

*Vážené čtenářky a vážení čtenáři, přátelé naší školy,*

*těšíme se z toho, že již třetím rokem s vámi, kteří, jak věříme, nám jsou nakloněni, můžeme sdílet, jak se naše/vaše škola vyvíjí, jak uvažujeme, co je pro nás podstatné. Věřte, že vždy není lehké být v souladu s každým, ale máme radost, že děti do školy chodí a doufáme, že na svou školu chodí rády a že se v ní cítí bezpečně. Děláme pro to mnohé.*

*Nevíme, co nás v tomto pololetí čeká, ale tak i tak, škola je živý organismus, který má své cykly, je stejně proměnlivá a částečně nevyzpytatelná jako roční období, počasí a je mnoho vlivů, které mohou zpomalit, modifikovat proces směřující k dosažení vize. S vědomím toho, že i cesta je cíl, jdeme stále, někdy rychleji, jindy pomaleji, za svou vizí.*

*Držme si palce a všem přejeme pevné zdraví, pevné nervy a co nejvíce pohodových dnů!  
Vaše vedení školy*

## OBSAH

**Naše škola – bezpečná škola**

**Klidová místnost – jedna ze strategií pro dobré klima ve škole**

**Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech II**

**Plánování výuky**

**Jak potraviny ovlivňují naše chování**

**Asistent pedagoga – vyjádření k plánované změně vyhlášky 27/2016**

## NAŠE ŠKOLA – BEZPEČNÁ ŠKOLA, aneb vím, co mám dělat, když...

### BEZPEČNÁ ŠKOLA

#### Co je bezpečí

- Nebojím se.
- Mám kamaráda.
- Nejsem na to sám.
- Nikdo mi neublíží, nevysmívá se mi a neponižuje mě.
- Mám někoho, kdo mě poslouchá.
- Můžu říci, co si myslím.
- Patřím sem a jsem přijímán.



#### Bezpečně v kyberprostoru

- Chráním si své osobní údaje.
- Prověřuji pravdivost informací.
- Nikdy nedůvěřuji cizím na internetu.
- Užitečné odkazy: [bezpecnyinternet.cz](http://bezpecnyinternet.cz)

#### Hodnoty školy

- Slušnost
- Spolupráce
- Respekt

#### Na koho se můžeš obrátit mimo školu

- Máma, táta, rodina
- Kamarádi
- Dospělák ze zájmového kroužku nebo klubovny
- Policie ČR (tel.: 158)
- Linka bezpečí (tel.: 116 111 / email: [pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz) / online - chat: <http://chat.linkabezpeci.cz>)

#### Na koho se můžeš s problémy obrátit ve škole

- Školní psycholog - Mgr. et Bc. Tomáš Pauch
- Výchovná poradkyně - Mgr. Kateřina Mannová
- Školní metodická prevence - Mgr. Tereza Dobiášová, DiS.
- Speciální pedagog - etoped - Bc. Barbora Čapková
- Třídní učitel
- Učitelé
- Asistenti pedagogů
- Vychovatelky

Nechceš-li nebo nemůžeš-li s nikým mluvit, můžeš využít školní schránky důvěry na chodbě proti učebně fyziky nebo elektronickou ([schranka.duvery@zsvelkeharmy.cz](mailto:schranka.duvery@zsvelkeharmy.cz)).



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V rámci školního poradenského pracoviště jsme zpracovali koncept nazvaný Bezpečná škola. Je založen na tom, aby každý žák věděl, co pojem bezpečí ve škole znamená a jak se má zachovat, na koho se obrátit, když má problémy, někdo mu ubližuje nebo se děje něco, s čím nesouhlasí.

Postupovali jsme tak, že jsme první týden v září strávili (výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální pedagožka – etopedka a školní psycholog) vždy vyučovací hodinu v pátých až devátých třídách, kde jsme v kruhu společně pracovali a na závěr nechali každé třídě plakátek, viz výše. Na prvním stupni dětem do třídy plakátek donesla paní výchovná poradkyně, která ho předala paní učitelce třídní a požádala ji, aby s ním děti pracovaly. Uprostřed plakátku je náš maskot králík Hamrousek s novou kamarádkou, jejíž jméno se bude vybírat na první žákovské radě (která je součástí žákovského parlamentu) 5.10.2020.

Pracujeme na dalších strategiích, jak zajistit bezpečné prostředí ve škole – prostředí, které umožňuje budovat respektující vztahy a které umožňuje klid a prostředí na kvalitní výuku.

Jedna ze strategií je budování tzv. klidové místnosti, viz další článek.

## KLIDOVÁ MÍSTNOST – jedna ze strategií pro dobré klima ve škole

Možná si kladete otázku:

### Jaký je cíl a smysl klidové místnosti?

Tým školy jedná vždy ve prospěch žáků a zohledňuje vzdělávací potřeby žáků. Tato místnost je součástí preventivních strategií předcházejícímu problémovým situacím – je přínosná za prvé pro žáka, který za různých důvodů nemůže pokračovat ve společném vzdělávání, za druhé pro kolektiv třídy, která může pokračovat ve vzdělávání a za třetí pro učitele, který může pokračovat ve vyučování. V neposlední řadě také pro zákonné zástupce (spolupráce se školou) a členy ŠPP (monitorování žáků).



Toto je jedna z otázek zpracovaných pro pedagogy při zavádění klidové místnosti ve škole od letošního září. Dá se říci, že se jedná o skutečnou pilotáž. Průběžně vyhodnocujeme využívání a nastavená pravidla, která jsme s nejlepším vědomím a svědomím nastavili. Inspirací se nám stala doporučení psychologů a speciálních pedagogů (např. Mertin, V.: Škola pro děti, Wolters Kluwer, 2019).

Jedním z našich úkolů je, aby žáci skutečně pochopili, že se jedná o klidovou zónu, místo, kde je ticho na čtení, vystřihávání, hraní her, odpočívání na koberci či sedacím vaku. Dohled o přestávce má paní speciální pedagožka - etopedka Barbora Čapková.

Druhý z cílů je její efektivní využívání při výuce. Jsme připraveni seznamovat rodiče s touto strategií, jak podporovat děti, které potřebují zklidnění, aby se mohly vrátit do třídy ke společné výuce ve stabilizovaném stavu. Naše očekávání je, že se opakovaně bude jednat o jednotlivce.

Jsme ve fázi budování – resp. zařizování místnosti. Chceme poděkovat MUDr. Zuzaně Hýskové za štědrý sponzorský dar, který bude využit na zařízení místnosti (sedací vaky, relaxační pomůcky, koberec). Rádi bychom tímto poprosili vás, pro které je naše snaha smysluplná, zda byste ji mohli podpořit finančně, případně jinak (např. uvítáme starší časopisy dětí a náctileté, např. ABC).

Tým členů školního poradenského pracoviště



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MS  
MT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE VELKÝCH HAMRECH II

Škola je zapojena do projektů a jedním z největších a nejzásadnějších je projekt spolufinancovaný z ESF Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech. Tento inkluzivní projekt (nyní začínáme druhý pokračující), ve kterém jsme partnerem Města Velké Hamry, pomáhá předcházet u dětí školnímu neúspěchu – a to doučováním, kroužky, kariérní podporou, spoluprací žáků napříč ročníky i v rámci spádových škol a dalšími podaktivitami.

Z kroužků, které škola zdarma nabízí, je 10 hrazeno z projektu. Jedná se o sborový zpěv, diskuzní kluby, mediální kroužek, kdy se děti učí natáčet a zpracovávat videa k aktuálním situacím, životu ve škole apod., žákovský časopis, florbal, ekologický kroužek a taneční kroužek, který je realizován v komunitním centru – v klubovně, kde nejen děti ze sociálně vyloučených lokalit mohou smysluplně trávit volný čas. V klubovně probíhají další aktivity pro děti.

Všechny aktivity pro děti jsou zdarma, což umožňuje rovný přístup ke vzdělání a volnočasovým aktivitám.

Věříme, že tento projekt, resp. jeho druhé pokračování bylo na MŠMT vyhodnoceno jako smysluplné, a proto byla žádost schválena. Je založen na spolupráci mezi příjemcem dotace Městem Velké Hamry, Základní školou a Mateřskou školou Velké Hamry, Mateřskou školou Velké Hamry a komunitním centrem. Každý má své podaktivity směřující k podpoře společného vzdělávání a na společných setkání zástupci škol, centra a Města sdílejí a nastavují fungování projektu.

**CZ.02.3.61/0.0/0.0/19\_075/0016959** je spolufinancován Evropskou unií. Škola ho realizuje jako partner Města Velké Hamry v termínu od 1. 8. 2020 do 31. 12. 2022.



*Workshop pro rodiče pro rodiče zejména žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí o důležitosti vzdělávání, 8. 9. 2020, komunitní centrum ve Velkých Hamrech*

Jednou z mnoha dalších podaktivit školy jsou skupinové výjezdové aktivity pro pedagogy – jsou nezbytné pro nastavování a sladění učitelského týmu na začátku školního roku. Letošní výjezd se uskutečnil v přípravném týdnu a hlavním tématem bylo zmapování učiva, které nebylo odučeno v 2. pololetí 2019/2020 z důvodu uzavření škol (COVID 19) a nepovinné distanční výuky. Druhým cílem bylo plánování výuky letošního školního roku, viz článek níže.

*Mgr. Kateřina Mannová, koordinátorka inkluze pro obec*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# PLÁNOVÁNÍ VÝUKY NA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Hlavním cílem výjezdní aktivity pro pedagogy Základní školy Velké Hamry bylo sladění pedagogického sboru po období distanční výuky, zmapování učiva, které nebylo odučeno ve 2. pololetí 2019/2020 a zejména příprava ročních tematických plánů.

Druhým cílem bylo seznámit učitele s metodou plánování výuky "od konce", práce na stanovení smysluplných cílů a nastavení výstupů pro žáky jako podklad k formativnímu hodnocení.

Třetím cílem bylo otevřít diskuzi nad krátkodobými plány, zejména týdenními na 1. stupni a plány lekcí (tematických bloků) na 2. stupni ZŠ.

Vzniklé roční tematické plány budou zveřejněny na webových stránkách na počátku října 2020.

Tyto plány budou využívány pedagogy, ale i žáky, kteří budou mít přehled o dosažených výstupech, které budou dopředu znát. Budou také sloužit jako dobrý podklad pro hodnocení a sebehodnocení žáků. Spolu s kritérii hodnocení, které jsme vytvořili jednotně na začátku loňského školního roku na výjezdu, jsou jednotně zpracované roční plány a individuálně zpracované kratší – tematické, týdenní plány a další, součástí cílené práce na formativních hodnocení, které jsme si ve škole dovolili přejmenovat na formativní výuku, jelikož se domníváme, že pojem hodnocení je v českém jazyce zavádějící (je vnímám pouze jako podávání zpětné vazby).

*Ing. Zdeňka Juklová, ředitelka školy*

Foto: společné plánování, tvorba ročních tematických plánů; závěrečná reflexe



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Jak potraviny ovlivňují naše chování

Některé děti jsou občas výbušné, hyperaktivní, nepozorné, lhavé nebo ubližují sobě i jiným. Čím dříve se s nimi začne pracovat, tím je větší šance, že jim pomůžeme. A pomoc je vlastně celkem vhodné slovo, protože ačkoliv se to nemusí zdát, tak řada dětí je vnitřně velmi nešťastných z toho, že nedovedou ovládnout a zklidnit sami sebe. Takové děti nás mohou svým neklidem rušit, zlobit a dráždit.

Ve škole mohou být sběrateli poznámek a každodenních drobných neúspěchů. Přirozenou obranou k tak četným neúspěchům je pro mnohé z nich vlastně jen další zesílení vzdoru a negace. I tyto projevy však mají různé příčiny. Některé děti vykazují projevy hyperaktivity, tedy abnormální aktivity s možnými doprovodnými jevy, jako je impulzivita a vznětlivost. Jsou neklidné, neposedné, nepozorné, vzdorující a mají své limity přizpůsobivosti. Z psychologického hlediska jsou poruchy chování často převlečenou poruchou vztahů, adaptability a komunikace. Je tedy nutné se soustředit na skladbu a charakter fyzické aktivity, dostatek odpočinku, proces usínání a spánku, hierarchii a zdraví vztahů, komunikační schémata nebo řešení krizových situací.

U dětí s ranými poruchami chování, a zvláště pokud jsou hyperkinetické, se můžeme zaměřit na jejich jídelníček. Jinak řečeno, co, kdy a jak konzumují, neboť jídlo a tekutiny představují pohonné látky organismu. Nevhodná jsou jídla pozdě večer.

Není vhodné, aby děti u jídla zároveň věnovaly převažující pozornost tabletu či mobilu, že je u jídla dobré kvalitně sedět a nespěchat. Těžká a smažená jídla a sladké nápoje krátce před usnutím negativně ovlivňují usínání a kvalitu spánku.

Podle aktuálních výzkumů se ukazuje, že interakce mezi střevním mikrobiomem, jeho metabolity a mozkem mají významný vliv a zapojení u řady vývojových poruch, neurodegenerativních poruch, poruch nálad, poruch příjmu potravy, autoimunitních dysbalancí nebo gastrointestinálních poruch. Ukazují se konkrétní souvislosti setkání určitých potravin nebo přísad s určitou konstelací vnitřních proměnných, zvláště pak dětského organismu, kdy se může stát, že pozorované chování je těmito pohonnými látkami záhy ovlivněno.

Dnes je již všeobecně známo, že barviva a další přidané látky v potravinách významně ovlivňují hyperaktivitu a poruchy učení. Odborné studie prokázaly, že tyto látky negativně ovlivňují hypersenzitivitu, iritabilitu a hyperkinetiku dětí.

### Čemu se v jídelníčku hyperaktivních dětí vyhnout

Omezit anebo ideálně zcela vyřadit potraviny obsahující zejména syntetická barviva.

Vyřadit slazené a barvené limonády.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Látka (označení)	Kde se vyskytuje
Syntetické žluté barvivo tartrazin (E 102)	V nápojích, čokoládách, konzervovaném ovoci, v nakládaném hrášku, v instantních omáčkách, v hořčici, v řadě cukrovinek, zmrzlíně a v některých produktech běžného pečiva
Chinolinová žluť (E 104), žluť SY (E 110)	Ve žvýkačkách či meruňkovém džemu
Azorubin (E 122)	V marcipánu, pudinku, marmeládách a jogurtech
Červené barvivo Ponceau 4R (E 124) nebo červeň Allura AC (E 129)	Užívána například i jako barvivo v uzeninách, konzervant.
Konzervant benzoan sodný (E 211)	
Aspartam (E 951) + další syntetická sladidla	

### Co do jídelníčku hyperaktivních dětí doplnit

Bílkoviny	Vejsce, fazole, sýr, ořechy, maso
Kompexní uhlohydráty (oligosacharidy a polysacharidy) – univerzální zdroj energie	Ovoce, zelenina, celozrnné pečivo, rýže, luštěniny, těstoviny
Vitamín D	Tučné ryby, hovězí játra, žloutky
Vitamín B6	Vejsce či brambory
Železo	Hovězí maso, játra, fazole či tofu
Hořčík	Dýňová semínka, mandle, špenát a arašídny
Zinek	Mořské plody, luštěniny a ořechy
OMEGA-3 nenasycené mastné kyseliny	Rybí olej
OMEGA-6 mastné kyseliny	

Zpracovala: Mgr. Tereza Dobiášová – metodička prevence

### ZDROJ:

Prevence. Časopis pro školní praxi. Praha: Život bez závislosti, z. s., 2020, ročník 17, číslo 2. ISSN 1214-8717



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## ASISTENT PEDAGOGA – vyjádření k plánované změně vyhlášky 27/2016

MŠMT připravilo změnu vyhlášky 27/2016, která upravuje podmínky pro podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Ministerstvo zdůvodňuje svůj návrh zefektivněním celého systému. Změnou vyhlášky přijde o podporu řada žáků.

V naší škole by se jednalo zejména omezení podpory speciální pedagožkou a omezení podpory asistenty pedagogy, kde nová úprava neumožňuje podporu žákům se zdravotním znevýhodněním. V podstatě omezuje nárok na podporu speciálním pedagogem. Nyní speciální pedagožka podporuje přes 30 žáků, nově by měla nárok sotva desetina z nich.

Naše škola se připojila ke kampani společnosti ČOSIV "Dítě není diagnóza". Vyjádření vedení i pedagogů přikládáme.



Spolupráce učitele a asistentky  
při čtenářských dílnách

## Vyjádření ředitelky školy

### Vyjádření ZŠ a MŠ Velké Hamry

Jsme školou, která již přes čtyři roky systematicky pracuje na implementaci opatření, která vyplývají ze školského zákona a vyhlášky 27. Přijali jsme za své, že každý žák má nárok na vzdělávání podle svých potřeb a schopností. Vynaložili jsme nemalé úsilí na systematickém nastavení podpory žáků se SVP. Snažíme se vždy hledat ve spolupráci se ŠPZ optimální nastavení, které zohledňuje oprávněné potřeby žáků a je zároveň ekonomické. Nenadužíváme žádná podpůrná opatření, hledáme organizační řešení, které umožňují vytvářet malé skupiny žáků při čerpání podpory formou speciálně pedagogické péče, asistentů pedagoga i pedagogické intervence. Vynaložili jsme velké úsilí i finanční prostředky pro vzdělávání pedagogů, kteří výuku a podpůrná opatření realizují. Učitelé mění svůj přístup, opouštějí frontální výuku. Změna školy není jednoduchá, ale prospívá všem dětem. Navrhované změny vyhlášky celé toto úsilí popírají a při jejich schválení nejenže nedostanou žáci podporu, na kterou mají nárok, ale ztratíme důvěru pedagogických pracovníků v český vzdělávací systém. Naše práce ukazuje, že jdeme správným směrem, žáci ze sociálně vyloučené lokality s poskytovanou podporou zvládají běžnou školu, žáci s LMP s podporou speciální pedagožky dosahují pokroky a mohou navštěvovat školu ve svém bydlišti. Řada našich rodičů nemá prostředky, aby své děti vozili do jiného města se speciální školou.

Nedomníváme se, že cestou je omezení podpůrných opatření, ale sjednocení postojů ŠPZ a diagnostických nástrojů. Nesouhlasíme s tím, aby byly děti trestány za to, že některé školy s podporou některých poradenských zařízení stávající podporu nadužívají a tím zvyšují náklady na inkluze ve školách.

Plně podporujeme stanovisko ČOSIV a žádáme odpovědné pracovníky, aby svůj postoj přehodnotili a nedopustili ztrátu důvěry pedagogů a rodičů, kteří se cestou inkluze v souladu s platnou legislativou vydali.

*Ing. Zdeňka Juklová, ředitelka školy*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

### **Josef Brunclík, asistent pedagoga**

*Přínos své práce vidím v tom, že vzdělání může být poskytnuto všem dětem bez ohledu na jejich domácí zázemí, specifické potřeby, rasu apod.*

*Beze mě by dítě nemohlo dosáhnout takových výsledků, jako když mě má k dispozici, ale nemusí jít jenom o výsledky, ale i například o pocit jistoty.*

### **Jana Mašková, učitelka**

*Bez asistenta by nebylo možné plně se věnovat silnějším i slabším dětem zároveň.*

### **Kateřina Mannová, učitelka, zástupkyně pro vzdělávání a výchovu a výchovná poradkyně**

*Spolupráce s asistentkou/asistentem umožňuje zvyšovat úroveň kvality výuky pro každé dítě ve třídě.*

### **Anna Pekelská, asistentka pedagoga**

*Beze mě by se dítě nemohlo vzdělávat podle jeho možností a nemohlo plně rozvinout své schopnosti.*

*Přínos své práce vidím v začleňování žáků do kolektivu a jejich vzdělávání.*

### **Barbora Čapková, učitelka, speciální pedagog - etoped**

*Asistent pedagoga je pro mě důležitý, protože poskytuje podporu žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami a společně usilujeme o vytvoření pozitivního klima ve třídě.*

### **Lukáš Caha, učitel**

*Sám jsem začal ve školství působit jako asistent pedagoga na základní škole. V současné době si jako učitel neumím spolupráci bez asistenta pedagoga představit, protože ho beru jako důležitý a smysluplný článek mých hodin.*

*Asistent pedagoga je pro mě důležitým článkem mých hodin. Bez něj by nebylo možné plnit vize naší školy.*

### **Kateřina Linhartová, učitelka a asistentka pedagoga**

*Asistent pedagoga je pro mě důležitý, protože je nedílnou a často nepostradatelnou součástí vyučovat. Je mým partnerem a pomocníkem. Jeho přítomnost je předpokladem k naplnění vize naší školy.*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Bez něj by nebylo možné naplnit všechny potřeby na vzdělávání každého dítěte ve třídě. Přínos své práce vidím v možnosti vzdělávat všechny děti pohromadě. Pomáhám dětem dosáhnout jejich osobního maxima, díky čemuž mohou zažít úspěch v kolektivu svých vrstevníků.

Beze mě by dítě nebylo schopné zvládat látku ve stejném rozsahu jako ostatní.

### **Soňa Šourková, učitelka**

Asistent dává dětem při inkluzi možnost více se naučit, ukázat žákům, že úspěch má víc podob - než být nejlepší (péče o druhé, cit pro druhé...).

Pro mě ve třídě bez asistenta – jako v životě bez pohybu.

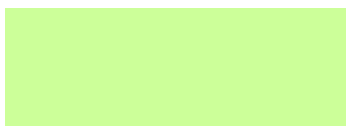
### **Jana Dědinová, asistentka pedagoga**

Jako asistent pedagoga, se snažím, aby díky mé pomoci mohly i děti ze znevýhodněných a sociálně slabých rodin, dosáhnout svého maxima, a tím si splnit své cíle.

### **Lenka Kořínková, speciální pedagog**

Asistenti pedagoga jsou ve škole nepostradatelní, protože jednoznačně pomáhají ve třídách umožňovat individualizaci ve výuce. Nepomáhají ve třídě jen jednomu žákovi, ale jsou tu pro všechny žáky ve třídě, kteří mají problémy s porozuměním výuce, je potřeba je vracet do úkolu, dohlédnout na pracovní postup a podávat častou zpětnou vazbu. Stejně tak jsou pomocníky učiteli, který potřebuje prostor k vysvětlení látky slabším žákům, zatímco asistent monitoruje práci zbytku třídy. Je absolutně nepodstatné, jakou diagnózu žáci se SVP mají, důležitá je míra podpory, kterou od nás ve škole potřebují.

Bez něj by nebylo možné pracovat ve třídě se žáky v několika úrovních. Takové dnes máme všichni třídy, heterogenní, kde jsou velké rozdíly mezi jednotlivými žáky. Učitel sám nemůže bez asistenta garantovat kvalitní výuku pro všechny žáky, nemohli bychom zde hovořit o inkluzivním vzdělávání a vrátili bychom se o mnoho pracně vybojovaných let zase zpět.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY