



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2019/2020

Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry,
příspěvková organizace

Předkládá: Ing. Zdenka Juklová, ředitelka školy

zdenka.juklova@zsvelkehamry.cz



Každý školní rok je jedinečný, přináší nové zkušenosti, nové situace, nové výzvy. Školní rok 2019/2020 byl však v tomto směru výjimečný, neboť přinesl změny, na které jsme se nikdo nepřipravovali, nikdo jsme si neuvědomili, že k nim může dojít, že se na téměř celé pololetí škola uzavře. Přesto se tak stalo. Situace byla o to složitější, že naše škola prochází velkou proměnou. Vydali jsme se na cestu od tradiční školy směrem ke škole moderní, která se zaměřuje na žáka a jeho potřeby a zároveň vnímá měnící se svět, ve kterém dochází k novým požadavkům na absolventy škol. Hledáme v pedagogickém sboru společně metody výuky a způsoby práce, které vedou k naplnění naší vize:

„Chceme být dobrou školou, ve které každý žák zažívá osobní i společný úspěch, plně rozvíjí své dovednosti směrem k osobnímu maximu a přijímá za své vzdělání a chování osobní odpovědnost.“

Věříme, že i běžná veřejná venkovská škola může být dobrou školou a může tuto vizi naplnit. Na druhou stranu si uvědomujeme, že se jedná o výraznou změnu v přístupu ke vzdělávání dětí, kterou si dospělí ze svého školního období nepamatují, tudíž je pro řadu lidí těžké tyto změny přijmout. To před nás klade výzvy, které se snažíme s podporou i externích odborníků zvládnout.

Pro školní rok jsme si definovali priority, v rámci kterých jsme plánovali další postupy. Shodli jsme se na tom, že kvalitní výuka může probíhat pouze v bezpečném prostředí. Jsou pro nás důležité tyto základní hodnoty školy – slušnost, vzájemný respekt a spolupráce. Každý člověk, žáka nevyjímaje, se může soustředit na svůj rozvoj jen tehdy, pokud nemusí řešit situace, které ho ohrožují. Cílem tedy bylo, zaměřit se na budování pozitivního klima ve škole. Podařilo se posílit školní poradenské pracoviště o další pozici – školního psychologa. Přínos bude popsán dále v textu zprávy.

Škola dlouhodobě považuje čtenářskou gramotnost za základ vzdělávání, proto i rozvoj čtenářské gramotnosti je pro nás stále prioritou. Vnímáme, že bez schopnosti čtení s porozuměním a schopnosti nad textem myslet, je opravdové vzdělání v podstatě nemožné.

Třetí oblastí, kterou se snažíme rozvíjet je využití nových technologií ve výuce hlavních i naukových předmětů. Škola nyní disponuje velmi dobře vybavenými odbornými učebnami, dostatečnou projekční technikou a dostatkem počítačů, a to stolních i mobilních. Pravdou je, že tato technika rychle stárne a její obnova a údržba je finančně náročná.

Škola však není jen o materiálním vybavení. Kvalita výuky se odvíjí zejména od kvalitních pedagogů, kteří přijali za svou myšlenku, že vzdělávání je celoživotní proces a změna je nevyhnutelnou součástí dnešní doby. Vedení školy si uvědomuje, že změna postojů je změnou nejtěžší. Z těchto důvodů klademe důraz na podporu pedagogů formou seminářů, sdílení, supervize a mentoringu.

V roce, kdy téměř polovinu školního roku neprobíhala prezenční výuka, jsme se pokusili intenzivněji spolupracovat s rodiči našich žáků, kterým tímto vyslovuji díky. Nejenže nás v našem společném úsilí vzdělávat žáky distančně podpořili, ale zejména u mladších žáků se stali partnery

učitelů, bez kterých by se nepodařilo udržet vzdělávání žáků. U rodičů starších žáků děkujeme za zpětné vazby, které nám umožnili korigovat naše rozhodnutí na základě postřehů z tzv. druhé strany.

Život školy se ani po vyhlášení karantény a zavření škol nezastavil. Naopak, museli jsme velmi rychle reagovat na měnící se podmínky. Zde se projevilo, že naši učitelé jsou schopni spolupráce, přijímání nových výzev a ke své práci dovedou využívat metody a formy, které nemají zažité. Učili jsme se všichni za pochodu, jistě jsme udělali i řadu chyb. Naštěstí jsme průběžně situaci reflektovali, porovnávali s jinými školami, inspirovali se u vzdělávacích institucí, využívali sdílení v online prostředí a učili se, jak v této situaci vzdělávání zajistit nejen pro žáky, kteří mají dobré rodinné zázemí. Vytvořili jsme systém pro podporu ohrožených žáků, včetně dálkové individuální výuky a doučování. Důkazem, že se nám to podařilo, je zájem různých institucí, které náš model prezentují jako příklad dobré praxe např. ČOSIV, Člověk v tísni, Ediun, JOB inovace a další.

V průběhu roku nás také podporoval jak zřizovatel, tak i podnikatelé z okolí, kterým děkujeme za dary a podporu, kterou nám poskytovali. Bohužel se nepodařilo díky epidemiologickým opatřením realizovat největší školní akci Velikonoční jarmark, na kterou směřovala i řada darů od rodičů. Věříme, že je využijeme v roce následujícím.

Na závěr bych chtěla zmínit dobrou spolupráci se zřizovatelem, se kterým konzultujeme naše kroky a díky jehož podpoře se škola může rozvíjet v oblasti vzdělávání a také v oblasti investic směrem k moderní dobré škole.

Přestože byl tento školní rok velmi náročný zejména kvůli omezením prezenční výuky, troufám si říci, že se nám podařilo u našich žáků rozvíjet tolik potřebné kompetence jako je samostatnost a odpovědnost za své vzdělávání, udržení pracovních návyků, spolupráce, plánování a organizování vlastních činností. Tyto kompetence uváděli sami žáci 2. stupně v evaluačním dotazníku na konci školního roku.

Další podrobné informace o činnosti školy za školní rok 2019/2020 jsou uvedeny v následující zprávě.

Děkuji všem žákům a žákyním, pedagogům – učitelkám a učitelům, asistentkám, vychovatelkám a provozním zaměstnancům školy, rodičům a zákonným zástupcům, zřizovateli a dalším partnerům za dobře odvedenou práci a součinnost při vzdělávání dětí ve Velkých Hamrech a věřím, že vše nové, co jsme se museli v tomto školním roce naučit, zúročíme při vzdělávání dětí z Velkých Hamrů i v následujících obdobích.

Zdeňka Juklová, ředitelka školy

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, příspěvková organizace

Sídlo školy: Velké Hamry II, 212, PSČ 468 45

Právní forma: příspěvková organizace

Právní subjekt od: 1. 1. 2003

IČO: 72743557

Identifikátor zařízení (REDIZO): 600078264

Zřizovatel: Město Velké Hamry

Adresa zřizovatele: Velké Hamry 362, PSČ 468 45

Ředitelka školy: Ing. **Zdeňka Juklová**

Zástupkyně ředitelky školy pro administrativu: Mgr. Hana Pohlová

Zástupkyně ředitelky školy pro výchovu a vzdělávání: Mgr. Kateřina Mannová

Výchovný a karierní poradce: Mgr. Arana Šourková

Druh školy: základní

Adresa pro dálkový přístup: skola@zsvelkehamry.cz, www.zsvhamry.cz

Datová schránka: **wcwmtya**

Mobilní telefon: kancelář školy 777 914 021

Datum zařazení do školského rejstříku: 1. 1. 2005

Součásti školy		
Součást školy	IZO	Kapacita
Mateřská škola	107563495	20
Základní škola	102047499	474
Školní družina	167100114	76
Školní jídelna	102729123	405

ŠKOLSKÁ RADA

Za zřizovatele: Ing. David Patrman, Aleš Hloušek

Za pedagogické pracovníky: Mgr. Dana Trdlová, Mgr. Arana Šourková

Za rodiče: Monika Martínková, Věra Ivaničová

SPOLKY PŮSOBÍCÍ PŘI ŠKOLE

Spolek rodičů a přátel ZŠ Velké Hamry, z.s.

Školní sportovní klub v rámci Asociace školních sportovních klubů

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, příspěvková organizace je plně organizovaná základní škola s devíti postupnými ročníky a dvěma pracovišti. Na adrese Velké Hamry II 212 je malotřídní škola pro žáky 1. - 4. postupného ročníku a na adrese Velké Hamry 541 jsou všechny ročníky 1. a 2. stupně. Škola je spádovou školou pro děti z obcí, kde škola není (Držkov, Jílové u Držkova, Vlastiboř), ale i pro děti z okolních neúplných škol (ZŠ Plavy, ZŠ Zlatá Olešnice). V současné době navštěvuje naši školu kolem 273 žáků ve **vzdělávacím programu Všestranností pro život**, který je zaměřen všeobecně, bez úzké specializace. Škola podporuje společné vzdělávání a individuální přístup k žákům nadaným i k těm, kteří potřebují ke svému rozvoji podpůrná opatření.

Hlavní prioritou vzdělávacího procesu je rozvoj základních gramotností, zejména čtenářské. V učebním plánu jsou posíleny vyučovací hodiny hlavních předmětů, tj. českého jazyka a matematiky. V nabídce pro 2. stupeň jsou volitelné předměty v rozsahu 1 hodina týdně, kdy žáci volí z několika možností a vzdělávají se společně napříč ročníky od 6. do 9. ročníku. Důraz je kladen také na jazykové, přírodovědné a pohybové aktivity a počítačovou gramotnost.

Škola se aktivně zapojuje do různých projektů zaměřených na rozvoj žáků. V letošním roce, lépe řečeno v prvním pololetí, to bylo zejména využívání programu podpora návštěv paměťových institucí – exkurzí do muzeí, galerií, objektů se vzdělávacím zážitkovým programem (projekt podpořen MŠMT). S podporou ESF byl v letošním školním roce realizován poslední rok tříletého projektu Podpora vzdělávání ve Velkých Hamrech. V průběhu školního roku byl zahájen projekt OP VVV tzv. šablony – Podpora žáků a pedagogů ZŠ Velké Hamry. Probíhal také projekt s ekologickým zaměřením podpořený KÚ Libereckého kraje a došlo k ukončení investičního projektu na obnovu jednoho ze školních atrií na školní minizoo a venkovní učebnu EVVO.

OBOR VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, příspěvková organizace poskytuje vzdělávání v **oboru 79-01-C/01 Základní škola**

Vzdělávání probíhá v souladu se vzdělávacím programem „**Všestranností pro život**“, podle tohoto vzdělávacího programu se vzdělávali ve školním roce 2019/20 všichni žáci školy.

V souladu s ŠVP byly vyučovány na 2. stupni tyto volitelné a nepovinné předměty:

Volitelné předměty	Nepovinné předměty
Plavání (6.-9.ročník)	Cvičení z českého jazyka (pro 9. ročník)
Sportovní hry (6.-9. ročník)	Cvičení z matematiky (pro 9. ročník)
Zdravá výživa (7.-9. ročník)	
Pokusy z fyziky a chemie (8. -9. ročník)	
Technické praktikum (6.-9. ročník)	
Literární a dramatická výchova (6. – 9. ročník)	
Informatika pro život (6. – 9. ročník)	
Řemeslné činnosti (6. – 9. ročník)	
Dílna tvůrčího psaní (6.-9.ročník)	
Tanec (6.-9.ročník)	

Rozšířená nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům rozvíjet ty oblasti, o které mají zájem a kterým se případně chtějí věnovat i při dalším studiu. Společná výuka žáků z více ročníků napomáhá zlepšovat vztahy mezi žáky z různých tříd. Bohužel díky distanční výuce byly tyto předměty v podstatě vyučovány jen v prvním pololetí.

3. INFORMACE O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉ PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Zápis k povinné školní docházce proběhl v měsíci dubnu distanční formou v souladu s doporučením MŠMT. Tato forma neumožnila dětem a rodičům vstup do školní budovy. Drobné komplikace se vyskytovaly při nepřesném pochopení podávání přihlášek k základnímu vzdělávání ze strany zákonných zástupců. Vše jsme řešili emailem, telefonickými hovory a bezkontaktním předáváním materiálů v budově školy. Zapsáno bylo 23 žáků, z toho 2 žáci prostřednictvím svých zákonných zástupců požádalo o odklad školní docházky. Do prvního ročníku ve škole Velké Hamry 541 nastoupilo 19 žáků a do malotřídní školy Velké Hamry 212 nastoupili 2 žáci.

Počet zapsaných žáků k povinné docházce a žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku 2019/2020					
Zapsaní k PŠD	Odklad PŠD	Změna – přijatí a odchod do jiné školy	Změna – zapsaní v jiné škole a přestup	Nástup do 1. ročníku	Z toho do malotřídní školy VH 212
23	2	0	0	19	2

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Základní vzdělání ukončilo celkem 25 žáků, z toho z 9. ročníku 23, z 8. ročníku 1. Na víceleté gymnázium z 5. ročníku odešla 1 žákyně.

14 žáků bylo přijato na maturitní obory, z toho 1 žák na gymnázium, 9 žáků na technické obory s maturitou, zde došlo k výraznému nárůstu oproti dřívějším letům, a to i s velmi dobrými výsledky při přijímacím řízení, na obor sociálně právní odchází 1 žák, na zdravotní obor 3 žákyně.

10 žáků bylo přijato na obory s výučním listem – 6 žáků na obory automobilové, 3 žáci na obory gastronomické, 1 žákyně na krejčovou.

1 žákyně z 5. ročníku byla přijata na víceleté gymnázium.

Počty žáků přijatých na střední školy a víceletá gymnázia				
Gymnázia			SOŠ vč. konzervatoří	SŠ bez maturity
8 letá	6 letá	4 letá		
1	0	1	13	10

VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ A VÝSLEDKY JEJICH VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školu okolo 273 žáků v **15 třídách, z toho 1 malotřídní**. Počet žáků k 30. 6. 2020 byl **272** a další 3 žáci se vzdělávají v zahraničí. Součástí školy je také školní družina, která má dvě oddělení na adrese Velké Hamry 541 s počtem žáků 60 a jedno na adrese Velké Hamry 212 s počtem žáků 10. Poptávka po umístění dětí do školní družiny na adrese Velké Hamry 541 převyšuje kapacitu, bohužel další oddělení není z důvodu financování možné. Naopak ve Velkých Hamrech II není kapacita plně využita. Přesun a vznik třetího oddělení není z důvodu metodiky financování bez dofinancování ze strany zřizovatele možný. Škola by rovněž ráda využila vznik školního klubu pro starší žáky, i zde je limitem nemožnost financování z normativního rozpočtu. Tuto situaci řešíme nabídkou volnočasových aktivit.

Vývoj počtu žáků a tříd v porovnání školních roků 2018/2019 a 2019/2020						
Ukazatel	Počet tříd		Celkový počet žáků		Průměrný počet žáků/třída	
	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
Školní rok						
VH 541	13	14	257	261	21,15	18,64
VH 212	1	1	13	11	13	11
Celkem	14	15	270	272	19,28	18,13

Počet žáků uvádíme odděleně za obě pracoviště. Počet žáků celkem se pohybuje stále okolo 270 žáků. K mírnému zvýšení dochází na pracovišti VH 541, kde došlo i k otevření další třídy. Trend snižování počtu žáků v pracovišti VH 212 není příznivý. Je však dán demografickým vývojem v této části obce. Na celkový počet žáků má příznivý vliv i příchod žáků ze Zlaté Olešnice, který se projevil již druhým rokem po delším období, kdy žáci odcházeli na jiné školy.

Nezaznamenáváme odchody žáků do ostatních škol z jiného důvodu než je stěhování.

Zaváděním nových metod do výuky a individuálním přístupem ke každému žákovi jsme si stanovili za cíl limitovat počet žáků ve třídě okolo 20 žáků na jednu třídu. Z tohoto důvodu byl také v tomto školním roce rozdělen 6. ročník na dvě třídy. Toto rozdělení bylo i v souladu s doporučením etopeda k podpoře zlepšení klima ve třídách. Další nárůst tříd vznikne rozdělením 4. ročníku, kde je vysoký počet žáků a do 5. ročníku přijdou žáci z malotřídních škol v následujícím školním roce. Prostorové podmínky školy nám tento postup umožňují.

V průběhu února nastoupili do školy také 3 sourozenci, kteří se vrátili s rodiči z Velké Británie. Po zvážení jejich znalostí a dovedností a poradě s poradenským zařízením jeden z nich dokončí vzdělání v naší škole a další dva budou od příštího roku zařazeni do speciálního školství.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Přehled o prospěchu žáků ve školním roce 2018/2019 a srovnání se školním rokem 2019/2020								
Ročník	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo po opravných zkouškách	
	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
M	13	11	13	10	0	1	0	0
1.	17	23	16	20	1	3	0	0
2.	35	20	31	17	4	3	0	0
3.	24	35	22	33	2	2	0	0
4.	25	26	11	22	14	4	0	0
5.	39	34	29	25	10	9	0	0
1. stupeň	153	149	122	127	31	22	0	0
6.	27	41	10	19	17	22	0	0
7.	31	27	11	18	20	9	0	0
8.	27	32	7	16	20	16	0	0
9.	32	23	5	9	27	14	0	0
2. stupeň	117	123	33	62	84	61	0	0

Přehled o počtu zameškaných hodin a neomluvených hodinách ve školním roce 2019/20				
Období	Omluvené zameškané hodiny		Neomluvené zameškané hodiny	
	Celkem	Hodin/ žáka	Celkem	Hodin/ žáka
I. pololetí	12 009	44,15	142	0,52
II. pololetí	V 2. pololetí nelze hodnotit počet zameškaných hodin vlivem opatření souvisejících s uzavřením škol.			
Celkem				

Vysoký podíl neomluvených zameškaných hodin je způsoben jednou žákyní, která do školy nastoupila v průběhu školního roku již s těmito hodinami.

Přehled o uplatněných výchovných opatřeních – snížené známky z chování		
Hodnocení chování	Počet žáků	% žáků se sníženým stupněm
2. stupeň	1	0,37
3. stupeň	0	0

Škola hledá nové postupy v řešení výchovných problémů žáků. Postupně uplatňujeme principy posilování pozitivního chování žáků dle metodiky PBIS, kterou v českých podmínkách uvádí v život společnost ČOSIV. Jeden z pedagogů školy je v této oblasti proškolen, další pracovníci školního poradenského pracoviště se s metodou seznámili formou samostudia z dostupných materiálů a vytváří podmínky k zavedení této metody v našem školním prostředí. Zavádění plánujeme v průběhu cca 3 let. V průběhu 1. pololetí školního roku se řešilo problematické chování u několika jednotlivých žáků. Jeden žák byl na základě rozhodnutí soudu umístěn do ústavní výchovy. V druhém pololetí s ohledem na distanční výuku nebyla žádnému žákovi udělena dvojka nebo trojka v hodnocení chování na vysvědčení.

4. 4.RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Činnost školy zabezpečují pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci. Pedagogický sbor tvořili – ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy a 27 učitelů, někteří na částečné pracovní úvazky. Ve škole působí výchovná poradkyně, metodička prevence, metodička ICT, školní speciální pedagožka a od prosince 2019 školní psycholog. Koordinátoři inkluze pro školu jsou placeni z projektu OP VVV. Kromě učitelů působí ve škole 4 vychovatelky a 8 asistentů pedagoga. Většina AP pracuje na kratší pracovní úvazky, popřípadě v rámci projektu také jako lektoři doučování.

V současné době je velmi špatná situace na trhu práce pedagogických pracovníků, nejsou k dispozici kvalitní kvalifikovaní pedagogové, a proto škola přistoupila k řešení udělením výjimek pro studenty VŠ pedagogické, kteří si vzdělání teprve doplňují. Všichni již měli praxi ve školství minimálně na pozici asistentů pedagoga. Ve školním roce 2019/2020 vykonávalo práci učitele bez kvalifikace 8 učitelů, v přepočtených úvazcích 4,81 učitelů. Jedná se o pedagogy, kteří nyní studují vysokou školu pedagogickou, popřípadě studují v rámci CŽV pedagogiku pro absolventy VŠ. Za stávající situace je to jediný způsob zajištění přirozené obměny pedagogů a stabilizace učitelů, kteří bydlí ve Velkých Hamrech a okolí. Tito mladí kolegové mají podporu zkušenějších učitelů a vedení školy. Pro školní rok 2019/2020 bylo nutné řešit obsazení učitele fyziky a chemie za paní učitelku, která se odstěhovala a informaci sdělila škole až na konci školního roku. Byl přijat kvalifikovaný pedagog s praxí. Bohužel kvalita výuky tohoto pracovníka nebyla na požadované úrovni a nebyla mu dále prodloužena smlouva pro následující školní rok.

V průběhu školního roku také onemocněla paní učitelka prvního stupně a rozhodla se ke konci školního roku ukončit svou pracovní smlouvu. Tedy na konci školního roku ukončili pracovní smlouvu 2 učitelé.

Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích						
Učitelé						
Věk	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-důch. v.	důch. věk	Celkem
Celkem	4,17	1,55	6,33	8,36	2,0	22,42
Z toho ženy	3,17	1,55	5,43	7,36	2,0	20,29
Vychovatelky školní družiny						
Věk	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-důch. věk	důch. věk	Celkem
Celkem	0,64	0,0	1,11	1,0	0,0	2,75
Asistenti pedagoga						
Věk	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-důch. v.	důch. věk	celkem
Celkem	1,79	0,8	1,5	0,11	0,0	4,2
Z toho ženy	1,79	0,8	1,5	0,11	0,0	4,2

Věková skladba pedagogického sboru je pestrá. V posledním období se daří systematicky pedagogický sbor doplňovat mladými kolegy, což se příznivě projevuje snížením průměrného věku učitelů, což vnímáme jako příznivý vývoj. Pokračujeme v trendu posledních let, kdy se snažíme vychovávat si učitele ze studentů VŠ. Poskytujeme jim podporu a vidíme, že praxe podpořit studenty VŠ pedagogického směru s pracovním zařazením asistent pedagoga, popřípadě v kombinaci s menším úvazkem učitele s perspektivou zaměstnání na pozici učitel, je správnou cestou. Druhou cestou je

zaměstnávání vysokoškolsky vzdělaných osob na jiných vysokých školách s doplněním pedagogického vzdělání. U těchto pracovníků je třeba poskytnout vyšší metodickou podporu.

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

Ve škole pracovalo 8 nepedagogických pracovníků, z toho 3 na pracovišti VH 212. Jedná se o tyto pozice – 1 školník, 1 účetní (ekonom), 3 uklízečky a na VH 212 2 domovnice a 1 topič. V přepočtených úvazcích **5,8 pracovníků**. Na pracovišti VH 212 jsou všichni provozní zaměstnanci v důchodovém věku a bude třeba do budoucna tuto situaci řešit.

Ve školní jídelně pracovalo 6 pracovníků – vedoucí školní jídelny, kuchařky, v přepočtených úvazcích **4,25**.

ZMĚNY V PEDAGOGICKÉM SBORU

V tomto školním roce došlo k následujícím změnám v pedagogickém sboru:

Ve školním roce 2019/20 nastoupili na pozice pedagogů:

Mgr. Tomáš Pauch – 1. 12. 2019 - školní psycholog (hrazen z OP VVV)

Ing. Jindřich Synovec – srpen 2019 – učitel fyziky, chemie a matematiky

Anna Lubasová - září 2019 – asistentka pedagoga

Odchody:

Mgr. Miroslava Čejchanová - 31. 7. 2020, pracovní poměr ukončen výpovědí pracovníka

Ing. Jindřich Synovec - 31. 7. 2020 uplynutí smlouvy na dobu určitou

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Ve škole je kladen důraz na celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání pedagogů probíhalo podobně jako v předcházejícím období v souladu s Plánem vzdělávání pedagogických pracovníků. Jednotliví pedagogové si stanovili pro školní rok priority, které jsou v souladu s cíli školy a jejich potřebami. Jednalo se zejména o oblast didaktiky - rozvoj moderních výukových metod, uplatňování principů formativního hodnocení (formativního způsobu výuky), oborové didaktiky, podpora společného vzdělávání žáků (inkluze) a rozvoj manažerských dovedností u vedení školy zaměřené na mentorské dovednosti.

Vzdělávání probíhalo těmito formami:

- individuální účastí pedagogů na kurzech vzdělávání v rámci DVPP,
- pokračováním vzdělávání v souvislosti se zavedením nové techniky do školy,
- cíleným vzděláváním pedagogického sboru zajišťované vzdělávací agenturou JOB – inovace ve vzdělávání, a to formou cyklu individuální a skupinové mentorské podpory,
- sdílením zkušeností uvnitř školy,
- sdílením zkušeností s jinými školami,
- formou supervizí v oblasti budování školního klimatu,
- studiem k získání kvalifikačních předpokladů.

Školní speciální pedagožka se účastnila série vzdělávacích aktivit v rámci projektu KIPR a školní speciální pedagog se účastnil dlouhodobého studijního programu na podporu zavádění pozitivního klimatu do škol, který byl garantován společností ČOSIV a je lektorován i zahraničními odborníky v této oblasti.

Pokračovalo vzdělávání v souvislosti s vybudováním nových odborných učeben. Probíhalo a nadále bude pokračovat vzdělávání zaměřené na využívání jazykové laboratoře v systému Robotel. Některá školení byla z důvodu opatření v souvislosti s epidemií COVID-19 zrušena nebo přesunuta na pozdější dobu.

Díky nutnosti zavedení distanční výuky se **většina pedagogického sboru výrazně zdokonalila v dovednostech využívání ICT ve výuce, zejména aplikaci Office 365, a to Teams, Forms a další.** Využili jsme vlastní kapacity. Vedení školy díky videoseminářům SYPO získalo znalosti a dále tyto nové poznatky přenášelo mezi pedagogy. Přirozeně fungovala kolegiální metorská podpora mezi pedagogy.

Naplánována byla i podpora sdílením v jiných školách v zahraničí i v ČR, které se díky hygienickým opatřením nepodařilo realizovat v plánovaném rozsahu. Proběhla návštěva představitelů inkluzivních škol z Brna, došlo k několika setkáním na půdě ČOSIV a závěrečné konference KIPR.

V tomto roce jsme začali využívat také vnitřní mentoring, který zajišťovala Mgr. Kateřina Mannová, zástupkyně pro výchovu a vzdělávání a ředitelka školy Ing. Zdeňka Juklová, které prošly mentorským kurzem. Do této podpory bylo zapojeno několik učitelů na základě vlastního dobrovolného rozhodnutí.

Poslední oblastí ve vzdělávání pedagogů je podpora učitelů, kteří si doplňují studium na vysoké škole ke splnění kvalifikačních předpokladů. Pedagogickou fakultu navštěvují v současné době 4 pedagogové, 3 z nich letos dokončili vysokoškolské bakalářské studium a pokračují ve studiu magisterském. Vzhledem k velmi špatné situaci na trhu práce – učitelé v podstatě na trhu práce nejsou, jelikož absolventi buď odcházejí mimo školství, nebo nejsou ochotni dojíždět do menšího města, je tato forma přípravy vlastních učitelů jako jediná možná.



5. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Oblast prevence sociálně patologických jevů je tradičně jedním z hlavních témat naší školy. Tento školní rok se preventivní akce zaměřily na 3 klíčové oblasti, a to **celkové klima školy, prevence násilí v jakémkoliv formě a bezpečné chování.**

V rámci školního poradenského pracoviště působí na pozici školního metodika prevence Mgr. Tereza Dobiášová, která je absolventkou specializačního studia a je pro tuto pozici plně kompetentní. Zároveň v tomto školním roce začala pracovat i na pozici sociálního pedagoga (hrazeno z prostředků OP VVV). V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola průběžně spolupracuje se zřizovatelem

– pracovníky prevence kriminality, Policií ČR a pracovníky OSPOD Tanvald, kde však přetrvávají názorové rozdíly na řešení některých složitých situací, které mají přesah mimo školu. Od prosince ve škole působil školní psycholog, který pracoval zejména s žáky s problémovým chováním.

V naší škole se osvědčila týmová spolupráce. Během školního roku probíhaly pravidelné porady členů školního poradenského pracoviště společně s ředitelkou školy. Tento způsob práce napomáhá ke vzájemné informovanosti a možnosti lépe koordinovat postupy a aplikovat opatření.

Škola měla vypracovaný plán preventivních opatření a k 31. 12. 2019 dokončila školní projekt s názvem **Dobré vztahy – zdravé školní klima**, který byl spolufinancován z Dotačního fondu Libereckého kraje z programu **4.3 Specifická primární prevence rizikového chování**. Pro rok 2020 projekt nebyl z důvodu nedostatku prostředků podpořen.

Žáci druhého stupně navíc absolvovali několik **projektových dnů s tematikou primární prevence** – např. – Bezpečný internet za účasti kpt. J. Melši, poruchy příjmu potravy, rasismus a xenofobie a drogy a závislosti, které máme zapracované do školního vzdělávacího programu.



Pro rodiče byla zorganizována přednáška na téma Jak ochránit své dítě **před kyberšikanou** za účasti kpt. PhDr. Jana Melši z Krajského ředitelství Policie Libereckého kraje. Účast rodičů a veřejnosti byla velká.

Škola považuje budování školního klimatu a bezpečného prostředí za jednu z podmínek kvalitního vzdělávání

I v tomto školním roce byly stanoveny pravidelné konzultační hodiny školní metodičky prevence a školního

psychologa. Pedagogové byli žákům k dispozici o velkých přestávkách. Žákům se věnovali osobně nebo se na ně žáci mohli obrátit prostřednictvím schránky důvěry. Tuto intervenci považujeme za zásadní a obsazení pozice psychologa na naší škole vzhledem k vysokému počtu žáků s potřebou podpory vnímáme jako nezbytnou. Školní psycholog podporoval skupiny žáků, pracoval i s rodiči žáků. Poskytoval odpornou podporu učitelům, kteří si podporu řekli.

Během školního roku v období prezenční výuky bylo šetřeno podezření na nezdravé vztahy v některých třídách. Všechny podněty byly prošetřeny v souladu s nově nastavenými pravidly. Šetření vedly školní metodička prevence, výchovná poradkyně a zástupkyně pro výchovu a vzdělávání, průběžně bylo informováno vedení školy a s výsledky těchto šetření byli vždy seznámeni zainteresovaní žáci i jejich rodiče, popřípadě dotčené orgány, např. OSPOD. Na základě některých výstupů z šetření byla přijata i obecná opatření ke zlepšení, zejména zavedení krizové knihy a nastavování výchovných plánů.

Ve školním roce 2019/2020 pracoval také jako v předchozích letech školní parlament. V tomto školním roce byl upraven systém zapojování žáků do života školy. Model jsme převzali z inkluzivní školy Heizr Brant Schule v Berlíně. Každý měsíc se scházeli zástupci tříd s vedením školy a společně se projednávali témata, která přinášeli na setkání jak žáci, tak vedení školy. Zasedání školního parlamentu

bylo doplněno volnočasovou aktivitou COOLNA, kterou vedla Mgr. Veronika Kotyzová. V rámci kroužku žáci plánovali a organizovali akce pro žáky školy.

6. ČINNOST PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ V OBLASTI KARIÉRNÍHO PORADENSTVÍ

V rámci školního poradenského pracoviště na pozici výchovné a kariérové poradkyně pracovala Mgr. Arana Šourková, která poskytuje žákům i jejich rodičům podporu při výběru dalšího studia. Kromě toho zajišťuje také řadu akcí, jejichž cílem je seznámit žáky s možnostmi svého budoucího profesního rozvoje.



Vycházející žáci absolvovali několik aktivit k podpoře výběru budoucí kariéry. V září navštívili SUPŠS v Železném brodě a absolvovali workshop v chemických dílnách školy, v říjnu veletrh vzdělávání a pracovních příležitostí EDUCA MY JOB v Liberci a v prosinci navštívili ISŠ ve Vysokém nad Jizerou, kde se seznámili se studijními obory a prošli si dílny. V průběhu 1. pololetí se výběru středních škol věnovali také při předmětu Svět práce, který vyučuje Mgr. Arana Šourková, výchovná a kariérová poradkyně.

Pro rodiče byla zorganizována informační schůzka ohledně přijímacích řízení na SŠ a vyplňování a podávání přihlášek. Zároveň byla poskytována i podpora jednotlivých žáků a jejich rodičů a zákonných zástupců v souvislosti s touto agendou.

Deváté ročníky navštívila také pracovnice ÚP z Jablonce nad Nisou, aby žákům poskytla informace o současné situaci na trhu práce a dala jim určitý návod, podle čeho se rozhodovat o své budoucí profesní cestě.

Ve 2. pololetí jsme se zaměřili zejména komunikaci s rodiči žáků, kdy v době distanční výuky bylo třeba zajistit podporu při přihlašování žáků na SŠ. Jednalo se zejména na podporu rodičů a žáků při podání přihlášky, při řešení odvolání a hledání další školy. Nakonec všichni žáci, kteří chtěli studovat na maturitních oborech, byli na tyto školy přijati.

7. PÉČE O ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

V naší škole se snažíme o individuální přístup k potřebám každého žáka. Z těchto důvodů se zdá, že v naší škole je vysoké množství žáků s nějakou formou podpory. Vzhledem k tomu, že je školský systém nastaven tak, že financování profesí školních speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a speciálních pomůcek je závislé na počtu žáků, kterým bylo přiznáno podpůrné opatření s finančním prostředky od školních poradenských zařízení, snažíme se včas identifikovat žáky se SVP a po dohodě s rodiči doporučujeme návštěvu PPP nebo SPC. Zároveň sledujeme a podporujeme i žáky ze znevýhodněných prostředí, a to z rodin sociálně slabých, kde selhává domácí příprava a motivace ke

vzdělávání a z rodin komunikujících převážně v cizím jazyce. I těmto žákům je poskytována podpora, zařazujeme je do podpůrného opatření č. 1. Školní speciální pedagogové poskytují individuálně nebo ve velmi malých skupinách tzv. hodiny speciálně pedagogické péče, které jsou zaměřené na vyrovnávání handicapů žáků. Dále škola využívala podpůrné opatření – druhý pedagog, v rozsahu 0,5 úvazku, tj. na hlavní předměty. Toto opatření bylo využito ve 4. ročníku, kde byl vyšší počet žáků ve třídě a zároveň vysoký podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento způsob podpory se nám jeví jako efektivnější než práce asistenta pedagoga, na druhou stranu vyžaduje souhrn obou učitelů a vysokou profesionalitu. Škola využívala také personální podpůrné opatření – asistenta pedagoga, a to v rozsahu cca 4,2 úvazku.

Podpůrná opatření jsou doplněna doučováním žáků hrazeným z projektu OP VVV Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech. V době distanční výuky se podařilo zajistit podporu žáků ze sociálně vyloučených lokalit a dalších žáků, kteří neměli přístup na internetu. Po dohodě se zřizovatelem byl vytvořen prostor v klubovně komunitního centra, kde za přísných hygienických podmínek mohli žáci využívat podporu asistentky pedagoga a speciální pedagožky a online spojení s učiteli. Od prosince 2019 poskytoval rovněž individuální podporu školní psycholog. Tato podpora měla formu intervence a dlouhodobé podpory v souladu s potřebami žáků a jejich rodičů.



Ředitelka školy již třetí rok vyhlásila soutěž Skokan roku, kde vítězi jsou žáci, kteří se v průběhu školního roku nejvíce zlepšili v chování, nebo ve vzdělávání. Nezáleží na startovací čáře, šanci mají opravdu všichni. Kandidáty navrhuje třídní kolektivy a učitelé. Škola tím umožňuje zažít úspěch i žákům, kteří nemají vynikající studijní výsledky.

Stav žáků k 30. 6. 2019 dle stupňů převažujících podpůrných opatření				
Celkový počet žáků s identifikovanou potřebou PO	Počet žáků v 1. stupni PO	Počet žáků ve 2. stupni PO	Počet žáků ve 3. stupni PO	Z toho dle §16 odst. 9
71	33	19	19	12

Část prostředků na zvýšené náklady se vzděláváním žáků se SVP je financována v rámci podpůrných opatření ze státního rozpočtu (asistenti pedagoga, druhý pedagog ve třídě, školní speciální pedagog, pomůcky), část z projektů OP VVV (školní speciální pedagog, koordinátor inkluze za školu, doučování žáků, školní sociální pedagog, školní psycholog). V přímé soustavné péči školních speciálních pedagogů bylo cca 40 žáků, doučování využívalo měsíčně okolo 50 žáků, některým žákům byla

poskytována podpora vyučujícími. Podpora byla poskytována i v době distanční výuky, telefonicky, formou videokonferencí i prezenčně.

Během let, od zavedení inkluzivních opatření v roce 2016, se nepotvrdilo, že by zařazování žáků



se speciálními vzdělávacími potřebami negativně ovlivňovalo vzdělávání všech žáků. Naopak tam, kde si učitelé již osvojili nové metody práce a přistupují k žákům individuálně, spolupracují s asistenty, zkoušejí tandemovou výuku. Je efekt pozitivní pro vzdělávání a rozvoj všech žáků.

Na pracovišti Velké Hamry II nebyl diagnostikován dosud žádný žák s potřebou podpůrných opatření.

Ve školním roce 2019/2020 nebyl diagnostikován žádný žák s mimořádným nadáním. V oblasti diagnostikování nadaných žáků a následné péči o ně má škola i nadále určité rezervy. V průběhu distanční výuky se dařilo některé tyto žáky podporovat nad rámec běžné výuky. Paradoxně dobře vedená distanční výuka umožňuje individuálnější přístup k žákům, je však velmi náročná na přípravu a čas pedagogů.

8. PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Škola se prezentuje zejména svými webovými stránkami, které umožňují editaci přímo pedagogy, čímž se vytvořily podmínky pro poskytování aktuálních informací veřejnosti. Slouží zejména k rychlé informaci o životě školy. V druhém pololetí probíhala jednání s firmou Vitalex nad modernizací webových stránek, které by měly mít nový vzhled v podzimních měsících. Po dobu distanční výuky byli jak žáci, tak i rodiče a veřejnost průběžně informována o životě školy, byly zveřejňovány informace k aktuálním situacím a další opatření. Novinkou byl také blog školního psychologa, který patřil k nejčtenějším článkům na webu školy.

Používáme jednotný vizuální styl, který vychází z barevnosti školního loga, tj. žluté, fialové, zelené a šedé barvy. Kromě loga je využíván zejména pro materiály určené dětem i grafický obraz maskota školy – králíka Hamrouska.



K propagaci školy je tradičně využíván i místní tisk, kde škola pravidelně a podrobně informuje občany Velkých Hamrů a okolí o činnostech a úspěších žáků školy. Současně je využívána vývěska na náměstí města. V tomto školním roce nadále vycházel elektronický žakovský školní časopis „Školní drbna“, který vydávali žáci pod vedením pana učitele Cahy, v rámci volnočasového kroužku.

Vedení školy vydalo v průběhu školního roku tři čísla občasníku Zpravodaj ZŠ, který je určen zejména pro podrobnější přenos informací mezi školou, zřizovatelem a občany města. Je zaměřen více odborně a zahrnuje zásadní informace o směřování a činnosti školy.

Nedílnou součástí prezentace školy je zapojování do různých akcí na místní, regionální i celostátní úrovni. Naše škola je platným členem Ligy komunitních škol (LKŠ), což umožňuje prezentaci školy na celostátní úrovni. Dále se stala členem ČOSIV (Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání), což umožňuje škole prezentovat se na různých konferencích, spolupracovat se školami v rámci celé ČR, prezentovat naše postupy jako příklady dobré praxe a zároveň získávat materiály a podporu.

Škola se prezentuje jako škola otevřená novým přístupům ke vzdělávání, využívá možnosti účastnit se různých projektů a aktivit. Např. se již čtvrtým rokem účastníme pilotního ověřování využití paměťových institucí (muzeí a dalších) ve výuce na základních školách. Škola je oslovována různými institucemi ke sdílení dobré praxe, v to zejména za zvládnutí distanční výuky a práce s heterogenními třídami.

Škola se dlouhodobě prezentuje jako škola, kde sport dětí je přirozenou aktivitou. Kromě účasti na různých sportovních soutěžích, je škola zapojena do programu AŠSK pod názvem „**Sportuj ve škole**“. Aktivity probíhají pod vedením Mgr. Lenky Niedermertlové a Mgr. Soni Šourkové a účastnili se jich žáci z 1. -3. ročníku.

Žáci školy se pravidelně účastní sportovních akcí, které se v regionu pořádají a dosahují v nich dílčích úspěchů. Mezi tradiční akce patří Pohár běžce Tanvaldu a účast v týmových soutěžích v míčových hrách. Bohužel tyto aktivity byly uzavřením škol přerušeny.

Další oblastí propagace školy je aktivní účast v rámci **MAP**. Ředitelka školy je členem řídicího výboru a společně se zástupci zřizovatele se pravidelně účastní setkání v rámci MAP. Škola se aktivně

zapojila do projektu MAP II, který je nyní realizován a zaměřen zejména na podporu učitelů. Jedno ze setkání ředitelů proběhlo na naší škole, kde jsem pozvali mentorku a koučku Mgr. Janu Černouškovou, aby představila své služby pro školy v našem regionu.

Na místní úrovni se škola snaží využívat k prezentaci i akce pořádané školou pro rodiče a veřejnost.

Žáci z malotřídní školy se také zapojili do kampaně na podporu složek IZS v době jarní covidové karantény.

Významnou komunitní roli sehrává i pracoviště malotřídní školy na Hamrskách. Zde se děti svými vystoupeními účastní na téměř všech aktivitách místní komunity – např. vánoční zpívání, masopust a další.

Ve školním roce 2019/2020 byly organizovány také projekty v rámci participace rodičů na akcích, a to na úrovni tříd s ukázkou žákovských činností a tematikou vánočních svátků. Další plánované aktivity nemohly být realizovány v souvislosti s uzavřením škol.



VYPOUŠTĚNÍ BALÓNKŮ S PŘÁNÍM JEŽÍŠKOVI

Již tradičně připravili naši učitelé pod vedením Mgr. Veroniky Gašicové **Vypouštění balónků s přáním Ježíškovi**. Opět se sešly děti i širší veřejnost v parku před MÚ Velké Hamry při příležitosti rozsvícení vánočního stromku a vypustily balónky se svými přáními.

SPOLUPRÁCE S DOMOVEM DŮCHODCŮ VE VELKÝCH HAMRECH

Žáci naší školy již tradičně navštěvují seniory v Domově důchodců ve Velkých Hamrech. Návštěvy proběhly pouze v 1. pol., 2. pol. tyto aktivity znemožnilo uzavření škol. Jednalo se o čtení se seniory, recitaci a společné výtvarné tvoření – malování se seniory v rámci volnočasové aktivity – kroužek Coolna.



DALŠÍ AKCE ORGANIZOVANÉ JEDNOTLIVÝMI TŘÍDAMI

Příkladem akcí jsou exkurze, besedy a tematické projektové dny. Jeden ze stěžejních projektů v rámci, kterého mají naši žáci možnost získávat znalosti formou návštěvy muzeí, je zapojení školy do **Pilotního ověřování**

využívání paměťových institucí, který je plně financován z prostředků MŠMT. V rámci tohoto projektu žáci navštívili Lidice, Národní zemědělské muzeum – program Vývoj gastronomie, Od oštěpu k civilizaci, vánoční program, Národopisné muzeum Národního muzea – program Půjdem spolu do Betléma v Praze a Moravské zemské muzeum v Brně – program Zaniklý život na Moravě aneb mořem i souší pravěké Moravy, Život a dílo Leoše Janáčka). Exkurzí se zúčastnilo **191 žáků**.

Ve druhém pololetí z důvodu opatření ke snížení rizika šíření COVID tyto aktivity neprobíhaly.

JEDNOTLIVÉ AKCE ORGANIZOVANÉ ŠKOLNÍ DRUŽINOU

Vychovatelky školní družiny Bc. Věra Pekelská a Gabriela Částová spolu s asistentkou pedagoga Blankou Hnykovou zajišťují v průběhu školního roku, kromě běžné výchovně vzdělávací činnosti i řadu akcí, které přispívají nejen k rozvoji žáků, ale i k navazování dobrých vztahů s veřejností a našimi partnery, zejména s Domovem důchodců ve Velkých Hamrech, ZŠ a ŠD Plavy, rodiči a širokou veřejností. Plánované akce ve spolupráci se školami v Plavech a Zlaté Olešnici neproběhly z důvodu zavření škol.

9. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI – ČČI

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla v naší škole žádná inspekční činnost.

10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ, CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2019/2020 využila škola podporu formou rozvojových programů pro dofinancování nákladů na platy v souvislosti s přechodem na nový systém regionálního financování.

Ve školním roce 2019/2020 nebyla naše škola zapojena do žádného mezinárodního programu.

V průběhu školního roku 2019/2020 škola nerealizovala samostatně žádné kurzy celoživotního vzdělávání.

11. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Silnou stránkou naší školy je využívání financování z projektů z dotací Libereckého kraje, MŠMT a fondů EU. Ve školním roce 2018/2019–2019/2020 byly realizovány tyto podpořené projekty:

Dotační fond Libereckého kraje				
Název projektu	Účel projektu	Celkové náklady projektu	Výše dotace	Poznámka
Dobré vztahy – zdravé školní klima	Podpora primární prevence ve škole	66 110,- Kč	33 050,- Kč	Celý rok 2019
Rostliny a hmyz v ekosystému školního dvorku	Podpora ekologické výuky	42 420,- Kč	15 900,- Kč	Přesah z roku 2018/2019
„Služba v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků 2. stupně základních škol a žáků středních škol v oborech středního vzdělání a středního vzdělání s výučním listem“	Zvýšit kompetence učitelů v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti	Škola je v projektu partnerem Libereckého kraje bez finanční účasti (podpora je poskytována přímo službou – školení a supervize pedagogů, metodická podpora, metodické materiály, testování žáků). V červnu proběhlo závěrečné testování žáků 7. ročníků.		

Škola žádala o dotaci na projekt Pozitivní posilování školního klima v ZŠ Velké Hamry pro rok 2020. Tento program nebyl z důvodu omezení souvisejícími s pandemií COVID podpořen.

Rozvojové a další programy MŠMT			
Název programu	Cíl programu	ÚZ	Výše dotace
Finanční zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol	Pokrytí nákladů spojených s personálním zajištěním překryvu přímé pedagogické činnosti učitelů v mateřských školách	33074	116 135 Kč
Podpora financování základních a středních škol při zavádění změny systému financování regionálního školství	Pokrytí nákladů se změnou financování regionálního školství	33077	410 657 Kč
Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin v roce 2019	Navýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků	33076	78 258 Kč

Operační program Věda – Výzkum – Vzdělávání (OP VVV)		
Název projektu	Číslo projektu	Výše dotace
Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech (škola je partner Města Velké Hamry)	CZ.02.3.61/0.0./0.0/16_021/0004504	3 511 535,50 Kč (projekt ukončen 31.7.2020)
Podpora žáků a pedagogů ZŠ Velké Hamry	CZ.023.68/0.0/0.0/18_063/0015616	1 192 346,00 Kč

Projekt **Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech** řeší komplexní podporu inkluzivním opatřením na území města. Škola je v projektu partnerem s finanční účastí. Realizace byla zahájena k 1. 8. 2017 a ukončena k 31.7.2020. V průběhu školního roku byly realizovány tyto dílčí aktivity:

- **Doučování žáků a podpora přípravy na vyučování – aktivita** probíhala celý školní rok. Zapojeno bylo přes 50 žáků. Na pozicích lektor doučování byli zaměstnanci školy – učitelé, vychovatelky a asistenti pedagoga.
- **Volnočasové aktivity pro žáky** – aktivita probíhala od října do května. Bylo realizováno 8 volnočasových kroužků – Diskuzní kluby I – III (zaměřeno na rozvoj komunikace a čtenářství), Kroužky týmové spolupráce I – III (zaměřeno na kolektivní činnosti – bádání v oblasti přírodních věd, společné výtvarné tvoření), Kroužek dokumentárního filmu – sledování a rozbor dokumentů, tvorba vlastních dokumentárních spotů a reportáží o životě školy a kroužek Tvoříme školní časopis.
- **Podpora rodičů** – byly realizovány rodičovské kavárny a workshopy pro rodiče ze SVL. Součástí bylo také zapojení rodičů do celoškolského projektu.

- **Podpora karierního poradenství** – proběhly návštěvy škol, exkurze do podniků a na veletrhy zaměstnavatelů.
- **Podpora přechodu žáků ze spádových škol a na SŠ** – proběhly společné akce s těmito školami, popřípadě družinami.
- **Podpora zavádění inkluzivních opatření** se pilotně ověřuje pozice koordinátora inkluze za školu. Na této pozici působí školní speciální pedagogové Mgr. Roman Gašica a Mgr. Lenka Kořínková.
- **Podpora učitelů** – v září 2019 byl realizován společný výjezd do Krkonoš, kde byly řešeny základní principy fungování školy v oblasti vzdělávání. Hlavním tématem bylo sladění pedagogů v oblasti hodnocení žáků, nastavení společných kritérií.

Škola byla v projektu partnerem Města Velké Hamry a realizovala většinu podaktivit projektu. Všechny podaktivity projektu jsou smysluplné a přinášejí hmatatelné výsledky. Např. zlepšení prospěchu žáků, zlepšení komunikace s rodiči žáků ze SVL, rozvoj nadání a zájmu formou volnočasových aktivit, posun školy v oblasti inkluze a zavádění nových metod práce. I v době distanční výuky se podařilo zásadní aktivity projektu zachovat, zejména doučování žáků a některé z volnočasových aktivit, které probíhaly online formou.

Státní fond životního prostředí		
Název projektu	Číslo projektu	Výše dotace
Školní atrium jako přírodní zahrada pro výuku EVVO	SFZP 008615/2018	478 618 Kč



V červnu byly dokončeny práce na modernizaci školního atria. Bohužel se nepodařilo díky omezením zajistit vzdělávání pedagogů a některé doprovodné aktivity proběhly v rozsahu, který umožňovala hygienická opatření. Od následujícího školního roku bude prostor sloužit žákům k EVVO.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Za základního partnera považuje škola rodiče a zákonné zástupce žáků. V průběhu školního roku jsme pokračovali na 1. stupni v nově nastavené spolupráci s rodiči, a to formou rodičovských workshopů a způsobu informování o prospěchu a chování formou tzv. **triád, tj. konzultací za přítomnosti žáka, rodiče a třídního učitele**. Tato forma spolupráce probíhala v době prezenční výuky.

V době uzavření školy byly nastaveny 2 základní komunikační kanály. Pro komunikaci s rodiči byl zvolen školní informační systém Bakaláři, zejména aplikace Komens. Na prvním stupni probíhala komunikace prostřednictvím emailů, což nepovažujeme za optimální. Z tohoto důvodu od školního roku 2020/21 zavádíme komunikaci prostřednictvím Komens pro všechny žáky a rodiče školy. Výuková platforma Microsoft Office 365 – Teams byla primárně určena ke komunikaci s žáky a pro distanční výuku.

Vedení školy a pracovníci školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, metodička prevence, školní speciální pedagožka) jsou k dispozici rodičům každý den, a to i v odpoledních hodinách. Telefonické kontakty jsou zveřejněny na webu školy, termíny schůzek se domlouvají většinou telefonicky. Komunikace probíhala i v době distanční výuky.

Vedení školy informuje rodiče o akcích a aktivitách školy, účastní se neformálních setkání v rámci akcí školní družiny, rodičovských kaváren a třídních schůzek. S rodiči jsou konzultována důležitá rozhodnutí školy.

Při škole působí spolek Sdružení rodičů a přátel ZŠ Velké Hamry, který umožňuje rodičům větší participaci na chodu školy. Zatím ji však nevyužívají v plné míře a spolek nyní plní funkci podpory žáků při jejich aktivitách, zejména účasti na soutěžích a projektech.

SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKÝMI PORADENSKÝMI ZAŘÍZENÍMI A OSPOD

V souvislosti s implementací novely Školského zákona a Vyhlášky č. 27/2016 Sb. v oblasti inkluzivního vzdělávání se zintenzivnila spolupráce s pracovníky PPP Jablonec nad Nisou, SPC Jablonec nad Nisou a Liberec a dalšími poradenskými zařízeními, na která se obracují rodiče našich žáků. Spolupráce probíhá na několika úrovních – třídní učitelé, pracovníci školního poradenského pracoviště a vedení školy. Komunikace je korektní a vstřícná a daří se konzultovat jednotlivé případy nastavení podpůrných opatření. V průběhu roku nedošlo k žádné žádosti o revizi ze strany rodičů ani školy.

Průběžně spolupracujeme i s OSPOD Tanvald. S pracovníky OSPOD Tanvald se podařilo nastavit pravidla spolupráce. V průběhu roku došlo k několika schůzkám na půdě školy i na OSPOD Tanvald. Přes odlišnou metodiku mezi jednotlivými ministerstvy se daří hledat společná řešení.

Naše škola již tradičně spolupracuje se školami v blízkém okolí, zejména se ZŠ Plavy, ZŠ Zlatá Olešnice, ZŠ Sportovní Tanvald, ZŠ Masarykova Tanvald a ZŠ Desná v Jizerských horách. Některé ze jmenovaných škol podepsaly partnerské smlouvy v rámci realizovaného projektu EU.

Po spojení původních škol ve Velkých Hamrech dochází k intenzivnější spolupráci mezi pracovišti, zejména zapojením žáků školy Velké Hamry II do projektů celé školy, např. účastí na exkurzích a společných aktivitách, kdy se jednotliví žáci VH II připojují ke třídám VH I.

K výměně zkušeností dochází i se školami mimo region, které zastávají podobnou nebo stejnou filozofii při vzdělávání žáků. Jedná se školy, které jsou zapojeny do Ligy komunitních škol a školy spolupracující s ČOSIV, popřípadě dalšími platformami, které preferují společné vzdělávání žáků.

SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI

Naši žáci se v rámci kariérového poradenství účastní exkurzí na střední školy. Vzhledem k tomu, že středním školám skončila podpora této formy spolupráce z ESF, zařadili jsme tuto aktivitu do projektu Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech. Pro naše žáky je důležité před rozhodnutím o svém dalším studiu zjistit, co jim školy mohou nabídnout.



Tradičně naše škola spolupracuje se ISŠ ve Vysokém nad Jizerou, kam odchází každoročně několik žáků. Nově se rozvinula spolupráce se Střední zdravotnickou školou v Liberci, což se již v letošním roce projevilo i v zájmu o studium na zdravotních školách. Další spolupráce je navázána se SUPŠS v Železném Brodě. Bohužel i zde díky omezením v 2. pololetí nebyly všechny plánované aktivity naplněny.

12. PARTICIPACE ŽÁKŮ NA CHODU ŠKOLY

Ve školním roce 2019/2020 pokračovali naši žáci – členové školního parlamentu ve spolupráci s ostatními školami v rámci aktivit koordinovaných KÚ Libereckého kraje. Účastnili se pod vedením Mgr. Kateřiny Mannové setkání žákovských parlamentů, přivezli si řadu námětů a zkušeností. Nový systém fungování, kdy se zástupci tříd pravidelně setkávají s vedením školy, považujeme za velmi důležitý. Žáci přinášejí vlastní témata nebo žáky informují ředitelka školy a zástupkyně ředitelky o některých skutečnostech. Zajímá nás názor dětí a považujeme jejich participaci na životě školy za velmi důležitý. Na činnost parlamentu navazuje také volnočasový kroužek COOLNA, který vede Mgr. Veronika Kotyzová a časopis Školní drbna pod vedením učitele Mgr. Lukáše Cahy. Funkční školní parlament učí žáky demokratickým principům a zároveň poskytuje vedení školy řadu námětů a zpětnou vazbu přímo od žáků. Žáci, kteří se účastní společného zasedání 1x měsíčně přenášejí informace ze svých tříd a do svých tříd, a tím se učí principům zastupitelské demokracie.

13. ŠKOLNÍ A TŘÍDNÍ AKCE

V rámci výuky žáci absolvují různé exkurze, návštěvy divadel a kulturní a vzdělávací akce ve škole i mimo školu. Tuto formu vzdělávání považujeme za plnohodnotnou a velmi efektivní pro vzdělávání našich žáků.

14. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Při základní škole pracovala řada zájmových volnočasových kroužků, které organizovala škola nebo je zajišťovaly místní neziskové organizace.

Kroužky jsou určeny pro široké spektrum věkových kategorií. Již tradičně nabízí škola řadu sportovních kroužků, zejména plavání, lezečství, stolní tenis a Spojená bojová umění MMA. Pro

nejmenší žáky máme přípravku na míčové hry – Sportuj ve škole (podporováno MŠMT a financováno přes AŠSK – Asociace školních sportovních klubů).

Mezi kroužky, které podporují a rozvíjejí dovednosti žáků nad rámec školní výuky, patří kroužky financované z projektu Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech – Diskuzní kluby, Kroužky týmové spolupráce, Tvoříme školní časopis, Kroužek dokumentárního filmu, Pěvecký kroužek, dále kroužky podporované zřizovatelem: kroužek angličtiny pro nejmenší, pěvecký kroužek při ŠD, keramický kroužek, lezecký kroužek, technický kroužek.

Kroužek podporovaný projektem OP VVV – šablony – kroužek logiky a deskových her a jazykový kroužek.

Pedagogové školy a vychovatelky školní družiny pořádají pro naše žáky různé akce s programem, popřípadě i s přespáním ve škole. Tyto aktivity mají přímý kladný dopad na budování dobrého školního klimatu.

Všechny kroužky jsou pro žáky zdarma, a to buď s podporou zřizovatele Města Velké Hamry, nebo hrazené z dotace OP VVV, čímž se stávají dostupné i pro žáky ze sociálně slabších rodin a děti žijící ve vyloučených lokalitách. Tímto je naplněn cíl sociálního začleňování dětí. Část kroužků byla realizována i v době distanční výuky online formou.

15. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola využila k financování svých aktivit více zdrojů. Kromě normativního rozpočtu na mzdy a ONIV, pracovala v oblasti provozních nákladů s rozpočtem zřizovatele a se zdroji z dotačních programů Libereckého kraje, MŠMT, OP VVV, IROP a soukromých zdrojů, např. Ligy komunitních škol, které podpořily zejména vzdělávací aktivity pro pedagogy. Na činnost žáků přispěli i místní firmy.

Výraznou změnou prošlo financování školy z normativních prostředků státního rozpočtu. Změnou pravidel se situace ve financování mzdových nákladů ve škole výrazně zlepšila. Škola mohla realizovat opatření dělení tříd, má i dostatek prostředků na provozní zaměstnance. Nemusí nyní využívat na platy pedagogů a nepedagogických pracovníků výrazné podpory od zřizovatele, jako tomu bylo po řadu minulých let.

Příspěvek	Schválený rozpočet	Čerpání	Rozdíl
Dotace na platy a ONIV	22 771 574,00 Kč	22 771 574,00 Kč	0,00 Kč
Příspěvek na provoz	7 507 791,19 Kč	7 420 513,97 Kč	87 277,22 Kč
CELKEM	30 279 365,19 Kč	30 192 087,97 Kč	87 277,22 Kč