

# **Mateřská škola Korálek Velké Hamry II**

## **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

# **KORÁLKY**

**Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry II. 212  
46845 Velké Hamry, okres Jablonec nad Nisou, Liberecký kraj**

Naše motto:

**Šťastné, spokojené a zdravé dítě.**



# **Obsah školního vzdělávacího programu:**

## **1. Identifikační údaje o mateřské škole**

### **2. Obecná charakteristika školy**

- 2.1 Velikost školy, počet tříd
- 2.2 Charakter budovy, okolí školy

### **3. Podmínky vzdělávání**

- 3.1 Věcné podmínky
- 3.2 Životospráva
- 3.3 Psychosociální podmínky
- 3.4 Organizace a provoz školy
- 3.5 Řízení mateřské školy
- 3.6 Personální a pedagogické zajištění
- 3.7 Spoluúčast rodičů
- 3.8 Spolupráce se základní školou
- 3.9 Spolupráce s ostatními subjekty
- 3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.11 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
- 3.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

### **4. Organizace vzdělávání**

- 4.1 Vnitřní uspořádání školy
- 4.2 Charakteristika třídy
- 4.3 Organizace školního roku

### **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

- 5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy
- 5.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

### **6. Vzdělávací obsah školy**

### **7. Evaluace mateřské školy**

### **8. Přílohy ŠVP**

## **1. Identifikační údaje o mateřské škole**

Školní vzdělávací program Korálky byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (VÚP Praha leden 2017).

**Předkladatel:** Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry II. 212, kraj Liberecký

**Adresa školy:** Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry II. 212  
468 45 Velké Hamry

**Kontakty:** telefon, fax: 483 387 090, mobil 777 914 025  
e - mail: zsvhamry2@volny.cz  
www.skolahamrska.cz

**Ředitelka školy:** Mgr. Eliška Pavlatová

IČO: 16389581

IZO: 102 047 499

**Zřizovatel:** Město Velké Hamry, 468 45 Velké Hamry 362

**Starosta:** ing. Jaroslav Najman

**Zpracovatel ŠVP:** Eva Mejsnarová

**Spoluautoři ŠVP:** Mgr. Dana Trdlová (vzdělávací obsah MŠ)

**Č. jednací:** 44/2017

**Platnost dokumentu:** 1. 9. 2017

## **2. Obecná charakteristika školy**

### **2.1 Velikost školy, počty tříd**

První paměti budovy spadají do začátku 20. století, kdy zde byla zřízena Obecná škola na Hamrskách. Postupně bylo přistavěno patro a sportovní herna.

Mateřská škola zde byla založena v roce 1960 a kromě několika let, kdy sem byly dováženy děti z Plavů, je jednotřídní.

Kapacita mateřské školy je k 1. září 2008 20 dětí ve věku od 3 (příp.2) do 6ti (7) let.

V roce 1990 se stala mateřská škola součástí Základní školy a Mateřské školy Velké Hamry II. Od 1.1.2003 tvoří jeden právní subjekt Základní škola – Mateřská škola – Školní jídelna.

### **2.2 Charakter budovy, okolí školy**

Naše škola je třípodlažní budova s podkrovními prostory.

Celá budova prošla celkovou rekonstrukcí v červnu – říjnu 2014 (nová střecha, okna, zateplení, kotelná na pevná paliva, hrací prvky na školní zahradě).

Část přízemí je podsklepená, tyto prostory jsou využity jako sklad zeleniny pro ŠJ.

V přízemí budovy se nachází školní kuchyň, jídelna, šatna, sportovní herna a kotelná.

V prvním patře je mateřská škola, která má k dispozici hernu, třídu, výtvarnou a pracovní dílnu a ložnici. Nachází se zde též místnost pro výstavky knih, prací dětí, konzultace ap.

V prvním mezipatře se nacházejí toalety a umývárny mateřské školy.

Ve druhém mezipatře jsou umístěny toalety základní školy a ve 2. patře je učebna a družina základní školy a ředitelna.

Podkrovní prostory využíváme k ukládání sezonních pomůcek, materiálů pro tvořivé práce ap.

Vedle školy máme velkou školní zahradu s pískovištěm, zahradním altánem a herními prvky.

Škola leží v klidném venkovském prostředí v oblasti Jizerských hor, poblíž měst Velké Hamry, Tanvald a Zásada v okrese Jablonec nad Nisou. Velké Hamry II, místně nazývané Hamrska, jsou součástí města Velké Hamry, které je odsud vzdálené 2 km .

Škola je postavena blízko hlavní silnice Tanvald – Zásada, obklopená poměrně nenarušeným přírodním prostředím, lesy, loukami, kopcovitým terénem.

### 3. Podmínky vzdělávání

#### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola sídlí v budově společně se základní školou a školní jídelnou. Prostory mateřské školy prošly velkými stavebními úpravami. Její technický stav je dobrý.

Budova je třípatrová s půdními prostory.

V přízemí budovy se nachází školní kuchyň s jídelnou, společná šatna se základní školou, sportovní herna, šatna zaměstnanců školy, kotelna a místnost na nářadí, sběr ap.

V 1. poschodí pak nalezneme prostory MŠ - herny, pracovní dílnu a ložnici. Hygienické zařízení MŠ se nachází v mezipatře.

Ve 2. poschodí se nachází prostory základní školy a ředitelna.

Kotelna je na tuhá paliva.

Na jihozápadní straně budovy se rozkládá velká školní zahrada s pískovištěm, několika zahradními průlezkami, skluzavkou, kolotočem (nové herní prvky v r. 2014). Součástí zahrady je budova, která slouží jako sklad zahradních hraček, sklad nářadí a dřevník.

Kuchyň školy je od roku 2005 po celkové rekonstrukci, došlo k výměně vnitřního zařízení v nerez, zabudování myčky, digestoře a nového sporáku.

Školní jídelna je též po rekonstrukci - nové podlahy, obložení a nábytek.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Dívčí i chlapecké toalety by měly projít celkovou rekonstrukcí (informace u zřizovatele).

Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dobré díky vstřícnému přístupu zřizovatele a darů sponzorů. V průběhu let 2006-2009 byl zakoupen nový nábytek do všech prostor mateřské školy. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy je i ukládat. Průběžně doplňujeme vybavení novými hračkami, didaktickým a obrazovým materiálem, stavebnicemi ap.

Na výzdobě a úpravě prostor mateřské školy se děti podílejí svými výtvary. Dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti ve vstupní chodbě budovy.

Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

## 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne pobytu dítěte v MŠ. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly ( min. 3 hod.). Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak konzumovat zdravé, případně jim neznámé pokrmy a potraviny.

## 3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech.

Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. Učíme děti schopnosti sebehodnocení.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Z organizačních důvodů zůstává pevný časově organizační řád střídání při stravování se ZŠ ve školní jídelně a sportovní herně. Výjimkou je vhodné počasí k přesunutí těchto aktivit na školní zahradu.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiných přírodních překážkách (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, prudký déšť, inverze, apod.).

Děti mají dostatek volného pohybu nejen při pobytu venku, ale v rámci možností i v mateřské škole.

Všechny děti odpočívají společně, předškolním dětem s nižší potřebou spánku umožňujeme a nabízíme klidné činnosti ve třídě. Do spaní v MŠ nikdo děti nenutí! Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, dětem je umožněno kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.

## 3.4 Organizace a provoz

Stanovený režim dne je jen rámcový, pevně je určena pouze doba jídla a odpočinku. Ostatní činnosti jsou přizpůsobeny dětem, jejich zájmu a výchovným cílům. Po celou dobu pobytu dětí v MŠ se učitelky i ostatní pracovníci snaží o maximální uspokojení individuálních potřeb dítěte.

Dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností s ohledem na dodržování nezbytných pravidel tak, aby nebyla omezena osobní svoboda dítěte. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se programu v různě velkých skupinách (přílohy Školní řád, Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, Vnitřní řád MŠ, Organizace dne v MŠ, Pracovní doba učitelek).

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Mateřská škola je součástí základní školy, organizačně spadá pod ředitelství základní školy. Povinnosti všech pracovníků a jejich kompetence jsou vymezeny pracovními náplněmi, každý má určeny osobní úkoly, které průběžně plní. Při rozhodování o podstatných věcech týkajících se mateřské školy je respektován názor všech zaměstnanců, všichni se rovněž podílejí na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, na jeho průběžných úpravách a aktualizacích. O veškerém dění jsou zaměstnanci průběžně informováni, je vytvořen vnitřní i vnější informační systém. Pedagogická práce a provoz mateřské školy vychází z předchozí analýzy, výsledků kontrolní a evaluační činnosti.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

V mateřské škole pracují 2 učitelky, které splňují požadovanou kvalifikaci. Své vzdělání si pravidelně doplňují v rámci DVPP, toto vzdělávání vychází z potřeb a vývoje školy a současné společnosti. Na další vzdělávání pedagogů jsou každoročně vyčleněny finanční prostředky v rámci rozpočtu, vedení školy se snaží pedagogům při jejich sebevzdělávání maximálně vyhovět.

Rozvrh přímé pedagogické práce učitelek je týdenní, 1 učitelka pracuje 3 dny v týdnu celý den a 2 dny odpoledne, 2. učitelka pracuje 2 dny dopoledne. Dosud není zajištěno překrývání 2 učitelek během dopolední přímé pedagogické činnosti (kompetence ředitele školy). Z těchto důvodů není zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Pokud to vyžaduje povaha činností (neznámé prostředí, sportovní a jiné aktivity), ředitelka školy pověří dohledem nad dětmi další zletilou osobu z mateřské nebo základní školy.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Náš záměr je vytvořit s rodiči dětí vztah založený na vzájemné důvěře a spolupráci. Rodiče se mohou kdykoli obracet na zaměstnance školy se svými dotazy, připomínkami, náměty a požadavky. Pedagogové pravidelně informují rodiče jak o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji, tak o celkovém dění v mateřské škole. Rodiče mají možnost podílet se na činnostech v mateřské škole, po domluvě se mohou účastnit výuky, pravidelně během roku pro rodiče a děti pořádáme nejrůznější akce. Naše mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Rodiče s námi spolupracují při organizačním zajištění některých akcí – doprovod, odvoz dětí.



### **3.8 Spolupráce se základní školou**

Tím, že mateřská škola je součástí základní školy, že obě součásti sídlí v jedné budově, jsou vztahy základní i mateřské školy velmi úzké a bezprostřední. Vzájemnou spolupráci lze shrnout do tří oblastí :

oblast spontánních aktivit: každodenní setkávání dětí MŠ a žáků ZŠ o přestávkách, při pobytu venku, ve školní družině apod., děti se znají navzájem, stejně tak znají personál a prostředí školy

oblast organizovaných aktivit : patří sem společné programy organizované pro školu jako celek, případně organizované jednou součástí pro druhou ( např. divadelní představení, příprava programů pro rodiče a veřejnost, návštěvy předškoláků v ZŠ, vystoupení žáků ZŠ pro děti MŠ, sportovní soutěže, karneval ...)

oblast odborná : jedná se především o vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi učiteli základní školy a mateřské školy navzájem.

### **3.9 Spolupráce s ostatními subjekty**

Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel, tj. obec Velké Hamry, se kterým škola projednává provozní záležitosti a koncepci dalšího rozvoje.

Dále mateřská škola spolupracuje s odbornými institucemi a pracovníky, především s Pedagogicko-psychologickou poradnou, lékaři, logopedy.

Spolupracujeme i s dalšími mateřskými školami v okrese, organizacemi a firmami, místními spolky. Patří mezi ně zejména MŠ Velké Hamry I, MŠ Zlatá Olešnice, MŠ Nová Ves nad Nisou, MŠ Plavy, místní organizace Sokola, místní organizace Mysliveckého sdružení, místní organizace Dobrovolných hasičů a další.

### **3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně bude zpracován PLPP (Plán pedagogické podpory), jehož podkladem je ŠVP. Realizace je zajištěna pedagogy MŠ v běžných činnostech – př. pravidelná individuální logopedická péče, rozvíjení grafomotoriky, jemné motoriky apod. Menší kolektiv nám umožňuje více se věnovat jednotlivým dětem, podchycovat jejich dovednosti, posilovat nedostatečně rozvinuté oblasti.

Od přiznaného 2. stupně bude pro konkrétní dítě vytvořen IVP (Individuální vzdělávací plán), který bude zpracován na základě doporučení ŠPZ. Materiální podmínky, vybavení speciálními pomůckami, spolupráci s odborníky apod. budeme řešit v okamžiku, kdy bude dítě se speciálními vzdělávacími potřebami diagnostikováno školským poradenským zařízením.

S dětmi s odloženou školní docházkou pracujeme podle individuálního plánu, spolupracujeme se ŠPZ, s rodiči.

### **3.11 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

U dětí, které budou vykazovat známky nadání, budeme podporovat a rozvíjet danou oblast, stimulovat jejich potenciál, aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno i uplatnit.

### **3.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Průběžně vybavujeme MŠ podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami, které jsou vhodné pro dvouleté děti. Ohrožující a drobné předměty a stavebnice jsou ukládány do zavřených skříněk. Otevřené prostory MŠ umožňují bezpečný volný pohyb, hru i potřebu průběžného odpočinku. MŠ je vybavena základními hygienickými potřebami. Dětem vytváříme podmínky pro adaptaci v souladu s jeho individuálními potřebami.

## **4. Organizace vzdělávání**

### **4.1 Vnitřní uspořádání školy**

Mateřská škola se nachází v 1. patře budovy. Její prostory zahrnuje třída MŠ, herna, místnost pro pracovní a výtvarné činnosti, ložnice. Hygienické zařízení je v mezipatře, šatna a školní jídelna s kuchyní v přízemí.

### **4.2 Charakteristika jednotlivých tříd**

Mateřská škola má jednu třídu, kterou tvoří heterogenní skupina dětí ve věku od 2 do 6, příp. 7 let věku.

### **4.3 Organizace školního roku**

Školní rok v naší mateřské škole zahajujeme shodně se ZŠ, zpravidla 1. září. Provoz o vánočních, jarních a letních prázdninách řeší ředitelka školy dle zájmu rodičů, pokud dojde k uzavření MŠ, rodičům je nabídnuto umístění dětí do MŠ Velké Hamry. Zápis do MŠ probíhá od školního roku 2016/2017 od 2. května do 16. května a veřejnost je vždy informována v časovém předstihu. Informace o organizačních změnách, akcích školy ap. rodiče naleznou na vývěsce ve vestibulu

školy nebo na webové adrese školy.

Přílohy ŠVP k organizaci vzdělávání: Organizace dne v MŠ  
Školní řád MŠ  
Plánované akce MŠ

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

**Filozofií** naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu a učit je žít v souladu s přírodou.

### 5.1 Vzdělávací cíle a záměry

**Obecné vzdělávací cíle**, které stanovuje RVP PV:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí jsou uskutečňovány během všech činností.  
Kdykoliv v průběhu dne si můžeme zodpovědět otázky:
- co se právě teď dítě učí?
- s jakou hodnotou se právě teď dítě setkává?
- jaký má právě teď dítě prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází?

**Průběžné vzdělávací cíle** souvisí s každodenními činnostmi, příležitostmi a situacemi v mateřské škole. Týkají se oblastí práva dětí, socializace, sebeobsluhy, hygieny, sebepojetí, citů, vůle...

- rozvoj duševní pohody dítěte a jeho psychické zdatnosti
- podpora zdravého růstu a vývoje dítěte
- získávání zdravé sebedůvěry
- rozvoj schopnosti dětí přizpůsobovat se, reagovat na změny, vyrovnat se s nimi
- rozvoj řeči a myšlení dětí
- rozvoj schopnosti komunikovat a spolupracovat
- rozvoj estetického vnímání
- motivace dětí k aktivnímu poznávání
- vytváření základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí
- rozvoj poznání sebe sama, vlastních zájmů a možností
- posilování vědomí dětí, že jsou si rovny, že mají stejná práva a povinnosti
- vedení dětí k poznání, že se mohou svobodně rozhodovat, ale odpovídají za svá rozhodnutí.

**Konkrétní vzdělávací cíle** je třeba plánovat, uspořádat, strukturovat. Cíle, kterými realizujeme vzdělávací činnost v mateřské škole jsou součástí každé z pěti oblastí RVP

1. pohyb
2. řeč
3. myšlení
4. estetika
5. činnosti

Ve středu zájmu stojí dítě a jeho prožitky. Hlavními prostředky vzdělávání jsou činnosti a vzory. Dítě si odnáší z MŠ kompetence, nikoliv splněné úkoly. **Vzdělávání dítěte není v řízených činnostech, ale ve všem, co se v mateřské škole děje.** Vzdělávání musí být pro dítě činností přirozenou a pro pedagoga cílevědomou.

Oblasti předškolního vzdělávání:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická
  - podpora fyzické pohody
  - zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti
  - rozvoj pohybových a manipulačních schopností
  - sebeobsluha
  - zdravé životní návyky
2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
  - podpora duševní pohody
  - rozvoj intelektu, řeči, jazyka
  - rozvoj poznávacích procesů
  - rozvoj citů, vůle, sebepojetí
  - rozvoj vzdělávacích procesů, poznávání, učení
3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
  - podpora utváření vztahů k jinému dítěti
  - posílení a obohacení vzájemné komunikace
4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
  - uvedení dítěte do společenství ostatních lidí
  - zařazení do života v lidské společnosti, do světa kultury a umění
  - osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů
  - podílet se na utváření společenské pohody
  - přijmout společenské, morální a estetické hodnoty
5. Dítě a svět – oblast enviromentální
  - vytvoření základů pro otevřený postoj dítěte k životnímu prostředí
  - poznání okolního světa
  - vliv člověka na životní prostředí.

**Krátkodobé vzdělávací cíle** rozpracováváme konkrétně v projektech, tematických celcích.

### **Dlouhodobé vzdělávací cíle:**

Péče o zdravý životní styl: předplavecká školička  
lyžařská školička - běžky (sněhové podmínky, vybavenost dětí)  
zdravé stravování ve spolupráci se školní jídelnou  
pohybové aktivity v přírodě  
malí turisté – výšlapy do okolí na delší vzdálenost  
otužování vzduchem – přiměřené oblékání

Ochrana přírody: pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích  
sběr plodů pro zvěř  
krmení zvěře a ptáků v zimě  
čištění studánek  
úklid okolí mateřské školy  
seznamování se s chráněnými druhy rostlin a živočichů v naší lokalitě

Rozvoj estetického citění: návštěvy divadelních představení  
výstavy v blízkém okolí  
účast dětí ve výtvarných soutěžích  
tvoření v keramické dílně v SVČ Tanvald  
výzdoba prostor mateřské školy  
účast při přípravách oslav v mateřské škole  
výlety za poznáním  
seznamování s tradicemi, místními zvyky ap.

Seznamování s počítačovou technikou: užívání programů pro mateřské školy  
vytváření správných návyků při práci s PC

Malá angličtina: seznamování s cizím jazykem během pobytu dítěte v MŠ (hry, říkadla, písně).

## **5.2 Formy a metody vzdělávací práce**

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme tzv. prožitkové učení, intenzivně podporujeme rozvoj smyslového vnímání a věnujeme se též prevenci vadné výslovnosti.

Nezaměřujeme se na dosažení vzájemně srovnatelných výsledků, smysl spatřujeme v rozvíjení všech individuálních schopností a dovedností dítěte.

Ve výchovném a vzdělávacím procesu jsou děti vedeny v souladu s pravidly chování a soužití s ostatními, která si samy děti vymyslely.

**Formy:** individuální, skupinové a kolektivní

volná hra, společné řízené činnosti, pohybové vyžití, společné akce, oslavy a slavnosti, kulturní představení, vycházky, výlety, společné akce s rodiči, logopedická péče.

**Činnosti:**

- volná hra a spontánní činnosti: MŠ poskytuje dostatek prostoru pro volnou hru a spontánní výběrové činnosti v době od příchodu dětí do MŠ po dopolední svačinu, v průběhu pobytu venku a při odpoledních činnostech ve třídě nebo při pěkném počasí na zahradě školy

- společné činnosti: většinou probíhají dopoledne, ale řízená společná činnost nebo hra může spontánně vzniknout nebo být navozena učitelkou kdykoliv v průběhu dne. Řízená činnost je plánována učitelkou, má stanovený cíl a prostředky a vychází z potřeb a zájmů dětí
- tělovýchovné chvíle jsou zařazovány kdykoliv v průběhu dne, nejčastěji dopoledne a při pobytu venku, jejich cílem je procvičení dechového a pohybového aparátu, podpora zdravého růstu
- společné jídlo: je podáváno třikrát denně, děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, do jídla nejsou nuceny, ale snažíme se o maximální motivaci formou osobního příkladu a přiznání kompetence výběru jídla (samo si rozhodne o množství jídla)
- hygiena a sebeobsluha: hygienické potřeby provádějí děti samostatně podle vlastní potřeby a požadavku intimity. Potřebují-li pomoc, je jim poskytnuta ze strany učitelky. Při oblékání a svlékání, úklidu hraček ap. jsou děti vedeny k samostatnosti, vzájemné ohleduplnosti a pomoci
- pobyt venku: může probíhat na zahradě nebo formou vycházky do prostředí, ve kterém se mohou děti volně pohybovat. Pobyt venku poskytuje dětem poznatky o okolí, přírodě, počasí a především je prostorem k dostatečnému pohybovému vyžití a volné hře
- individuální práce je prováděna s dětmi, které potřebují procvičit některou dovednost související s přípravou na ZŠ. O individuální práci jsou informováni rodiče a je jim nabídnuta forma spolupráce
- odpočinek a spánek: v době poledního klidu děti odpočívají na lehátkách, děti starší pěti let se mohou po kratším odpočinku věnovat klidovým činnostem vedle ve třídě (společenské hry, grafomotické listy, kreslení, omalovánky ap.). Děti si mohou přinést vlastní hračku, kterou mohou půjčit kamarádům, nebude-li vadit její případné poškození či ztráta
- komunikace mezi školou a rodinou: rodiče mohou kdykoliv vejít do třídy a podívat se, co dělá jejich dítě. Podmínkou je přezutí a absence akutní infekční nemoci. Nejvhodnější čas k rozhovorům s učitelkou je čas při ranním a odpoledním předávání dítěte, ředitelka je k dispozici po předchozí domluvě. Konzultaci je také možno domluvit telefonicky.

### **Metody:**

- naše vzdělávání je založeno na prožitkovém a interaktivním učení, uskutečňuje se ve všech činnostech a situacích, kdy učitelka vnímá a navazuje na to, co děti prožívají. Prožitky však také záměrně navozuje. Prožitkem rozumíme to, co v nás zůstává emočně podmíněné a je tudíž trvalejší.
- využívání situačního učení, učení v situacích. Tyto situace mohou být náhodné nebo záměrně navozené učitelkou. Osvědčila se tvořivá dramatika, která navazuje na různé situace, řeší je.
- důležitá metoda je hra, která je hlavní a nejdůležitější aktivitou v raném období vývoje člověka. Proto jí dáváme dostatečný prostor, hlavně u mladší věkové skupiny. Dodržujeme zákony hry - je činností svobodnou, reproduktivní, nejistou, má svůj prostor, pravidla nebo je „jako“. Hra musí vycházet z potřeb dítěte, je přímým odrazem jeho zážitků.

- důležité pro rozvoj prosociálního chování spatřujeme prosociální učení a interakční hry. Zaměřují se na rozvíjení vzájemných vztahů mezi dospělými a dětmi, dětmi a dětmi navzájem, na rozvíjení prožívání a přiměřené projevení citů. Pro vývoj dítěte je důležitý prosociální i asociální kontakt, dítě získává zkušenosti pro další vývoj. Uvědomujeme si, že pro úspěšné zařazení do života je emoční inteligence důležitější než inteligence kognitivní a u dětí ji rozvíjíme.
- zkoušíme pracovat se smyslově symbolickými metodami na základě vyjadřování emocí, pocitů
- při kognitivním učení je pedagog dítěti průvodcem, evokuje a inspiruje. Dítě dochází k poznatkům samo, spojuje staré poznatky s novými.
- kooperativní učení vychází ze vzájemné spolupráce a domluvy dětí
- komunitní a jiné typy kruhu se staly součástí denních aktivit. Jsou respektována a postupně zařazována pravidla kruhu, které děti respektují.
- děti používají metodu pokusu a omylu, experimentují, manipulují s různými materiály, především přírodními
- používáme moderní efektivní způsoby komunikace, která vylučuje střety s dospělými a minimalizuje konflikty mezi dětmi. Neefektivní způsoby komunikace, jako je například vysvětlování, poučování, pokyny, příkazy, zákazy, kritiku, zaměření na chyby, srovnávání, nálepkování, zaměňujeme za efektivnější. Těmi jsou například podávání informací, sdělování, konstatování, popis, dvě slova, ale vyjadřujeme i vlastní potřeby a očekávání, dáváme možnost volby, prostor pro spoluúčast, aktivitu.

### **Prostředky:**

hry, pohybové aktivity, praktické činnosti, tvořivá dramatika, divadlo, pozorování, experimentování, pokusy, práce s různými materiály a technikami, hry na rytmické a Orffovy nástroje, didaktická technika (zvukové záznamy, videozáznamy, televize), školní knihovna.

## **5.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, která pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka sestaví PLPP (plán pedagogické podpory), IVP (individuální vzdělávací plán). Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitelky zorganizují společnou schůzku se zákonnými zástupci.

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami budou zařazeny podle doporučení ŠPZ (školského poradenského zařízení) a přiznaného stupně podpory vhodné činnosti speciálně pedagogické péče.

## 5.4 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál objevit a v co největší míře využít. Podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Pokud se bude jednat o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, doporučíme vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

## 6. Vzdělávací obsah

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Konkrétní vzdělávací cíle naplňujeme formou záměrného i spontánního učení didakticky cílenými činnostmi. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla v menších skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Provádíme logopedickou péči.

K rozvoji dětí s odkladem školní docházky využíváme individuální vzdělávací plány.

Sledujeme a zaznamenáváme individuální vývoj každého dítěte (viz portfolia dětí).

Témata jsou volnou nabídkou pro učitelky, ze které mohou vybírat pro řízené činnosti dětí. Je na učitelce a na dětech, která témata vyberou, kolik času kterému projektu věnují a jaké prostředky zvolí pro jeho naplnění. V průběhu roku mohou vyplynout ze zájmu dětí témata další, učitelka může tuto nabídku doplňovat a vytvořit témata jiná.

Jednotlivá témata jsou konkretizována do činností (viz myšlenkové mapy), ve kterých učitelky dbají na vyvážený poměr činností motorických, kognitivních a estetických s důrazem na rozvoj osobnostně sociálních a morálních vlastností a dovedností.

Je žádoucí, aby převažovaly hrové činnosti vycházející ze zájmu dětí a respektující jejich individuální možnosti a potřeby.

Realizace by se neměla odehrávat pouze formou společné řízené činnosti, ale měl by jí být dán prostor v průběhu celého dne a všech činností v MŠ.

Učitelky spolupracují při přípravě zvolených témat, forma přípravy je v kompetenci učitelky.

O činnostech jsou rodiče informováni na vývěskách ve vestibulu školy.

Vzdělávací obsah je zpracován ve 4 projektech na období 4 let.



### **Barevné korálky**

Společně s barevnými korálky projdeme rokem a budeme hledat všechny barvy kolem nás, hrát si na barevný svět a zároveň budeme vnímat kladné hodnoty lidí, jako kamarádství, spolupráce, empatie, vzájemná pomoc ...

### **Písničkové korálky**

Společně stráveným časem v mateřské škole nás provedou různé písničky. Některé známe a budeme si s nimi hrát, jiné se společně naučíme. Zavedou nás k činnostem v našem okolí, k práci našich rodičů a prarodičů, řemeslníků...

### **Pohádkové korálky**

Tento projekt bude pohádkový, poznáme i některé méně známé pohádky a příběhy, zaměříme se na rozvoj fantazie dětí, využijeme tvořivou dramaturgii, představivost, budeme si hrát se slovy, mluvidly, seznamovat se s knihami MŠ i kamarádů...

### **Svět kulatý jako korálek**

Korálek je kulatý jako naše zeměkoule, tentokrát se bude kutálet světem a my se s ním vydáme na cestu za poznáním...

**Doplňkové programy: Zdravý život** - předplavecká školička, lyžařská školička, dětská jóga, zdravá strava, otužování – pobyt venku za každého počasí, turistika, Zdravá 5, Zdravé zoubky.

**Malá angličtina** – hravé chvíle se slovíčky, obrázky, náměty – barvy, hračky, počet, tělo, rodina, zvířata, zdvořilostní fráze.

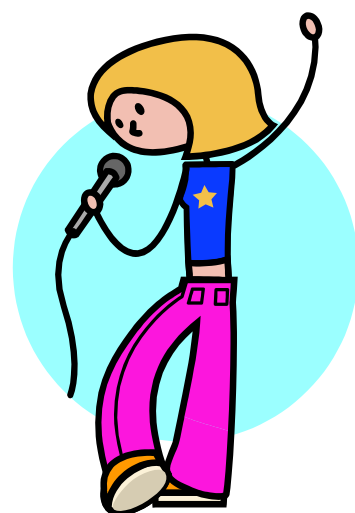
**Příroda je náš kamarád** – zapojení do projektu Mrkvička (celostátní síť MŠ se zájmem o ekologickou/ environmentální výchovu), ochrana rostlin, živočichů v našem okolí, třídění odpadu, Den země, čištění studánek apod.

**Počítačová gramotnost** – seznamování s PC, práce s informacemi.

**Šikulové** – projekty na podporu a rozvoj polytechnické výchovy.

# Písničkové korálky

2013-2014



## Kamarádká písnička

Vítáme se po prázdninách, vypravujeme si zážitky, seznamujeme se s novými dětmi a pomáháme jim s adaptací na prostředí MŠ, utváříme si pravidla společného soužití a začínáme se orientovat v prostředí školy.

Poznáváme jména kamarádů, svoji značku, místo v šatně, u stolečku.

Uvědomujeme si, kdo je moje rodina, kde bydlíme.

Prožíváme společné radostné chvílky v MŠ, zpíváme si písničky, které známe.

## V zahradě na hrušce sedává kos

Kos Pepa nás provede podzimem, budeme poznávat ovoce, zeleninu, práce na zahradě a na poli, zahrajeme si na zahradníky, kuchaře, prodavače, pekaře ...a zapojíme všechny smysly při tvořivých činnostech s různými materiály.

## Prší, prší jen se leje

Vnímáme počasí, jeho změny související se střídáním ročních období, jak vzniká déšť, vítr, co je mlha, mrak, proč je teplo nebo zima...

Posloucháme písničky pro nejmenší dětičky z CD Rok, zpíváme si naše oblíbené, hrajeme si se slovy, hláskami, melodiemi.

## Já malý přicházím koledovat

Radostně si prožijeme předvánoční období ve výtvarných, pracovních, hudebních a pohybových činnostech.

Poznáme vánoční zvyky a tradice, připravíme dárky pro své nejbližší, zazpíváme si koledy a vánoční písně, vyzdobíme si vánoční školku a také stromek pro zvířátka a zazpíváme veřejnosti v kostele Sv. Anny na Hamrskách.

## Postavil jsem sněhuláka na stráni

Se sněhulákem si prožijeme zimní radovánky, budeme hledat, co všechno k zimě patří, jak se oblékáme, jak si chráníme naše zdraví a co je otužování.

Užijeme si bobování, hry na sněhu a se sněhem, klouzání na ježdících, sáňkování a lyžování. Zahrajeme si na sportovce, ale budeme taky zkoumat vlastnosti sněhu a ledu.

Zkusíme si prožít se sněhulákem různé pocity - jaké to je, když... je teplo, zima, radost, smutek, strach, hlad...

## Dělání, dělání

Co všechno lidé dělají a co umíme my, seznámíme se s některými řemesly a obory lidské činnosti, budeme pracovat a tvořit s různými materiály, zkusíme si, jak jsme šikovní při používání náradí a náčiní, budeme si povídat o práci našich rodičů a čím bychom chtěli být my?

## Hrálo si kotátko na trávníčku

Seznámíme se s písničkami a říkadly o zvířatech a mlád'atech, pojmenujeme je a naučíme se, čím jsou pro nás užiteční.

S kotátkem přivítáme jarní sluníčko a zkusíme společně pozorovat změny v přírodě a jak běží čas (denní doby, dny v týdnu, roční období...)

## Veselá písnička

Budeme se těšit na Velikonoce, připomeneme si zvyky tohoto období, zahrajeme si na hudební nástroje a zkusíme vnímat hudbu, naučíme se nové tanečky a budeme se také hýbat, cvičit a sportovat venku.

## Travička zelená

Pozorujeme a poznáváme co roste na louce, co tam patří a co ne, zkoumáme život v trávě, přemýšlíme, co je naše potěšení, hrajeme si s barvami, zazpíváme si s maminkami a užijeme si jejich svátek společně.

Posloucháme relaxační hudbu a zvuky z přírody.

## Jede, jede mašinka

Pojedeme vlakem i jinými dopravními prostředky a budeme poznávat naše okolí.

Půjdeme na výlety tam, kam nás nohy donesou a poznáme, kde je Vrchůra, Hampejz, Šisovna, Muchov, Terezínka, Rozpůlenka. Seznámíme se s duchem Muhu a možná se dozvíme, proč se Černá studnice jmenuje právě takhle, a ještě spoustu dalších zajímavostí z okolí našeho domova.

# Pohádkové korálky

## 2014 - 2015

Tento projekt bude pohádkový, zaměřený na rozvoj fantazie dětí, využití tvořivé dramatiky, představ dětí, hry se slovy, aktivní přístup ke knize...

## Šel medvídek do školky

Hurá, školka začíná - poznáme nové kamarády. Budeme se snažit, aby se nám všem ve školce líbilo. Prohlédneme si celou budovu, poznáme svoji značku i místo v šatně, v jídelně, v ložnici, budeme si hrát, vyprávět, zpívat, tvořit a společně si určíme kamarádká pravidla. Poslechneme si kamarádké pohádky a příběhy, budeme si o nich spolu povídat.

## O poslední vlaštovce

S vlaštovkou si připomeneme, že přichází barevný podzim. Podíváme se do zahrady, na pole, do lesa, zjistíme, co se stalo s přírodou na podzim. Budeme poznávat všemi smysly (zrak, sluch, hmat, čich, chuť) a zkusíme pojmenovat: co to je, jaké to je, co se s tím dělá ap.- práce na zahradě, na poli, ovoce a zelenina, tvoření z přírodnin. Vyhledáme pohádky a příběhy o jablíčku, bramborách, dracích, o přírodě, o počasí ...

## Ať žijí duchové

Strašidla, duchové, skřítky, víly... my se jich nebojíme, budeme si o nich povídat, hledat je v pohádkách, pozorovat jejich vlastnosti a chování. Nějaká strašidylka si vyrobíme a s nimi si zahrajeme krátké příběhy - budeme se snažit vymyslet a zrealizovat vlastní námět (dialog, monolog) a srozumitelně ho předvést ostatním. Také budeme přemýšlet, co je strach, lež, křivda, ale i radost, pochopení, pravda, vzájemná pomoc.

## Vánoční pohádka

Vánoce se blíží a všude kolem nás se rozsvěcují pohádkové hvězdičky. Určitě nám přinesou pohádky a příběhy o Mikulášovi, čertovi a andělovi, a hlavně o Vánocích, dárcích, radosti a těšení na ně. Tento čas vyplníme tvořením a hrou s různými materiály, zdobítky a také budeme zpívat koledy a vánoční písničky. Určitě nás nemine stromeček s dárky, obdarujeme i zvířátka v lese.

## O dvou sněhulácích

Kamarádi sněhuláci si s námi budou užívat zimu. Využijeme sníh a led k hrám a pokusům, jako stavební materiál, budeme zkoumat jeho vlastnosti a použití. Určitě si sněhuláka postavíme a s ním si připomeneme roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doby, budeme počítat sněhové koule, určovat jejich velikost, pořadí, přidávat i ubírat...

Připomeneme si, jak je důležité zdraví a co proto děláme, abychom nebyli nemocní, abychom se nezranili ap.

A určitě nás čeká klouzání, lyžování, sáňkování, bobová dráha,...

## Hrnečku, vař!

Bez jídla by to nešlo...tak se dostaneme do pohádky s hrnečkem, který uměl vařit, dozvíme se, kde se berou potraviny, které jíme, a co je pro nás zdravé nebo nezdravé. A jak to dopadne s Otesánkem, když jí to, co k jídlu není?

A určitě si zahrajeme na kuchaře a kuchařky a něco dobrého si uvaříme nebo upečeme docela sami.

## Jak sluníčko volalo jaro

Jaro je tady! Co se děje venku, co dělá slunce, příroda, děti, počasí? Budeme se radovat po dlouhé zimě z tepla, barev, probouzejícího života. Vyzkoumáme, kde se vlastně slunce vzalo, proč je pro nás důležité. K jaru patří i Velikonoce, tvořivé dílny, říkadla, koledy...

A poslechneme si pohádky o sluníčku, o jaru, o květinách, o vesmíru.

## O pejskovi a kočičce

O nich je celá pohádková knížka, a těch příběhů a zážitků. Společně budeme péct dort, prát prádlo, mýt podlahu, hledat hračky, psát dopisy... Zkusíme si, co všechno dělají lidé a zvířata nikoliv, budeme určitě vědět, proč jsou na světě zvířata a poznáme některá (domácí mazlíčci, hospodářská zvířata z farmy, lesní zvěř).

Pokud to půjde, navštívíme některá zvířátka v jejich prostředí.

## **Pohádkový domeček**

Stojí, stojí domeček ... možná v něm někdo bydlí, ale může být i plný příběhů, pohádek, říkadel, rozpočítadel, hádanek...

Určitě si budeme povídat o rodině a jak to u nás doma chodí, co má maminka a tatínek na práci, s čím jim pomáháme.

Zahrajeme si s jazýčky, se slovíčky (vyhledáme si slova s citovým zabarvením, slova stejně znějící s různým významem, slova opačná), s rýmy, s rytmem slov ap.

A k domečku patří i zahrádka, květiny, keře, stromy, tráva...

## **O červeném autíčku**

Nasedat a jedeme s krtkem, cestujeme po okolí a vzpomeneme si na výlety, zajímavá místa, kde se nám líbilo. Vyprávíme zážitky ostatním dětem, ukážeme si fotografie z cest, ale taky budeme poznávat různé dopravní prostředky a pravidla pro chodce, cyklisty, řidiče...

A uskutečníme výlety po okolí, pojedeme autobusem, vlakem, pěšky...



# Svět kulatý jako korálek

2015 - 2016



Korálek je kulatý jako naše zeměkoule, tentokrát se bude kutálet světem a my se s ním vydáme na cestu za poznáním...

## **Tady jsem doma a tady ve školce (Svět kamarádů)**

Vítáme se po prázdninách, radujeme se ze setkání s kamarády a vypravujeme si zážitky z prázdnin – místa, která jsme navštívili v ČR, ve světě...

Vím, kde bydlím, kdo je moje rodina a ukážu svůj domov dětem z MŠ. Poznávám prostředí školky – znám své místo, značku, jména kamarádů, pravidla, zahradu a blízké okolí MŠ.

Rozhlédneme se po okolí a vyšlápneme si do lesa, na Vrchůru, pod Muchov ...

## **Hraju si s podzimem (Svět času, počasí)**

Při výšlapech si budeme všimát, jak se mění příroda na podzim, budeme pozorovat počasí, zahrajeme si na vítr, mraky, kapky deště, mlhu...Přijdeme na to, co patří k jaru, létu, podzimu a zimě a možná potkáme skřítku Podzimníčka, přineseme si do školky dary ze zahrad, z pole a z lesa a budeme si s nimi hrát, tvořit, vyrábět...

## **Raduji se ... (Svět her, tvořivosti, barev)**

Korálek se zakutálí mezi lidi, hračky, knihy a budeme s ním poznávat vše okolo nás – předměty a jejich vlastnosti, lidskou práci a její výsledky, užijeme si radost z barev a materiálů, budeme si sdělovat dojmy, názory, sny a pocity, rozveselíme se při malování, zpívání, tanci a zahrajeme si divadlo...

## **Perníková vůně (Svět pocitů, očekávání, radosti, pohádek a příběhů)**

Vůně Vánoc a čas adventní nás zavede do Betléma, ale i do krajin voňavého koření, a tak si to čekání osladíme perníčky, které si vyrobíme a ozdobíme jimi stromeček, vyrobíme si dárečky, poznáme některé tradice a zvyky tohoto období. Zahrajeme si malý vánoční příběh a určitě se naučíme několik vánočních koled.

## **Poletíme raketou (Svět vesmíru)**

Postavíme si raketu, kterou se vydáme do vesmíru a budeme zjišťovat, zda je naše Země opravdu kulatá, jak to ve vesmíru vypadá a zda bychom tam chtěli žít. Budeme potřebovat atlasy, encyklopedie, mapy, globus.

Naučíme se poznávat geometrické tvary (SD) a budeme zkoumat vlastnosti některých materiálů – váha, tvrdost, hořlavost, průhlednost...

## **Víš, kde bydlí Eskymáci ? (Svět sněhu a ledu)**

Až to zjistíme, tak to zkusíme jako oni. Využijeme sníh a led ke stavbě iglú, představíme si, jak žijí v zimě, co potřebují k životu a čím se zabývají. Vyzkoumáme, kde se sníh a led bere a co se stane, když...

Určitě nezapomeneme na svoje zdraví, proto se budeme otužovat pobytem venku a během zimních radovánek budeme dodržovat pravidla bezpečnosti a ohleduplnosti.

## **Máme rádi zvířata (Svět zvířat)**

Podíváme se do světa zvířat – která žijí s námi a jejich mláďata, v ZOO, na kontinentech, ohrožená zvířata, u nás vzácní a chránění živočichové...

Na vlastní oči můžeme pozorovat život zvířat u nás doma (exkurze), ale i mravence, žížaly, vývoj žáby, motýla ap.

## **Chráníme naši Zemi (Svět rostlin)**

Žijeme v krásném přírodním prostředí plném rostlin, a tak nás výlety zavedou za jejich poznáváním – pojmenujeme si stromy, byliny, keře, vyhledáme vzácné a chráněné druhy, přispějeme k zachování jejich životních podmínek ohleduplným chováním v přírodě, tříděním odpadků, čištěním vodních zdrojů v lese ...

## **Vodu pijeme... (Svět vody)**

...vodou se myjeme, na kytky ji lijeme...písnička o vodě nás zavede do mokrého světa. Vedle naší školky teče potůček, kde pramení a kam míří? Půjdeme hledat jeho cestu v našem okolí.

Připomeneme si význam vody pro život, pojmy - stružka, potok, řeka, moře, oceán, pramen, rybník, jezero, kaluž, kapka...A současně budeme pozorovat život pod vodou a u vody, sdělíme si zážitky od moří a jezer a s vodou budeme i experimentovat. A jak by to dopadlo, kdyby voda zmizela?

## **Cestujeme kolem světa (Svět lidí)**

Náš svět je skutečně velký – čeká nás dlouhá cesta po Zeměkouli, projedeme světadíly, připomeneme si, čím se dá cestovat a kam jsme docestovali my, kde se nám líbilo a proč, kam bychom se chtěli ještě podívat.

A jak se mají třeba indiáni v Americe nebo černoušci v Africe – tak si na ně zahrajeme.

A taky si zkusíme jízdu na kole, koloběžce, odrážedle, pojedeme vlakem, autobusem a budeme chodit i pěšky!

# BAREVNÉ KORÁLKY

2016 - 2017



1. **ČERVENÝ** – Všichni jsme kamarádi
2. **HNĚDÝ** – Hrajeme si s podzimem
3. **FIALOVÝ** – Zahrajeme si divadlo
4. **BÍLÝ** – Kouzelné Vánoce
5. **MODRÝ** – Zimní radovánky
6. **DUHOVÝ** – Hrajeme si na malíře
7. **RŮŽOVÝ** – Vesele s písničkou
8. **ŽLUTÝ** – Slunce, Země, Vesmír
9. **ZELENÝ** – Roste, kvete, zelená se
10. **ORANŽOVÝ** – Povídám, povídám pohádku

## **1. ČERVENÝ KORÁLEK – Všichni jsme kamarádi**

Vzpomínáme na prázdniny, vítáme se s kamarády, utváříme pravidla společného soužití, seznamujeme se s novými dětmi, s prostředím třídy a školy. Vyhledáváme rozdíly mezi MŠ a rodinou.

## **2. HNĚDÝ KORÁLEK – Hrajeme si s podzimem**

Objevujeme svět kolem nás, změny v přírodě na podzim, poznáváme některé druhy ovoce a zeleniny, zapojíme všechny smysly. Budeme rozvíjet a posilovat správné návyky a dovednosti při výtvarném a pracovním tvoření, vyrobíme si strašidýlka.

## **3. FIALOVÝ KORÁLEK – Zahrajeme si divadlo**

Užijeme si pozitivní pocity z dramatických činností, zkusíme si improvizovat s loutkami a maňásky, zapojíme fantazii a představivost, budeme se zdokonalovat v komunikačních dovednostech.

## **4. BÍLÝ KORÁLEK – Kouzelné Vánoce**

Budeme se společně těšit na Čerta, Mikuláše, stromeček, dárky ...

Užijeme si předvánoční období ve výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových činnostech, budeme se seznamovat s tradicemi a zvyky, také ozdobíme stromeček pro zvířátka.

## **5. MODRÝ KORÁLEK – Zimní radovánky**

Poznáváme zimní období ve spojení s činnostmi, které v tomto období provádíme – bobujeme, sáňkujeme, kloužeme se, lyžujeme. Budeme zkoumat vlastnosti sněhu a ledu. Postavíme si zimní obydlí a také sněhuláky. Představíme si, jak asi dříve žili Eskymáci.

## **6. DUHOVÝ KORÁLEK – Hrajeme si na malíře**

Budeme si hrát a tvořit s různým materiálem, poznávat jeho vlastnosti a možnosti využití podle vlastní fantazie. Prohlédneme si některá výtvarná díla a budeme si povídat o tom, co se nám líbí a proč. Přiblížíme si tradice Masopustu a připravíme si karneval.

## **7. RŮŽOVÝ KORÁLEK – Vesele s písničkou**

Zahrajeme si na muzikanty, budeme poznávat hudební nástroje, povahu hudby, co jsou tóny a co je opera. S notičkou si připomeneme spoustu písniček, které již známe. Zkusíme vyjádřit hudbu pohybem a také si zatančíme některé tanečky.

## **8. ŽLUTÝ KORÁLEK – Slunce, Země, Vesmír**

Budeme se seznamovat s naší planetou a pokusíme se zjistit, jak to bylo na počátku. Zahrajeme si na kosmonauty a vydáme se do vesmíru. A budeme cestovat po světě i po naší krásné České republice.

## **9. ZELENÝ KORÁLEK – Roste, kvete, zelená se**

Naučíme se poznávat některé květiny na louce i na zahrádce, budeme zjišťovat, co potřebují ke svému životu. Zahrajeme si na zahradníky a zkusíme si vypěstovat nějakou rostlinku. A také budeme pozorovat les a pole a louku...

## **10. ORANŽOVÝ KORÁLEK – Povídám, povídám pohádku**

Přineseme si svou oblíbenou knihu, naučíme se s ní šetrně zacházet, vydržíme poslouchat četbu nebo vyprávění kamaráda. Také si zahrajeme na básníky a budeme si hrát se slovíčky a hláskami. Budeme společně objevovat kouzlo v pohádkách, ale také zjišťovat, jak je to ve skutečnosti. Zkusíme vymyslet vlastní pohádku nebo příběh.

## 7. Evaluace mateřské školy

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Základem jsou jednotlivé oblasti, které chceme vyhodnocovat a ze kterých budeme získávat poznatky o rozvoji dítěte, prostředí, podmínkách školy a jejím dalším vývoji.

Evaluace se účastní obě učitelky, spolupracují s ředitelkou školy a provozními zaměstnanci.

Oblasti	Cíl	Nástroje	Časový plán
Denní činnosti	splnění obecných cílů ŠVP PV	pozorování rozhovor diskuze analýza ped. práce	denně
Integrované bloky	splnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky	konzultace učitelek záznam o průběhu i.b. portfolia dětí pozorování rozhovor konzultace s rodiči	vždy po ukončení integrovaného bloku
Individuální vývoj dětí	vývojové pokroky dětí	pozorování, rozhovor diskuze, audio konzultace s rodiči pedag. porady učitelek záznam v portfoliu d.	dle potřeby
Materiální podmínky	vybavení nábytkem, pomůckami, hračkami vybavení zahrady	pedagogické a provozní porady fotodokumentace	1x ročně
Spolupráce s rodiči	zapojení rodičů do výchovně vzdělávacích činností školy	dotazník, rozhovor, diskuze, fotodokumentace záznamy z akcí s rodiči soupis darů	1x ročně
Soulad ŠVP s RVP PV	ověřit soulad ŠVP s RVP	portfolia dětí fotodokumentace výstavy, vystoupení dětí monitoring hospitační záznamy konzultace dotazníky pedagogické porady vlastní hodnocení školy	1x ročně

**Přílohy:** Školní řád MŠ (viz web: [skolahamrska.cz](http://skolahamrska.cz))  
Organizace dne v MŠ  
Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

**Neveřejné:** Třídní vzdělávací program  
myšlenkové mapy  
portfolia dětí  
portfolia učitelek  
výroční zpráva pro zřizovatele



# PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ

---

- Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.
- Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše dvaceti dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších tří let.
- Ředitelka školy určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (plavání, lyžování, kuturní akce apod.) nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí (paní školnice, kuchařka).
- Pedagogický pracovník předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte (záznam v evidenčním listu, žádost o vyzvedávání jinou osobou).
- Děti v mateřské škole jsou pojištěny proti úrazu u pojišťovny kooperativa. V případě úrazu rodiče obdrží od ředitelky školy vyplněný formulář k čerpání pojistné události. Toto pojištění je platné pro všechny akce, které škola pořádá.
- V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast šikany, vandalismu a rasové snášenlivosti – blíže obsah průběžných vzdělávacích cílů.
- Budova školy je k zajištění bezpečnosti dětí zamykána vždy. Každý příchozí se ohlašuje zvonkem a elektronicky je mu otevřeno. Proti otevření hlavních dveří zevnitř je instalován zvonek mimo dosah dětí.

## **ORGANIZACE DNE V MŠ VELKÉ HAMRY II**

---

- 7.00 - 8.45** scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí  
didakticky cílené činnosti  
(záměrné i spontánní učení)  
individuální práce s dětmi  
logopedická náprava řeči  
pohybová chvílka
- 8.45 – 9.10** hygiena, svačina
- 9.10 – 9.45** dopolední blok výchovně vzdělávacích činností  
smyslové, jazykové a taneční hry, pohybové aktivity  
dětská jóga, zdravotní a relaxační cvičení
- 9.45 – 11.45** pobyt venku
- 11.45 – 12.20** hygiena, oběd
- 12.20 – 14.00** hygiena, dentální hygiena, odpočinek
- 14.00 – 15.15** hygiena, svačina  
odpolední zájmové činnosti dětí  
pohybová chvílka