

Vážené čtenářky a vážení čtenáři, přátelé naší školy,

dovolte malou vzpomínku. Po uzavření školy v březnu se zdálo, že doba, kdy děti zůstanou doma, bude („určitě“) relativně krátká. Nebylo lehké uvažovat v delším horizontu, zejména když se mluví o výuce dětí ve školách, která přeci „musí“ probíhat ve školách. Čas ale uběhl jako voda, byl naplněn smysluplným učením a sebeučením, kreativitou, pokusy a omyly, radostmi i starostmi. Je červen, konec školního roku. Není stále standardní, ale ten úplně nejposlednější den proběhne klasicky, tradičně, „postaru“ a přiznáváme, že v kontextu s dobou uplynulou, představa na něj dojímá a těšíme se moc!

Krásné odpočinkové prázdniny a dovolené prožité ve zdraví!

Vaše vedení školy

Ukázky soutěžních prací výtvarné soutěže „Náš život s rouškou“ pro 1. stupeň, jejíž vyhlášení proběhne na začátku školního roku 2020/2021

Nicol Ščensná, 1. r.



Ondřej Kocka, 1. r.

Pohlédnutí za končícím školním rokem 2019/2020

Každý školní rok je jiný a jedinečný. Ten letošní je jistě velmi zvláštní. Troufám si říci, že nikdo z nás si ani v nejbližších představách nepřipouštěl, že by mohly být školy uzavřené půl roku bez jakékoliv přípravy. Jistě, nyní již část žáků do školy chodí, ale je třeba si připomenout, že docházka a veškeré činnosti nejsou povinné. Povinná školní docházka definovaná zákonem byla v důsledku pandemie Covid-19 přerušena. V naší škole byli žáci ve škole naposledy 6. března, následovaly jarní prázdniny a věříme, že se vrátí 1. září, tj. bez šesti dnů za půl roku. Že to bude tak dlouhá doba, tomu jsme sami nevěřili, v prvních týdnech jsme předpokládali, že se prázdniny prodlouží o nějaké 2 týdny.

OBSAH

Pohlédnutí za končícím školním rokem 2019/2020

Pohled rodičů žáků školy na výuku na dálku

A co na to žáci?

Dobrá škola je tu pro každého žáka

Podpora dětí školní sociální pedagožkou v době uzavření školy

Ohlédnutí za projektem Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech

Rekonstrukce školního atria ve finiši



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Záhy jsme však pochopili, že se to protáhne a že musíme rychle jednat a nastavit systém, který umožní udržet většinu dětí v pracovním – učícím se režimu. Naši učitelé se chopili iniciativy a začali hledat různá řešení. Měli jsme jasno v tom, že nechceme riskovat ohrožení osobních i profesních dat, proto jsme vyloučili všechny komunikační platformy, které mohli představovat ohrožení bezpečnosti v elektronickém prostředí. Zvolili jsme dvě oficiální školní platformy, které jsme již využívali v předchozím období, a to systém Bakaláři a cloudové řešení Microsoft 365. Toto šlo provést na 2. stupni, kde žáci mají individuální přihlašovací údaje. U žáků 1. stupně jsme zvolili komunikační kanál přes osobní emaily rodičů a telefonické spojení. Vnímáme do budoucna potřebu individuálních účtů pro všechny žáky, což je v souladu i s názory ICT odborníků na internetovou bezpečnost. Hromadné informace jsme dávali na web školy, kde jsme vytvořili prostředí "Škola na dálku".

Za 4 měsíce jsme zveřejnili přes 70 článků, a to včetně návodů na využívání a nastavení aplikace Teams, která se stala místem pro výuku žáků 2. stupně. Systém umožňuje zadávat práci, texty, výuková videa, kvízy, vytvářet pracovní listy a online na nich pracovat, kontrolovat, hodnotit, chatovat s žáky, ale i žáci mohou spolupracovat i komunikovat mezi sebou. Zároveň umožňuje i online výuku s využitím videokonference, předvádění prezentací, audio nahrávek, bílé tabule a dalších funkcí. Je třeba říci, že toto prostředí učitelé neznali a učili jsme se všichni za pochodu.

Vytvořila se skupina "průkopníků", kteří podporovali kolegy s méně zkušenostmi. Nakonec se v různé formě zapojila většina učitelů. Velký dík patří také našim žákům, kteří nám pomáhali pilotovat a poskytovat zpětnou vazbu. Bez této **spolupráce** by se naši škole nepodařilo v tomto rozsahu výuku zabezpečit. Nesmím zapomenout také na žáky bez potřebného technického vybavení nebo bez připojení k internetu. Pro tyto žáky bylo zajištěno 1x týdně bezkontaktní předávání výukových materiálů a sběr vypracovaných prací.

Klíčová byla spolupráce

Podařilo se podchytit i žáky, kteří mají zřízené podmínky pro domácí vzdělávání. Tady patří dík zejména Mgr. Lence Kořinkové, která z vlastní iniciativy pomohla zajistit pravidelné vzdělávání těchto dětí (podrobně se dočtete na jiném místě). Po celou dobu poskytoval služby školní psycholog Mgr. Tomáš Pauch, a to zejména telefonickými intervencemi. Průběžně jsme monitorovali kontakt žáků se školou, zde patří poděkování Mgr. Tereze Dobiášové, která v nové roli sociálního pedagoga pomohla jak dětem, jejich rodičům, ale i kolegům učitelů. Mohla bych takto postupně vyjmenovávat jednotlivé kolegy a kolegyně – učitelé, asistentky a lektory doučování.

Koordinovaná podpora pomohla zajistit kontakt a vzdělávat většinu žáků školy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Na každou složitou situaci se můžeme dívat různými brýlemi. Uvědomuji si, že pro řadu lidí bylo toto období velmi složité, dopady na náš život byly značné a někdy i velmi těžké. Přesto se pokusím podívat na náš školní život optikou brýlí růžových. Druhé pololetí letošního školního roku bylo zvláštní, ale přineslo řadu pozitiv, které nás posunuly směrem k naplňování školní vize. Dle dotazníkového šetření u žáků 2. stupně a rodičů se nám potvrdilo, že naši žáci získali nové kompetence pro svůj život – větší **samostatnost, odpovědnost za své učení, schopnost plánovat svůj čas**, a to i studijní. **Zlepšili se v komunikaci s učiteli, schopnosti sebereflexe a sebehodnocení**, a to jistě není málo!

Učitelé **se zdokonalili** ve svých **ICT dovednostech**, naučili se více přemýšlet nad obsahem a formami výuky, stali se více mentory než nositelé pravd. Nebylo vše dokonalé, ale rozhodně se nemáme za co stydět. **Děkujeme také rodičům**, kteří se stali, jak pevně věřím, našimi úzkými partnery ve vzdělávání jejich dětí. Vše dobré si chceme uchovat a budeme s novými zkušenostmi pracovat i při běžné školní výuce, na kterou se všichni již velmi těšíme. Ještě jednou velký dík všem!

Ing. Zdeňka Juklová, ředitelka školy

Pohled rodičů žáků školy na výuku na dálku

Požádali jsme rodiče našich žáků o zpětnou vazbu. **Zareagovalo 154 rodičů**, z toho 2/3 od žáků 1. stupně. Odpovědi mezi nimi se však příliš neliší. Většina rodičů, a to **95% bylo spokojeno s poskytováním informací** směrem ze školy a komunikaci se školou hodnotí kladně. 116 rodičů uvedlo, že byli spokojeni se zadáváním domácí práce a dalších 37 uvádí, že někdy byli a někdy nebyli spokojeni. 18 % rodičů uvedlo, že učivo bylo nenáročné a že ho bylo málo, za velmi náročné ho nepovažoval nikdo, **většina vnímala učivo jako náročné a zvládnutelné**, někteří rodiče pocítovali náročnost zejména v oblasti podpory svých dětí (čas, technika apod.).

Máme radost, že téměř všichni rodiče uvádí, že získali **větší představu o tom, co se ve škole učí**, jen 9 uvedlo, že ne. Naprostá většina rodičů ví, že ve škole jsou podpůrní poradenští pracovníci a jejich služby využilo v době přerušené výuky 16 rodičů nebo jejich dětí. **116 rodičů uvedlo, že souhlasí nebo rozhodně souhlasí s tím, že škola poskytovala v rámci možností kvalitní úroveň dálkového vzdělávání**, 26 rodičů uvedlo, že neví a 7 s tímto tvrzením nesouhlasí. Rodičů jsme se také zeptali, v čem bychom se měli podle jejich názoru přistě zlepšit, viz dále.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dva vybrané grafy z dotazníku pro rodiče



„Myslím, že jste to dotáhly k dokonalosti. Ze začátku byly nějaké nejasnosti, kdy se něco dávalo na Bakaláře a něco v Teamsech, ale od doby co se přešlo na Teams, tak to bylo super.“

„Nic mě nenapadá, takto nám to vyhovovalo. V ničem, vše bylo dobré“ ... a mnoho dalších podobných formulací.

„Z vaší strany vše v pořádku, bohužel ne vždy se nám dařilo zpracovávat úkoly přes počítač. Některé úkoly nešly otevírat a ukládat. Ale vše se dalo řešit mailem nebo telefonicky. Děkujeme za trpělivost.“

„Možná více online hodin s učitelem.“

„Výuka v rámci dané situace vyhovující. Osobní kontakt s pedagogem a spolužáky je nenahraditelný.“

„Domácí výuka nám hodně pomohla ve zlepšení čtení.“

Všem rodičům, nejen těm, kteří se zapojili do vyplnění dotazníku, **DĚKUJEME** za spolupráci a zájem o vzdělávání svých dětí na naší škole.

vedení školy

Zdroj: Forms Microsoft Office 365, data sebraná ke dni 21. 6. 2020



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

A CO NA TO ŽÁCI?

Zeptali jsme se našich žáků 2. stupně

Zajímá nás, jak viděli výuku na dálku naši žáci. Vytvořili jsme tedy online dotazník a položili jim několik otázek. Uvědomujeme si, že můžeme získat názor jen žáků, kteří mají možnost připojení na internet. Zvolili jsme formu Forms, kterou znají z výuky na dálku a je možné s ní pracovat i na telefonu. Ke dni psaní tohoto textu máme odpovědi od více než 60 žáků, což je asi polovina těch, kteří pracovali s využitím internetu.

A co jsme se dozvěděli?

Většina žáků se věnovala výuce v rozsahu 1-3 hodiny denně. Přes pokyny z KÚ LK a MŠMT, kteří doporučovali nepřetěžovat, pouze procvičovat, jsme si dali za cíl, že by výuka měla být plánovaná na zhruba 2-3 hodiny denně a tam, kde to jde, přidat i trochu nové látky. Výchové předměty se nevyučovaly, takže to zhruba odpovídá náročnosti ve škole.

Zjistili jsme, že i u žáků, kteří měli možnost připojení k internetu, byla významná skupina, která měla technické překážky, a to výpadky internetu, sdílený PC nebo nekvalitní zařízení. Těchto žáků bylo 17%, tj. když připočteme ty, kteří neměli možnost elektronické výuky vůbec, je to zhruba každý 5. žák, který neměl vhodné podmínky pro elektronickou formu výuky.

Po poměrně krátké době začala škola nabízet on-line hodiny, formou videokonferencí. Z dotazovaných žáků uvádí 41%, že se účastnilo lekcí pravidelně, dalších 37% občas. Ve vztahu k předešlému se domníváme, že tato forma výuky byla vyžita téměř všemi, kteří mohli. Žáci uváděli, že jim nejvíce vyhovovalo zadání formou kvízů.

Lze jen předjímat, že tato forma je pohodlná, dá se velmi dobře provést i na mobilním telefonu, nevyžaduje dlouhé psaní. Přesto velký podíl žáků, více než polovina, uvedl, že jim vyhovovali i elektronické pracovní listy, do kterých mohli přímo psát. Na třetím místě v oblibě byla práce s učebnicí, ruční psaní a ofocený výsledek odeslaný učiteli. Všechny tyto formy učitelé včetně online hodin používali pro zadání i práci s žáky.

Ptali jsme se žáků také na to, v jakých oblastech se nejvíce zlepšili. Více než polovina žáků uvádí, že se zlepšila v plánování své práce, téměř polovina žáků uvádí, že se zlepšila v převzetí odpovědnosti za své učení, 32% žáků uvádí, že se zlepšili ve schopnosti pracovat samostatně, u 1/3 došlo ke zlepšení počítačových dovedností. 11% žáků uvedlo, že se zlepšili v sebehodnocení. Žáci mohli vybírat z více možností. Toto je oblast, ze které máme největší radost a chceme tyto kompetence u žáků i nadále rozvíjet při běžné výuce.

Že je prezenční výuka ve škole nezastupitelná naznačují i další zjištění, pouze 27% žáků se domnívá, že se naučili přibližně stejně doma jako ve škole, 13% žáků uvádí, že se naučilo více doma než ve škole, z toho 2 uvádějí, že výrazně více. 60% žáků uvedlo, že se ve škole naučí více.

Jako přínos žáci vidí v tom, že se mohou učit, kdy chtějí, mohou pracovat samostatně, mají více času a klidu na zpracování úloh, mohou více využívat jako zdroj internetu, mají více osobního času a mohou ráno déle spát.

Děkujeme našim žákům za odpovědi a určitě s jejich názory budeme nadále pracovat při plánování výuky ve školním prostředí.

vedení školy



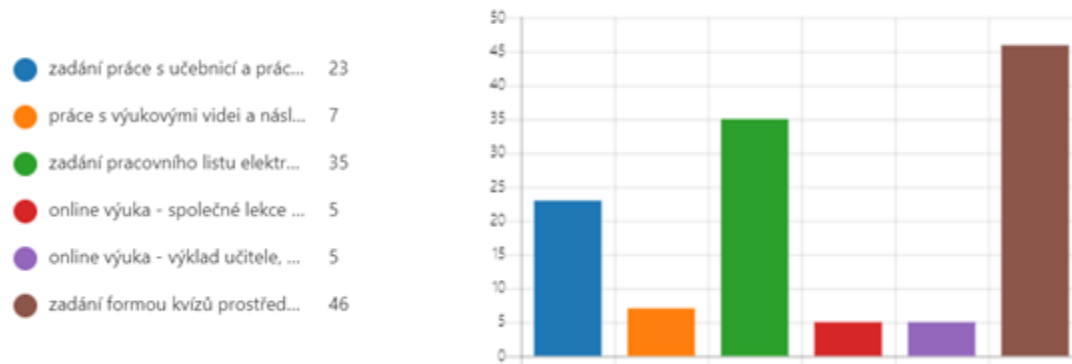
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

6. Vyber ze způsobů výuky na dálku ty, které ti nejvíce vyhovovaly, můžeš vybrat i více možností

[Další podrobnosti](#)



Vybrané grafy z dotazníku pro žáky 2. stupně

Zdroj: Forms Microsoft Office 365, data sebraná ke dni 21. 6. 2020



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dobrá škola je tu pro každého žáka

Když nastane složitá situace, kterou jsme i my ve škole procházeli, je potřeba se k ní postavit čelem. Ne každý z našich žáků měl možnost zapojit se do online vyučování se svými učiteli. Jsou i žáci, kterým při nejlepší vůli neměl doma kdo pomoci s plněním úkolů. Bez své paní učitelky či asistentky, kteří jim pomáhají ve škole, byli ve velké nevýhodě, často bezradní. Po škole jim bylo smutno, nechápali, co se to kolem nich děje.

Ve škole jsme si uvědomovali, že výpadek ze školního režimu by mohl být tak veliký, že by ho spousta našich dětí velmi obtížně doháněla.

Začátkem dubna jsme tedy zahájili improvizovanou výuku pro tyto žáky v Komunitním centru ve Velkých Hamrech, abychom pomohli žákům, ohroženým izolací od školního prostředí. Žáci docházeli na výuku jednotlivě, samozřejmě za dodržení všech přísných hygienických opatření. Čtyři dny v týdnu se na ně těšila speciální pedagožka školy a paní asistentka, které se střídaly. Děti si nosily úkoly od svých učitelů, nebo jim je posílali přímo do Komunitního centra k vypracování. Každý žák pracoval s učitelem 60 minut, během kterých se muselo stihnout prokousat se úkoly z matematiky, českého jazyka a také jsme nezapomněli ani na čtení. Všichni jsme měli plné ruce práce, abychom toho stihli co nejvíce. Vždyť jsme na to s každým žákem měli jen 1 hodinu týdně!

Děti se snažily, mohly používat některé oblíbené výukové pomůcky včetně tabletů. Školní tablety tu byly k dispozici i pro děti z 2. stupně, které by se potřebovali spojit s učiteli. Někde to šlo lépe, někde hůře, ale byla to alespoň trochu škola!

Na konci každé hodiny jsme dětem umožnili z Komunitního centra online propojení s jejich učiteli, aby si mohli popovídat, vidět se a také si něco zopakovat.



Práce dětí s pomůckami v „klubovně“



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Byli jsme sice rádi, že se alespoň takto daří podchytit děti, které by se bez naší pomoci prakticky nevzdělávaly, ale stejně jsme se těšili na naši školu, až do ní zase budeme moci vstoupit. A to se stalo 25. května.

Vždy, když přijde složitá doba, člověk opravdu pozná, koho má vedle sebe. Ve svém okolí, mezi přáteli, v rodině i v práci. Byla jsem upřímně dojata z toho, jak k situaci přistoupila řada rodičů i žáků. Někteří z rodičů se opravdu překonávali a já jsem se nestačila divit, s jakým nasazením se do vzdělávání svých dětí pustili. Některé maminky u toho i pracovaly, jiné chovaly na ruce mladší sourozence, do toho pobíhali pejsci a kočky. A samozřejmě se uklízelo a vařilo. To všechno jsem mohla vidět v online hodinách.

Najednou jsem zjistila, že i logopedie se dá dělat online! Vy všichni jste pro mne hrdinové, protože na rozdíl od nás ve škole nejste učitelé a byli jste hozeni do vody.

Překonávali se i učitelé, když hledali na své malé žáky kontakty, aby se na nikoho nezapomnělo a nikdo se nemohl cítit opomenutý.

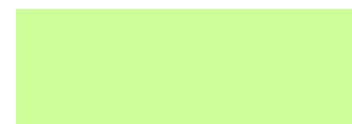
Vy všichni, kdo jste svým dětem tak obětavě pomáhali, ať už ve škole nebo doma, si zasloužíte medaili! Doufám, že jsme se k sobě v mnohých případech zase trošku více přiblížili, protože pro nás ve škole jsou vaše děti to nejdůležitější.

Mgr. Lenka Kořínková
speciální pedagog školy

Podpora dětí školní sociální pedagožkou v době uzavření školy

Během koronavirové krize jsem se věnovala především komunikaci se žáky a jejich rodiči, kteří potřebovali pomoc s distančním způsobem vzdělávání. V této souvislosti jsem intenzivně spolupracovala s třídními učiteli 1. i 2. stupně, zástupkyní ředitelky Mgr. Kateřinou Mannovou a koordinátorkou doučování Veronikou Patočkovou. Dále jsem se věnovala individuální práci se žáky a jejich rodinami při nastavování individuálních podmínek pro vzdělávání (ze zdravotních důvodů nebo kvůli potížím souvisejících s cizojazyčným rodinným prostředím). V době po 22. 5. jsem byla k dispozici všem žákům a jejich učitelům, kteří potřebovali konzultovat nějaký svůj problém, který ovlivňuje nebo by mohl ovlivnit proces vzdělávání.

Mgr. Tereza Dobiášová
školní sociální pedagožka



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Ohlédnutí za končícím projektem Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech

CZ.02.3.61/0.0./0.0/16_021/0004504 je spolufinancován Evropskou unií. Škola ho realizuje jako partner Města Velké Hamry v termínu od 1. 8. 2017 do 31. 7. 2020.

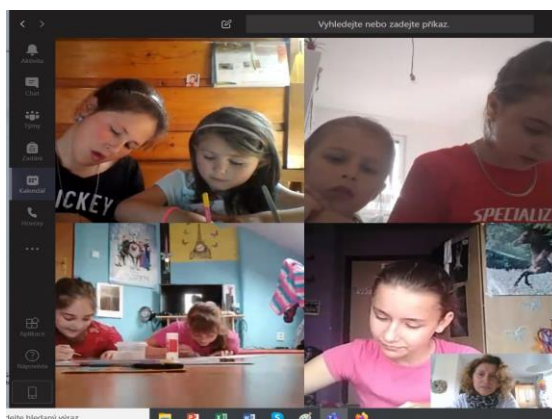
Připomeňme si krátce, jak byly stanoveny cíle a aktivity tohoto projektu v rámci základní školy, který na škole běží třetím rokem, na jeho počátku.

Projekt je zaměřen na sociální integraci dětí a žáků včetně začleňování romských žáků do vzdělávání. Všechny děti z Velkých Hamrů, pokud jim to neznemožní těžký osobní handicap (zdravotní, či mentální) budou navštěvovat místní ZŠ a vzdělávat se společně s ostatními dětmi v hlavním vzdělávacím proudu v duchu společného vzdělávání. V rámci projektu škola realizuje aktivity zaměřené na podporu žáků, rodičů a pedagogů školy. Podaktivity jsou zaměřeny také na prevenci před ohrožením školním neúspěchem a na podporu žáků v dalším studiu. Jedná se zejména o doučování žáků, volnočasové aktivity pro žáky školy, podpora kariérového poradenství, spolupráce se školami, rodičovské kavárny a workshopy pro rodiče a podpora pedagogů externími odborníky. Cílem je snížit školní neúspěšnost žáků a připravit je k dalšímu vzdělávání na středních školách. tj. zajistit podporu žákům v ZŠ tak, aby nedocházelo k jejich selhávání ve vzdělávání a předčasnému opuštění vzdělávacího systému, primárně dokončit základní vzdělání. Všechny aktivity projektu jsou otevřené všem žákům naší školy a také je využívají.

Projekt v průběhu dvou a půl let běžel v souladu se schváleným nastavením s několika změnami do doby před téměř třemi měsíci, kdy jsme zároveň s řešením nové situace, jak nastavit online výuku ve škole, měli rozlousknout poměrně velký ořech, jak zajistit běh projektu, jehož aktivity byly podmíněny prezencí účastníků.

Zabývali jsme se zejména podaktivitami, které nebyly v té době plně dokončené a vykázané. Některé jsme museli z logiky věci zrušit (např. workshop s rodiči před zápisem do školy, či exkurze na střední školy a učiliště), ale nevzdávali jsme se v hledání možností, jak zachovat dvě stěžejní části, a to doučování a volnočasové aktivity pro žáky školy. Doučování do té doby probíhalo pro průměrně 49 žáků měsíčně, po uzavření školy se nám podařilo pravidelně zajišťovat doučování pro cca 28 žáků v převážné většině online formou na Microsoft Office 365 Teams.

Na škole ale souběžně běželo doučování dalších dětí učiteli a asistenty, kteří nebyli součástí projektu. Podařilo se podchytit téměř všechny děti ze sociálně vyloučených lokalit, které docházely jednotlivě do komunitního centra a byly podporovány doučováním a z velké části kombinací hodinami speciální péče od speciální pedagožky, viz příspěvek speciální pedagožky. Další podaktivitou byly volnočasové aktivity – na počátku lektorů dělali průzkumy mezi žáky a rodiči prvostupňových žáků, zda je reálné udržet "kroužek" v běhu.



Práce v kroužku s paní učitelkou Marcelou Kubíkovou



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Důvodem, proč se nepodařilo zachovat všechny kroužky, byl především věk dětí, tj. u žáků prvního stupně. Tito žáci neměli zřízeny školní přístupy do využívané oficiální online aplikace pro chaty, videohovory a prostředí Microsoft Office 365 Teams (analyzujeme zavedení tohoto prostředí i na první stupeň pro příští školní rok) a dalším důvodem byla u kroužku Sborový zpěv nemožnost jeho realizace online formou, kdy je nezbytná fyzická přítomnost dětí (včetně hry na jednoduché nástroje a tanečky). Z celkového počtu 10 volnočasových aktivit byla zachována polovina. Podařilo se dále např. vydat za tuto dobu domácí výuky dvě čísla školního časopisu.

Časopisy vznikly pod vedením pana učitele Lukáše Cahy a jsou ke zhlédnutí na webových stránkách školy

Co se podařilo? Téměř 100% dětí z Velkých Hamrů, pokud jim to neznemožní těžký osobní handicap (zdravotní, či mentální, případně výchovný) navštěvují místní ZŠ a vzdělávají se společně s ostatními dětmi v hlavním vzdělávacím proudu v duchu společného vzdělávání. Školní výsledky u romských dětí, docházka a vztah ke škole je z 99% pozitivní, záškoláctví se na naší škole téměř nevyskytuje.

V posledních dnech jsme se dozvěděli, že navazující projekt (s určitými úpravami vycházejícím z analýzy končícího projektu), který podalo Město Velké Hamry, byl schválen a máme velkou radost, že můžeme pokračovat v rozjeté práci, ve které vidíme velký smysl a již máme za sebou pozitivní výsledky.

*Mgr. Kateřina Mannová,
zástupkyně ředitelky*



Rekonstrukce školního atria ve finiši

V těchto dnech se dokončuje rekonstrukce druhého školního atria. Celé atrium je pojato jako školní "dvorek", tedy prostor, kde se žáci budou moci seznamovat s péčí o rostliny, osvojovat si základní dovednosti při pěstování, od setí až po sklizeň. Tento prostor je vybaven dvěma zvýšenými záhony pro pěstování vlastních sazenic jak květin, tak drobné zeleniny. Záhon s trvalkami je osázen v duchu přírodní zahrady, tedy kombinací okrasných i užitných trvalek. Najdeme zde jahody, bylinky, či květiny k řezu.

Hmyzí domky vyrobené dětmi pod vedením pana učitele Romana Gašiči



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

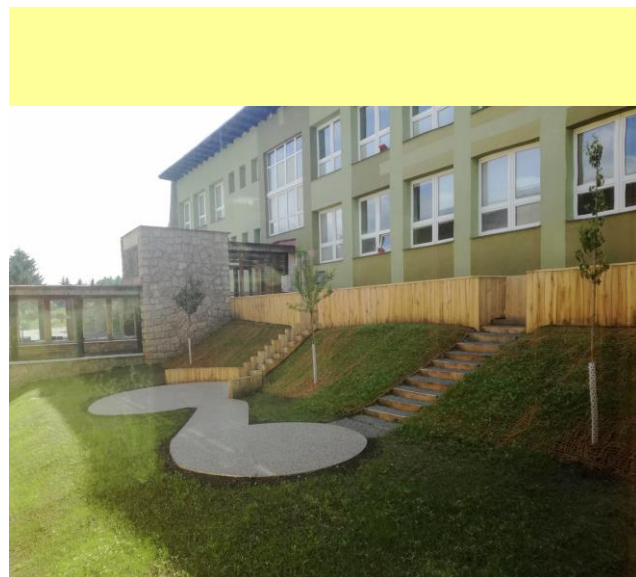
MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Druhá část prostoru tvoří školní minizahrada, kde jsou vysazeny 3 ovocné stromy. Děti budou moci sledovat rok v zahradě od jarních květů k podzimní sklizni ovoce i zimnímu odpočinku. Na zpevněné ploše budou umístěny domečky pro drobná zvířata, zejména v naší škole již tradičně pro králíky. Na svůj návrat do školní zahrady si však ještě počkají. Nový trávník musí řádně zakořenit, aby vytvořil přirozené prostředí pro jejich pastvu. Na umístění již čekají hmyzí hotely, které vytvořili naši žáci pod vedením pana učitele Mgr. Romana Gašiči. Zatím jsou umístěny ve druhém atriu. Věříme, že se v nich najde svůj domov řada užitečného hmyzu a žáci budou moci jejich život pozorovat a studovat v reálném prostředí. Před zimou se do prostoru doplní i krmítka pro ptáky.

Atrium se tak stane venkovní učebnou a také prostorem pro badatelskou činnost dětí.

Celá rekonstrukce by nebyla možná bez výrazné pomoci a spolufinancování města Velké Hamry. Na projekt získala škola dotaci od Státního fondu pro životní prostředí cca 400 tisíc korun. Celkové náklady se díky zdražení stavebních prací v posledních letech vyšplhaly na přibližně 1,8 mil korun. Věříme, že tato investice má smysl a společně s loni dokončeným druhým atriem, které má spíše oddychovou funkci, vrací škole původní záměr - prostory mezi pavilony smysluplně využívat ve prospěch výchovy a vzdělávání žáků.

Ing. Zdeňka Juklová
ředitelka školy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

