



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Projekt

### Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj (KIPR)

Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Projekt KIPR vychází ze strategických záměrů ČR v rozvoji vzdělávání. Řeší otázky související se zajištěním kvality, provázanosti, srovnatelnosti a efektivity poradenských služeb a vytvořením podmínek pro poskytování vhodných podpůrných opatření pro žáky, u kterých je třeba vyrovnat podmínky pro jejich vzdělávání.

Zahájení projektu	1. května 2016
Ukončení projektu	30. dubna 2019
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.62/0.0/15_001/0000584

### Cíle projektu

- Posílení kvality, provázanosti, srovnatelnosti a efektivity poradenských služeb a podpůrných opatření v celé síti poskytovatelů.
- Zvýšení úrovně poradenské a intervenční péče.
- Posílení spolupráce škol a ŠPZ v zájmu kvality vzdělávání a služeb pro žáka.
- Podpora kvality vzdělávání a poradenských služeb pro žáky ohrožené nerovným přístupem, životními podmínkami.
- Rozšíření metod a forem práce se žáky z odlišného kulturního prostředí, aplikace nových dynamických přístupů.

### Dílčí cíle projektu

- Implementovat, rozšířit o doplňkové dokumenty a ověřit v praxi Standardy kvality školských poradenských služeb a přibližovat poradenské služby evropským standardům (EuroPsy).
- Zhodnotit, nakolik existující síť poradenských služeb naplňuje očekávaný standard, zpracovat doporučení pro zřizovatele a vedení školských poradenských zařízení vyplývající ze zjištění projektu: vytvořit nástroj, kterým budou moci školská poradenská zařízení hodnotit kvalitu svých služeb.
- Podpořit poradenská zařízení a vybrané školy v poskytování podpůrných opatření podle Přehledu podpůrných opatření a dalších požadavků vyplývajících z novelizace § 16 školského zákona, a to zejména ve smyslu srovnatelnosti, odborné správnosti, úplnosti a evidence podpůrných opatření v porovnání mezi regiony v ČR.
- Zlepšit provázanost péče o žáka napříč vzdělávacím systémem, zejména posílením spolupráce mezi ŠPZ, ŠPP, školou a dalšími poskytovateli péče a partnery, rodinu, včetně podpory využívání případových konferencí a dalších vhodných forem komunikace.

- Rozšířit nabídku metod práce se žáky s potřebou podpůrných opatření u skupiny žáků z jiné odlišné kultury nebo s jinými životními podmínkami, zejména podpořit využívání dynamických postupů, metod a nástrojů.
- Podpořit funkčnost zaváděných revizních mechanismů v systému školských poradenských služeb a ověřit funkčnost revizí po prvních dvou letech od zavedení. Na základě vyhodnocení navrhnout případné úpravy revizních mechanismů. Zvyšovat prostřednictvím dalšího vzdělávání odbornou připravenost pracovníků revizního pracoviště.
- Metodicky podpořit školy/pedagogy při využívání Plánů pedagogické podpory a využívání podpůrných opatření, identifikovat obtíže škol v naplňování podpůrných opatření, připravit metodickou podporu pro školy a intervence u vybraných škol, kde je vysoký počet žáků se spotřebou podpory (spolupráce s *Agenturou pro sociální začleňování* i s *projektem KAP*).
- Komparativním způsobem zmapovat specifické vzdělávací potřeby žáků ze sociokulturně odlišného prostředí ve vztahu k poskytovaným podpůrným opatřením. Poznatky analyticky zpracovat a předat prostřednictvím vzdělávání a metodických materiálů školám.
- Posílit kompetenci pedagogů k poskytování podpůrných opatření a intervence, zvláště pro žáky z odlišného kulturního prostředí, z prostředí chudoby, pro žáky s poruchami chování, s poruchami komunikačních dovedností, s nedostatečnou přípravou na školní vzdělávání, při předcházení školnímu neprospěchu žáků, pro žáky s PAS a při vzdělávání žáků neslyšících. Ověřit nové formy pedagogické podpory ve vztahu k těmto žákům.
- Vytvořit doporučený systém supervize ve školském a školním poradenství, podpořit zavedení tohoto systému provázáním s programy DVPP.

## Cílové skupiny

- děti, žáci a studenti
- pracovníci školských poradenských zařízení (ŠPZ)
- pedagogičtí pracovníci mateřských škol, základních škol, středních škol
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelé škol působící ve vzdělávací politice

## Integrace podpůrných opatření na úrovni ŠPZ (PPP a SPC)

Aktivita se věnuje sledování průběhu navrhování a poskytování podpůrných opatření na úrovni školských poradenských zařízení, zvláště ve stupni 2 – 5. Současně bude vyhodnocována kvalita a operativnost komunikace mezi školou a školským poradenským zařízením za účelem vydávání doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní pozornost bude věnována jak vyhodnocování efektivity a četnosti přidělovaných podpůrných opatření v oblasti úprav ve vzdělávání žáků a jejich hodnocení, tak také oblasti navrhované personální podpory, poskytování speciálně pedagogických intervencí, přidělování speciálních učebnic, pomůcek a kompenzačních pomůcek. Pozornost bude věnována zejména intenzivní metodické podpoře ŠPZ školám, které mohou mít s aplikací některých podpůrných opatření obtíže. Nosným prvkem je **metodická síť pracovníků ŠPZ**, která bude poskytovat podporu při zavádění a nastavování podpůrných opatření, při definování výstupů poradenské práce v kontextu §16 a současně podpoří implementaci a evaluaci jednotných pravidel poradenských služeb.

## Integrace podpůrných opatření na úrovni školy

Aktivita se soustředí na činnosti zaměřené na podporu škol při práci s Plánem pedagogické podpory a naplňování podpůrných opatření pro žáky ve stupni 2 – 5. Podpora bude připravena pro všechny školy, současně bude připravena intenzivní podpora vybraným školám s potřebou intenzivní metodické podpory ŠPZ. V aktivitě bude realizována komparativní studie mapování specifických vzdělávacích potřeb žáků s potřebou podpory z důvodu příslušnosti k odlišné kultuře nebo žijících v nepříznivých životních podmínkách. Budou ověřována vzdělávací opatření pro podporu těchto žáků a rovněž budou ověřeny formy pedagogické, speciálně pedagogické a psychologické podpory. Budou řešeny prevence školního neprospěchu ve vazbě na rodinné prostředí žáků, na rizikové chování žáků a na logopedickou prevenci. Součástí aktivity bude vyhodnocení všech služeb, které školy získávají i z jiných projektových úkolů, např. peníze pro školy atd.