

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



název programu

„VŠESTRANNOSTÍ PRO ŽIVOT“

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:	Všestranností pro život
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, – příspěvková organizace
Adresa školy:	Velké Hamry 212, 468 45 Velké Hamry
Ředitel:	Ing. Zdeňka Juklová
Koordinátor ŠVP ŠD:	Gabriela Částová
Kontakty:	
Telefon:	
○ Ředitelství (pracoviště Velké Hamry 541)	777 914 021
○ pracoviště Velké Hamry 212	777 914 025
○ školní družina (pracoviště Velké Hamry II 212)	777 914 025
○ školní družina (pracoviště Velké Hamry, Školní 541):	777 914 023
○ školní jídelna (pracoviště Velké Hamry II 212):	777 914 025
○ školní jídelna (pracoviště Velké Hamry, Školní 541):	777 914 024
E-mail:	zsv.hamry@volny.cz
Web:	http://www.zsvhamry.cz
Zařazení do sítě škol:	
○ IZO:	102 047 499
○ REDIZO:	600 078 264
○ IČO:	72743557

1.3 Zřizovatel

Název:	Město Velké Hamry
Adresa:	Velké Hamry 362 468 45 Velké Hamry
Kontakty:	Ing. Jaroslav Najman
○ Telefon:	606 611 600
○ E-mail:	starosta@velkehamry.cz

1.3 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od:	
Verze:	č. 1 – srpen 2019
Aktualizace:	

.....
podpis ředitelky školy

razítko školy

2 Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy, příspěvkové organizace. Jejím zřizovatelem je město Velké Hamry. Školní družina se nachází v 1. poschodí pavilonu mimoškolního vyučování. Kapacita školní družiny je 62 žáků. Provoz školní družiny je určen provozním řádem ŠD.

Školní družina se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy, mezi školou a rodinou.

Školní družina je určena pro všechny žáky ZŠ, tj. pro žáky 1. – 5. roč. (upřednostňovány jsou žáci 1. – 3. roč.)

3 Konkrétní cíle vzdělávání

Vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.

Rozvíjet osobnost dítěte.

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Vést žáky k osvojování si základů slušného chování, ke komunikaci, spolupráci a respektování se navzájem.

Schopnost předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.

Utvářet kladný vztah k přírodě, chránit svět kolem nás.

Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.

Vytvářet podmínky a prostor pro efektivní, aktivní odpočinek a relaxaci.

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které představují soubor znalostí rozvinutých do schopností a povýšených na dovednosti, které jedinec umí využívat v praxi (přehled a obsah jednotlivých kompetencí – viz příloha)

4 Formy a obsah vzdělávání

Náplní jsou zejména činnosti:

- a) pravidelné – organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru a práce vlastních zájmových útvarů.
- b) příležitostné – významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností jako např.: výlety, besídky, slavnosti.
- c) spontánní – každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků, nebo v koncové družině.
- d) odpočinkové – klidové činnosti, aktivní odpočinek
- e) příprava na vyučování – vypracování domácích úkolů, didaktické hry, tematické vycházky.

Obsahem ŠVP jsou konkrétní činnosti, jejichž skladba je strukturována podle tematických celků, kde se v rámci pedagogického procesu ve ŠD prioritně zaměřujeme na rozvoj klíčových kompetencí (viz kapitola 12 *Klíčové kompetence*).

5 Materiální podmínky

Školní družina má dvě oddělení, ke své činnosti využívá čtyři velké herny. Dvě jsou vybavené odpovídajícím nábytkem přizpůsobených věku dětí, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, didaktickými hrami. K dispozici jsou materiály vhodné k výtvarnému zpracování. Další místnost slouží ke kulturním akcím, je vybavena: televizí, přehrávačem VHS, radiomagnetofonem, CD přehrávačem, pianem, kobercem a dalším klasickým nábytkem. Čtvrtá místnost je určena ke sportovnímu využití žáků (stolní tenis). Dále je k dispozici mála kuchyňka. Vybavená lednicí, sporákem, varnou konvicí a mikrovlnou troubou.

ŠD využívá i další prostory ZŠ (plavecký bazén, tělocvičnu), dále venkovní – oplocenou školní zahradou s výbavou (zábavné dětské hřiště, hrazdy, houpačky, jízdní kola). Dále ŠD využívá antukové hřiště v areálu ZŠ.

Užívání všech prostor ŠD a ZŠ je ošetřeno pravidly bezpečnosti.

6 Personální podmínky

Personální podmínky jsou splněny v odpovídající počtu dle oddělení a s odpovídajícím vzděláním. Vychovatelky se specializují na esteticko-výchovné působení ve výtvarných, rukodělných a hudebně-pohybových činnostech. Kromě jiného zařazujeme i tělovýchovné aktivity. Ve všech činnostech se vychovatelky navzájem doplňují a dále si prohlubují svá zaměření v akreditovaných kurzech i samostudiem.

7 Ekonomické podmínky

Úplata za školní družinu (tj. zájmové vzdělávání) činí měsíčně 50,-Kč (rozumí se tím i jeden odchozený den v měsíci). Úplata se hradí bezhotovostně, nebo v hotovosti. Dvakrát za školní období. Nárok na vrácení úplaty nastává pro žáka v případě dlouhodobé nemoci, a to po dohodě s ředitelstvem školy. Datum úhrady určuje ředitelství ZŠ. Na úplatu za zájmové vzdělávání může být poskytnuta sleva či úplné prominutí na základě předložených dokladů pro uznání výjimky ze sociálního úřadu.

8 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ve školní družině

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí bezpečného prostředí, které je zajištěno vnitřním řádem ZŠ a ŠD.

Ochrana žáků před úrazem spočívá v jejich informovanosti a poučení, vytyčením rizik, označením nebezpečných předmětů s částí prostorů, pravidelnou kontrolou prostor a zařízení.

Zákonní zástupci informují písemně (zápisní lístek) o možných závažných ohroženích zdravotního stavu (alergie, omezení, apod.).

9 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání

ŠD je určena pro žáky ZŠ a MŠ Velké Hamry. Přednost mají žáci z nižších ročníků, dojíždějící žáci a žáci zaměstnaných rodičů. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy. ŠD se naplňuje maximálně do počtu 30 dětí na jedno oddělení. Na škole fungují zájmové kroužky, jejich činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

10 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volno-časových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentových jedinců bude nabízet ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

11 Délka a časový plán vzdělávání, podmínky ukončování vzdělávání

Zájmové vzdělávání v ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců, tj. po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, zimních, pololetních, velikonočních nebo jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje, přičemž výše úplaty zůstává stejná. Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve vnitřním *Řádu školní družiny*.

ŠVP pro ŠD je tvořen na dobu neurčitou a obsahuje výběr možných činností, ve kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení žáků oddělení, s nímž pracují. Pro jednotlivé náměty se počítá s činnostmi vyplývajícími z pravidelné týdenní skladby zaměstnání i s příležitostnými akcemi.

12 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují soubor znalostí rozvinutých do schopností na dovednosti, které jedinec umí využívat v praxi.

1. Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou prací dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problémů, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

3. Komunikativní kompetence

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předpokládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

4. Sociální a interpersonální kompetence

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Je solidární. Vytváří i pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5. Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské).

Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoj kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Poznámka: Jednotlivé skupiny klíčových kompetencí číslujeme pro zpracování ŠVP, abychom již nemuseli znovu popisovat kompetence, které danou činností především rozvíjíme, ale pouze se odvolali na příslušné číslo.

13 Evaluace

Evaluace a autoevaluace ve školní družině spočívá v průběžném sebehodnocení práce vychovatelek a žáků. Cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy rodičů a názory žáků.