

DODATEK K ŠVP PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PLATNOST OD 1. 9. 2020



název programu

„VŠESTRANNOSTÍ PRO ŽIVOT“

DODATEK K ŠVP V SOUVISLOSTI

SE ZMĚNAMI K 1. 9. 2020

1 Dodatek ke kapitole 6 – Učební plán pro 2. stupeň

V 9. ročníku v tabulkové části došlo ke změnám v časové dotaci disponibilních hodin (Český jazyk -1 hod., Matematika -1). Tyto hodiny jsou přidány do cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, praktická cvičení (Čj -1h., M -1h. = povinně volitelné předměty /celkem + 2 h./: **Cvičení z českého jazyka** (+1 h.), **Cvičení z matematiky** (+1 h.), nebo **Praktická cvičení**.

V 8. ročníku došlo ke změně časové dotace v **Zeměpise** – ubírá se zde 1 hodina z disponibilních hodin, která se přesouvá do předmětu **Výchova k občanství** (Z -1h., Vo + 1h.).

Přílohou tohoto dodatku je tabulková část pro výše uvedené povinně volitelné předměty.

1. 1 Cvičení z českého jazyka

- Cvičení z českého jazyka je žákům nabízeno jako povinně volitelný předmět proti předmětu Praktická cvičení. Po obsahové stránce je zaměřen na rozvoj studijních dovedností a aplikaci českého jazyka se zaměřením na přípravu studia na střední škole s maturitou.

1. 2 Cvičení z matematiky

- Cvičení z matematiky je žákům nabízeno jako povinně volitelný předmět proti předmětu Praktická cvičení. Po obsahové stránce je zaměřen na rozvoj studijních dovedností a aplikaci matematiky se zaměřením na přípravu studia na střední škole s maturitou.

1. 3 Praktická cvičení

- Povinně volitelný předmět je ve výuce nasazen proti Cvičení z matematiky a Cvičení z českého jazyka. Je primárně určen pro žáky, kteří plánují další studium na středních odborných školách bez maturity.

2 Dodatek k charakteristikám předmětů – český jazyk a literatura, matematika a její aplikace, výchova k občanství, zeměpis

2. 1 Český jazyk a literatura

- V tabulkové části se v úvodní charakteristice předmětu mění první věta:
Český jazyk a literatura se vyučuje v 6. až 8. ročníku 5 hodin týdně a v 9. ročníku 4 hod. týdně.

2. 2 Matematika a její aplikace

- V tabulkové části se v úvodní charakteristice předmětu mění první věta:
Matematika se vyučuje v 6. až 8. ročníku 5 hodin týdně a v 9. ročníku 4 hod. týdně.

2. 3 Výchova k občanství

- V tabulkové části se v úvodní charakteristice předmětu mění první věta:
Výchova k občanství se vyučuje v 7. až 9. ročníku 1 hod. týdně.
- Aktualizace učebních plánů v 7., 8. a 9. roč.

2. 4 Zeměpis

- V tabulkové části se v úvodní charakteristice předmětu mění první věta:
Zeměpis se vyučuje v 6. ročníku 2 hod. týdně a v 7. – 9. ročníku 1 hod. týdně.

3 Dodatek ke kapitole 6. 1

Od školního roku 2020/2021 se rozšiřuje nabídka volitelných předmětů:

- Komunikace
- Společensko-vědní seminář
- Zeměpisná praktika
- Přírodovědná praktika

Přílohou tohoto dodatku je tabulková část pro výše uvedené volitelné předměty.

4 Dodatek ke kapitole 2

Kapitola je doplněna o tyto podkapitoly:

2.2.3 Organizace výuky a mimoškolních aktivit

2.2.3.1 Organizace výuky v prostorách školy

Výuka je organizována ve dvou pracovištích VH 212 a VH 541 dle rozvrhu hodin. Probíhá v kmenových i odborných učebnách.

2.2.3.2 Poskytování podpůrných opatření a podpory ŠPP

Podpůrná opatření jsou poskytována žákům přednostně v rámci běžné výuky v kmenových nebo odborných učebnách. Předmět speciálně pedagogické péče také v reedukační místnosti a na pracovišti školní speciální pedagogiky.

Podpora dalších poradenských pracovníků - výchovného poradce, školního sociálního pedagoga, kariérového poradce a školního psychologa je poskytována v různých prostorách školy, dle konkrétní situace.

2.2.3.3 Organizace výuky mimo prostory školy

Škola používá při výuce i jiné organizační formy a metody, které se realizují mimo areál školy, např. exkurze, výuka v přírodním prostředí, výuka na městském sportovním stadionu a pod.

2.2.3.4 Mimoškolní aktivity

Škola zajišťuje pro žáky v době mimo výuku volnočasové aktivity, doučování, stmelovací aktivity žakovských kolektivů. V rámci těchto aktivit platí školní řád a další bezpečnostní směrnice školy. Tyto aktivity se mohou realizovat i v době školních prázdnin.

UČEBNÍ PLÁN - 2. stupeň ZŠ – změny od 1. 9. 2020

Předměty			ročník				časová dotace ZŠ a MŠ	Velké Hamry	minimální	časová dotace
			6.	7.	8.	9.				
Český jazyk a literatura			5	5	5	4	15+4		15	
Anglický jazyk			3	3	3	3	12		12	
Německý jazyk			0	2	2	2	6		6	
Matematika a její aplikace			5	5	5	4	15+4		15	
Informační a komunikační technologie			1	0	0	0	1		1	
Dějepis			2	2	2	2	8	11	11	
Výchova k občanství			0	1	1	1	3			
Fyzika			1	2	2	2	7	21 +1	21	
Chemie			0	0	2	2	4			
Přírodopis			2	2	1	1	6			
Zeměpis			2	1	1	1	4 +1			
Hudební výchova			1	1	1	1	4	10	10	
Výtvarná výchova			2	2	1	1	6			
Výchova ke zdraví			1	0	0	0	1	10 -1	10	
Tělesná výchova			2	2	2	2	8			
Člověk a svět práce			1	0	1	1	3		3	
Etická a osobnostní výchova (integrovaný předmět)			+1	1	1	1	1 +3		0	
Volitelné předměty	Lit. a dram. výchova Hravá angličtina Řemeslné činnosti Informatika pro život Dílna tvůrčího psaní Sportovní hry Pokusy z FY a CHE Výchova k demokracii		Technické praktikum Plavání Tanec Zdravá výživa Komunikace Přírodovědná praktika Společensko-vědní sem. Zeměpisná praktika		1	1	1	1	4	0
	Povinně volitelné předměty (cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka, praktická cvičení)			0	0	0	2	2		0
Disponibilní časová dotace (4) Volitelné předměty (12) Posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů nad rámec vymezené minimální (2) Posílení průřezového tématu OSV a ETV							(18)		18	
Celková povinná časová dotace			30	30	31	31	122		122	

Poznámka: Změny jsou vyznačeny žlutou barvou.

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dovednost užívat češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a prosazovat výsledky svého vlastního poznání. Předmět Seminář z českého jazyka je úzce propojen v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Žáci mohou prohlubovat své dovednosti a vědomosti potřebné k úplnému osvojení spisovné podoby českého jazyka. Aktivně pracují s jeho dalšími formami, rozvíjejí logické myšlení, třídí jazykové jevy, pojmenovávají jejich shody a odlišnosti, učí se kultivovaně vyjadřovat.

Cíle a metody k dosažení znalostí vzdělávací oblasti:

Rozvíjení jazykové kultury v písemném i ústním projevu, správné vnímání různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů, vhodné vyjadřování, orientace při vnímání okolního světa i sebe sama, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, vnímání hlavních myšlenek textu, samostatné získávání informací a využívání různých zdrojů informací.

Předmět slouží k prohlubování poznatků získaných v hodinách Českého jazyka, je rovněž přípravou na přijímací zkoušky na střední školy. V širší míře jsou zde žáky řešeny nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Uplatňovaná průřezová témata – příklady:

- OSV - spolupráce a komunikace v týmu a ve skupině při řešení různých zadaných pracích
- MK - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MV- porozumění textu

Rozvíjené klíčové kompetence - příklady:

žáci:

- Kompetence k učení - žáci vyhledávají a třídí informace, využívají různé způsoby získávání poznatků, propojují poznatky do širších celků, osvojují si základní jazykové pojmy, odborné termíny, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- Kompetence k řešení problémů - žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, samostatně využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých možností řešení, samostatně řeší problémy a volí vhodné postupy řešení, kriticky hodnotí výsledky své práce
- Kompetence komunikativní - žáci kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně, naslouchají si navzájem, vhodně se zapojují do diskuse a obhajují své názory, rozumí různým typům textů a záznamů
- Kompetence sociální a personální - žáci zapojují se do práce ve skupině, spoluvytvářejí klidnou atmosféru při práci v týmu, věcně a slušně diskutují

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT	CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA	9.

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody + formy práce, projekty	Pozn.
využívá znalostí ČJ k uvědomělému užítí správných pravopisných tvarů na základě logického pochopení rozeznává vazby ve větě jednoduché i v souvětí - i ve složitých souvětích užívá vhodné jazykové prostředky v odpovídajících jazykových sděleních či situacích (ústně i písemně) řeší složitější jazykové úkoly na základě prolínání vědomostí z mluvnice, literatury i stylistiky	• problémové souhláskové skupiny a koncovky, pravopis • kategorie slovesné i jmenné, včetně diskutabilních případů, výjimek • složité případy využití velkých písmen • slovní druhy ve funkci různých větných členů • složitá stavba věty jednoduché a souvětí ve vazbě na interpunkci • funkce přístavku, rozvitých přívlasků – volných a těsných • využívání testů z předchozích let a dalších materiálů s všestranným opakováním učiva	• práce s textem • práce s literárními ukázkami: souvislosti v textech, např. z oblasti D, Z, PŘ...	• práce ve dvojicích • práce ve skupině • jednoduché projekty • testování • metody RWCT	

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika představuje důležitou roli v základním vzdělávání. Žákům poskytuje vědomosti, dovednosti a znalosti, které jsou ve velké míře potřebné v praktickém životě. Její znalosti jsou dále rozvíjeny na většině středních škol. Výuka je především realizována v kmenových učebnách s využitím různých názorných pomůcek. Část výuky probíhá i v učebně výpočetní techniky, kde je využíván nejen internet, ale i vhodné výukové programy především pro rozšíření a procvičení látky. Předmět je úzce spjat s mnoha dalšími předměty : fyzika – základní početní výkony, převody jednotek, rovnice, vzorce a jejich úprava, zeměpis – měřítko mapy, výpočty, ... chemie - řešení rovnic, převody jednotek.

Cíle a metody k dosažení znalostí vzdělávací oblasti:

Vzdělávání zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování, důraz je kladen na paměť, představivost, tvořivost, schopnost logického uvažování a porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům z oblasti matematiky. Zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami různými způsoby, učíme je plánovat a užívat znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

Uplatňovaná průřezová témata – příklady:

- Osobnostní a sociální výchova – sebekontrola, sebepoznání, uplatnění v praktickém životě,
- Výchova demokratického občana - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, práce s mapou, slevy, využití poměru,....
- Environmentální výchova – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - srovnání států, HDP, grafy,....

Rozvíjené klíčové kompetence - příklady:

žáci:

- řeší problémy, hledají a nalézají vlastní řešení, ověřují výsledky řešení, provádějí odhady a rozbor, dokazují jednoduchá tvrzení
- učí se komunikovat, tvořit, spolupracovat, chápou důležitost dalšího studia,
- využívají prostředky výpočetní techniky - řeší úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- zařazují metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům samostatně, plánují a volí různé postupy vedoucí k řešení problému,
- aplikují znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
- umí číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy, sestrojí obrazce a tělesa,
- učí se orientovat v prostoru, v rovině
- používají matematickou symboliku,
- vyvozují závěry z daných předpokladů.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT	CVIČENÍ Z MATEMATIKY	9.

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody + formy práce, projekty	Pozn.
• Dodržuje pořadí početních operací • Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • Provádí početní operace v oboru racionálních čísel • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačku • Provádí základní operace s mnohočleny, rozkládá mnohočlen na součin pomocí vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $(a+b) \cdot (a-b)$;	<u>ČÍSELNÉ VÝRAZY A VÝRAZY S PROMĚNNÝMI</u> • celá a racionální čísla • druhá mocnina a odmocnina • výrazy s proměnnou a jejich úpravy	• Fyzika – astronomie (vyjádření velkých čísel pomocí mocnin) • OSV – kreativita; rozvoj schopností poznávání	Pomůcky: • učebnice • pracovní sešity • sbírky	
• rozliší pojmy procento, základ, procentová část, počet procent, promile; • vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem, využívá poměr; • určí 1%, vypočítá základ, procentovou část	<u>PROCENTA, SLOVNÍ ÚLOHY NA PROCENTA</u> • vlastnosti veličin • řešení slovních úloh	• Zeměpis – průmysl, zemědělství • Přírodopis – ochrana přírody • Příprava pokrmů – recepty, rozpočty	• digitální učební materiály • Tisk: statistiky, grafy, úprava cen, DPH, půjčky, hypotéky	

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody + formy práce, projekty	Pozn.
- a počet procent; - řeší slovní úlohy s procenty, odhaduje výsledky a ověřuje správnost řešení; řeší úlohy s tematikou finanční matematiky - jednoduché úrokování;		OSV – rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, komunikace MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- Řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, užívá je ve slovních úlohách; - Aplikuje znalosti řešení lineárních rovnic - Sestaví a řeší slovní úlohy	<u>LINEÁRNÍ ROVNICE A SOUSTAVY ROVNIC</u> - rovnice - ekvivalentní úpravy - slovní úlohy	- OSV – kreativita; rozvoj schopností poznávání - Fyzika – závislost veličin, práce, převody jednotek, ...	Pomůcky: - Kalkulátor - digitální učební materiály	
- Aplikuje znalosti řešení rovnic na řešení soustav rovnic - Řeší soustavu lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou - Řeší slovní úlohy z praxe, včetně slovních úloh „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“, ... (provede rozbor, zvolí správný postup řešení, provede zkoušku řešení)	<u>SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC</u> - základní pojmy a metody řešení - řešení soustavy rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy	OSV – kreativita; rozvoj schopností poznávání	Pomůcky: - Kalkulátor - digitální učební materiály	

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody + formy práce, projekty	Pozn.
- Rozhodne, zda vztah dvou veličin je funkcí, uvádí příklady z praxe - Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - Určí definiční obor funkce, množinu hodnot a funkční hodnotu - Sestrojí graf přímé úměrnosti, nepřímé úměrnosti - Čte závislosti z tabulky i z grafu	<u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> FUNKCE, PRÁCE S DATY - pojem funkce - funkce rostoucí, klesající - definiční obor, množina hodnot funkce - lineární funkce v praxi - přímá, nepřímá úměrnost - práce s tabulkami - práce s grafy	- Fyzika – závislosti fyzikálních veličin, práce s grafy OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pomůcky: - rýsovací pomůcky - statistické materiály	
- zapiše matematicky slovní úlohy; - řeší slovní úlohy rovnicí i úvahou; - zdůvodní zvolený postup řešení; - ověřuje výsledek řešení, porovnává s odhadem a realitou;	<u>SLOVNÍ ÚLOHY</u> DRUHY SLOVNÍCH ÚLOH - obecné na sestavení rovnic - dělitelnost - poměr, úměrnosti - úlohy na rychlost - společná práce - směsi	- Fyzika, Chemie – práce se vzorci, EV – vztah člověka a přírody, ochrana životního prostředí VEGS – srovnání států, HDP, počet obyvatel OSV - řešení problémů, rozhodovací dovednosti	testová zadání	

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody + formy práce, projekty	Pozn.
- Rozlišuje shodné a podobné útvary, určuje druhy a vlastnosti obrazců, využívá je pro řešení úloh - Používá vzorce pro výpočet veličin - Provádí základní geometrické konstrukce	<u>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</u> - konstrukce geometrických útvarů - početní geometrie – obsah, obvod útvarů - Pythagorova věta a její využití - úhly – druhy, velikosti, vlastnosti	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (řešení problémů, pozornost, soustředění, dovednost zapamatování)	Pomůcky: - rýsovací pomůcky - modely rovinných útvarů - digitální učební materiály	
- Poznává a popíše geometrická tělesa a vyjmenuje jejich části; - Pracuje s půdorysem a nárysem těles - Narýsuje síť geometrických těles - Vypočítá povrch a objem těles - Používá Pythagorovu větu při řešení slovních úloh na povrchy a objemy těles; - Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; - Účelně využívá kalkulátor	<u>GEOMETRIE V PROSTORU</u> - Tělesa – výpočet objemu a povrchu - Geometrická představivost	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (řešení problémů, pozornost, soustředění, dovednost zapamatování) - Vv - perspektiva	Pomůcky: - rýsovací pomůcky - digitální učební materiály - modely těles	

PRAKTICKÁ CVIČENÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován jako povinně volitelný v 9. ročníku a je zacílen na praktické zvládnutí činností s využitím tradičních i moderních nářadí, nástrojů a přístrojů, činnosti související s údržbou v domácnosti a práce na zahradě. Jsou rozvíjeny dovednosti práce s technickými materiály, podporována kreativita a schopnost řešit běžné životní situace, vytvářet pracovní návyky.

Cíle a metody k dosažení znalostí vzdělávací oblasti:

Cílem výuky je zejména rozvíjet dovednosti spojené s používáním reálného nářadí a nástrojů. Žáci rozvíjejí schopnost řešit problémy a zejména pracovní kompetence.

Uplatňovaná průřezová témata – příklady:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Rozvíjené klíčové kompetence - příklady:

žáci:

- rozvíjejí kompetence k učení a řešení problémů, zejména spoluúčastí na hledání postupů jednotlivých činností
- rozvíjejí kompetence pracovní, a to schopnost organizovat si vlastní práci, praktickým používáním nářadí a nástrojů z běžného života
- kompetence komunikativní – prezentace vlastní práce
- kompetence v oblasti schopnosti spolupráce při řešení kolektivních úkolů

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT	PRAKTICKÁ CVIČENÍ	9.

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody + formy práce, projekty	Pozn.
- Dokáže používat běžné nářadí – pilku, rašpli, šroubovák, kladivo, nebozez, svěrky, vrtačku, zahradní nářadí. - Dokáže samostatně nebo ve skupině realizovat úlohy dle zadání - Navrhne řešení a následně jej realizuje - Prezentuje svou práci	- Práce s technickými materiály, zejména se dřevem – řezání, broušení, pilování, scelování, kytování, natírání - Práce na zahradě, péče o rostliny - Čtení návodů s porozuměním	- Svět práce - OSV – rozvoj schopnosti sebepoznání a komunikace - VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance - EV – vztah člověka k životnímu prostředí	- Praktické činnosti žáků - Výklad doplněný demonstrací vhodných postupů - Skupinová práce - Žákovské projekty	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	7.

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody + formy práce, projekty.	Pozn.
- žák je schopen organizovat a hodnotit vlastní práci - žák spolupracuje na společných činnostech se spolužáky	<u>Život mezi lidmi</u> - pravidla práce v předmětu - základy společné činnosti	etická a osobnostní výchova		
- žák popíše okolí svého bydliště, rozliší důležité instituce a organizace v obci, - popíše a objasní účel státních symbolů - rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu - rozliší a zhodnotí projevy vlastenectví, nacionalismu a rasismu - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní odlišnosti, - rozliší ohrožující chování vůči ŽP	<u>Misto, kde žiju</u> - domov, obec, kraj, - stát, státní symboly, - národnostní menšiny, - vlastenectví, nacionalismus, rasismus, - žijeme v Evropě a ve světě - žijeme na planetě Zemi – zodpovědné chování k ŽP	- etická a osobnostní výchova - dějepis, zeměpis	- učebnice Výchova k občanství pro 6. a 7. ročník - práce s dokumentárním filmem, - metody RWCT	
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, - objasní rozdíl mezi duchovní a hmotnou kulturou - rozliší základní druhy kultury a umění - rozliší kulturní odlišnosti národů - popíše základní kulturní památky v ČR	<u>Člověk a kultura</u> - Kultura a umění, - Kulturní zařízení, - Masová kultura a masová komunikace - Mediální sdělení - Kulturní bohatství	český jazyk, dějepis	- učebnice Výchova k občanství pro 7. ročník - skupinová a samostatná práce, - obrazové, textové a video materiály	
- rozliší základní formy vlastnictví - uvede, co vše může být majetkem osoby,	<u>Já a hospodaření</u> Vlastnictví a majetek	Matematika	učebnice Výchova k občanství pro 7.	

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody + formy práce, projekty.	Pozn.
obce, státu, školy • objasní jaké místo má majetek mezi ostatními hodnotami • popíše funkci a formy peněz • popíše základní principy hospodárního zacházení s majetkem a penězi, • uvede základní formy bezhotovostního styku, objasní rizika nedostatečného zabezpečení bezhotovostního styku • rozliší základní části rodinného rozpočtu	• Peníze • Bezhotovostní styk • Rozpočet domácnosti		ročník, • obrazové a textové materiály, • digitální výukové materiály, • žákovské projekty, skupinová práce	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	8.

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody + formy práce, projekty	Pozn.
žák je schopen organizovat a hodnotit vlastní práci žák spolupracuje na společných činnostech se spolužáky žák dodržuje základní principy efektivní komunikace	<u>Život mezi lidmi</u> • pravidla práce v předmětu • základy společné činnosti	• etická a osobnostní výchova • OSV – morální rozvoj	• brainstorming	
Popíše typy a formy států, charakterizuje základní funkce státu. Dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání. Rozliší základní lidská práva a jejich porušování Vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů. Dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje její části a popíše jejich obsah. Objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství. Popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami. Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR. Dokáže rozpoznat rozdíl mezi přestupkem a trestným činem.	<u>Člověk ve státě</u> • Funkce státu • Typy státu • Státy podle formy vlády, podle způsobu správního uspořádání • Lidská práva • Porušování lidských práv • Dětská práva • Pojem demokracie • Demokratické volby v ČR • Politické strany • Občanství • Ústava • Právo a morálka • Právní vztahy a právní normy • Právní řád • Právní odvětví	• Zeměpis – státy světa • Dějepis – historický vývoj států, jejich typy a formy, vývoj v Čechách • MKV – kulturní a společenské difference • OSV – morální rozvoj • MV – role masmédií, kritická práce s informacemi • VEGS – společenské řady ve světě • VDO – demokracie a totalita, společenské řady, míra korupce ve společnosti; klady a zápory jednotlivých typů a forem států; volby, složky státní moci, ... • VEGS – složky státní moci ve světě (srovnání s ČR) • OSV – protiprávní jednání,	• Učebnice • Textové materiály • Obrázkové materiály • Internet • Denní tisk	

Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. Objasní pravidla pro dodržování ochrany duševního vlastnictví. Dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých.	• Orgány právní ochrany • Přestupek a trestný čin • Kriminalita • Kriminalita dětí a mladistvých	korupce • MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozumí povinností občana při zajištění obrany státu, rozliší, co jsou ozbrojené síly a jaké je jejich základní funkce uvede příklady využití Armády v krizových situacích popíše význam členství ČR v NATO a zapojení do zahraničních misí	<u>Obrana státu</u> • Povinnosti občana v rámci obrany státu • Ozbrojené síly • Armáda ČR • NATO • Zahraniční mise	• zeměpis	• učebnice Výchova k občanství pro 7. ročník • obrazové a textové materiály	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	9.

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody + formy práce, projekty.	Pozn.
- Podílí se na nastavení pravidel komunikace ve škole - Dodržuje základní principy efektivní komunikace	<u>Komunikace</u> Pravidla chování a komunikace při výuce	OSV – morální rozvoj	Brainstroming	
- Zhodnotí a na příkladech doloží význam solidarity mezi lidmi a vyjádří možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi. - Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti. - Rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. - Vyjádří jak se chovat a pomáhat v situacích ohrožení obrany státu.	<u>Člověk ve společnosti</u> - Lidská práva - Extrémismus - Rasismus - Terorismus - Obrana státu - Chování v případě ohrožení	- Dějepis – novodobé dějiny - OSV – závislost a samostatnost - MKV – nábož. tolerance - VEGS – světová náboženství, sekty ve světě - MKV - střetávání se kultur	- Učebnice - Textové materiály, tisk - Obrázkové materiály - Výukové programy - Video - Výukový program, beseda	
- Formuluje svůj názor na náboženství obecně. - Orientuje se v hlavních světových náboženstvích. - Rozliší náboženství monoteistická a polyteistická. - Objasní pojem náboženská tolerance. - Seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi,	<u>Člověk a náboženství</u> - Náboženství a náboženská tolerance - Judaismus - Islám - Křesťanství - Hinduismus - Buddhismus - Další náboženství - Nová náboženská hnutí	- Dějepis – vznik a vývoj jednotlivých náboženství - Zeměpis – náboženství ve světě - OSV – závislost a samostatnost - MKV – nábož. tolerance - VEGS – světová náboženství, sekty ve světě - MKV - střetávání se kultur	- Učebnice - Textové materiály - Internet - Denní tisk - Učebnice - Textové materiály - Obrázkové materiály - Výukové programy - Video	

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody + formy práce, projekty.	Pozn.
zvyky, svátky a symboly. • Charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus.	• Extremismus a fanatismus			
• Orientuje se v ukazatelích národního hospodářství – HDP, nezaměstnanost, inflace. • Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje. • Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. • Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	<u>Národní hospodářství</u> • Národního hospodářství • Trh výrobků a služeb • Ukazatelé národního hospodářství • Hospodářská politika státu • Státní rozpočet • Daně	• Matematika – úroky, procenta • Informační a komunikační technologie – vyhledávání informací, práce s internetem • Člověk a svět práce - rozpočet • OSV – spravedlnost, korupční jednání, právní jednání • MV – mediální sdělení a jejich kritické zhodnocení	• Učebnice • Textové materiály • Obrázkové materiály • Internet • Výukové programy • Denní tisk	
• Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. • Popíše vliv začlenění ČR do EU na	<u>Mezinárodní spolupráce</u> • Světové organizace • Evropské integrace • Evropská unie • Globalizace • Mezinárodní vztahy a ČR • Úloha ČR a její armády	• Zeměpis – ČR, státy světa • Český jazyk – kritické čtení, interpretace textu • Informatika - kritika textu • Výchova ke zdraví –ochrana člověka za běžných a mimořádných událostí	• Učebnice • Textové materiály • Internet • Obrázkové materiály • Denní tisk • Video	

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody + formy práce, projekty.	Pozn.
každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. • Zhodnotí význam spolupráce mezi státy (ekonomické, politické, vojenské, ...), uvést příklady. • Vysvětlí roli Armády ČR při zajišťování obrany státu i při řešení krizí vojenského i nevojenského charakteru. • Vysvětlí roli ozbrojených sil v boji proti terorismu a zaujímá vlastní postoj k jeho potírání. • Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu. • Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	v rámci mezinárodních organizací	• VDO – sdružování občanů, extremismus, role armády ve státě, vlastenectví • MKV – tolerance, respekt k aktivitám ostatních lidí, respekt k ostatním etnikům, globalizace • VEGS – mezinárodní organizace, role ČR v rámci těchto organizací, mezinárodní humanitární organizace • MV – média jako zdroj informací, kritické čtení, práce s informacemi a jejich vyhodnocování; informace o mezinárodních institucích, Armádě ČR, globálních problémech, ...		

KOMUNIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován jako povinně volitelný předmět v 6. - 9. ročníku, ve věkově smíšené skupině. Je zaměřen na osobnostní rozvoj a praktický nácvik komunikačních dovedností. Osvojení základních prakticky využitelných poznatků o psychologických a sociálních zákonitostech mezilidské komunikace. Důraz je kladen na nácvik dovedností a reálně prožívané vztahy.

Cíle a metody k dosažení znalostí vzdělávací oblasti:

Hlavním cílem předmětu je podpora osobnostního rozvoje žáků. Důraz bude kladen především na kultivaci komunikačních schopností, empatie, všímatosti k vlastním prožitkům a na rozvoj sociálně-konstruktivního jednání a asertivity (zdravého sebeprosazování). Žák se v průběhu předmětu seznámí s povahou a s možnostmi rozvíjení vlastních komunikačních dovedností pomocí ukázek a praktických cvičení včetně základů psychohygieny (relaxační cvičení, nácvik zklidňujícího dýchání, meditační techniky). Technika interakčního výcviku umožní lépe rozpoznat aktuální úroveň interakčních, komunikačních a percepčních (poznávacích) dovedností, i nalézání strategie jejich seberozvoje v kooperaci s ostatními žáky. Interakční výcvik představuje zadání modelových problémových situací a následné řešení ze strany žáků. Cvičné interakce se "dotvoří" podle motivace, potřeb a zájmu účastníků předmětu Komunikace.

Cíle cvičení: zvýšení interakční sebejistoty, pozitivní ovlivnění sebepercepce (sebevnímání) i percepce (vnímání) jiných lidí, zvládnutí řešení interakčních problémových situací, vytvoření základních dovedností podmiňujících adekvátní sebeprosazování, pozitivní stimulace sociální aktivity a seberozvoje sociální kompetence.

Uplatňovaná průřezová témata – příklady:

- Osobnostní a sociální výchova

Rozvíjené klíčové kompetence - příklady:

žáci:

- kompetence komunikativní – prezentace vlastních názorů, jejich vysvětlení a obhájení
- kompetence v oblasti schopnosti spolupráce při řešení kolektivních úkolů

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ VOLITELNÝ PŘEDMĚT	KOMUNIKACE	6. - 9.

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody + formy práce, projekty	Pozn.
- Žák se představí (sebe, rodinu, přátele, zájmy, školu, dovednosti, úspěchy, trávení volného času, trapasy), je schopen odpovědět na doplňující otázky od ostatních žáků). - Žák vědomě využívá neverbální komunikaci - Rozeznává vliv sociálního vnímání na komunikaci (předsudky, generalizace) - Účinně využívá komunikační strategie - Je schopen rozlišit efektivní a neefektivní komunikaci - Uvědomuje si význam zpětné vazby v procesu komunikace. Bariéry v komunikaci. - Rozlišuje asertivní a agresivní způsob komunikace - Osvojí si základní relaxační a meditační techniky	(Sebe)akceptace a autenticita. - Verbální komunikace. Sociální komunikace. Nonverbální komunikace (řeč těla) – proxemika, haptika, posturika, kinezika gestika, mimika chronemika, zrakový kontakt. - Sociální vnímání, chyby ve vnímání druhých (haló efekt, první dojem). - Umění přesvědčovat. - Efektivní komunikace, řešení interpersonálních konfliktů - Stres, úzkost a jak se jim bránit. Relaxační a meditační techniky. Praktické základy psychohygieny.	- výchova ke zdraví a výchova k občanství - etická a osobnostní výchova - OSV – rozvoj schopnosti sebepoznání a komunikace - VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance - EV – vztah člověka k životnímu prostředí	- Skupinová diskuse (v kruhu), - praktická cvičení (interakční výcvik)	

SPOLEČENSKO-VĚDNÍ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Společensko-vědní seminář je povinně volitelný předmět pro žáky 6. – 9. ročníků. Tento předmět je dotovaný dvěma hodinami jednou za čtrnáct dní, v rámci odpoledního vyučování. Výuka probíhá nejčastěji ve skupinách, kde žáci uplatňují různé formy práce a spolupráce. Společensko-vědní seminář je předmětem, který obsahově doplňuje a má vazbu na rozvíjené postoje, dovednosti a znalosti v předmětech Dějepis a Výchova k občanství.

Cíle a metody k dosažení znalostí vzdělávací oblasti:

Předmět je založen na tvůrčí skupinové práci. Žáci se učí komunikovat mezi sebou, kriticky myslet, přijímat a třídit informace, argumentovat a asertivně prosazovat své zájmy. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a učí se efektivně pracovat v týmu. V oblasti vědomostí, dovedností a schopností vede předmět k uvažování o problémech v širších souvislostech, ke kritickému myšlení a naučení se využívat znalosti z historie i v jiných předmětech a později v životě. Dále rozvíjí a podporuje zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů a vede ke schopnosti činit kompromisy. V rámci výuky se využívají metody kritického myšlení (RWCT).

Uplatňovaná průřezová témata – příklady:

V rámci tohoto vyučovacího předmětu se současně realizují části obsahů průřezových témat Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Rozvíjené klíčové kompetence - příklady:

žáci:

- Kompetence k řešení problémů – tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají informace, pracují s nimi, hledají souvislosti i v ostatních předmětech - kriticky myslí a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- Kompetence občanská – zamýšlení se nad veřejným životem, přemýšlejí o souvislostech mezi různými historickými událostmi a o jejich důsledcích
- Kompetence sociální a personální – formulují a kultivovaně vyjadřují své názory - naslouchají názorům druhých lidí a vhodně na ně reagují, respektují práva a názory ostatních - pracují v týmu, dokáží ohodnotit svou práci i práci ostatních
- Kompetence komunikativní - přesně formulují své myšlenky a názory, spolupracují

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST VOLITELNÝ PŘEDMĚT	SPOLEČENSKO-VĚDNÍ SEMINÁŘ	6. – 9.

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody + formy práce, projekty	Pozn.
- Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím. - Žák tvořivě přistupuje k řešení problému. - Žák dokáže vyhledávat informace a pracovat s nimi. - Žák se zamýšlí nad veřejným životem a přemýšlí o souvislostech mezi různými historickými událostmi a jejich důsledcích. - Žák spolupracuje s ostatními spolužáky i učitelem, naslouchá názorům druhých. - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanská - Kompetence sociální - Kompetence komunikativní	- Předmět obsahově odpovídá náplni společensko-vědních předmětů - Žáci se věnují aktuálním společenským tématům a důležitým výročím v historii našeho státu - Žáci se učí zapojovat do společenského dění.	- Vazba na dějepis a výchovu k občanství - Výchova demokratického občana - Mediální výchova - Multikulturní výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	- Především skupinová a párová práce - Projekty, myšlenkové mapy, alfa boxy, apod.	

ZEMĚPISNÁ PRAKTIKA

Povinně volitelný předmět je vyučován na 2. stupni v 6. – 9. třídě. Předmět je vyučován v dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět rozšiřuje základní učivo zeměpisu, pomáhá vytvářet ucelený náhled na současný svět a život lidí v něm. Integruje a rozvíjí poznatky z dalších předmětů – přírodopisu, občanské výchovy, dějepisu, matematiky, informatiky atd. Žáci v tomto předmětu poznávají blízké okolí naší školy (vycházky do přírody, sledování meteorologických jevů).

Cíle a metody k dosažení znalostí vzdělávací oblasti:

Vzdělávání směřuje k získávání znalostí a vědomostí vybraných poznatků z různých geografických oborů (fyzická geografie, socioekonomická geografie, výuka v terénu). Žáci se seznamují se základními vědomostmi o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své obce, vlasti a regionů světa. Dále si rozšíří základní informace o oceánech a současných globálních problémech lidstva. Do výuky jsou zařazeny metody, které podporují přírodovědnou, matematickou a čtenářskou gramotnost (metody kritického myšlení RWCT). Ve výuce je kladen důraz na práci s informačními zdroji - tiskem, internetem, odbornými publikacemi, měřicím systémem PASCO.

Uplatňovaná průřezová témata – příklady:

- Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace
- Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
- Multikulturní výchova - etnický původ, multikulturalita
- Environmentální výchova - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení

Rozvíjené klíčové kompetence - příklady:

žáci:

- propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti a využívají badatelské metody, při kterých docházejí k objevům
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učí se kriticky myslet jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- vyhledávají, shromažďují, třídí, porovnávají informace, používají odbornou terminologii
- nalézají souvislosti mezi získanými poznatky a umí je využít v praxi
- využívají vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA VOLITELNÝ PŘEDMĚT	ZEMĚPISNÁ PRAKTIKA	6. - 9.

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody + formy práce, projekty	Pozn.
• zvládá pracovat s geografickými daty • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • identifikuje na mapě základní objekty v krajině (umí číst obsah mapy) • navrhne jednoduchou mapu, plán, náčrtek krajiny, náčrtek pochodové osy • vyhledá konkrétní místa na digitálních mapách a vyčte spojení z různých typů jízdních řádů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • umí přiřadit k jednotlivým šířkovým pásmům typické rostlinstvo a živočichů • umí zhodnotit význam ochrany přírodních a kulturních památek a umí je ukázat na mapě • sestavit trasu geografické exkurze (vycházky) a slovně popsat její průběh • pomocí přístroje GPS (mobilu, internetu) najít zajímavé místo	• Pravidla bezpečného chování v terénu a odborné učebně • Základní geografické pojmy • Terénní geografická výuka, vycházky do přírody • Práce s mapou a buzolou • Měřítka mapy • Druhy map (turistická, všeobecná, vesmírná...) • Kartografie a topografie • Jízdní řády, turistika, geocaching, GPS, cestovní ruch, cestopisy • Práce s geografickými daty (tabulky, mapy, legenda mapy, atlasy, grafy, diagramy, internet ...)	<u>Mezipředmětové vztahy s:</u> • Zeměpis: přírodní obraz Země, geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, regiony světa, sféry Země • Přírodopis: sféry země, geologie, biologické pokusy, ekologie, živá a neživá příroda, organismy a prostředí • Informatika: vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací • Matematika: geometrie v rovině a prostoru, poměr, měřítko mapy, grafy, diagramy, tabulky • Výtvarná výchova a pracovní činnosti: technický výkres, schémata, modely, kreslení a malování	• metody: slovní, názorně demonstrační, praktické • metody RWCT (pětílístek, diamant, T graf, I.N.S.E.R.T., čtení s porozuměním ...) • geografické exkurze a terénní cvičení • Práce s atlasy, geografickými tabulkami, časopisy, buzolou ... • využití přírodovědného měřicího systému PASCO	

• vyhledává obecně zeměpisné i politické informace na různých druzích map, zvládá práci s atlasovými mapami • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu vybraných států světa • zpracuje přehled některých zajímavostí a zeměpisných dat u vybraných států • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • vyhledávají v různých pramenech potřebné informace týkající se zeměpisného poznávání - poznatky třídí a dále využívají • výsledky svých pozorování a měření zpracovávají, vyhodnocují a dále využívají • seznamují se s dostatkem geografického materiálu • vytvoří jednoduché modely, např. model sopky, model Země • umí provést jednoduché praktické pokusy např. v meteorologii a klimatologii • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů a oceánů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• Zajímavosti vybraných států světa (vznik vlajek, divy světa, jazyky ...) • Kulturní zvláštnosti • Geografická cvičení, geografická bádání a biologické pokusy • Planetární geografie • Časová a podnebná pásma • Typy krajín, ochrana přírody • Přírodní katastrofy; přírodní a kulturní památky • Regiony světa • Změny na politické mapě světa • Hospodářství - nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava • Člověk a příroda • Člověk a společnost • Aktuální problémy	• Dějepis: politické mapy, dějiny umění, památky, zámořské objevy, osídlování světadílů, kolonizace, nové státy • Český jazyk a literatura: cestopisy známých osobností • Fyzika: počasí, teplota, vesmír, pokusy • Výchova k občanství: rasismus, stát, národ, mezinárodní organizace <u>Průřezová témata:</u> • Osobností a sociální výchova: kreativita, komunikace... • Výchova demokratického člověka: demokracie, diktatura, práva a povinnosti, samospráva, svoboda... • Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech: evropské civilizace, vlast, životní styl, zvyky a tradice • Multikulturní výchova: jedinečnost, cizí jazyky, diskriminace, kultura... • Environmentální výchova: les, vodní zdroje, životní prostředí, zemědělství, obec, přírodní zdroje... • Mediální výchova: reklama, zpravodajství, fikce, fakta...		
--	---	--	--	--

PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován jako povinně volitelný předmět v 6. - 9. ročníku, ve věkově smíšené skupině. Je zaměřen na rozvoj dovedností v oblasti aplikace přírodovědných poznatků při řešení žákovských problémových úloh badatelskými metodami.

Cíle a metody k dosažení znalostí vzdělávací oblasti:

Hlavním cílem předmětu je osvojení badatelských činností, pozorování přírody a jejích jevů, ověřování jevů formou chemických, fyzikálních a biologických pokusů.

Důraz bude kladen především na práci s laboratorní technikou, měřicími přístroji a nástroji. Žáci si osvojí práci v týmu, schopnost prezentovat výsledky své práce.

Uplatňovaná průřezová témata – příklady:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Rozvíjené klíčové kompetence - příklady:

žáci:

- kompetence komunikativní – prezentace výsledků vlastní práce
- kompetence v oblasti schopnosti spolupráce při řešení kolektivních úkolů

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA VOLITELNÝ PŘEDMĚT	PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA	6. - 9.

VÝSTUPY (KOMPETENCE)	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody + formy práce, projekty	Pozn.
- Žák dokáže popsat základní ekosystémy, pomocí badatelských metod zkoumá základní jevy - Žák vyhledává informace, zpracovává je, výsledky prezentuje - Žák ověřuje pomocí pokusů různé přírodovědné jevy a vlastnosti. - Žák používá běžné přístroje a pomůcky k pozorování, využívá laboratorní nádoby a pomůcky. - Kompetence pracovní, sociální, komunikativní	- Ekologické systémy, jejich poznání a ochrana, např. ekosystém lesa, horské oblasti, vodní svět.... - Flora našeho regionu - Fauna našeho regionu	- OSV – rozvoj schopnosti sebepoznání a komunikace - VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance - EV – vztah člověka k životnímu prostředí	- skupinová práce - praktická cvičení - badatelská činnost - žakovský projekt	