



DODATEK K ŠVP PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PLATNOST OD 1. 9. 2021



název programu

„VŠESTRANNOSTÍ PRO ŽIVOT“

DODATEK K ŠVP V SOUVISLOSTI

SE ZMĚNAMI K 1. 9. 2021

1 Dodatek ke kapitole 5 – Učební plán pro 1. stupeň: etická a osobnostní vých.

Ve 4. a 5. roč. v tabulkové části došlo ke změnám v časové dotaci disponibilních hodin (**Etická a osobnostní výchova** – 1 hod. ve 4. a 5. roč.)

K této změně jsme přistoupili z důvodu opatření po návratu žáků po uzavření škol v souvislosti s opatřeními Covid-19 a potřebě věnovat socializaci dostatečný prostor.

Přílohou tohoto dodatku je tabulková část pro výše uvedený předmět a učební plán 1. stupně s vyznačenými změnami.

2 Dodatek ke kapitole 6 – Učební plán pro 2. stupeň: kondiční cvičení

Od školního roku 2021/2022 se rozšiřuje nabídka volitelných předmětů:

- Kondiční cvičení

Ve školním roce 2021/2022 se povinně volitelné předměty vyučují s ohledem na požadavek homogenních skupin z důvodu hygienických preventivních opatření pouze v rámci jednoho ročníku. Tj. v každém ročníku 2. stupně se nabízejí 3 volitelné předměty.

Přílohou tohoto dodatku je tabulková část pro výše uvedený povinně volitelný předmět a učební plán 2. stupně s vyznačenými změnami.

UČEBNÍ PLÁN - 1. stupeň ZŠ – změny od 1. 9. 2021

Předměty	ročník					časová dotace na ZŠ Velké Hamry	minimální časová dotace
	1.	2.	3.	4.	5.		
Český jazyk a literatura	8+1	7+3	7+2	6	5+1	33+7	33
Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	20
Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1	1	1
Prvouka	2	2	2	0	0	6	12
Přírodověda	0	0	0	2	2	4	
Vlastivěda	0	0	0	1+1	1+1	2+2	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	1	7	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	5
Etická a osobnostní výchova	0	0	0	1	1	2	2
Průřezová témata	0	0	0	0	0	P	P
Disponibilní časová dotace Posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace	(2)	(4)	(4)	(3)	(3)	(16)	16
Celková povinná časová dotace	21	22	25	25	25	118	118

Poznámka: Změny jsou vyznačeny žlutou barvou.

UČEBNÍ PLÁN - 2. stupeň ZŠ – změny od 1. 9. 2021

Předměty			ročník				časová dotace ZŠ a MŠ Velké Hamry	minimální časová dotace
			6.	7.	8.	9.		
Český jazyk a literatura			5	5	5	4	15+4	14
Anglický jazyk			3	3	3	3	12	12
Německý jazyk			0	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace			5	5	5	4	15+4	14
Informační a komunikační technologie			1	0	0	0	1	1
Dějepis			2	2	2	2	8	11
Výchova k občanství			0	1	1	1	3	
Fyzika			1	2	2	2	7	21 +1
Chemie			0	0	2	2	4	
Přírodopis			2	2	1	1	6	
Zeměpis			2	1	1	1	5	
Hudební výchova			1	1	1	1	4	10
Výtvarná výchova			2	2	1	1	6	
Výchova ke zdraví			1	0	0	0	1	10- 1
Tělesná výchova			2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce			1	0	1	1	3	3
Etická a osobnostní výchova (integrovaný předmět)			1	1	1	1	2 +2	0
Volitelné předměty	Lit. a dram. výchova Hravá angličtina Řemeslné činnosti Informatika pro život Dílna tvůrčího psaní Sportovní hry Pokusy z FY a CHE Výchova k demokracii	Kondiční cvičení Technické praktikum Plavání Tanec Zdravá výživa Komunikace Přírodovědné praktikum Společensko-vědní seminář Zeměpisné praktikum	1	1	1	1	4	0
Povinně volitelné předměty (cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka, praktická cvičení)			0	0	0	2	4	0
Disponibilní časová dotace (4) Volitelné předměty (12) Posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů nad rámec vymezené minimální (2) Posílení průřezového tématu OSV a ETV							(18)	18
Celková povinná časová dotace			30	30	31	31	122	122

Poznámka: Změny jsou vyznačeny žlutou barvou.

ETICKÁ A OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA

Předmět Etická a osobnostní výchova je vyučován ve 4. až 9. ročníku po 1 hodině týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka tohoto předmětu probíhá především v kmenových třídách, na interaktivní tabuli či na veřejných prostranstvích mimo školu. Výuka je realizována nejčastěji formou komunitního kruhu, diskuse, skupinové či samostatné práce, dramatizace, soutěží, testů, jsou zařazovány malé žákovské projekty.

Předmět Etická a osobnostní výchova je úzce spjat s dalšími (především humanitními předměty).

Cíle a metody k dosažení znalostí :

Žák tímto způsobem získává důležité sociální kompetence: komunikativnost, sebeúctu a zdravé sebevědomí, pozitivní hodnocení druhých a především prosociální styl jednání. Prosociálnost jako schopnost vykonat něco dobrého pro druhé bez očekávání protislužby je nejdůležitější kompetencí, která zásadně pozitivně ovlivňuje rozvoj člověka. V rámci výuky se využívají metody kritického myšlení (RWCT).

Uplatňovaná průřezová témata - příklady:

- Osobnostní a sociální výchova – rozvoj osobnosti, mezilidské vztahy, psychohygiena, ...
- Multikulturní výchova – multikulturalita, rozdíly mezi kulturami a etniky, lidské vztahy, ...
- Environmentální výchova – problémy životního prostředí, jeho ochrana, vztah člověka k prostředí, ...
- Mediální výchova – kritický přístup k textu, vyhledávání informací

Rozvíjené klíčové kompetence – příklady:

žáci:

- tvořivě přistupují k řešení problému
- kriticky myslí
- naslouchají názorům druhých lidí
- pracují v týmu
- seznamují se se světem financí, což přispívá k rozvoji jejich finanční gramotnosti
- seznamují se s rolí Armády ČR

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	ETICKÁ A OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA	4.

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody+formy práce, projekty, pomůcky atd.	Pozn.
- Podílí se na nastavení pravidel komunikace ve třídě a dodržuje je. - Rozlišuje a používá správné formy oslovení a pozdravů. - Formuluje poděkování a omluvu. - Dokáže požádat o pomoc.	<u>Komunikace</u> - Pravidla chování a komunikace při výuce Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva.	OSV – morální rozvoj , poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace	- Komunitní kruh - Skupinová práce - Myšlenkové mapy - Pracovní listy - Dramatizace - Volné psaní	
- Popíše jednotlivé členy základní i širší rodiny. - Popisuje na základě vlastní zkušenosti nebo literární předlohy role v rodině. - Všímá si kulturních odlišností a s respektem je porovnává, hledá společné prvky.	<u>Moje rodina</u> - Co je to domov a rodina - Postavení jednotlivých členů v současné rodině	- OSV – mezilidské vztahy - MKV – rodina ve světě, její funkce - VDO – rodina ve světě		
- Otevřeně a citlivě komunikuje o vlastních emocích - Uvědomuje si příčiny svých emocí a učí se s nimi pracovat	<u>City a emoce, jejich identifikace</u> - Rozeznání kladných a záporných emocí - Strach, radost, láska, bezpečí <u>SEMAFOR</u> – jako nástroj ke zvládání emocí	OSV – mezilidské vztahy, komunikace		
- Vnímá problém jako výzvu - Uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém - Zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání	<u>Kreativita a řešení problémů</u> - Pozitivní formulace problému - Rozbor a způsoby řešení problému	- OSV – komunikace, řešení problémů - VDO – řešení problémů		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	ETICKÁ A OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA	5.

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody+formy práce, projekty, pomůcky atd.	Pozn.
- Podílí se na nastavení pravidel komunikace ve třídě a dodržuje je. - Formuluje poděkování a omluvu. - Dokáže požádat o pomoc. - Dokáže popsat, co mu vadí a co potřebuje a zdůvodní své potřeby.	<u>Komunikace</u> - Pravidla chování a komunikace při výuce - Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva.	OSV – morální rozvoj , poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace	- Komunitní kruh - Skupinová práce - Myšlenkové mapy - Pracovní listy - Dramatizace - Volné psaní	
- Zná a dodržuje školní pravidla. - Popíše školu, zná její prostorové rozložení, odborné učebny. - Formuluje své cíle pro další vzdělávání. - Navrhuje aktivity a doporučení pro zlepšení života školy.	<u>Naše třída a naše škola</u> - Třída jako součást školní komunity - Škola jako prostředí pro vzdělávání a osobní rozvoj	OSV – mezilidské vztahy		
- Otevřeně a citlivě komunikuje o vlastních emocích a emocích druhých. - Uvědomuje si příčiny svých emocí a učí se s nimi pracovat. - Dokáže popsat nevhodné chování a zdůvodní to porušením školních pravidel.	<u>City a emoce, jejich identifikace</u> - Rozeznání kladných a záporných emocí, empatie - Strach, radost, láska, bezpečí - SEMAFOR – jako nástroj ke zvládnutí emocí	OSV – mezilidské vztahy, komunikace		
- Vnímá problém jako výzvu. - Uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém. - Zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání.	<u>Kreativita a řešení problémů</u> - Pozitivní formulace problému - Rozbor a způsoby řešení problému	- OSV – komunikace, řešení problémů - VDO – řešení problémů		

KONDIČNÍ CVIČENÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je zaměřen na kondiční cvičení, posilování vlastní vahou a výuka zdravého životního stylu.

Cíle a metody k dosažení znalostí vzdělávací oblasti:

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových dovedností, utužování zdraví a získávání sebedůvěry. Kondiční cvičení rozvíjejí tělovýchovnou činnost žáků, kladný vztah ke cvičení. Zlepšují vztahy mezi žáky, učí je ohleduplnosti a pomoci slabšímu. Preventivně pomáhá žáky ochránit před vnějšími negativními vlivy. Seznamuje žáky s novými cvičebními metodami a pomáhá jim s cvičením i mimo školní prostředí.

Uplatňovaná průřezová témata – příklady:

- Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného chování
- Osobnostní a sociální výchova – vhodné a kultivované řešení problémů, zvládání situací, schopnosti poznávání a jednání
- Multikulturní výchova – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy, tradiční sporty, mezinárodní soutěže
- Environmentální výchova – cena zdraví, vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních, ochrana přírody

Rozvíjené klíčové kompetence - příklady:

žáci:

- poznávají cíl a smysl vlastních aktivit, plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí
- komunikují na odpovídající úrovni, osvojí si kultivovaný ústní projev, účinně se zapojují do diskuze, vytvářejí pravidla práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc, nebo o ni požádají, ochraňují své zdraví i zdraví svého okolí
- požadují dodržování dohodnutých kvalit a postupů

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ VOLITELNÝ PŘEDMĚT	KONDIČNÍ CVIČENÍ	6. – 9.

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody + formy práce, projekty	Pozn.
• Správně používá technologii • Zvládá správnou techniku kondičních cviků • Dokáže zorganizovat kruhový trénink • Dodržuje pravidla bezpečnosti a chrání zdraví své a ostatních cvičenců • Odmítá drogy, alkohol a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. • Rozvíjí zdravou soutěživost • Dbá na čestnost a spravedlnost • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly • Dodržuje správnou životosprávu a podporuje svůj celkový zdravotní stav • Rozvíjí své duševní zdraví a sebedůvěru	• Kruhový trénink • Úpoly • Posilování s vlastní váhou • Zdravý životní styl	• OSV – rozvoj schopnosti sebepoznání a mezilidské vztahy • VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, • EV – vztah člověka k prostředí • Přírodopis, výchova ke zdraví, matematika	• Tělocvičny ZŠ • Hřiště • Stadion	