme.

Prožíváme společné radostné chvíle v MŠ, zpíváme si písničky, které známe.

## **ŘÍJEN - V ZAHRADĚ NA HRUŠCE SEDÁVÁ KOS**

Kos Pepa nás provede podzimem, budeme poznávat ovoce, zeleninu, práce na zahradě a na poli, zahrajeme si na zahradníky, kuchaře, prodavače, pekaře ...a zapojíme všechny smysly při tvořivých činnostech s různými materiály.

## **LISTOPAD – PRŠÍ, PRŠÍ JEN SE LEJE**

Vnímáme počasí, jeho změny související se střídáním ročních období, jak vzniká déšť, vítr, co je mlha, mrak, proč je teplo nebo zima...

Posloucháme písničky pro nejmenší dětičky z CD Rok, zpíváme si naše oblíbené, hrajeme si se slovy, hláskami, melodiemi.

## **PROSINEC – JÁ MALÝ PŘICHÁZÍM KOLEDOVAT**

Radostně si prožijeme předvánoční období ve výtvarných, pracovních, hudebních a pohybových činnostech.

Poznáme vánoční zvyky a tradice, připravíme dárky pro své nejbližší, zazpíváme si koledy a vánoční písně, vyzdobíme si vánoční školku a také stromek pro zvířátka a zazpíváme veřejnosti v kostele Sv. Anny na Hamrskách.

## **LEDEN – SNĚHULÁK**

Se sněhulákem si prožijeme zimní radovánky, budeme hledat, co všechno k zimě patří, jak se oblékáme, jak si chráníme naše zdraví a co je otužování.

Užijeme si bobování, hry na sněhu a se sněhem, klouzání na ježdících, sáňkování a lyžování. Zahrajeme si na sportovce, ale budeme taky zkoumat vlastnosti sněhu a ledu.

Zkusíme si prožít se sněhulákem různé pocity - jaké to je, když... je teplo, zima,

radost, smutek, strach, hlad...  
**ÚNOR – DĚLÁNÍ, DĚLÁNÍ**

Co všechno lidé dělají a co umíme my, seznámíme se s některými řemesly a obory lidské činnosti, budeme pracovat a tvořit s různými materiály, zkusíme si, jak jsme šikovní při používání náradí a náčiní, budeme si povídat o práci našich rodičů a čím bychom chtěli být my?

### **BŘEZEN – KOČKA LEZE DÍROU**

Seznámíme se s písničkami a říkadly o zvířatech a mlád'atech, pojmenujeme je a naučíme se, čím jsou pro nás užiteční.

S koťátkem přivítáme jarní sluníčko a zkusíme společně pozorovat změny v přírodě a jak běží čas (denní doby, dny v týdnu, roční období...)

### **DUBEN – NA JAŘE, NA JAŘE**

Budeme se těšit na Velikonoce, připomeneme si zvyky tohoto období, zahrajeme si na hudební nástroje a zkusíme vnímat hudbu, naučíme se nové tanečky a budeme se také hýbat, cvičit a sportovat venku.

### **KVĚTEN – TRAVIČKA ZELENÁ**

Pozorujeme a poznáváme co roste na louce, co tam patří a co ne, zkoumáme život v trávě, přemýšlíme, co je naše potěšení, hrajeme si s barvami, zazpíváme si s maminkami a užijeme si jejich svátek společně.

Posloucháme relaxační hudbu a zvuky z přírody.

### **ČERVEN – JEDE, JEDE MAŠINKA**

Pojedeme vlakem i jinými dopravními prostředky a budeme poznávat naše okolí.

Půjdeme na výlety tam, kam nás nohy donesou a poznáme, kde je Vrchůra, Hampejz, Šisovna, Muchov, Terezínka, Plavy (obora s jeleny). Seznámíme se s duchem Muhu a možná se dozvíme, proč se Černá studnice jmenuje právě takhle, a ještě spoustu dalších zajímavostí z okolí našeho domova.

# POHÁDKY

## **ZÁŘÍ – KAMARÁDSKÁ POHÁDKA**

Hurá, školka začíná – poznáme nové kamarády. Budeme se snažit, aby se nám všem ve školce líbilo. Prohlédneme si celou budovu, poznáme svoji značku i místo v šatně, v jídelně, v ložnici, budeme si hrát, vyprávět, zpívat, tvořit a společně si určíme kamarádská pravidla. Poslechneme si kamarádské pohádky a příběhy a budeme si o nich povídat.

## **ŘÍJEN – LESNÍ POHÁDKA**

Les máme blízko a tak si ho v malém přeneseme i do školky. Poznáme rozdíly mezi živou a neživou přírodou, pojmenujeme stromy a keře, které v něm rostou, budeme sbírat přírodniny, které využijeme při hrách a tvoření. A pohádku o lesní chaloupce si zahrajeme jako v divadle.

## **LISTOPAD – STRAŠIDLÁCKÁ POHÁDKA**

Strašidel se nebojíme, budeme si o nich povídat, hledat je v pohádkách, pozorovat jejich vlastnosti a chování. Nějaké si vyrobíme a s ním si zahrajeme krátké příběhy – budeme se snažit vymyslet a zrealizovat vlastní námět (dialog, monolog) a srozumitelně ho předvést ostatním.

## **PROSINEC – HVĚZDIČKOVÁ POHÁDKA**

Vánoce se blíží a všude kolem nás se rozsvěcují pohádkové hvězdičky. Určitě nám přinesou pohádky a příběhy o Mikulášovi, čertu a andělovi, a hlavně o Vánocích, dárcích, radosti a těšení na ně. Tento čas vyplníme tvořením a hrou s různými materiály, zdobítky a také budeme zpívat

## **LEDEN – MĚSÍČKOVÁ POHÁDKA**

Pohádkou O dvanácti měsíčkách se budeme seznamovat s časovými představami – roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doby... Také určitě dokážeme spočítat všechny měsíce, věci kolem nás, kamarády, zvuky apod. a určovat jejich pořadí, ubírat a přidávat...

## **ÚNOR – DOKTORSKÁ POHÁDKA**

Když jsme zdraví, je to prima, ale občas nás přepadne nemoc. Budeme poznávat naše tělo – co a jak funguje a co by se stalo, kdyby se něco pokazilo. Zkusíme si role doktorů, sestřiček a budeme ošetřovat kamarády, panenky, plyšáky... Budeme přemýšlet o tom, co je zdravé, bezpečné, správné...

## **BŘEZEN – UMŇOUKANÁ POHÁDKA**

Pohádka O koťátku nás zavede mezi zvířátka na statku i domácí mazlíčky. Budeme je poznávat na obrázcích a některá i ve skutečnosti, také podle zvuků a charakteristických znaků. Připomeneme si, kde žijí, čím se živí, jak jsou prospěšná člověku.

S kamarády se podělíme o zážitky se zvířátky, které máme doma.

## **DUBEN – POMLÁZKOVÁ POHÁDKA**

Hody, hody... Velikonoce, pomlázka, vajíčka, koledy, lidové zvyky a příběhy ze života dětí na vesnici. A také různé techniky zdobení kraslic, výroba velikonočních zajíčků, beránků, slepiček, kohoutků...

## **KVĚTEN – SRDÍČKOVÁ POHÁDKA**

Naše maminky mají svátek, popřejeme jim veselou písničkou, básničkou a vyrobíme i nějaké překvapení. Budeme si povídat o rodině a jak to u nás doma chodí, co má maminka na práci a s čím jí pomáháme .

Vyhledáme si slova s citovým zabarvením, slova stejně znějící s různým významem, slova opačná.

## **ČERVEN – SLUNÍČKOVÁ POHÁDKA**

Jaro je tady! Co se děje venku, co dělá slunce, příroda, děti, počasí? Budeme se radovat po dlouhé zimě z tepla, barev, probouzejícího života.

A poslechneme si pohádky o sluníčku, o jaru, o květinách.

# KULATÝ SVĚT

## **ZÁŘÍ – TADY JSEM DOMA A TADY VE ŠKOLCE (SVĚT KAMARÁDŮ)**

Vítáme se po prázdninách, radujeme se ze setkání s kamarády a vypravujeme si zážitky z prázdnin – místa, která jsme navštívili v ČR, ve světě... Víme, kde bydlíme, kdo je naše rodina a ukážeme svůj domov dětem z MŠ. Poznáváme prostředí školky – známé své místo, značku, jména kamarádů, pravidla, zahradu a blízké okolí MŠ. Rozhlédneme se po okolí a vyšlápneme si do lesa, na Vrchůru, pod Muchov...

## **ŘÍJEN – HRAJU SI S PODZIMEM (SVĚT ČASU A POČASÍ)**

Při výšlapech si budeme všimnout, jak se mění příroda na podzim, budeme pozorovat počasí, zahrajeme si na vítr, mraky, kapky deště, mlhu...Přijdeme na to, co patří k jaru, létu, podzimu a zimě a možná potkáme skřítku Podzimníčka, přineseme si do školky dary ze zahrad, z pole a z lesa a budeme si s nimi hrát, tvořit, vyrábět...

## **LISTOPAD – RADUJI SE ... (SVĚT HER, TVOŘIVOSTI, BAREV)**

Korálek se zakutálí mezi lidmi, hračky, knihy a budeme s ním poznávat vše okolo nás – předměty a jejich vlastnosti, lidskou práci a její výsledky, užijeme si radost z barev a materiálů, budeme si sdělovat dojmy, názory, sny a pocity, rozveselíme se při malování, zpívání, tanci a zahrajeme si divadlo...

## **PROSINEC – PERNÍKOVÁ VŮŇ (SVĚT POCITŮ, OČEKÁVÁNÍ, RADOSTI, POHÁDEK A PŘÍBĚHŮ)**

Vůně Vánoc a čas adventní nás zavede do Betléma, ale i do krajin voňavého koření, a tak si to čekání osladíme perníčky, které si vyrobíme a ozdobíme jimi stromeček, vyrobíme si dárečky, poznáme některé tradice a zvyky tohoto období. Zahrajeme si malý vánoční příběh a určitě se naučíme několik vánočních koled.

## **LEDEN – POLETÍME RAKETOU (SVĚT VESMÍRU)**

Postavíme si raketu, kterou se vydáme do vesmíru a budeme zjišťovat, zda je naše Země opravdu kulatá, jak to ve vesmíru vypadá a zda bychom tam chtěli žít. Budeme potřebovat atlasy, encyklopedie, mapy, globus. Naučíme se poznávat geometrické tvary (SD) a budeme zkoumat vlastnosti některých materiálů – váha, tvrdost, hořlavost, průhlednost...

## **ÚNOR – VÍŠ, KDE BYDLÍ ESKYMÁCI? (SVĚT SNĚHU A LEDU)**

Až to zjistíme, tak to zkusíme jako oni. Využijeme sníh a led ke stavbě iglů, představíme si, jak žijí v zimě, co potřebují k životu a čím se zabývají. Vyzkoumáme, kde se sníh a led bere a co se stane, když... Určitě nezapomeneme na svoje zdraví,



proto se budeme otužovat pobytem venku a během zimních radovánek budeme dodržovat pravidla bezpečnosti a ohleduplnosti.

## **BŘEZEN – MÁME RÁDI ZVÍŘATA (SVĚT ZVÍŘAT)**

Podíváme se do světa zvířat – která žijí s námi a jejich mláďata, v ZOO, na kontinentech, ohrožená zvířata, u nás vzácní a chránění živočichové... Na vlastní oči můžeme pozorovat život zvířat u nás doma (exkurze), ale i mravence, žížaly, vývoj žáby, motýla ap.

## **DUBEN – CHRÁNÍME NAŠI ZEMI (SVĚT ROSTLIN)**

Žijeme v krásném přírodním prostředí plném rostlin, a tak nás výlety zavedou za jejich poznáváním – pojmenujeme si stromy, byliny, keře, vyhledáme vzácné a chráněné druhy, přispějeme k zachování jejich životních podmínek ohleduplným chováním v přírodě, tříděním odpadků, čištěním vodních zdrojů v lese ...

## **KVĚTEN – VODU PIJEME... (SVĚT VODY)**

...vodou se myjeme, na kytky ji lijeme... písnička o vodě nás zavede do mokrého světa. Vedle naší školky teče potůček, kde pramení a kam míří? Půjdeme hledat jeho cestu v našem okolí. Připomeneme si význam vody pro život, pojmy - stružka, potok, řeka, moře, oceán, pramen, rybník, jezero, kaluž, kapka... A současně budeme pozorovat život pod vodou a u vody, sdělíme si zážitky od moří a jezer a s vodou budeme i experimentovat. A jak by to dopadlo, kdyby voda zmizela?

## **ČERVEN – CESTUJEME KOLEM SVĚTA (SVĚT LIDÍ)**

Náš svět je skutečně velký – čeká nás dlouhá cesta po Zeměkouli, projedeme světadíly, připomeneme si, čím se dá cestovat a kam jsme docestovali my, kde se nám líbilo a proč, kam bychom se chtěli ještě podívat. A jak se mají třeba indiáni v Americe nebo černoušci v Africe – tak si na ně zahrajeme. A taky si zkusíme jízdu na kole, koloběžce, odrážedle, pojedeme vlakem, autobusem a budeme chodit i pěšky

## 7. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Základem jsou jednotlivé oblasti, které chceme vyhodnocovat a ze kterých budeme získávat poznatky o rozvoji dítěte, prostředí, podmínkách školy a jejím dalším vývoji.

Autoevaluace se účastní obě učitelky, příp. spolupracují s ředitelem školy a provozními zaměstnanci.

Oblasti	Cíl	Nástroje	Časový plán
Denní činnosti	splnění obecných cílů ŠVP PV	pozorování rozhovor diskuze analýza ped. práce	denně
Integrované bloky	splnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky	konzultace učitelek záznam o průběhu i.v. portfolia dětí pozorování rozhovor konzultace s rodiči	vždy po ukončení integrovaného bloku  2x ročně
Individuální vývoj dětí	vývojové pokroky dětí	pozorování, rozhovor diskuze, konzultace s rodiči, pedag. porady učitelek, záznam v portfoliu d.	dle potřeby
Materiální podmínky	vybavení nábytkem, pomůckami, hračkami vybavení zahrady	pedagogické a provozní porady, fotodokumentace	1x ročně
Spolupráce s rodiči	zapojení rodičů do výchovně vzdělávacích činností školy	dotazník, rozhovor, diskuze, fotodokumentace, záznamy z akcí s rodiči, soupis darů	1x ročně
Soulad ŠVP s RVP PV	ověřit soulad ŠVP s RVP	portfolia dětí fotodokumentace výstavy, vystoupení dětí monitoring hospitační záznamy konzultace dotazníky pedagogické porady vlastní hodnocení školy	1x ročně

## **8. Povinnosti učitele mateřské školy**

Učitel mateřské školy odpovídá za ŠVP, které zpracovává v souladu s požadavky RVP PV.

Plánovaný program pedagogických činností je pravidelně sledován, průběh jeho vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky a výsledky. Učitel analyzuje věkové a individuální potřeby dětí, zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu a vzdělávání, realizuje individuální a skupinové vzdělávání dětí, rozšíření jejich kompetencí. Používá didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dítěte, provádí výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidelně sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, hodnotí výsledky své práce a podmínky vzdělávání.

Provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí jejich rozvoj a učení. Odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními. Provádí poradenské činnosti s rodiči ve výchově a vzdělávání, v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele. Analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje sebevzdělávání. Eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání.

Učitel mateřské školy vede vzdělání tak, aby se děti cítily po stránce fyzické, psychické i sociální v pohodě, rozvíjely se v souladu se svými možnostmi a schopnostmi, tak aby byl podněcován jejich individuální rozvoj, měly dostatek podnětů k učení a radost z něho, posiloval sebevědomí dětí a důvěru ve vlastní schopnosti. Aby se děti mohly dostatečně rozvíjet a vytvářet vzájemné bezpečné vztahy ve skupině. Stimuloval rozvoj řeči a jazyka dětí. Děti seznamoval se vším, co je pro jejich budoucí život důležité. Aby děti obdržely speciální podporu a pomoc pokud ji dlouhodobě potřebují a eventuálně, prostřednictvím vlastních aktivit mohly ovlivňovat své okolí.